

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Печора

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Э.Н.Копыльцова
Приказ №194/1(2) от 30.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 5-6 классы

Срок реализации: 1 год

Составитель:
социальный педагог
ОА.Иванова

2024 год, г. Печора

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Новое поколение»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Новое поколение» разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ✓ программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой;
- ✓ программы внеурочной деятельности социального направления «Мой мир» Хоровининой Н. И., Блудовой Л. И.;
- ✓ материалов программы «Познай себя» из курса «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко.

Актуальность

Современное общество нуждается в высокообразованных, инициативных молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны. Подготовить таких выпускников невозможно в рамках традиционной технологии. В новой технологии ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению.

Данный курс ориентирован на возрастные особенности школьников, на общечеловеческие ценности, на удовлетворение потребностей духовного развития личности, направлен на развитие интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит нравственности, находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формированию психологического здоровья ребёнка, коммуникативных навыков и успешной адаптации к социуму.

Адресат программы: данная программа рассчитана на учащихся 5-6 классов

При прохождении данного курса учащиеся овладевают навыками сбора и анализа литературы, расширение творческой деятельности. У них вырабатываются некоторые социальные и общеучебные навыки, которые пригодятся в учебной практике и дальнейшей жизни (правильно оценивать себя, поступки людей, приобретение знаний о традициях, профессиях, изготовление открыток, буклетов). Формируется творческое воображение

Срок освоения программы: на изучение программы «Новое поколение» предусмотрено 34 занятия по 40 минут, по 1 занятию в неделю. Срок реализации – 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

При реализации программы предполагается использование самых разнообразных форм работы. Причем, как показывает опыт, иногда, исходя из развития событий на занятии, возможно применение формы или метода, не запланированного ранее.

Основной формой работы является беседа: познавательная, этическая, профилактическая. Значительная часть занятий будет проводиться в форме игры: интеллектуальной, ролевой, ситуационной.

Практическая направленность курса отражена в упражнениях с использованием художественных средств выразительности, тренингов:

- ✓ дискуссия,
- ✓ анкетирование,
- ✓ тестирование,
- ✓ составление карт самооценки,
- ✓ составление характеристик.

Кроме того, предполагается разработка и реализация социальных проектов, коллективных творческих дел: конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Основные задачи:

- формировать активную жизненную позицию личности, гражданско-патриотических качеств;
- побудить к самопознанию, формировать стремление и мотивы к самосовершенствованию;

- развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, адекватной оценки своих действий, навыков коллективной деятельности, общения;
- научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей;
- формирование культуры здоровья

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Я и мое Я	4	2	6
2	Человек и природа	5	3	8
3	Человек и общество	9	5	14
4	Человек и его здоровье	3	3	6

Содержание

I. Я и мое Я

В данном разделе представлены темы, которые продолжают знакомить учащихся с ценностями «Я»(личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.

Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, осознание единства с миром во всей его полноте; способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают у ребёнка углубления потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

II. Человек и природа

В этом разделе предусмотрено расширение важнейших природоведческих понятий. Целенаправленно и последовательно раскрываются доступные пониманию учащихся экологические зависимости, осознание которых необходимо для развития у учащихся современного экологического мышления.

Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Содержание направлено на создание условий непосредственного участия школьников в природоохранительной деятельности. С этой целью дети привлекаются к посильному участию в этой работе. В ходе этой работы у детей формируется активная гуманная позиция по отношению к природе, ответственность за судьбу своего общего дома – планета Земля.

III. Человек и общество.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом.

Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей.

Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

IV. Человек и его здоровье.

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматриваются понятия «здорового образа жизни».

