

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Печора

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Э.Н.Копыльцова
Приказ №194/1(2) от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Путешествие по родному городу»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 3-4 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель начальных классов
Т.О. Сучкова

2024 год, г. Печора

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Путешествие по родному городу»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных образовательных

программ, в том числе в части проектной деятельности, Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672;

- Устав МОУ «СОШ№3»;
- Правила внутреннего распорядка МОУ «СОШ№3»;
- Учебный План МОУ «СОШ№3»;
- Рабочая Программа воспитания МОУ «СОШ№3».

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Путешествие по родному городу» для обучающихся 3-4 классов разработана на основе:

Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2013).

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного города. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Практическая значимость краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном городе, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов НРК. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» предусматривает межпредметные связи со следующими изобразительное творчество, информатика, окружающий мир, Коми литература.

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся, которые возникли в последнее время.

Новизна и теоретическая значимость программы «Путешествие по родному городу» заключается: в уточнении структуры и содержания туристическо-краеведческой культуры применительно к младшему школьному возрасту;

Что будет способствовать росту интереса к истории Коми края и России в целом, благотворно скажется на воспитании патриотизма школьников.

Базовая идея курса краеведения предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир». Принципиальной особенностью краеведческого курса является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края.

Программа рассчитана на учащихся 3-4 класса (9-10 лет) проявляющих интерес к естествознанию, литературе, туризму и краеведению. Набор в группы производится по заявлению родителей после предварительной беседы с ними. Реализация программы происходит с учетом пожеланий и предпочтений родителей в выборе форм и режима занятий. Учебные группы формируются по одновозрастному принципу: группа = класс.

Срок освоения программы: на изучение программы «Путешествие по родному городу» предусмотрено 34 занятия по 40 минут, по 1 занятию в неделю. Срок реализации – 1 учебный год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель курса:

-Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой край, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

Задачи курса:

1. Ознакомление учащихся с историческим прошлым и современной жизнью населения Республики Коми, участием и значением родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни России.
2. Развитие гражданских качеств личности младшего школьника; его патриотического отношения к России и своему городу; формирование личностно-ценностного отношения и побуждение деятельной любви к родному месту проживания.
3. Укрепление родственных и семейных связей через погружение в историю жизни своей семьи, почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений.
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
5. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни.
6. Овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией.
7. Ознакомление учащихся с технологией проектной деятельности, умению применять данную технологию в самостоятельной работе.

Курс предусматривает организацию активных форм проведения занятий с учащимися. Это и традиционные уроки с применением иллюстративных материалов и презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные журналы, диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в кинотеатр и библиотеку города.

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Реализация Рабочей Программы воспитания
1	Наш родной город.	6	-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
2	Предприятия и организации нашего города .	8	-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознатель-ность, ценить знания; - реализация принципа наглядного обучения; закрепление полученных представлений с реальной жизнью; ознакомление дошкольников с доступными видами производства; закрепляются навыки общения со взрослыми людьми; закладываются основы профориентации.
3	О прошлом говорят.	14	-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу «от частного к общему». Местный материал доступен учащимся для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить им достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории. Развивающий потенциал краеведения очень велик. Учащиеся, познающие новые, неизвестные для них стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствуют себя первооткрывателями.
4	Природа родного края	8	-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

			подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
--	--	--	--

Календарный учебный график программы «Клуб путешественников» 3 класс.

№ урока	Тема урока	Количество часов (теоретическая часть)	Количество часов (практическая часть)	Примерная дата	Формы и виды деятельности
Наш родной город 6ч					
1	История моего края и города.	1		09.09	<i>Вид: познавательная. Форма: беседа</i>
2	Герб города. История создания.	0,5	0,5	16.09	<i>Вид: познавательная. Форма : Беседа Моделирование символов РК</i>
3	Памятники – хранители истории. Памятники города.	1		23.09	<i>Вид: познавательная Форма: просмотр презентаций, виртуальная экскурсия.</i>
4	Урок экскурсия по улицам города Печора. (Краеведческий музей.)	0,5	0,5	30.09	<i>Вид: туристско-краеведческая Форма: экскурсия</i>
5	Созвездие героев. Их именами названы улицы города. Проектная работа.	0,5	0,5	07.10	<i>Вид: познавательная Форма: поисковые и научные исследования</i>
6	Географическое положение города и района. Погода в Печоре Экскурсия на метеостанцию.	0,5	0,5	14.10	<i>Вид: познавательная Форма: экскурсия</i>
Предприятия и организации нашего города 8 ч					

