

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Печора

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Э.Н.Копыльцова

Приказ №194/1(2) от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 1-4 классы

Срок реализации: 4 года

Составитель:  
учитель начальных классов  
С.Р. Набильская

2024 год, г. Печора

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

В связи с тем, что в нашей стране уровень финансовой грамотности остается пока еще достаточно низким, все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цели программы:**

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

## **Задачи:**

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературного чтения и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Полученные представления об основных вопросах финансовой культуры находят свое продолжение на уровне основного общего образования при изучении курса «Финансовая грамотность».

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы - 34 часа. Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2-4- классы - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **1.3. Содержание программы**

Содержание курса разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 и с учетом структуры и

содержания Единой рамки компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых, которая включает четыре предметных области финансовой грамотности: Деньги и операции с ними; Планирование и управление финансами; Риск и доходность; Финансовая среда. Последовательность разделов и тем отражает содержательные взаимосвязи между изучаемыми явлениями и возрастными закономерностями освоения детьми 7-10 лет умений грамотно и уверенно обращаться с деньгами.

Основу содержания курса составляют первоначальные представления младших школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, покупке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.

Содержание курса обеспечивает начальную подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях по оценке образовательных достижений по финансовой грамотности (PISA).

## **1 КЛАСС**

### **Раздел 1. Обмен**

#### **Когда и почему появился обмен?**

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Обмен результатами труда.

#### **Трудности обмена**

В чём трудности обмена?

### **Раздел 2. Деньги**

#### **Для чего люди придумали деньги?**

Когда и почему появились деньги?

#### **Какими были самые первые деньги?**

История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

#### **Какими деньгами люди пользуются сейчас?**

Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта.

### **Раздел 3. Как грамотно делать покупки**

#### **Что можно купить за деньги?**

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

#### **Как выбрать нужные товары и услуги?**

Как составить список покупок?

**Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

## **Учимся покупать**

Как выбрать нужный товар? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы?

**Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

## **2 КЛАСС (расширенное изучение тем 1 класса)**

### **Раздел 1. Обмен**

#### **Когда и почему появился обмен?**

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.

#### **Правила справедливого обмена мена.**

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.

#### **Трудности обмена**

В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обме-

### **Раздел 2. Деньги**

#### **Для чего люди придумали деньги?**

Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

#### **Какими были самые первые деньги?**

История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

#### **Какими деньгами люди пользуются сейчас?**

Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.

### **Раздел 3. Как грамотно делать покупки**

#### **Что можно купить за деньги?**

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

#### **Какие бывают покупки?**

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

#### **Как выбрать нужные товары и услуги?**

Как определять цель покупки? Как составить список покупок?

**Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

### **Учимся читать рекламу**

Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

### **Учимся покупать**

Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

**Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

## **3 КЛАСС**

### **Раздел 4. Доходы**

#### **Что такое доходы?**

Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.

#### **Откуда в семью приходят доходы?**

Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

#### **Какими бывают доходы?**

Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

### **Раздел 5. Расходы**

#### **Что такое расходы?**

Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

#### **Куда уходят деньги в семье?**

Может ли человек обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?

#### **Какими бывают расходы?**

Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?

#### **Ловушки денежных долгов**

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно

соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?

**Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

### **Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления**

Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги

#### **Как грамотно копить деньги?**

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

**Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

## **4 КЛАСС**

### **Раздел 7. Семейный бюджет**

#### **Что такое семейный бюджет?**

Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?

#### **Как грамотно вести семейный бюджет?**

Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?

К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами? Почему накопления на определённую цель надо планировать и контролировать выполнение этого плана?

#### **Зачем люди открывают вклад в банке?**

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды вкладов в банке.

#### **Как выбрать вид вклада?**

Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?

#### **Зачем люди берут кредит в банке?**

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые

человек берёт у банка на время в долг.

### **Как выбрать вид кредита?**

Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.

## **Раздел 8. Личный бюджет**

### **Что такое личный бюджет?**

Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие – к желательным. Как личный бюджет помогает учитывать интересы других членов семьи.

Зачем ребёнку вести личный бюджет? Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества развивает ведение личного бюджета?

### **Как грамотно вести личный бюджет?**

Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?

**Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

## **Раздел 9. Благотворительность**

Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения. Как люди творят благо? Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел. Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?

**Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения),**

## **Тематическое планирование**

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов и тем курса по финансовой грамотности носит рекомендательный характер и может быть скорректировано учителем для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня готовности обучающихся.