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

Календарный учебный график программы

№	тема	Кол-во часов
1	Я - личность: как правильно оценить себя?	1
2	Я - частица коллектива.	1
3	Как стать интересным собеседником?	1
4	Будем милосердны к старости	1
5,6	Успех внутри каждого	2
7	Черты нравственного человека	1
8	Культура поведения в школе и школьный этикет	1
9	Соблюдение техники безопасности, правил ПДД	1
10	Как научиться управлять собой	1
11,12	Земля – наш общий дом	2
13	Почему привычки такие вредные?	1
14	Семейные традиции	1
15	Человек среди людей	1

16	Поговорим об ответственности	1
17	Знания как характеристика личности	1
18,19	Библиотека – хранительница знаний	2
20	Здоровье-бесценное богатство	1
21	Витамины нужно знать в лицо	1
22	Что такое здоровый образ жизни?	1
23	Зеленая аптека	1
24,25	Спорт – это здоровье!	2
26	Мир профессий	1
27	Десять заповедей друзей леса	1
28	Добрые мысли о спасении Земли.	1
29	Обычаи и традиции, надо ли их соблюдать.	1
30	Всему начало-отчий дом	1
31,32	Наша родина -Россия	2
33,34	Экскурсия в природу	2

1.4. Планируемые результаты

Целью данной программы является направленность на достижение воспитательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные результаты:

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ формирование познавательной и информационной культуры;
- ✓ формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- ✓ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- ✓ умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- ✓ умение извлекать информацию из различных источников;
- ✓ умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Воспитание – длительный процесс, состоящий из огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Конечную цель своей работы я вижу в становлении личности, обладающей следующими **качествами:**

- умею взаимодействовать с другими людьми;
- способен к обучению;
- умею управлять своими эмоциями;
- веду здоровый образ жизни;
- обладаю гражданской позицией;
- чувствую сопричастность в судьбе страны;
- испытываю гордость за свою страну;
- умею самостоятельно строить свою жизнь.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Новое поколение»

2.1. Условия реализации программы

Для полноценной реализации программы необходимо:

материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная удобной мебелью;

- оборудование центра «Точка роста»

аппаратные средства:

- современный компьютер, обеспечивающий учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;

- устройства для презентации: проектор, экран;

- выход в глобальную сеть Интернет.

информационное обеспечение:

- наличие интернет источников.

2.2. Формы контроля

Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выявлены в следующих формах:

- входной – для выявления уровня знаний и умений учащихся

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, тестирование, практические задания, посещаемость, активность работы на занятиях)

- периодический (этапный) – после изучения крупных разделов

2.3. Оценочные материалы

- Изменения в модели поведения школьника
- Изменение объёма знаний, расширение кругозора;
- Изменения в мотивационной и рефлексивной деятельности школьника.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

Результаты первого уровня:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

- формирование устойчивой положительной Я-концепции;

- развитие самоуправляющегося механизма личности; развитие волевых личности;

Результаты второго уровня:

- вывод личности учащегося в режим самовоспитания; воспитание и самовоспитание толерантности, гражданственности, патриотизма;

- воспитание и самовоспитание оптимизма, веры в себя, в свои силы и способности;

- формирование долгосрочных целей на постоянное самосовершенствование личности, мотивации на осознание и целенаправленное улучшение личностью самой себя.

Результаты третьего уровня:

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- формирование социальной защищенности личности;
- формирование индивидуальности, самостоятельности;
- формирование здорового образа жизни;
- умение рефлексии, критического мышления;
- формирование научной системы знаний о человеческой психике: поведении, мышлении, отношениях;
- умение научно организовывать свой труд, работать с информацией, формирование нравственное – эстетические представления об общечеловеческих ценностях;
- формирование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

2.4. Список литературы

Печатные пособия:

1. “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов н/Д, 1995.
3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания /Педагогика. 1995. № 4
4. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / Школьное образование. М.2007.
5. Вагина Л.А., Дорошенко Е.Ю. Педагогические советы / В помощь администрации школы. Волгоград. Издательство «Учитель». 2006. № 2
6. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва «Просвещение» 2009
7. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://ped-kopilka.ru>
4. <http://www.uchportal.ru>
5. <http://standart.edu.ru>
6. Videouroki.net