

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
г. Печора

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Труд (технология)»  
предметная область: технология

начальное общее образование

срок реализации программы- 4 года

2024 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» для 1-4-х классов разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

-ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286

-Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372)

-Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 .

-планируемых результатов начального общего образования, примерной и авторской программы начального общего образования по труду (технологии) Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой., Фрейтаг И.П,

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в различных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках труда (технологии) является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических универсальных учебных действий.

**Изучение курса «Труд (технология)» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- 1.приобретение личного опыта как основы обучения и познания
2. приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технологическими умениями и проектной деятельностью
3. формирование позитивного эмоционально- ценностного отношения к труду и людям труда

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1.духовно нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомства с современными профессиями;

2.формирование гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека воспитание толерантности к мнениям и позиции других

3.формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно- психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков осмысления огии процесса изготовления изделий в проектной деятельности

4. развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка а также на основе мотивации успеха готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях

5.формирование на основе овладения культурой проектной деятельности

-внутреннего плана деятельности

- умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о

технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико- технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника\_ «Человек и земля», « Человек и воздух», « Человек и вода», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмета Труд (технология) представлены проектная деятельность и средства для её организации- технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приемы работы с материалами и инструментами.

Особое внимание в программе отводится практическим работам при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты,
- овладевают отдельными технологическими операциями,
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира,
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы.
- учатся преимущественно конструкторской деятельности.

### Место курса в учебном плане

| Класс         | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|---------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 класс       | 1                         | 33                      |
| 2 класс       | 1                         | 34                      |
| 3 класс       | 1                         | 34                      |
| 4 класс       | 1                         | 34                      |
| <b>ИТОГО:</b> |                           | <b>135</b>              |

### 2. Планируемые результаты освоения предмета

Планируемые результаты учебного предмета «Труд (технология)»: «Выпускник научится» ориентируют на базовый уровень освоения опорного учебного материала, ожидаемого от выпускников. «Выпускник получит возможность научиться» - уровень достижений, соответствующий планируемым результатам, демонстрируемый только отдельными учащимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей (повышенный), выделяются курсивом. В результате изучения предмета «Труд (технология)» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### Личностные результаты

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Метапредметные умения**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.***

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, – подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)  
Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.



*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования,

– моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования учащиеся:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

- Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; - познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

- В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться: отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться: соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

### **Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки*

## **По годам обучения**

### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения предмета «Труд (технология)» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых предметов материальной среды, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Труд (технология)» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий, образцов, работы с иллюстрацией учебника;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством для формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности, технологии оценки учебных успехов.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, его материальную культуру.

***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметно-практической творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения предмета «Труд (технология)» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений.

**Знать:**

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА.
- виды отделки: раскрашиванием, аппликационной, прямой строчкой и её вариантами;

**Уметь**

- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами; с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.
- с помощью учителя реализовывать творческий замысел.

## 2 класс

**Личностными результатами** изучения предмета «Труд (технология)» во 2 классе является формирование следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративноприкладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Труд (технология)» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии предметнопрактической творческой деятельности и технологии оценки учебных успехов.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробнопоисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир технических достижений.

### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; – вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек;

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности, организация работы в малых группах.

**Предметными результатами** изучения предмета «Труд (технология)» во 2 классе является формирование следующих умений:

иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие.

Представление о линейной перспективе.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;

уметь смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности

знать:

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая верёвочка);
- о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

уметь

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой верёвочки;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

### 3–4 классы

**Личностными результатами** изучения предмета «Труд (технология)» в 3–4 классах является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла. Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Труд (технология)» в 3–4 классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; – уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

– в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

#### ***Познавательные УУД:***

– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;

– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

#### ***Коммуникативные УУД:***

– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); – уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); – уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**Предметными результатами** изучения предмета «Труд (технология)» в 3 классе является формирование следующих умений:

-знать виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;

-уметь с помощью учителя решать доступные конструкторско- технологические задачи, проблемы;

-уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;

-под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;

-уметь реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

**Предметными результатами** изучения предмета «Труд (технология)» в 4 классе является формирование следующих умений:

-знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;



-уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;  
-уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания.