7	Традиции народа нашего края. Фольклорные праздники. Учреждения культуры города.	0,5	0,5	21.10	<i>Вид: познавательная Форма :игры, выставка</i>
8	Современный город. Население. Профессии моих родителей.	0,5	0,5	28.10	<i>Вид :познавательная Форма: проект</i>
9	Экскурсия в детскую библиотеку.	0,5	0,5	20.10	<i>Вид: познавательная Форма: встреча с работниками библиотеки.</i>
10	Городское объединение «Досуг» Добрых рук мастерство. Народные художественные промыслы и декоративное искусство. Посещение выставок.	0,5	0,5	27.10	<i>Вид: досугово – развлекательная Форма: экскурсия, просмотр экспонатов</i>
11	Кинотеатр «Горький»	0,5	0,5	11.11	<i>Вид: досугово – развлекательная Форма: поход в кинотеатр., просмотр фильма</i>
12	Печорское речное училище.	0,5	0,5	18.11	<i>Вид:краеведческая Форма: экскурсия.</i>
13	Экстренные службы города. Пожарная часть	0,5	0,5	25.11	<i>Вид: социальная Форма: беседа, экскурсия.</i>
14	Музей в гостях у ребят.	0,5	0,5	02.12	<i>Вид: познавательная Форма: беседа, разгадывание кроссворда</i>
О ПРОШЛОМ ГОВОРЯТ 14 ч					
15	Имена в истории. Известные люди нашего края.	0,5	0,5	09.12	<i>Вид: трудовая Форма: беседа, проект</i>
16	Устное народное творчество: легенды и были нашего края.	0,5	0,5	16.12	<i>Вид: познавательная Форма: экскурсия в библиотеку, конкурс рисунков</i>

17	Праздники нашего города.	0,5	0,5	23.12	<i>Вид: досугово – развлекательная Форма: просмотр презентации, новогодние представления</i>
18	Печорский народный театр.	0,5	0,5	13.01	<i>Вид: познавательная деятельность Форма: беседа, презентация</i>
19	Печорские поэты и художники о родном городе.	1		20.01	<i>Вид : познавательная Форма: беседа, конкурс стихов местных поэтов</i>
20	Игры бабушек и дедушек.	0,5	0,5	27.01	<i>Вид: игровая Форма: игротека</i>
21	Наш край в годы Великой Отечественной войны. Печорский мост.	0,5	0,5	03.02	<i>Вид: познавательная Форма: встреча с интересными людьми.</i>
22	Мои земляки, участники ВОВ.	0,5	0,5	10.02	<i>Вид: проблемно – ценностное общение Форма: чтение материалов, выставка книг</i>
23	Музей боевого братства. Знакомство с историей создания музея.	0,5	0,5	17.02	<i>Вид: туристско-краеведческая Форма: экскурсия</i>
24	Семейные традиции.	0,5	0,5	03.03	<i>Вид: проблемно – ценностное общение Форма: диспут, изготовление подарков</i>
25-28	Мой край родной. Заповедные места. Поездка в деревню Бызовая.	4		10.03	<i>Вид: туристско-краеведческая Форма: экскурсия</i>
Природа родного края 8 ч					
29	Мой край весной.	0,5	0,5	17.03	<i>Вид: познавательная</i>

					<i>Форма: беседа, конкурс рисунков</i>
30	Печорские поэты и художники о весне.	0,5	0,5	24.03	<i>Вид: познавательная Форма: чтение стихов, экскурсия в библиотеку</i>
31	Растения и животные. Красная книга. Печорский филиал национального парка Югыд Ва	0,5	0,5	07.04	<i>Вид: познавательная Форма: экологическая гостиная,</i>
32	Мой край родной. Заповедные места	0,5	0,5	14.04	<i>Вид: познавательная Форма: виртуальные экскурсии и путешествия</i>
33	Чтение рассказов детей о животных тайги .	0,5	0,5	21.04	<i>Вид: познавательная Форма : чтение рассказов детей о животных тайги</i>
34	Викторина «Свой край люби и знай!»	0,5	0,5	28.04	<i>Вид: познавательная. Форма: Составления списка интересных мест в Печорском районе.</i>
35	Праздники нашего города.	0,5	0,5	05.05	<i>Вид: досугово – развлекательная Форма: шествие (9 мая)Бессмертный полк</i>
36	Проектная работа «Мой край»		1	12.05	<i>Вид: познавательная Форма: защита проекта</i>
	Итого:	34			

1.4. Планируемые результаты

приобретаемые учащимися в процессе изучения программы:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание себя членом общества, жителем своего города, сформированное чувство любви к своей малой Родине, выражающееся в интересе к истории города, культуре, природе и желании участвовать в ее делах и событиях

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений, этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающим миром;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознание и выполнение правил и норм поведения в обществе, природе.