# 1 КЛАСС (34 ЧАСА)

| Тема, программное содержание  | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся  |
|---|--------------|---|
| <b>Раздел 1. Обмен – 4 ч</b>  |              |   |
| <p><b>Когда и почему появился обмен?</b></p> <p>Труд как условие удовлетворения потребностей человека.</p> <p>Обмен результатами труда.</p> | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>   |
| <p><b>Трудности обмена</b></p> <p>В чём трудности обмена?</p>   | 2            | <p>Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для обмена.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>   |
| <b>Раздел 2. Деньги – 4 ч</b>   |              |   |
| <p><b>Для чего люди придумали деньги?</b></p> <p>Когда и почему появились деньги?</p>   | 1            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>   |
| <p><b>Какими были самые первые деньги?</b></p> <p>История денег.</p> <p>Металлические монеты.</p> <p>Бумажные банкноты.</p>                 | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Мини-исследование в командах: почему люди заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег.</p> <p>Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |

| Тема, программное содержание  | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся  |
|---|--------------|---|
| <p><b>Какими деньгами люди пользуются сейчас?</b></p> <p>Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.</p>   | 1            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Мини-исследование в командах:</p> <p>Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |
| <b>Раздел 3. Как грамотно делать покупки – 8 ч</b>  |              |   |
| <p><b>Что можно купить за деньги?</b></p> <p>Что можно купить за деньги?<br/>Что такое товар и услуга?<br/>Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи.<br/>Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.</p> | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование процессов купли-продажи. Выявление существенных признаков процессов купли-продажи.</p> <p>Мини-исследование в командах:</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>  |
| <p><b>Как выбрать нужные товары и услуги?</b></p> <p>Как составить список покупок?</p>  | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование ситуации выбора необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик); обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов</p>                                   |

| Тема, программное содержание   | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся  |
|--|--------------|---|
|  |              | обучающимися.   |
| <p><b>Промежуточная диагностическая работа</b></p> <p>Металлические монеты.</p> <p>Бумажные банкноты.</p>  | 2            | <p>Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных задач.</p> <p>заменяли товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>        |
| <p><b>Какими деньгами люди пользуются сейчас?</b></p> <p>Современные российские деньги. Что такое национальная валюта?</p> <p>Покупательная способность денег. Безналичные деньги.</p> <p>Банковская карта.</p> <p>Электронные деньги.</p> | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Мини-исследование в командах:</p> <p>Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |
| <p><b>Раздел 3. Как грамотно делать покупки – 18 ч</b></p>   |              |   |

| Тема, программное содержание  | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся  |
|---|--------------|---|
| <p><b>Что можно купить за деньги?</b></p> <p>Что такое товар и услуга?</p> <p>Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.</p> <p>Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.</p> | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование процессов купли-продажи. Выявление существенных признаков процессов купли-продажи.</p> <p>Мини-исследование в командах:</p> <p>Из чего складывается цена товара?</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>   |
| <p><b>Какие бывают покупки?</b></p> <p>Для чего нужен список покупок? Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?</p>   | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманные / необдуманные покупки, обязательные / необязательные покупки. Поиск нужной информации на упаковке и ценнике товара.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>   |
| <p><b>Как выбрать нужные товары и услуги?</b></p> <p>Как определять цель покупки? Как составить список покупок?</p>   | 4            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование ситуации выбора необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик); обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка условных покупок по критериям её необходимости и полезности.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |
| <p><b>Промежуточная диагностическая работа\</b></p>   | 2            | <p>Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных</p>  |

| Тема, программное содержание  | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся   |
|---|--------------|--|
| <p>Металлические монеты.<br/>Бумажные банкноты.</p>   |              | <p>задач. Чем заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>  |
| <p><b>Какими деньгами люди пользуются сейчас?</b></p> <p>Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.</p> | 1            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Мини-исследование в командах:<br/>Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |
| <p><b>Учебные проекты</b></p>   | 3            | <p>Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта.</p>   |
| <p><b>Итоговая диагностическая работа</b></p>   | 2            | <p>Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся.</p>   |
| <p><b>Резервные часы:</b></p>   | 2            | <p>Учитель распределяет часы самостоятельно.</p>   |
| <p><b>Всего:</b></p>  | 34           |  |

