

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Печора

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Э.Н.Копыльцова
Приказ №194/1(2) от 30.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Go Getter 2»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 4 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель английского языка
И.А. Шония

2024 год, г. Печора

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Go getter 2»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Распоряжения Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий учащихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

Программа составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

Программа данного курса имеет социально-гуманитарную **направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность

Программа «Go Getter 2» построена таким образом, что позволяет расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса грамматики английского языка начальной школы, а также ликвидировать возможные пробелы. Содержание курса предназначено для овладения теоретическим материалом и отработки практических навыков решения заданий по грамматическим темам школьного курса по английскому языку для начальной школы.

Адресат программы: данная программа рассчитана на учащихся 4 классов, проявляющих интерес к английскому языку.

Срок освоения программы: на изучение программы «Go Getter 2» предусмотрено 34 занятия по 40 минут, по 1 занятию в неделю. Срок реализации – 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса: групповые, парные, индивидуальные теоретические и практические развивающие занятия.

Виды занятий: фронтальный разбор способов решения заданий; индивидуальное самостоятельное решение заданий; коллективное обсуждение решения наиболее сложных заданий, выполнение практических работ по отработке изученных лексических, грамматических конструкций в речи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: углубление знаний, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Основные задачи:

1. Освоение знаний в области фонетических, грамматических и лексических норм современного английского языка;
2. Выработка коммуникативных навыков и умения применять их в практике «живого» речевого общения;
3. Развитие способности самостоятельно совершенствоваться и овладевать иноязычной речевой деятельностью;
4. Воспитание толерантного отношения к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка;
5. Развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иностранную речь;
6. Изучение основных тематических разделов, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий		
		теория	практика	всего
	Знакомство с программой курса «Go getter 2»	1	-	1
1.	Get started	8	-	8
2.	Classmates	4	-	4
3.	Fun with food	5	-	5
4.	Technology for all	5	-	5

5.	Big world	4	-	4
6.	Around town	3	-	3
7.	Комплексная отработка знаний	-	4	4
	Итого:	30	4	34

Содержание

Раздел №1: Get started

Страны и национальности. Мой дом. Предлоги места. Глаголы to be, can, have got. Конструкции there is/ there are. Указательные местоимения this, that, these, those. Притяжательные местоимения- прилагательные. Притяжательный падеж существительных.

Раздел №2: Classmates

Школьные предметы и принадлежности. Простое настоящее время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы. Наречия частотности.

Раздел №3: Fun with food

Еда и напитки. Containers. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Употребление some, any. Вопросы How much...? How many..? Употребление a lot of.

Раздел №4: Technology for all

Новые технологии. Настоящее продолженное время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы.

Раздел №5: Big world

Географические особенности. Сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательных.

Раздел №6: Around town

В городе. Глагол to be в прошедшем времени: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы.

Календарный учебный график программы «Go getter 2»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Знакомство с программой курса «Go getter»	
Раздел №1: Get started		
2	Страны и национальности. Глагол to be.	
3	Глагол have got	
4	Глагол can	

5	Указательные местоимения this, that, these, those.	
6	Притяжательные местоимения- прилагательные.	
7	Притяжательный падеж существительных.	
8	Мой дом. Конструкции there is/ there are. Предлоги места.	
9	Урок-повторение	
Раздел №2: Classmates		
10	Школьные предметы и принадлежности. Простое настоящее время: утвердительные, отрицательные предложения.	
11	В школе. Простое настоящее время: вопросительные предложения, краткие ответы.	
12	Наречия частотности.	
13	Урок повторения.	
Раздел №3: Fun with food.		
14	Еда и напитки. Containers.	
15	Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	
16	Употребление some, any в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	
17	Вопросы How much...? How many..? Употребление a lot of.	
18	Урок повторения.	
Раздел №4: Technology for all.		
19	Новые технологии.	
20	Настоящее продолженное время: утвердительные предложения.	
21	Настоящее продолженное время: отрицательные предложения.	
22	Настоящее продолженное время: вопросительные предложения, краткие ответы.	
23	Урок-повторение.	
Раздел №5: Big world.		
24	Географические особенности. Сравнительная степень сравнения прилагательных.	
25	Географические особенности. Превосходная степень сравнения прилагательных.	
26	Географические особенности. Сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательных. Исключения.	
27	Урок-повторение.	

Раздел №5: Around town.		
28	В городе. Глагол to be в прошедшем времени: утвердительные предложения.	
29	Глагол to be отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы.	
30	Урок-повторение	
Комплексная отработка знаний		
31	Решение олимпиадных заданий	
32	Решение олимпиадных заданий	
33	Контрольный тест	
34	Работа над ошибками	

1.4. Планируемые результаты

приобретаемые учащимися в процессе изучения программы:

Метапредметные:

- умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- умение пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарём;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
- умение задавать вопросы;
- умение слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;
- умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие интереса к английскому языку;
- формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;
- формирование умения работать самостоятельно;

- формирование самокритичности, уверенности в себе, дисциплинированности;
- формирование умения доводить начатое дело до конца.

Предметные:

Учащийся должен уметь:

- строить высказывание на элементарном уровне на основе изученного языкового материала;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- владеть техникой письма;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Go getter 2»

2.1. Условия реализации программы

Для полноценной реализации программы необходимо:

материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий
- магнитная доска
- раздаточный материал (дидактические игры и пособия, тесты и задания для самостоятельной работы, иллюстративная наглядность).

аппаратные средства:

- современный компьютер, обеспечивающий учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;
- устройства для презентации: проектор, экран;
- выход в глобальную сеть Интернет.

информационное обеспечение:

- наличие интернет источников.

2.2. Формы контроля

Для отслеживания норм и стандартов и фиксирования достижений используются следующие виды контроля:

- входной – для выявления уровня знаний и умений учащихся
- текущий – проводится в ходе изучения темы
- периодический (этапный) – после изучения крупных разделов
- итоговый (проводится в конце курса в форме итогового тестирования).

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка:				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	
		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
2. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки,	Соответствие практических	- минимальный уровень (ребенок	1	Контрольное задание

предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	умений и навыков программным требованиям	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	5	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами	10	

		творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Умение работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку	Самостоятельность в работе с информацией	- минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Контрольное задание
		- средний уровень – ребёнок не испытывает серьёзных затруднений при работе с информацией, необходим частичный контроль со стороны педагога.	5	
		- максимальный уровень – работает с информацией самостоятельно, не испытывает трудностей.	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень	5	

	педагога	умений. По аналогии с п.3.1.		
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.	10	
3.2.3. Умение вести беседу, участвовать в обсуждении	Проявление инициативы, активное участие в обсуждении	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.	10	

2.4. Список литературы

Литература, рекомендуемая для педагога:

1. Croxford J., Fruen G. Go Getter 2: Student's book. Pearson, 2018
2. Zervas S., Bright C. Go Getter 2: Workbook. Pearson, 2018
3. Heath J., Bright C. Go Getter 2: Teacher's book. Pearson, 2018
4. Vassilatou T. Go Getter 2: Tests. Pearson, 2018

Литература, рекомендуемая для учащихся:

1. Croxford J., Fruen G. Go Getter 2: Student's book. Pearson, 2018
2. Zervas S., Bright C. Go Getter 2: Workbook. Pearson, 2018

Интернет-источники:

1. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/>
2. <https://test-english.com/>
3. <https://www.e-grammar.org/>
4. <https://www.cambridge.org/>