

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Печора

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Э.Н.Копыльцова
Приказ №194/1(2) от 30.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направленность программы: естественно - научная

Возраст учащихся: 9 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель географии
Т.Н. Левина

2024 год, г. Печора

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Практическая география»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии составлена в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной основной общего образования по географии и предметной линии учебников «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. (М.: Просвещение, 2015).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

На основе программы учителя географии МБОУ Иркутска « СОШ 21» Гладышевой Ольги Николаевны, учителя географии высшей категории.

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к ОГЭ.

Актуальность программы в настоящее время форма сдачи экзамена по географии в 9 классе имеет свои особенности. Сегодня это тестирование в виде ОГЭ. Чтобы успешно сдать, учащимся необходимо понять принцип сдачи экзаменов за курс средней школы. Особенно это важно для тех, кто решил продолжить образование в 10-11 классах. Но необычная форма экзамена вызывает затруднения и опасения у учеников. Во-первых, большим разнообразием заданий разного уровня сложности, во-вторых, объемом тех знаний и умений, которыми должен владеть выпускник, самой формой экзамена, где можно допустить ошибки из-за обычной невнимательности, даже при правильном решении. И это особо пугает учеников. Поэтому нужно уделить особое внимание как подготовке теоретического и практического

материала, так и правилам оформления экзаменационных работ. Все это поможет учащимся уверенно чувствовать себя на экзамене.

К настоящему времени вступительный экзамен по географии введен почти в 100 ВУЗах страны. Данная форма экзамена имеет свою специфику и существенно отличается от традиционного устного выпускного и вступительного экзамена. Для успешного преодоления экзаменационного тестирования учащимся необходима предварительная подготовка и приобретение определенных навыков в такой форме контроля. Содержание программы сконструировано таким образом, что в факультативном курсе пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. Программа обобщает материал курса географии с 6 по 9 классы. Данная программа необходима для подготовки к государственной итоговой аттестации по географии, выбору будущей профессии, ориентации учащихся 9 класса в выборе соответствующего профиля на старшей ступени обучения. Программа является частью методической системы географического образования школьников.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ГИА.

Адресат программы: данная программа рассчитана на учащихся 9 классов, проявляющих интерес к географии и выбирающих предмет для сдачи государственной аттестации.

Срок освоения программы: на изучение программы « Практическая география» предусмотрено 34 занятия по 40 минут, по 1 занятию в неделю. Срок реализации – 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса: групповые теоретические и практические развивающие занятия, индивидуальные консультации.

Виды занятий: фронтальный разбор способов решения заданий; индивидуальное самостоятельное решение тестовых заданий и задач; коллективное обсуждение решения наиболее сложных и нестандартных заданий, выполнение практических работ по решению заданий КИМ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечить качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена по географии за курс основной школы, ориентировать учащихся 9 класса в выборе соответствующего профиля на старшей ступени обучения с перспективой сдачи вступительного ЕГЭ по географии.

Основные задачи:

- повторить теоретические основы курса географии;
- отработать практические навыки и умения;
- познакомить учащихся с основными правилами оформления экзаменационных работ, с разными типами заданий
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- упорядочить, структурировать свои знания и восполнить имеющиеся пробелы;
- научить анализировать природные, экономические и социальные явления.

1.3. Содержание программы

Содержание программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы Учреждения.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из трех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

Основные разделы курса.

1. Источники географической информации.(9 ч)

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Географические оболочки Земли. (8ч)

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

3. География материков и океанов. (4ч)

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

4. География России. (11 ч)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, поло-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу

5. Итоговая работа. (2 ч)

Решение особо трудных задач по географии.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий		
		теория	практика	всего
1.	Источники географической информации.	8	1	9
2.	Географические оболочки	4	4	8
3.	География материков и океанов	3	1	4
4.	География России	9	3	12
5.	Обобщение по курсу.		1	1
	Итого:	24	10	34

Содержание

Раздел №1. Источники географической информации.(9 ч)

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка

основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

Раздел №2. Географические оболочки Земли. (8ч)

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы.

Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

Раздел №3. География материков и океанов. (4ч)

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Раздел №4. География России. (12 ч)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию.

Россия в современном мире. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций.

Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу

Раздел №5. Обобщение по курсу. (1 ч)

Календарный учебный график программы «Практическая география»

	Тема	Дата проведения
1	Географические открытия и исследования Земли.	
2	Карта – важнейший источник географических знаний.	
3	Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте.	
4	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	
5	Решение задач по топографической карте	
6	Определение географических координат по карте	
7	Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей.	
8	Практическая работа №1 «Определение географических координат»	
9	Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса.	

10	Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	
11	Решение практических задач по теме «Литосфера»	
12	Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	
13	Решение практических задач по теме «Гидросфера»	
14	Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	
15	Решение практических задач по теме «Атмосфера»	
16	Практическая работа №2 «Построение графиков хода t, диаграмм осадков, розы ветров»	
17	Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	
18	Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида.	
19	Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка.	
20	Особенности природы океанов.	
21	Перечень необходимой номенклатуры по теме «География материков»	
22	Особенности географического положения РФ	
23	Практическая работа №3 «Субъекты РФ»	
24	Природа России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, климат.	
25	Практическая работа №4 «Анализ климатических карт»	
26	Природа России. ПК. Особо охраняемые территории.	
27	Население России.	
28	Практическая работа №5 «Анализ статистических данных»	
29	Хозяйство России.	
30	Отрасли хозяйства и факторы их размещения.	
31	Экономические районы страны.	
32	Экономические районы страны.	
33	Об особенностях итоговой аттестации по географии в 9 классах. Решение особо трудных заданий	
34	Обобщение по курсу.	