## 2 КЛАСС (34 ЧАСА)

| Тема, программное содержание   | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся   |
|--|--------------|--|
| <b>Раздел 1. Обмен – 4 ч</b>   |              |  |
| <p><b>Когда и почему появился обмен?</b></p> <p>Труд как условие удовлетворения потребностей человека.</p> <p>Разделение труда.</p> <p>Обмен результатами труда.</p> | 1            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена (бартера) в условиях разделения труда людей.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>  |
| <p><b>Правила справедливого обмена</b></p> <p>К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.</p>  | 1            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Открытие в игровых ситуациях правил и признаков справедливого обмена. Решение финансовых задач на обмен, в том числе морально-этических дилемм.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |
| <p><b>Трудности обмена</b></p> <p>В чём трудности обмена?</p> <p>Как сравнить ценность предметов для обмена?</p>   | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Поиск и обсуждение примеров обмена из повседневной жизни детей. Открытие трудности в определении равноценности предметов для обмена.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>            |
| <b>Раздел 2. Деньги – 4 ч</b>  |              |  |
| <p><b>Для чего люди придумали деньги?</b></p> <p>Когда и почему появились деньги? Товарные деньги.</p> <p>Функции денег.</p>   | 1            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование в малых группах ситуаций обмена при помощи товаров-посредников (товарных денег). Сравнение</p>  |

| Тема, программное содержание  | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся  |
|---|--------------|---|
|   |              | бартерного обмена и обмена при помощи товарных денег.<br>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.   |
| <p><b>Какими были самые первые деньги?</b></p> <p>История денег.<br/>Металлические монеты.<br/>Бумажные банкноты.</p>   | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Мини-исследование в командах: почему люди заменили товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег.</p> <p>Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |
| <p><b>Какими деньгами люди пользуются сейчас?</b></p> <p>Современные российские деньги. Что такое национальная валюта?<br/>Покупательная способность денег. Безналичные деньги.<br/>Банковская карта.<br/>Электронные деньги.</p> | 1            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчётов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>                              |

| Тема, программное содержание  | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся  |
|---|--------------|---|
| <b>Раздел 3. Как грамотно делать покупки – 8 ч</b>  |              |   |
| <p><b>Что можно купить за деньги?</b></p> <p>Что такое товар и услуга?</p> <p>Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.</p> <p>Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.</p> | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование процессов купли-продажи. Выявление существенных признаков процессов купли-продажи.</p> <p>Мини-исследование в командах:</p> <p>Из чего складывается цена товара?</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>   |
| <p><b>Какие бывают покупки?</b></p> <p>Для чего нужен список покупок? Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?</p>   | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманные / необдуманные покупки, обязательные / необязательные покупки. Поиск нужной информации на упаковке и ценнике товара.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>   |
| <p><b>Как выбрать нужные товары и услуги?</b></p> <p>Как определять цель покупки? Как составить список покупок?</p>   | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование ситуации выбора необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик); обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка условных покупок по критериям её необходимости и полезности.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |



| Тема, программное содержание  | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся   |
|---|--------------|--|
| <p><b>Промежуточная диагностическая работа</b></p> <p>Металлические монеты.<br/>Бумажные банкноты.</p>  | 2            | <p>Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных задач.</p> <p>заменяли товарные деньги на металлические монеты и бумажные банкноты? Построение ленты времени, отражающей изменение денег. Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |
| <p><b>Какими деньгами люди пользуются сейчас?</b></p> <p>Современные российские деньги. Что такое национальная валюта?<br/>Покупательная способность денег. Безналичные деньги.<br/>Банковская карта.<br/>Электронные деньги.</p> | 1            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Мини-исследование в командах: Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |
| <b>Раздел 3. Как грамотно делать покупки – 18 ч</b>   |              |  |
| <p><b>Что можно купить за деньги?</b></p> <p>Что такое товар и услуга?<br/>Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.<br/>Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.</p>                                     | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование процессов купли-продажи. Выявление существенных признаков процессов купли-продажи.</p> <p>Мини-исследование в командах:<br/>Из чего складывается цена товара?<br/>Самооценка и оценка достижения результатов</p>  |

