

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Печора

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Э.Н.Копыльцова  
Приказ №194/1(2) от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«ОТ СЛОВА – К ПРЕДЛОЖЕНИЮ, ОТ**  
**ПРЕДЛОЖЕНИЯ – К ТЕКСТУ»**

Направленность программы: филологическая

Возраст учащихся: 9 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
И.Н. Батманова

2024 год, г. Печора

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Практикум по химии»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» составлена на основе примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственной итоговой аттестации. Курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы основной школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Программа рассчитана на 34 часа (один час в неделю). Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. При составлении программы курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (с изменениями).

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. (8-11 классы).

8. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Программа данного курса имеет **филологическую направленность**. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### ***Актуальность***

Программа внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

А также курс может быть использован для расширения и углубления программ предпрофильного обучения по русскому языку и построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, проявляющих интерес к науке.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана на учащихся 9 классов, проявляющих интерес к химии и выбирающих предмет для сдачи государственной аттестации.

**Срок освоения программы:** на изучение программы «От слова – к предложению, от предложения – к тексту» предусмотрено 34 занятия по 40 минут, по 1 занятию в неделю. Срок реализации – 1 учебный год.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые теоретические и практические развивающие занятия, индивидуальные консультации.

**Виды занятий:** фронтальный разбор способов решения заданий; индивидуальное самостоятельное решение тестовых заданий и задач; коллективное обсуждение решения наиболее сложных и нестандартных заданий, выполнение практических работ по отработке химического эксперимента.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** • повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

### **Основные задачи:**

1. обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
2. способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
3. формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

## 1.3. Содержание программы

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество занятий		
		теория	практика	всего
1.	Введение	2	-	2
2.	Задание 1: Сжатое изложение		5	5
3.	Итоговое собеседование.		4	4
4.	Сочинение-рассуждение. Задание 13.		5	5
5.	Типы ошибок		2	2
6.	Текст		1	1
7.	Лексика		2	2
8.	Орфография		5	5

9.	Синтаксис и пунктуация		5	5
10.	Итоговое занятие		1	1
	Итого:	2	32	34

### *Содержание*

Раздел №1: Введение

Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.

Раздел №2: Сжатое изложение (задание 1):

Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения.

Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощения.

Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщения.

Задание 1. Выбор приемов сжатия.

Задание 1. Написание сжатого изложения.

Раздел №3: Итоговое собеседование:

Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Критерии оценивания выполнения заданий контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Монологическое высказывание и диалог.

Раздел №4: Сочинение (задание 13):

Задание 13.1, 13.2, 13.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения.

Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1).

Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2).

Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3).

Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение).

Раздел №5 Типы ошибок:

Фактические ошибки.

Речевые и грамматические ошибки.

Раздел № 6 Текст:

Понимание текста. Задание 10.

Раздел № 7 Лексика:

Средства выразительности речи. Задание 11.

Синонимы. Задание 12.

Раздел №8 Орфография:

Правописание безударной гласной в корне слова. Задание 6,7.

Правописание приставок. Задание 6,7.

Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 6,7

-Н- и –НН- в различных частях речи. Задание 6.

Правописание окончаний различных частей речи. Задание 6,7

Раздел №9 Синтаксис и пунктуация:

Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 9.

Грамматическая основа предложения. Задание 2.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении Задание 3,4,5.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Задание 3,4,5.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 3,4,5.

Раздел №10 Диагностическая работа в форме ОГЭ.

***Календарный учебный график программы «От слова – к предложению, от предложения – к тексту»***

№	Раздел Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика
<b>Введение (2 часа)</b>			
1-2	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	2	Знакомятся с вариантами ОГЭ по русскому языку, видами работ
<b>Задание 1: Сжатое изложение (5 часов)</b>			
3	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения.	1	Работа с текстом прослушивание и осмысление прочитанного текста. Работа с текстом выделение микро- и макротемы. Составление алгоритмов. Написание изложения
4	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1	
5	Задание 1.Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1	
6	Задание 1. Выбор приемов сжатия.	1	

7	Задание 1. Написание сжатого изложения	1	
<b>Итоговое собеседование (4 часа)</b>			
8	Знакомство с демонстрационным вариантом КИМ для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1	Знакомство с демонстрационным вариантом КИМ ИС по РЯ Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением цитаты Составляют монологическое высказывание и диалог
9	Критерии оценивания выполнения заданий КИМ для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	1	
10	Чтение текста вслух. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания	1	
11	Монологическое высказывание и диалог	1	
<b>Сочинение-рассуждение. Задание 13. (5 часов)</b>			
12	Задание 13.1, 13.2, 13.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения	1	Учатся формулировать тезис и аргументировать его. Учатся писать вывод сочинения Отрабатывают навык написания сочинения на лингвистическую тему (13.1) Отрабатывают навык написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2) Отрабатывают навык написания сочинения-комментария определения (13.3) Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)
13	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1)	1	
14	Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2)	1	
15	Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3)	1	
16	Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	1	
<b>Типы ошибок (2 часа)</b>			
17	Фактические ошибки	1	Знакомятся с видами ошибок. Находят их в тексте, исправляют. Составляют предложения.
18	Речевые и грамматические ошибки	1	
<b>Текст (1 час)</b>			
19	Понимание текста. Задание 10.	1	Практикум Анализ текста
<b>Лексика (2 часа)</b>			
20	Средства выразительности речи. Задание 11.	1	Находят и выделяют в тексте метафоры, эпитеты, фразеологизмы, сравнения, олицетворения Подбор стилистических синонимов.
21	Синонимы. Задание 12.	1	

