

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Печора

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Э.Н.Копыльцова
Приказ №194/1(2) от 30.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Основы медицины»

Направленность программы: естественно-научная

Возраст учащихся: 10- 11 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
О.В. Шамрай

2024 год, г. Печора

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Основы медицины»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Распоряжения Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий учащихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

Программа составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

Учебная программа «Основы медицинских знаний» рассчитана на 68 часов и реализуется в течении одного года. Программа профессионально ориентирована, включает в себя новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, является ознакомительным со сферой начальных медицинских знаний.

Курс направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся, способствует овладению учащимися системой медицинских знаний. Программа знакомит учащихся с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, правилами оказания первой помощи в критических ситуациях, основами дисмургии.

Программа позволяет учащимся оценить свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор будущей профессиональной деятельности.

Актуальность

Программа «Основы медицины» построена на межпредметных связях, таких как химия, биология, математика, геометрия и история, что дает возможность ученикам более качественно подготовиться к сдаче ЕГЭ. Навыки оказания первой помощи помогут при различных ситуациях, где умение быстро и правильно принимать решение может спасти чью – то жизнь. Решение проблемно – ситуационных задач разовьют логику и мышление.

Адресат программы: данная программа рассчитана на учащихся 10 – 11 классов, проявляющих интерес к медицине.

Срок освоения программы: на изучение программы «Основы медицины» предусмотрено 68 занятий по 40 минут, по 2 занятия в неделю. Срок реализации – 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса: групповые теоретические и практические развивающие занятия, индивидуальные консультации.

Виды занятий: фронтальный разбор способов решения заданий; индивидуальное самостоятельное решение тестовых заданий и задач; коллективное обсуждение решения наиболее сложных и нестандартных заданий, выполнение практических работ по отработке навыков первой помощи.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие профессиональному самоопределению учащихся путём приобретения специальных знаний, умений и навыков в области профессий, связанных с медициной.

Основные задачи:

- сформировать общее представление о медицине как науке, возникшей в глубокой древности; дать основы медицинских знаний;
- обучить учащихся практическим навыкам оказания первой помощи в различных опасных для жизни ситуациях;
- вызвать интерес к профессиям, связанным с медициной;
- научить, самостоятельно, находить материал и практически применять его.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий		
		теория	практика	всего
	Знакомство с программой курса «Основы медицины»	1	-	1
1.	Введение в медицину	1	1	2
2.	Первая помощь при кровотечениях	2	2	4
3.	Десмургия	1	7	8
4.	Первая помощь при травмах	6	6	12
5.	Транспортировка пострадавших	1	4	5
6.	Первая помощь при различных состояниях	14	10	24
	Комплексная отработка знаний	-	8	8
	Итого:			68

Содержание

Раздел №1: Введение в медицину.

Родоначалники медицины. Развитие первой помощи в античный период. Гиппократ и его клятва. Особенности развития медицины средневековья. Эмблема первой помощи и история ее возникновения (Анри Дюнан). Создание первых учебников по уходу за больными (Флоренс Найтингейл). Основоположники отечественной медицины и их достижения – Н.И. Пирогов (медицинская сортировка, эфирный наркоз, гипсовые повязки, атлас анатомии), С.Ю. Соколовский (победа над малярией), А.В. Вишневский (первые операции на сердце, создание исцеляющей мази). Алгоритм оказания первой помощи.

Раздел №2: Первая помощь при кровотечениях.

Анатомо – физиологические особенности кровеносной системы. Функции крови. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях - пальцевое прижатие, максимальное сгибание конечности в суставе, поднятие конечности, прямое давление на рану. Помощь при подозрении на внутреннее кровотечение. Кровоизлияния. Раны. Виды ран. Первая помощь при различных видах ран. Изготовление ран из специального теста.

Раздел №3: Десмургия

Десмургия, как искусство бинтования. Отличие повязки от перевязки. Основные правила бинтования. Виды повязок – чепец, варежка, рыцарская перчатка, шапка Гиппократова, черепашня, колосовидная, змеевидная, ожоговая, Дезо, Вельпо. Повязки на различные части тела с учетом анатомо – физиологических особенностей строения человека. Чтение схем.

Раздел №4: Первая помощь при травмах

Анатомо – физиологические особенности скелета человека. Причины травм. Переломы, ушибы, вывихи. Травмы головы, верхних конечностей, нижних конечностей, живота и таза, позвоночника. Первая помощь при различных видах травм.

