

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Печора

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Э.Н.Копыльцова
Приказ №194/1(2) от 30.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Экомышление»

Направленность программы: естественно-научная

Возраст учащихся: 3 – 7 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Педагог дополнительного образования
О.В. Шамрай

2024 год, г. Печора

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Экомышление»

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Распоряжения Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий учащихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия».

Программа составлена в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

Учебная программа «Основы медицинских знаний» рассчитана на 68 часов и реализуется в течение одного года в профильном биологическом классе. Программа профессионально ориентирована, включает в себя новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах, является ознакомительным со сферой начальных экологических знаний.

Курс направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся, способствует овладению учащимися системой экологических знаний. Программа знакомит учащихся с процессами, происходящими в природе, с экологическими правилами, направленными на экологическое воспитание подростков, и прививание им экологических привычек.

Программа позволяет учащимся оценить свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор будущей профессиональной деятельности.

Актуальность

Программа «Экомышление» построена на межпредметных связях, таких как химия, биология, математика, что дает возможность ученикам более качественно подготовиться к сдаче ЕГЭ. Экологические навыки помогут в быту и в учебе. Решение проблемно – ситуационных задач разовьют логику и мышление.

Адресат программы: данная программа рассчитана на учащихся 3 - 7 классов, проявляющих интерес к экологии.

Срок освоения программы: на изучение программы «экомышление» предусмотрено 68 занятий по 40 минут, по 2 занятия в неделю. Срок реализации – 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса: групповые теоретические и практические развивающие занятия, индивидуальные консультации.

Виды занятий: фронтальный разбор способов решения заданий; индивидуальное самостоятельное решение тестовых заданий и задач; коллективное обсуждение решения наиболее сложных и нестандартных заданий, выполнение практических работ по отработке конкурсных заданий по экологии

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие профессиональному самоопределению учащихся путём приобретения специальных знаний, умений и навыков в области профессий, связанных с экологией.

Основные задачи:

- сформировать общее представление о экологии как науке;
- обучить учащихся экологическим навыкам;
- вызвать интерес к профессиям, связанным с экологией;
- улучшить знания в области ботаники и зоологии;
- научить, самостоятельно, находить материал и практически применять его.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество занятий		
		теория	практика	всего
	Знакомство с программой курса «Экомышление».	1	-	1
1.	Биоразнообразие.	13	13	26
2.	Лесомания.	7	4	11
3.	Водоемы России.	5	5	10
4.	Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	7	1	8
5.	Экологический образ жизни.	8	-	8
	Итого:			68

Содержание

Раздел №1: Биоразнообразие.

Знакомство школьников с биологией и экологией дикого северного оленя, понимание его образа жизни и взаимоотношений с человеком. Познакомить с угрозами популяции дикого северного оленя и мерами по его сохранению. Реликтовая антилопа сайгак. Привычки и жизнь китов. Зимующие птицы и Евразийский учет птиц. Биоразнообразие Арктики и Антарктиды. Исчезающие кошки. Краснокнижные рыбы и птицы. ООПТ.

Раздел №2: Лесомания.

Роль и функции леса в жизни природы и человека. Изучение редких растений разных регионов страны на примере Республики Коми, Дагестана, Приморского края и Калининградской области.

Раздел №3: Водоемы России.

Байкальские легенды и уникальный мир озера. Проблемы замусоривания Чёрного моря и способами их решения на разных уровнях. Знакомство школьников с искусственными водоемами, их отличиями от естественных, с водными профессиями и с тем, как каждый школьник может сохранять чистоту нашей воды.

Раздел №4: Особо охраняемые природные территории.

ООПТ. Виды, отличие. Правила поведения на ООПТ. Изучение биоразнообразия ООПТ Республики Коми, Дагестана, Башкирии, Западного Кавказа и Алтая.

Раздел №5: Экологический образ жизни.

Знакомство с инновационными идеями и проектами по решению проблемы "отходов", судьба мусора в современном мире и что мы можем изменить. Экослед и изменение климата.

Календарный учебный график программы «Экомышление»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Знакомство с программой курса «Экомышление».	
Раздел №1: Биоразнообразие.		
2	Хозяин бархатных рогов.	
3	Подготовка макетов «Профилактика лесных пожаров».	
4	Реликтовая антилопа Сайгак.	
5	Практическое занятие «Квиз о сайгаке».	
6	Зимующие птицы.	
7	Практическое занятие «Евразийский учет птиц».	
8	В шкуре у кита.	
9.	Практическое занятие «Мы, как киты».	
10.	Русская выхухоль.	
11.	Практическое занятие «Хохуля пахнет фиалкой».	
12.	Семь чудес Арктики.	
13.	Практическое занятие «Отрываем Арктику».	
14.	Открываем Антарктиду вместе.	
15.	Практическое занятие «Открываем Антирктиду».	
16.	Белый медведь - наш гость.	
17.	Практическое занятие «Викторина белого медведя».	
18.	Лосось – рыба мира.	
19.	Практическое занятие «Викторина от тихоокеанских лососей».	
20.	Пятнистая кошка Кавказа.	
21.	Практическое занятие «Как спасти исчезающих кошек».	
22.	Орлан – белохвост.	
23.	Практическое занятие «Птица – хищник».	
24.	Полосатый хозяин тайги.	
25.	Практическое занятие «Викторина от Амурского тигра».	
26.	Заповедные острова. Сохраняя будущее.	
27.	Практическое занятие «Спасем природу вместе!».	
Раздел №2: Лесомания.		
28.	Зеленые символы твоей малой Родины.	
29.	Практическое занятие «Символы Республики Коми».	