В результате изучения технологии при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **3. Содержание курса:**

#### **Основные содержательные линии**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации, её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Культура проектной деятельности и оформление документации. Система коллективных, групповых, индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеурочной деятельности. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

#### **Технология ручной обработки материалов.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов, соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технической документации, анализ устройства и назначение изделия, выстраивание последовательности практических инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов, разметка деталей, раскрой деталей, сборка изделия отделка изделия. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России.

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений; рисунок, простейший чертёж, эскиз, развертка, схема. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

#### **Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании изделий. Изделие, деталь изделия. Понятие о конструкции изделия, различные виды конструкции и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере.**

Информация и её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере, бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами: преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word. и Power Point

## **1 класс (33 часа)**

### **1. *Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности материалов, отражающие природные, географические условия. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Элементарная творческая деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **2. *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету)

### **3. *Конструирование и моделирование***

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

**4. Практика работы на компьютере** Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств

**2 класс (34 ч)**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, совместное планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника) её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – (подарки к праздникам) Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2. Практика работы на компьютере.**

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

**4. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение

основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (в том числе РК) (растительный, геометрический и другой орнамент). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3 класс (34 ч)**

#### ***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) разных народов России (в том числе РК). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

#### ***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз,

развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование** Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**4. Практика работы на компьютере.** Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

#### **4 класс (34 ч)**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.** Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративноприкладного искусства и т. д.) разных народов России, РК. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2. Практика работы на компьютере** Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема,

рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

### **3. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент). Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**4. Конструирование и моделирование** Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### **Применение образовательных технологий.**

На уроках труда (технологии) применяются следующие образовательные технологии:

- 1) технология деятельностного метода обучения
- 2) проектные технологии
- 3) исследовательские технологии
- 4) технология развивающего обучения
- 5) технология проблемного обучения
- 6) игровые технологии
- 7) обучение в сотрудничестве
- 8) технология оценивания учебных успехов

#### **Формы и методы контроля знаний.**

В практике работы школы применяются следующие методы контроля знаний и умений: устный и письменный опрос, тестовая проверка, проекты, творческие отчеты.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

## **Личностные**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы народов культур и религии.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению истории культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не создавать конфликты и находить выходы в спорных ситуациях.

## **Метапредметные**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по определенным признакам, установления аналогии и причинно-следственных связей.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## **Предметные**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном назначении труда в жизни человека и общества о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре, как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских технологических и организационных задач.

### **3. Тематическое планирование**

| Наименование разделов | Проекты | Планируемые виды деятельности |
|-----------------------|---------|-------------------------------|
|                       | 1 класс |                               |

|   |        |  |   |
|---|--------|--|---|
| <p><b>Раздел 1</b><br/><b><u>Давайте</u></b><br/><b><u>познакомимся</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как работать с учебником</li> <li>2. Материалы и инструменты</li> <li>3. Что такое технология</li> </ol>  | 3 часа |  | Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Объяснять назначение каждого пособия. |
| <p><b>Раздел 2</b><br/><b><u>Человек и земля</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природный материал. Изделие: Аппликация из листьев.</li> <li>2. Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина Ромашковая поляна. Изделие Мудрая сова.</li> <li>3. Растения. Изделие: заготовка семян. Изделие. Овощи из пластилина.</li> <li>4. Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.</li> <li>5. Насекомые. Изделие Пчелы и соты.</li> <li>6. Дикие животные. Изделие: коллаж дикие животные.</li> <li>7. Новый год. Изделие: украшение на елку.</li> <li>8. Домашние животные. Изделие: Котенок.</li> <li>9. Такие разные дома. Изделие: Домик из веток.</li> <li>10. Посуда. Изделия: чашка, чайник, сахарница</li> <li>11. Свет в доме. Изделие: Торшер.</li> <li>12. Мебель. Изделие: Стул.</li> <li>13. Одежда, ткань, нитки. Изделие: Кукла из ниток</li> <li>14. Учимся шить. Изделия: Закладка с вышивкой, Медвежонок.</li> <li>15. Передвижение по земле.</li> </ol> | 21 час | <p><b>Проект 1</b><br/><b>« Осенний урожай»</b><br/><b>( какие овощи выращивают в Коми республике)</b><br/><b>РК</b></p> <p><b>Проект 2</b><br/><b>«Дикие животные»</b><br/><b>РК (животные республики Коми занесенные в Красную книгу)</b></p> <p><b>Проект 3</b><br/><b>Посуда</b><br/><b>«Чайный сервиз»</b><br/><b>Изделия: «чашка», «чайник», « сахарница»</b><br/><b>РК Национальный орнамент народов севера.</b></p> <p><b>Проект 4 Новый год.</b><br/><b>«Украшаем класс к новому году».</b></p> | Исследовать наблюдать, сравнивать сопоставлять природные материалы          |



