

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Печора

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Э.Н.Копыльцова  
Приказ №194/1(2) от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Go Getter 2»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 4 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
учитель английского языка  
И.А. Шония

2024 год, г. Печора

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Go getter 2»

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Распоряжения Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий учащихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

Программа составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

Программа данного курса имеет социально-гуманитарную **направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

### ***Актуальность***

Программа «Go Getter 2» построена таким образом, что позволяет расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса грамматики английского языка начальной школы, а также ликвидировать возможные пробелы. Содержание курса предназначено для овладения теоретическим материалом и отработки практических навыков решения заданий по грамматическим темам школьного курса по английскому языку для начальной школы.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана на учащихся 4 классов, проявляющих интерес к английскому языку.

**Срок освоения программы:** на изучение программы «Go Getter 2» предусмотрено 34 занятия по 40 минут, по 1 занятию в неделю. Срок реализации – 1 учебный год.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые, парные, индивидуальные теоретические и практические развивающие занятия.

**Виды занятий:** фронтальный разбор способов решения заданий; индивидуальное самостоятельное решение заданий; коллективное обсуждение решения наиболее сложных заданий, выполнение практических работ по отработке изученных лексических, грамматических конструкций в речи.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** углубление знаний, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

### **Основные задачи:**

1. Освоение знаний в области фонетических, грамматических и лексических норм современного английского языка;
2. Выработка коммуникативных навыков и умения применять их в практике «живого» речевого общения;
3. Развитие способности самостоятельно совершенствоваться и овладевать иноязычной речевой деятельностью;
4. Воспитание толерантного отношения к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка;
5. Развитие творческих способностей детей, их фантазии, эмоциональной отзывчивости на иностранную речь;
6. Изучение основных тематических разделов, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий.

## 1.3. Содержание программы

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела	Количество занятий		
		теория	практика	всего
	Знакомство с программой курса «Go getter 2»	1	-	1
1.	Get started	8	-	8
2.	Classmates	4	-	4
3.	Fun with food	5	-	5
4.	Technology for all	5	-	5

5.	Big world	4	-	4
6.	Around town	3	-	3
7.	Комплексная отработка знаний	-	4	4
	Итого:	30	4	34

### *Содержание*

#### Раздел №1: Get started

Страны и национальности. Мой дом. Предлоги места. Глаголы to be, can, have got. Конструкции there is/ there are. Указательные местоимения this, that, these, those. Притяжательные местоимения- прилагательные. Притяжательный падеж существительных.

#### Раздел №2: Classmates

Школьные предметы и принадлежности. Простое настоящее время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы. Наречия частотности.

#### Раздел №3: Fun with food

Еда и напитки. Containers. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Употребление some, any. Вопросы How much...? How many..? Употребление a lot of.

#### Раздел №4: Technology for all

Новые технологии. Настоящее продолженное время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы.

#### Раздел №5: Big world

Географические особенности. Сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательных.

#### Раздел №6: Around town

В городе. Глагол to be в прошедшем времени: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы.

### *Календарный учебный график программы «Go getter 2»*

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Знакомство с программой курса «Go getter»	
<b>Раздел №1: Get started</b>		
2	Страны и национальности. Глагол to be.	
3	Глагол have got	
4	Глагол can	

5	Указательные местоимения this, that, these, those.	
6	Притяжательные местоимения- прилагательные.	
7	Притяжательный падеж существительных.	
8	Мой дом. Конструкции there is/ there are. Предлоги места.	
9	Урок-повторение	
<b>Раздел №2: Classmates</b>		
10	Школьные предметы и принадлежности. Простое настоящее время: утвердительные, отрицательные предложения.	
11	В школе. Простое настоящее время: вопросительные предложения, краткие ответы.	
12	Наречия частотности.	
13	Урок повторения.	
<b>Раздел №3: Fun with food.</b>		
14	Еда и напитки. Containers.	
15	Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	
16	Употребление some, any в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	
17	Вопросы How much...? How many..? Употребление a lot of.	
18	Урок повторения.	
<b>Раздел №4: Technology for all.</b>		
19	Новые технологии.	
20	Настоящее продолженное время: утвердительные предложения.	
21	Настоящее продолженное время: отрицательные предложения.	
22	Настоящее продолженное время: вопросительные предложения, краткие ответы.	
23	Урок-повторение.	
<b>Раздел №5: Big world.</b>		
24	Географические особенности. Сравнительная степень сравнения прилагательных.	
25	Географические особенности. Превосходная степень сравнения прилагательных.	
26	Географические особенности. Сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательных. Исключения.	
27	Урок-повторение.	