<b>Орфография (5 часов)</b>			
22	Правописание безударной гласной в корне слова. Задание 6,7.	1	Отработка умения правописания приставок, суффиксов, гласных в корне слова. Упражнения. Повторение изученного материала по теме «Части речи» Решение задания 6,7 КИМ «Орфографический анализ»
23	Правописание приставок. Задание 6,7.	1	
24	Правописание суффиксов различных частей речи. Задание 6,7.	1	
25	-Н- и –НН- в различных частях речи. Задание 6.	1	
26	Правописание окончаний различных частей речи. Задание 6,7.	1	
<b>Синтаксис и пунктуация (5 часов)</b>			
27	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Задание 9.	1	Упражнения на определение видов подчинительной связи в словосочетании. Выделяют грамматическую основу предложения, обособленные члены предложения, вводные слова, вставные конструкции, обращения. Упражнения на расстановку знаков препинания в сложном предложении.
28	Грамматическая основа предложения. Задание 2.	1	
29	Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении Задание 3,4,5.	1	
30	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. Задание 3,4,5.	1	
31	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные бессоюзные предложения. Задание 3,4,5.	1	
32-33	Грамматические нормы современного русского литературного языка. Задание 8.	2	Отработка грамматических норм языка.
<b>Итоговое занятие (1 час)</b>			
34	Диагностическая работа в форме ОГЭ	1	Практикум: написание пробного варианта ОГЭ по РЯ

#### **1.4. Планируемые результаты**

приобретаемые учащимися в процессе изучения программы:

***Метапредметные:***

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; навык выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

#### ***Личностные:***

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
  - осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
  - достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Предметные:***

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
  - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- навык воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - навык создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении

поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания

- предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Г слова – предложению, от предложения – к тексту»»**

### **2.1. Условия реализации программы**

Для полноценной реализации программы необходимо:

#### ***материально-техническое обеспечение:***

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащённая удобной мебелью – химическая лаборатория;

- оборудование центра «Точка роста»;

- оборудование и реактивы для проведения химического эксперимента;

#### ***аппаратные средства:***

- современный компьютер, обеспечивающий учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;

- устройства для презентации: проектор, экран;

- выход в глобальную сеть Интернет.

#### ***информационное обеспечение:***

- наличие интернет источников.

### **2.2. Формы контроля**

Для отслеживания норм и стандартов и фиксирования достижений используются следующие виды контроля:

- входной – для выявления уровня знаний и умений учащихся
- текущий – проводится в ходе изучения темы
- периодический (этапный) – после изучения крупных разделов

### 2.3. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	
		- <b>максимальный уровень</b> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование

		- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
<b>2. Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным	Отсутствие затруднений в	- <i>минимальный уровень</i> умений	1	Контрольное задание

оборудованием и оснащением	использовании специального оборудования и оснащения	(ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)		
		- <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- <i>начальный (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
		- <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами	10	

		творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно в подборе и анализе литературе	- <b>минимальный уровень</b> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Анализ исследовательской работы
		- <b>средний уровень</b> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		- <b>максимальный уровень</b> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	- <b>минимальный уровень умений</b> – ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации,	1	Анализ исследовательской работы

		нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.		
		- <i>средний уровень</i> – работает с 5 компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	- <i>минимальный уровень</i> умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы
		- <i>средний уровень</i> – занимается исследовательской работой с помощью педагога или	5	

		родителей.		
		- <b>максимальный уровень</b> – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	10	
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b>				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	

3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <b>максимальный</b>	10	

		<i>уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <i>минимальный</i> <i>уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный</i> <i>уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	

## 2.4. Список литературы

### *Литература, рекомендуемая для педагога:*

Литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
2. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
3. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
4. Егораева Г.Т. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений. М.: Экзамен, 2013.
5. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. М.: Линка-Пресс, 2010.

7. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
- 8.Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение,2011.
9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
10. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
11. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н."Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ". – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.

***Литература, рекомендуемая для учащихся:***

1. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
2. 11. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Диденко С.А., Кобякова Г.Н."Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ". – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.
3. Сборники типовых вариантов заданий ОГЭ по русскому языку

***Интернет-источники:***

1. <https://fipi.ru/?ysclid=m1yu3yxamb650842656>