|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| <p>Изделие:<br/>Тачка.</p>  |               |   |  |
| <p><b>Раздел 3</b><br/><b><u>Человек и вода</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.<br/>Изделие: Проращивание семян, уход за комнатными растениями.</li> <li>2. Питьевая вода.<br/>Изделие: Колодец.</li> <li>3. Передвижение по воде.<br/>Изделия: Кораблик из бумаги, Плот</li> </ol> | <p>3 часа</p> | <p><b>Проект 5</b><br/><b>Передвижение по воде. Речной транспорт.</b><br/><b>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</b><br/><b>РК История освоения реки Печора</b></p> | <p>Исследовать значение воды в жизни человека, животного, растения. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни.</p>  |
| <p><b>Раздел 4</b><br/><b><u>Человек и воздух</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование ветра. Изделие: Вертушка.</li> <li>2. Полёты птиц.<br/>Изделие: Попугай</li> <li>3. Полёты человека.<br/>Изделие: Самолет, Парашют.</li> </ol>  | <p>3 час</p>  |   | <p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полетах человека, о летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах.</p> |
| <p><b>Раздел 5</b><br/><b><u>Человек и Информация</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы общения</li> <li>2. Важные телефоны дома до школы.</li> <li>3. Итоговый тест</li> </ol>   | <p>3 час</p>  |   | <p>Осуществлять поиск информации<br/>Анализировать и</p>   |

|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
|  |                |  | сравнивать способы общения и передачи информации.  |
| <b>ИТОГО</b>   | 33 часа        |  |  |
|  | 2 класс        |  |  |
| <b>Раздел 1</b><br><b><u>Здравствуй дорогой друг</u></b><br><br>1. <i>Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.</i>  | 1 час          |  | Анализировать и сравнивать учебник рабочую тетрадь объяснить назначение каждого пособия.   |
| <b>Раздел 2</b><br><b><u>Человек и земля</u></b><br>2. <i>Земледелие .</i><br>3. <i>Посуда.</i><br>4. <i>Народные промыслы.</i><br>5. <i>Домашние животные и птицы.</i><br>6. <i>Новый год.</i><br>7. <i>Строительство.</i><br>8. <i>В доме.</i><br>9. <i>Народный костюм.</i> | 23 часа        | <b>Проект 1</b><br><b>«Праздничный стол»</b><br><b>РК Национальная кухня народов севера.</b><br><br><b>Проект 2</b><br><b>«Деревенский двор»</b><br><br><b>Проект 3</b> <b>Убранство избы. Коми избы</b><br><b>РК национальные особенности</b> | Искать и анализировать информацию о земледелии его назначении в жизни человека.  |
| <b>Раздел 3</b><br><b><u>Человек и вода</u></b><br>1. <i>Рыболовство.</i>  | 3 часа         | <b>Проект 4 «Аквариум»</b><br><b>РК</b><br><b>Какие породы рыб водятся в реке Печора</b>   | Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.           |
| <b>Раздел 4</b><br><b><u>Человек и воздух</u></b><br>1 <i>Птица счастья.</i><br>2. <i>Использование ветра.</i>   | 3 часа         |  | Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснить понятие значения «оберег». |
| <b>Раздел 5</b><br><b><u>Человек и Информация</u></b><br>1 <i>Итоговый тест.</i><br>2 <i>Книгопечатание.</i><br>3. <i>Поиск информации в Интернете.</i>  | 3 часа         |  | Составлять рассказ об истории книгопечатанья, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Федорове.                           |
| <b>ИТОГО</b>   | 34             |  |  |
|  | <b>3 класс</b> |  |  |