| Тема, программное содержание   | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся  |
|--|--------------|---|
|  |              | обучающимися.   |
| <p><b>Какие бывают покупки?</b><br/>Для чего нужен список покупок? Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?</p> | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Анализ и оценка действий детей как покупателей товаров по критериям: обдуманые / необдуманые покупки, обязательные / необязательные покупки. Поиск нужной информации на упаковке и ценнике товара.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>   |
| <p><b>Как выбрать нужные товары и услуги?</b><br/>Как определять цель покупки? Как составить список покупок?</p>           | 4            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование ситуации выбора необходимого и полезного (прежде всего для здоровья) товара или услуги на основе соотношения цены и качества (характеристик); обоснование выбора товара или услуги, обоснование покупки или отказа от неё; оценка условных покупок по критериям её необходимости и полезности.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |

| Тема, программное содержание  | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся  |
|---|--------------|---|
| <p><b>Какими деньгами люди пользуются сейчас?</b></p> <p>Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.</p> | 1            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Мини-исследование в командах:</p> <p>Как изменяются цены на товары повседневного спроса? (Сравнение цен текущего года и цен на подобные товары 20 лет назад). Решение задач по финансовой арифметике; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |
| <p><b>Промежуточная диагностическая работа</b></p>  | 2            | <p>Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся.</p> <p>Планирование корректирующих действий (при необходимости).</p>  |
| <p><b>Учимся читать рекламу!</b></p> <p>Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?</p>   | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Оценка рекламного текста (в СМИ, буклетах, листовках, на рекламных щитах, в интернете) по критерию наличия в ней информации о товаре или услуге, полезной для покупателя; выявление средств воздействия рекламы на покупателя.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>  |

| <b>Тема, программное содержание</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся</b>  |
|--|---------------------|--|
| <p><b>Учимся покупать!</b><br/> Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?</p> | 2                   | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование в малых группах ситуаций купли-продажи. Решение финансовых задач по выбору товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчёт суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; поиск и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Составление алгоритма действий грамотного покупателя.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |
| <b>Учебные проекты</b>   | 1                   | <p>Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта.</p>   |
| <b>Итоговая диагностическая работа</b>   | 1                   | <p>Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся.</p>   |
| <b>Резервные часы:</b>   | 1                   | Учитель распределяет часы самостоятельно.  |
| <b>Всего:</b>  | 34                  |  |

### 3 КЛАСС (34 ЧАСА)

| Тема, программное содержание   | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся   |
|--|--------------|--|
| <b>Раздел 4. Доходы – 8 ч</b>  |              |  |
| <p><b>Что такое доходы?</b></p> <p>Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.</p>                                    | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>   |
| <p><b>Откуда в семью приходят доходы?</b></p> <p>Источники дохода российской семьи.</p>  | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об источниках доходов. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт доходов в повседневной жизни.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>               |
| <p><b>Какими бывают доходы?</b></p> <p>Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?</p> | 4            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Решение задач на распознавание доходов и расходов; поиск информации из нескольких источников о доходах людей различных профессий, коллективное обсуждение причин различной величины доходов людей и источников их увеличения.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |

| Тема, программное содержание  | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся  |
|---|--------------|---|
| <b>Раздел 5. Расходы – 12 ч</b>   |              |   |
| <p><b>Что такое расходы?</b></p> <p>Расходы семьи. Категории (направления расходов): обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.</p>  | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы расходов условной семьи, доли личных расходов (карманных денег) ребёнка в общей сумме расходов семьи.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>  |
| <p><b>Куда уходят деньги в семье?</b></p> <p>Почему люди не могут обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?</p>                                       | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Мини-исследование в командах: подготовка и проведение опроса среди взрослых и детей об основных направлениях расходов условной семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учёт и подсчёт повседневных расходов условной семьи. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>   |
| <p><b>Какими бывают расходы?</b></p> <p>Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?</p> | 4            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Решение задач на распознавание необходимых расходов условной семьи, запланированных и непредвиденных расходов, регулярных и нерегулярных расходов; различение обязательных и необязательных расходов. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных</p> |