<b>Раздел №5: Around town.</b>		
28	В городе. Глагол to be в прошедшем времени: утвердительные предложения.	
29	Глагол to be отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы.	
30	Урок-повторение	
<b>Комплексная отработка знаний</b>		
31	Решение олимпиадных заданий	
32	Решение олимпиадных заданий	
33	Контрольный тест	
34	Работа над ошибками	

#### **1.4. Планируемые результаты**

приобретаемые учащимися в процессе изучения программы:

##### ***Метапредметные:***

- умение самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- умение пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться словарём;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
- умение задавать вопросы;
- умение слушать и слышать других, вступая с ними в диалог;
- умение действовать по образцу при составлении собственных высказываний.

##### ***Личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие интереса к английскому языку;
- формирование элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;
- формирование умения работать самостоятельно;

- формирование самокритичности, уверенности в себе, дисциплинированности;
- формирование умения доводить начатое дело до конца.

**Предметные:**

Учащийся должен уметь:

- строить высказывание на элементарном уровне на основе изученного языкового материала;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- владеть техникой письма;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Go getter 2»**

### **2.1. Условия реализации программы**

Для полноценной реализации программы необходимо:

***материально-техническое обеспечение:***

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий
- магнитная доска
- раздаточный материал (дидактические игры и пособия, тесты и задания для самостоятельной работы, иллюстративная наглядность).

***аппаратные средства:***

- современный компьютер, обеспечивающий учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;
- устройства для презентации: проектор, экран;
- выход в глобальную сеть Интернет.

***информационное обеспечение:***

- наличие интернет источников.

## 2.2. Формы контроля

Для отслеживания норм и стандартов и фиксирования достижений используются следующие виды контроля:

- входной – для выявления уровня знаний и умений учащихся
- текущий – проводится в ходе изучения темы
- периодический (этапный) – после изучения крупных разделов
- итоговый (проводится в конце курса в форме итогового тестирования).

## 2.3. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка ребенка:</b>				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	
		- <b>максимальный уровень</b> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
<b>2. Практическая подготовка ребенка:</b>				
2.1. Практические умения и навыки,	Соответствие практических	- <b>минимальный уровень</b> (ребенок	1	Контрольное задание



предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	умений и навыков программным требованиям	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		
		- <b>средний уровень</b> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	5	
		- <b>максимальный уровень</b> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- <b>начальный (элементарный) уровень</b> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
		- <b>репродуктивный уровень</b> (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		- <b>творческий уровень</b> (выполняет практические задания с элементами	10	

		творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Умение работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку	Самостоятельность в работе с информацией	- <b>минимальный уровень умений</b> – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Контрольное задание
		- <b>средний уровень</b> – ребёнок не испытывает серьёзных затруднений при работе с информацией, необходим частичный контроль со стороны педагога.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> – работает с информацией самостоятельно, не испытывает трудностей.	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от	- <b>минимальный уровень умений.</b> По аналогии с п.3.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b>	5	

	педагога	умений. По аналогии с п.3.1.		
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.	10	
3.2.3. Умение вести беседу, участвовать в обсуждении	Проявление инициативы, активное участие в обсуждении	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.	10	
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b>				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- <b>минимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.	1	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.	5	
		- <b>максимальный уровень</b> умений. По аналогии с п.3.1.	10	

## 2.4. Список литературы

### *Литература, рекомендуемая для педагога:*

1. Croxford J., Fruen G. Go Getter 2: Student's book. Pearson, 2018
2. Zervas S., Bright C. Go Getter 2: Workbook. Pearson, 2018
3. Heath J., Bright C. Go Getter 2: Teacher's book. Pearson, 2018
4. Vassilatou T. Go Getter 2: Tests. Pearson, 2018

### *Литература, рекомендуемая для учащихся:*

1. Croxford J., Fruen G. Go Getter 2: Student's book. Pearson, 2018
2. Zervas S., Bright C. Go Getter 2: Workbook. Pearson, 2018

### *Интернет-источники:*

1. <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/>
2. <https://test-english.com/>
3. <https://www.e-grammar.org/>
4. <https://www.cambridge.org/>