Раздел №5: Транспортировка пострадавших

Принципы транспортировки. Виды транспортировки – метод Раутека, стульчик, на стуле, барашек, мешок картошки, плечо друга, на плече, на одеяле.

Раздел №6: Первая помощь при различных состояниях

Анатомо – физиологические особенности кожи. Ожоги, замерзание, обморожение. Анатомо – физиологические особенности ЦНС. Инсульт, отличие его от инфаркта, судороги. Анатомо – физиологические особенности пищеварительной системы. Отравления. Нарушение работы гормональной системы человека. Комы. Анатомо – физиологические особенности дыхательной системы. Непроходимость дыхательных путей. Первая помощь при различных состояниях.

Календарный учебный график программы «Основы медицины»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Знакомство с программой курса «Основы медицины».	
Раздел №1: Введение в медицину		
2	Родоначальники медицины. Эмблема первой помощи и история ее возникновения.	
3	Практическое занятие «Первая помощь. Алгоритм оказания первой помощи».	
Раздел №2: Первая помощь при кровотечениях		
4	Анатомо – физиологические особенности кровеносной системы.	
5	Практическое занятие. «Кровотечения, кровоизлияния. Первая помощь при кровотечениях».	
6	Раны.	
7	Практическое занятие «Изготовление ран – накладок. Первая помощь при ранах».	
Раздел №3: Десмургия		
8	Десмургия. Виды повязок. Правила бинтования.	

9	Практическое занятие «Наложение повязок на голову».	
10	Практическое занятие «Наложение повязок на плечевой пояс».	
11	Практическое занятие «Наложение повязок на верхние конечности».	
12	Практическое занятие «Наложение повязок на грудную клетку».	
13	Практическое занятие «Наложение повязок на тазовый пояс».	
14	Практическое занятие «Наложение повязок на нижние конечности».	
15	Практическое занятие «Наложение косыночных повязок».	
Раздел №4: Первая помощь при травмах.		
16	Травмы головы.	
17	Практическое занятие «Первая помощь при травмах головы».	
18	Травмы грудной клетки.	
19	Практическое занятие «Первая помощь при травмах грудной клетки».	
20	Травмы верхних конечностей.	
21	Практическое занятие «Первая помощь при травмах верхних конечностей».	
21	Травмы живота и таза.	
23	Практическое занятие «Первая помощь при травмах живота и таза».	
24	Травмы нижних конечностей.	
25	Практическое занятие «Первая помощь при травмах нижних конечностей».	
26	Травмы позвоночника.	
27	Практическое занятие «Первая помощь при травмах позвоночника».	
Раздел №5: Транспортировка пострадавших.		
28	Медицинская сортировка.	
29	Практическое занятие «Решение проблемно – ситуационных задач по медицинской сортировке».	
30	Практическое занятие «Транспортировка пострадавших способами - Раутек, стульчик, на стуле».	
31	Практическое занятие «Транспортировка пострадавших способами - плечо друга, на плече, барашек».	
32	Практическое занятие «Транспортировка пострадавших способами - на одеяле, вниз по лестнице, вверх по лестнице ».	
Раздел №6: Первая помощь при различных состояниях		
33	Анатомо – физиологические особенности кожи.	

34	Ожоги.	
35	Практическое занятие «Первая помощь при ожогах».	
36	Замерзание.	
37	Практическое занятие «Первая помощь при замерзании».	
38	Обморожение.	
39	Практическое занятие «Первая помощь при обморожении».	
40	Анатомо – физиологические особенности ЦНС.	
41	Инсульт.	
42	Судорожный синдром.	
43	Практическое занятие «Первая помощь при инсульте и судорогах».	
44	Анатомо – физиологические особенности пищеварительной системы.	
45	Отравления.	
46	Практическое занятие «Первая помощь при отравлениях».	
47	Нарушение работы гормональной системы человека.	
48	Комы.	
49	Практическое занятие «Первая помощь при комах».	
50	Анатомо – физиологические особенности дыхательной системы	
51	Практическое занятие «Первая помощь при непроходимости дыхательных путей у взрослого».	
52	Практическое занятие «Первая помощь при непроходимости дыхательных путей у ребенка».	
53	Практическое занятие «Первая помощь потере сознания».	
54	Утопление.	
55	Сердечно – легочная реанимация для взрослого и ребенка.	
56	Практическое занятие «Отработка навыков сердечно – легочной реанимации для взрослого, ребенка и при утоплении».	
57	Комплексная отработка знаний	
58	Комплексная отработка знаний	
59	Комплексная отработка знаний	
60	Комплексная отработка знаний	
61	Комплексная отработка знаний	
62	Комплексная отработка знаний	
63	Комплексная отработка знаний	
64-	Комплексная отработка знаний	

1.4. Планируемые результаты

приобретаемые учащимися в процессе изучения программы:

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

Предметные:

Учащийся должен знать/понимать:

- анатомию – физиологические особенности строения человека;
- перечень состояний, требующих оказания первой помощи;
- алгоритмы оказания первой помощи.