| Тема, программное содержание   | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся  |
|--|--------------|---|
|  |              | расходов. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.  |
| <p><b>Ловушки денежных долгов</b></p> <p>Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.</p> <p>От чего зависит финансовое благосостояние современного человека?</p> <p>Почему в финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?</p> | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Оценка финансовых рисков денежного долга.</p> <p>Обоснование необходимости или возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг в условных жизненных ситуациях. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>  |
| <p><b>Промежуточная диагностическая работа</b></p>   | 2            | <p>Индивидуальная самостоятельная работа, обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся. Планирование корректирующих действий (при необходимости).</p>   |
| <b>Раздел 6. Экономия, сбережения и накопления – 14 ч</b>  |              |   |
| <p><b>Как стать бережливым и экономным человеком?</b></p> <p>Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей.</p> <p>Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов.</p>                                     | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Поиск информации из нескольких источников, обсуждение примеров бережливого расходования денег детьми и бережливого потребления ресурсов (воды, электроэнергии, тепла) в жизненных условных ситуациях.</p> <p>Решение финансовых задач на выбор оптимальных тарифов оплаты за услуги мобильной связи, интернета. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию</p> |

| <b>Тема, программное содержание</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся</b>   |
|---|---------------------|---|
|   |                     | ресурсов в повседневной жизни.<br>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.  |
| <b>Как грамотно копить деньги?</b><br>Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег. | 4                   | Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Составление алгоритма действий грамотного накопления денег «Моя копилка». Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися. |
| <b>Учебные проекты</b>  | 4                   | Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта.                       |
| <b>Итоговая диагностическая работа</b>  | 2                   | Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся.   |
| <b>Резервные часы:</b>  | 2                   | Учитель распределяет часы самостоятельно.   |
| <b>Всего:</b>   | 34                  |   |



#### 4 КЛАСС (34 ЧАСА)

| Тема, программное содержание   | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся  |
|--|--------------|---|
| <b>Раздел 7. Семейный бюджет – 10 ч</b>  |              |   |
| <p><b>Что такое семейный бюджет?</b></p> <p>Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?</p>               | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование в малых группах составления семейного бюджета по заданному алгоритму. Оценка соотношения доходов и расходов в условном семейном бюджете.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |
| <p><b>Как грамотно вести семейный бюджет?</b></p> <p>Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?</p> | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Составление семейного бюджета в игровых ситуациях. Решение финансовых задач на составление условного семейного бюджета.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>  |
| <p><b>Зачем люди открывают вклад в банке?</b></p> <p>Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды вкладов в</p>   | 1            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Учебная экскурсия в местное отделение банка.</p> <p>Подготовка репортажа о самых интересных событиях на учебной экскурсии.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>                                     |

| Тема, программное содержание   | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся  |
|--|--------------|---|
| банке.   |              |   |
| <p><b>Как выбрать вид вклада?</b></p> <p>Как определить цель открытия вклада в банке?</p> <p>Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?</p> | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование в малых группах ситуации открытия вклада в банке: сравнение предложений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели вкладчика. Решение финансовых задач.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |
| <p><b>Зачем люди берут кредит в банке?</b></p> <p>Роль банка в финансовой поддержке семьи.</p> <p>Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.</p>               | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения. Учебная экскурсия в отделение банка. Подготовка репортажа о самых интересных событиях на учебной экскурсии.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>   |
| <p><b>Как выбрать вид кредита?</b></p> <p>Потребительски кредит, ипотека, автокредит.</p> <p>Кредитная карта. Риски пользования кредитом.</p>  | 1            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке: сравнение предложений 2–3 банков с учётом жизненной ситуации и цели заемщика. Решение финансовых задач.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>                |

| Тема, программное содержание  | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся   |
|---|--------------|--|
| <b>Раздел 8. Личный бюджет – 10 ч</b>   |              |  |
| <p><b>Что такое личный бюджет?</b><br/>Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие – к желательным. Как учесть в личном бюджете интересы других членов семьи?</p>  | 4            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.<br/>Игровое моделирование в малых группах (игровых семьях) ситуации составления личного бюджета ребёнка с учётом интересов всех членов игровой семьи. Решение финансовых задач.<br/>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>   |
| <p><b>Как грамотно вести личный бюджет?</b><br/>Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества человека развивает ведение личного бюджета? Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?</p> | 4            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.<br/>Составление алгоритма действий по ведению личного бюджета. Решение финансовых задач на составление бюджета детского праздника, подсчёта расходов на подготовку ребёнка к школе, подсчёта сроков и правил накопления на исполнение своих желаний.<br/>Решение финансовых задач на составление условного личного бюджета школьника на неделю, месяц, полгода.<br/>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |
| <p><b>Промежуточная диагностическая работа</b></p>  | 2            | <p>Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижений и типичных затруднений обучающихся.<br/>Планирование корректирующих действий (при необходимости).</p>  |