1.4. Планируемые результаты

приобретаемые учащимися в процессе изучения программы:

Метапредметные:

- способность использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- показывать картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

Предметные:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Учащийся должен знать/ понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт;
- результаты выдающихся географических открытий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Учащийся должен научиться:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; 2.5 составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно- бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно- энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтения карт различного содержания.

Учащийся должен составлять:

- - схемы форм рельефа;
- - графики динамики численности населения;

Учащийся должен обращаться:

- с компасом, приборами (психрометр, альтиметр, барометр...), оборудованием.

Учащийся должен вычислять:

- плотность населения;
- густоту автомобильных дорог;
- величину естественного прироста;
- атмосферное давление;
- абсолютную и относительную высоту;
- соотношение сравниваемых величин.

Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- - безопасного поведения в повседневной жизни;
- - объяснения отдельных фактов и природных явлений;
- - критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Практическая география»

2.1. Условия реализации программы

Для полноценной реализации программы необходимо:

материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная удобной мебелью;
- оборудование центра «Точка роста»;
- картографический материал;

аппаратные средства:

- современный компьютер, обеспечивающий учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;
- устройства для презентации: проектор, экран;
- выход в глобальную сеть Интернет.

информационное обеспечение:

- наличие интернет источников.

2.2. Формы контроля

Для отслеживания норм и стандартов и фиксирования достижений используются следующие виды контроля:

- входной – для выявления уровня знаний и умений учащихся
- текущий – проводится в ходе изучения темы
- периодический (этапный) – после изучения крупных разделов

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	
		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		- максимальный уровень (специальные	10	

		термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Практическое задание
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	5	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение картографическим и статистическим материалом	Отсутствие затруднений в использовании карт и таблиц	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при чтении и анализе карт атласа, расчётах)	1	Практическое задание
		- средний уровень (работает с предложенным материалом)	5	
		- максимальный уровень (работает без особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение самостоятельно)	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии)	1	Практическое задание

получить результат)		выполнять лишь простейшие практические задания педагога)		
		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	
		- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с текстом, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Анализ работы
		- средний уровень (работает с текстом с помощью педагога)	5	
		- максимальный уровень (работает с самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерным и источниками информации	- минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ работы
		- средний уровень – работает с 5	5	

		компьютерными источниками информации с помощью педагога.		
		- максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-практическую работу	Самостоятельность в работе	- минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ работы
		- средний уровень – занимается работой с помощью педагога.	5	
		- максимальный уровень – осуществляет работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение

	подготовленной информации	- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с	5	

		п.3.1.1.		
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	

2.4. Список литературы

Литература, рекомендуемая для педагога:

1. Программа по географии для общеобразовательных школ (авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2013 год.)
2. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.
3. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.
4. Эртель А.Б. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА-9. – Ростов-на-Дону: Легион, 2010.-368.
5. Ямковой В.. Занимательная география в вопросах и ответах (электронная версия).
6. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. <http://www.fipi.ru>
7. Э.М.Амбарцумян, С.Е.Дюкова – ГИА-2010, экзамен в новой форме география,
8. АСТ – «Астрель», Москва 2010 г.
9. География. Подготовка к ОГЭ-2016. 9 класс. 10 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 г.: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2016 г.
10. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008 г.
11. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2009 г.
12. Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2008, 2009, 2010 гг.
13. ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред.Э.М. Амбарцумовой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2016 г.
14. ОГЭ 2017. География. 9. класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания/ В.В. Барабанов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2017 г.
15. ОГЭ-2017. География: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ О.В. Чичерина, Ю. А. Соovieва. – М.: Изд-во АСТ, 2017 г.
16. Атлас География 6 класс -М.: Роскартография, 2013 г. или другие издательства
17. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Роскартография, 2013 или другие издательства
18. Атласы по географии 8-9 класс.-М.: Роскартография, 2013 г. или другие издательства

Интернет-источники:

19. <http://www.prosv.ru>
20. <http://www.drofa.ru>
21. <http://www.center.fio.ru/som>
22. <http://www.internet-scool.ru>
23. Сайты для онлайн-работы по ОГЭ:
24. <http://gia.edu.ru/>
25. https://neznaika.pro/oge/geo_oge
26. <http://www.examen.ru/tests/oge-po-geografii-2017>
27. <http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>
28. <http://mirege.ru/geographi>
29. <https://geo-oge.sdamgia.ru>
30. <http://spadilo.ru/oge-po-geografii>
31. <http://www.uchportal.ru/load/255>
32. <https://online-ege.ru/test/geography-oge>
33. <https://4oge.ru/geografija>
34. <http://gia-online.ru/tests/9>
35. <http://4ege.ru/geographi>
36. Образовательные сайты по географии:
37. rgo.ru – «RGO.ru» географический портал Планета Земля - Раздел «Энциклопедия» - это «Малая географическая энциклопедия» (Физическая география, Страноведение, Экономическая география".
geo2000.nm.ru – «География» Описание сайта: «Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - географии. Здесь можно найти информацию обо **всех странах мира**, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!»
georus.by.ru – «География России». Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и другое.
geo.historic.ru - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.
geo-tur.narod.ru – «Гео-Тур» Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

Литература, рекомендуемая для учащихся:

1. Сборники типовых вариантов заданий ОГЭ по географии
2. Учебные атласы по географии – 6- 9 класс, Изд. « Дрофа»