30.	Сила леса.	
31.	Практическое занятие «Лесные знатоки».	
32.	Кедр – дерево жизни.	
33.	Практическое занятие «Викторина о кедрах».	
34.	Сокровище леса – каштан посевной.	
35.	Практическое занятие «Загадки старого леса».	
36.	Редкие растения Приморского Края.	
37.	Редкие растения Дагестана.	
38.	Чудеса Куршской Косы.	
Раздел №3: Водоемы России.		
39.	Три подарка для Волги.	
40.	Практическое занятие «День Волги».	
41.	За чистое будущее озера Байкал.	
42.	Практическое занятие «Как спасти Байкал».	
43.	На волне Черного моря.	
44.	Практическое занятие «Сокровища Черного моря».	
45.	Чистые реки России.	
46.	Практическое занятие «Лаборатория чистой воды».	
47.	Ключ к воде – искусственные водоемы.	
48.	Практическое занятие «Решение кейсов».	
Раздел №4: Особо охраняемые природные территории (ООПТ).		
49.	ООПТ Республики Коми.	
50.	ООПТ Дагестана.	
51.	ООПТ Алтая.	
52.	Сихоте – Алинский заповедник.	
53.	Путешествие по Бургузинскому заповеднику.	
54.	По заповедным тропам Башкирии.	
55.	Всемирное природное наследие: западный Кавказ.	
56.	Практическое занятие «Интерактивная игра «Друзья заповедных островов».	
Раздел №5: Экологический образ жизни.		
57.	Ноль отходов.	
58.	Переработка отходов.	

59.	Мобильные технологии в экологии.	
60.	Чистый город.	
61.	Наш дом. Ничего лишнего.	
62.	Баланс с окружающей средой.	
63.	Изменение климата.	
64- 68.	Экопривычки.	

1.4. Планируемые результаты

приобретаемые учащимися в процессе изучения программы:

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

Предметные:

Учащийся должен знать/понимать:

- особенности животного мира проживающих в разных климатических районах ;
- особенности растительного мира;
- особенности природных и искусственных водных объектов.

Учащийся должен объяснять:

- причины возникновения природных пожаров;
- последствия браконьерства;
- профилактику изменения климата.

Учащийся должен характеризовать:

- причины и последствия изменения климата;

Учащийся должен определять / классифицировать:

- группы отходов;

Учащийся должен составлять:

- кроссворды и ребусы.

Учащийся должен сформировать:

- экологические привычки;

Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного нахождения в быту и на улице;
- объяснения отдельных фактов и природных явлений;

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Основы медицины»

2.1. Условия реализации программы

Для полноценной реализации программы необходимо:

материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная удобной мебелью;
- оборудование центра «Точка роста»;

аппаратные средства:

- современный компьютер, обеспечивающий учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук;

- устройства для презентации: проектор, экран;
- выход в глобальную сеть Интернет.

информационное обеспечение:

- раздаточный материал
- наличие интернет источников.

2.2. Формы контроля

Для отслеживания норм и стандартов и фиксирования достижений используются следующие виды контроля:

- входной – для выявления уровня знаний и умений учащихся
- текущий – проводится в ходе изучения темы
- периодический (этапный) – после изучения крупных разделов

2.3. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения ученика по дополнительной образовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)	5	
		- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10	

1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование
		- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
2. Практическая подготовка ребенка:				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольное задание
		- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)	5	
		- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками,	10	

		предусмотренными программой за конкретный период)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание
		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Контрольное задание
		- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	

		- <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка:				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно в подборе и анализе литературе	- <i>минимальный уровень</i> умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Анализ исследовательской работы
		- <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		- <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками	Самостоятельность в использовании компьютерными	- <i>минимальный уровень умений</i> – ребёнок испытывает серьезные	1	Анализ исследовательской работы

информации	источниками информации	затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.		
		- <i>средний уровень</i> – работает с 5 компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	- <i>минимальный уровень</i> умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ исследовательской работы

		- <i>средний уровень</i> – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> – осуществляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей	10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с	5	

		п.3.1.1.		
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- средний уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- максимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения	- минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение

правил безопасности	правил безопасности программным требованиям	- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <i>минимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		- <i>максимальный уровень</i> умений. По аналогии с п.3.1.1.	10	

2.4. Список литературы

Литература, рекомендуемая для педагога:

Интернет-источники:

1. <https://rgo.ru/>
2. <https://bolshayastrana.com/blog/spisok-prirodnih-zapovednikov-na-territorii-rossii-339>
3. <https://ecowiki.ru/>