| Тема, программное содержание  | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения, виды деятельности обучающихся   |
|---|--------------|--|
| <b>Раздел 9. Благотворительность – 14 ч</b>   |              |  |
| <p><b>Что такое благотворительность?</b></p> <p>Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения.</p> | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Решение морально-этических дилемм, обоснование своего выбора в заданной ситуации.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p>   |
| <p><b>Как люди творят благо?</b></p> <p>Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел</p>   | 2            | <p>Определение учебной цели и согласование критерия оценки ее достижения.</p> <p>Поиск примеров благотворительной помощи в своём населённом пункте, регионе, России.</p> <p>Самооценка и оценка достижения результатов обучающимися.</p> |
| <p><b>Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?</b></p>  | 2            | <p>Выполнение учебного проекта в командах «Наши добрые дела» в своём населённом пункте.</p>  |
| <p><b>Учебные проекты</b></p>   | 4            | <p>Работа в малых группах: выбор темы, определение цели, планирование этапов выполнения проекта, реализация плана, определение критериев оценки проекта, презентация и оценка проекта.</p>   |
| <p><b>Итоговая диагностическая работа</b></p>   | 2            | <p>Индивидуальная самостоятельная работа, выявление и обсуждение достижения результатов обучающихся.</p>   |
| <p><b>Резервные часы:</b></p>   | 2            | <p>Учитель распределяет часы самостоятельно.</p>   |
| <p><b>Всего:</b></p>  | <b>34</b>    |  |

## 1.4. Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### *гражданско-патриотическое воспитание:*

— становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

— мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

— мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

#### *духовно-нравственное воспитание:*

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

— осознание необходимости ограничивать свои желания;

— проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

***эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

***трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
- неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамотности, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;
- проявление уверенности при оплате простых покупок;
- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег,

которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **1) Базовые логические действия:**

— сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;

— объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

— находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;

— выявлять недостаток информации для решения учебно-практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

### **2) Базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;

— с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть – целое, причина – следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **3) Работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;

— признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;

— корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;

— готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.



К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**1) Самоорганизация:**

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

**3) Самооценка**

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамотности в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;
- оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания по финансовой грамотности с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги (монеты, банкноты);
- объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
- вести элементарные финансовые расчёты в пределах 20;
- решать текстовые финансовые задачи в одно действие;
- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
- проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;
- объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;
- вести элементарные финансовые расчёты;
- решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

- планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;
- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- называть основные признаки подлинности денег;
- приводить примеры валют;
- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
- проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать расходы и доходы семьи;
- называть основные источники доходов семьи;
- называть основные направления (категории) расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
- распределять расходы по основным направлениям (категориям);

- считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов:
  - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
  - использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
  - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
  - решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
  - извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
  - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
  - выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
  - соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
- составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
- оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
- находить возможности сокращения расходов;
- называть способы формирования сбережений;
- проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
- проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
- проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
- приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
- использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;
- решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;

– распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Химия вокруг нас»**

### **2.1. Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение Программы курса «Финансовая грамотность» предусматривает:

- наличие учебного кабинета для проведения уроков и занятий по дополнительному образованию детей по финансовой грамотности;
- технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер с выходом в интернет, цифровые фото и видеокамеры, принтер) для поиска или создания электронных цифровых ресурсов в рамках решения финансовых задач;
- учебные пособия и справочная литература, в том числе удалённый доступ в школьную библиотеку и медиатеку для поиска нужной информации из нескольких источников;
- мебель, обеспечивающая детям возможность комфортно работать в малых группах (командах) или индивидуально;
- флип-чарт, расходный материал (фломастеры, цветная бумага), позволяющие детям оформлять свои творческие и проектные работы и презентовать их классу и школе;
- рабочую программу и методические рекомендации для учителя, включающие диагностические работы учащихся.

### **2.2. Список используемой литературы**

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 80 с.
2. Ковалёва Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 2 (37). С. 31–43.
3. Рутковская Е. Л. Финансовая грамотность как необходимый навык жизни в современном социуме: цели, содержание и первые результаты международного исследования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 4. С. 36–45.
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. 472 с.
5. Сайт <https://моифинансы.рф/> – Минфин России, НИФИ Минфина России.
6. Сайт <https://fincult.info/> – информационно-просветительский ресурс, созданный Центральным банком Российской Федерации.