Учащийся должен объяснять:

- причины возникновения неотложных состояний;
- последствия неотложных состояний;
- профилактику неотложных состояний.

Учащийся должен характеризовать:

- анатомию – физиологические особенности систем человека;
- течение патологического процесса.

Учащийся должен определять / классифицировать:

- экстренные состояния;
- неотложные состояния;
- состояния, требующие планового вмешательства.

Учащийся должен составлять:

- проблемно – ситуационные задачи по первой помощи.

Учащийся должен обращаться:

- расходным материалом и манекенами.

Учащийся должен читать:

- схемы по десмургии;

Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного нахождения в быту и на улице;
- объяснения отдельных фактов, физиологических и природных явлений;
- критической оценки информации и быстрого реагирования.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Основы медицины»

2.1. Условия реализации программы

Для полноценной реализации программы необходимо:

материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная удобной мебелью;
- оборудование центра «Точка роста»;

аппаратные средства:

- современный компьютер, обеспечивающий учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;
- устройства для презентации: проектор, экран;
- выход в глобальную сеть Интернет.

информационное обеспечение:

- наличие интернет источников.

2.2. Формы контроля

Для отслеживания норм и стандартов и фиксирования достижений используются следующие виды контроля:

- входной – для выявления уровня знаний и умений учащихся
- текущий – проводится в ходе изучения темы
- периодический (этапный) – после изучения крупных разделов

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ученика по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	
		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за	10	

		конкретный период)		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование
		- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	5	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и	10	

		навыками, предусмотренными программой за конкретный период)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание
		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания	5	

		на основе образца)		
		- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Анализ исследовательской работы
		- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		- максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.1.2. Умение пользоваться	Самостоятельность в	- минимальный уровень умений –	1	Анализ исследователь-

компьютерными источниками информации	пользовании компьютерными источниками информации	ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.		ской работы
		- <i>средний уровень</i> – работает с 5 компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные	Самостоятельно сть в учебно-исследовательской работе	- <i>минимальный уровень</i> умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной	1	Анализ исследовательской работы

исследования)		помощи и контроле педагога		
		- <i>средний уровень</i> – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i>	5	

	информации	умений. По аналогии с п.3.1.1.		
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в	Соответствие реальных	- минимальный уровень умений.	1	Наблюдение

процессе деятельности правил безопасности	навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	По аналогии с п.3.1.1.		
		- <i>средний уровень</i> умений.	5	
		По аналогии с п.3.1.1.		
		- <i>максимальный уровень</i> умений.	10	
		По аналогии с п.3.1.1.		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <i>минимальный уровень</i> умений.	1	Наблюдение
		По аналогии с п.3.1.1.		
		- <i>средний уровень</i> умений.	5	
		По аналогии с п.3.1.1.		
		- <i>максимальный уровень</i> умений.	10	
		По аналогии с п.3.1.1.		

2.4. Список литературы

Литература, рекомендуемая для педагога:

1. Тюкавин А.И., Гайворонский И.В., Майстренко В.А, Ничипорук Г.И., Анатомия и физиология - М.: Издательство НИЦ ИНФРА – М, 2024.-424
2. Лычев В.Г., Карманов С.В., Савельев В.М., Тактика медсестры при неотложных заболеваниях и состояниях - М.: Издательство НИЦ ИНФРА – М, 2022.-318
3. Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с
4. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика / А. А. Кошелев. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 320с. .

Литература, рекомендуемая для учащихся:

1. Савушкин А.В., Анатомия и физиология человека, Медицина, изд. Лань, 2023.-188
2. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Первая помощь, ФГБУ «ЦНИИОИЗ» 2018 – 97с.

Интернет-источники:

1. <https://docs.edu.gov.ru/document/930577efb01edcf253c78c7ae08a4873/download/2460/>
2. https://fcmk.minzdrav.gov.ru/wp-content/uploads/2023/10/atlas_itog.pdf