Регулятивные

Обучающийся будет уметь:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному учителем плану;
- планировать свою деятельность, высказывать свою версию, использовать необходимые средства
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Обучающийся может уметь:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- оценивать качество и уровень усвоения знаний;
- прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

Познавательные

Обучающийся будет уметь:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, ;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- осознанно строить речевое высказывание;
- отстаивать свою позицию, обобщать известную информацию, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности г. Печора;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- находить на карте свой край и город;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.
- *Выпускник получит возможность:*
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные

Обучающийся будет уметь:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- вступать в беседу со взрослыми.
- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Обучающийся может уметь:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате освоения курса «Путешествие по родному городу» обучающийся будет

- знать историю своего родного края, города, культуру и быт, животный и растительный мир, населенные пункты, правила поведения в общественных местах;
- уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.

Ученик получит возможность:

- опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Отражает комплексно-системный подход к изучению родного города, что позволяет учащимся увидеть свой город как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного города.

Курс призван дать достаточно полное и целостное представление о родном крае. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, встречами, экскурсиями, походы, исследования.

Для достижения поставленных целей и задач предполагается работа по следующим направлениям:

представления: Родина как место, где человек родился, природа родины; традиции, нравы, обычаи Малой Родины; история; понятие соотечественника; национальные особенности жизни людей; особенности жизни многонационального общества; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству; патриотические чувства; деяние на благо Родины как элемент жизни современного человека;

знания: в ходе коллективной и индивидуальной работы учащему необходимо усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество», необходимо настроить воспитанника на самостоятельное познание истории родного края, своей родословной, на самоанализ и определение своего отношения к Родине, труду, окружающим людям;

умения: воспитанник учится анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода, навыки работы в школьном музее.

Организация учебного процесса осуществляется в очной форме обучения. Каждая тема включает теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть часто дается в игровой форме.

Основные формы занятий:

- теоретические занятия в классе с использованием наглядных пособий, презентаций;
- практические занятия в классе - работа с картами, фотографиями, иллюстрациями, выполнение заданий;
- экскурсии в музей, по городу, посещение мастер-классов, выставок;

Наличие системы поощрений достижений в виде грамот, благодарностей и медалей является хорошим стимулом для успешного усвоения программного материала и дальнейшего саморазвития личности.

В целях оптимизации учебного процесса при работе с детьми применяются самые разнообразные методы, способствующие наиболее полному решению образовательных, развивающих и воспитательных задач программы: репродуктивный, словесный, наглядный, игровой, наблюдения, практический, исследовательский, проектный.

Общая характеристика

В курсе краеведения реализуется идеи формирования патриотического сознания младшего школьника через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности. Методологическую основу курса составляет личностно - деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника, в воспитании гражданина и патриота.

Задача школьного краеведческого курса в начальном звене – создать образное представление о семейном – национальном – микромире как части большого целого – жизни страны со своей, присущей только ей особенностью. Создать условия для эмоционального

сопереживания своим близким, землякам. Инициировать процесс национальной и личностной самоидентификации как единого целого в многообразии.

Важно, что разнообразные факты жизни «малой родины» введены в общий культурный багаж ребенка и могут служить фундаментом для дальнейшей работы в средней школе.

Педагогические технологии, применяемые при освоении содержания курса: технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый курс краеведения строится с учетом дидактических принципов, таких как

Доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка. Начало знакомства с родным краем происходит на том, что ребенок видит или может увидеть вокруг себя.

Наглядность: обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке, в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.

Научность: при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.

Интеграция: предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.

Краеведческий принцип: способствует развитию познавательного интереса, любознательности у младших школьников к тому, что их окружает, к своей малой родине.

В программе заложено знакомство с народными промыслами родного края в прошлом веке и декоративно – прикладным искусством современности.

Уникальности: наш город по – своему уникален – историческая планировка города, застройка, сетка улиц, природный ландшафт и памятные исторические места.

Экологизации: использование здоровые сберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее. Занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Путешествие по родному городу»

2.1. Условия реализации программы

Для полноценной реализации программы необходимо:

материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная удобной мебелью ;

- оборудование центра «Точка роста»;

аппаратные средства:

- современный компьютер, обеспечивающий учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;

- устройства для презентации: проектор, экран;

- выход в глобальную сеть Интернет.

информационное обеспечение:

- наличие интернет источников.

Методическое обеспечение:

– наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями;

– интернет-источники;

– литература, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски, флэшки с записями по темам программы.

Кадровое обеспечение – учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и опыт работы с учащимися;

– к реализации программы привлекаются узкие специалисты (музейные работники, работники библиотек и т.д.).

2.2. Список литературы.

1. Желтый, В. В. Печора / Василий Желтый; редактор М. Соловьева. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1965. – 32 с.: ил.3. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края.

2. Печорский народный театр: [брошюра] / Республиканский дом народного творчества; отдел культуры Печорского горисполкома. – Печора, [1972]. – 9 с.: ил.

3. Пыстин, М. С. Печора / М. Пыстин; редактор М. Леканова; худож. редактор А. Вишнева. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1974. – 79 с.: ил.

4. Семяшкин, Т. Среднее Припечорье: памятники и памятные места / Т. И. Семяшкин. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1980. – 46 с.: ил

5. Фронтвики Республики Коми: документальный фотоальбом «Память огненных лет».

6. Таскаев А.И. Красная книга Республики Коми. Сыктывкар, 2009 г.

7. Терентьева Л.Ф. Их именами названы улицы. Сыктывкар, 1979 г.

8. Желтый, В.В. Печора и печорцы / В. В. Желтый. – Печора: Печорское время, 2000. – 183 с.: фото.

9. Краеведы Печоры: биобиблиографический словарь / МБУ «ПМЦБС», Центральная районная библиотека, Информационнобиблиографический отдел. – Печора, 2012. – 96 с.: фото.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

Книги о городе

- Огни Печорской ГРЭС / фото В. Михеев, Т. Плоскова ; глав. ред. Р. Глущенко. – Печора : Печорское время, 2004. – 304 с.
- Печора : Фотоальбом. – Сыктывкар : Фонд развития Республики Коми, 1995. – 77 с.
- Печора молодости нашей. – Печора : Печорское время, 1999. – 64 с.
- Печора – душа республики : [фотоальбом]. – [Печора], 2009. – 96 с. : фото.
- Рочев Р. А. Судоходство по реке Печоре в XIX - начале XXI вв. : очерки истории / Р. А. Рочев. - Сыктывкар, 2008. – 156 с. : ил.
- Устав муниципального образования муниципального района на территории города Печоры с подчиненной ему территорией. – Печора, 2005. – 16 с.
- Чернов Г. А. Печорский край - судьба моя (по запискам геолога) / Г. А. Чернов. - М. : Научный мир, 2002. – 388 с.
- Экологические проблемы Печоры и пути их разрешения. – Печора, 1999. – 46 с.

Библиографические пособия

- Смагина Т. Память войны : путеводитель по памятникам и памятным местам Печоры и Печорского района / Т. Смагина, Т. Панкратова. – Печора : Печорская ЦБС, 2005. – 64 с. : фото.

Стихи о городе

- Евтушенко Е. По Печоре / Е. Евтушенко / Евтушенко Е. Стихотворения. Поэмы / Е. Евтушенко. – М. : Астрель, 2000. – С. 266-269.
- Канев А. Сонное царство / А. Канев // Бесценны родные края : сб. стихов о Республике Коми / Центральная городская б-ка ; сост. Л. Н. Чупрова, И. В. Колегова. – Сыктывкар, 2006. - С. 79.
- Канев А. Сонное царство / А. Канев // Канев А. Над обрывом : стихи / А. Канев. – Сыктывкар, 2000. – С. 84.
- Лазарев Е. Мой город : [стихотворения] // Печора молодости нашей. - Печора : Печорское время, 1999. – С. 48.
- Лазарев Е. Печора будет жить и помнить : стихи / Е. Лазарев // Красное знамя. – 2008. – 27 июня. – С. 6.
- Поляков Ю. Печорские зори : стихотворения разных лет / Ю. Поляков. – Печора, 1998. – 102 с.
- Поляков Ю. Я родом из детства : стихи и басни / Ю. Поляков. – Печора : Печорское время, 1999. – 140 с.