|  |        |  |  |
|--|--------|--|--|
| <p><b>Раздел 1</b><br/><b><u>Здравствуй, дорогой друг</u></b><br/>1. Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.</p>   | 1      |  | <p>Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах<br/>Создавать и использовать карту маршрута путешествия</p>   |
| <p><b>Раздел 2</b><br/><b><u>Человек и земля</u></b><br/>1. Архитектура<br/>2. Городские постройки<br/>3. Парк<br/>4. Проект «Детская площадка»<br/>5. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.<br/>6. Изготовление тканей.<br/>7. Вязание.<br/>8. Одежда для карнавала.<br/>9. Бисероплетение.<br/>10. Кафе.<br/>11. Фруктовый завтрак.<br/>12. Колпачок-цыплёнок.<br/>13. Бутерброды.<br/>14. Салфетница.<br/>15. Магазин подарков.<br/>16. Золотистая соломка.<br/>17. Упаковка подарков.<br/>18. Автомастерская.<br/>19. Грузовик.</p> | 21 час | <p><b>Проект 1</b><br/><b>«Детская площадка»</b></p>   | <p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделий, объяснять новые понятия.</p>  |
| <p><b>Раздел 3</b><br/><b><u>Человек и вода</u></b><br/>1. Мосты.<br/>2. Водный транспорт.<br/>3. Океанариум. Проект "Океанариум"<br/>4. Фонтаны.</p>  | 4 часа | <p><b>Проект 2 «Водный транспорт»</b><br/><b>РК</b><br/><b>История освоения реки Печора</b></p> <p><b>Проект 3 «Океанариум»</b><br/><b>Работа с текстильными материалами. Шитьё</b><br/><b>Изделие: осьминоги и рыбки.</b><br/><b>РК ценные породы рыб реки Печора</b></p> | <p>Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов.</p> |

|  |         |   |   |
|--|---------|---|---|
| <p><b>Раздел 4</b><br/><b><u>Человек и воздух</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зоопарк.</li> <li>2. Вертолётная площадка.</li> <li>3. Воздушный шар. Украшаем город. (внеклассная деятельность)</li> </ol>  | 3 часа  | <p><b>Проект 4</b><br/><b>«Зоопарк»</b><br/><b>Птицы</b><br/><b>РК</b><br/><b>Значение амулета у северных народов</b></p> | <p>Объяснять значение слова «бионика» используя текст учебника, анализировать иллюстрированный ряд, сравнивать различные техники оригами.</p>                                       |
| <p><b>Раздел 5</b><br/><b><u>Человек и информация</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переплётная мастерская.</li> <li>2. Почта.</li> <li>3. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»</li> <li>4. Итоговый тест</li> <li>5. Афиша.</li> </ol>   | 5 часов |   | <p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников. Называть основные этапы книгопечатания.</p>   |
| Итог   | 34 часа |   |   |
| 4 класс  |         |   |   |
| <p><b>Раздел 1</b><br/><b><u>Как работать с учебником</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как работать с учебником.</li> </ol>   | 1 час   |   | <p>Обобщить знания о материалах и их свойствах инструментах и правилах работы с ними пройденными в других классах.</p>  |
| <p><b>Раздел 2</b><br/><b><u>Человек и земля</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вагоностроительный завод.</li> <li>2. Полезные ископаемые.</li> <li>3. Автомобильный завод.</li> <li>4. Монетный двор.</li> <li>5. Фаянсовый завод.</li> <li>6. Швейная фабрика.</li> <li>7. Обувное производство</li> <li>8. Деревообрабатывающее производство.</li> <li>9. Кондитерская фабрика.</li> <li>10. Бытовая техника.</li> <li>11. Тепличное хозяйство.</li> </ol> | 21 час  |   | <p>Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России о видах и особенностях конструирования вагонов. Выбирать информацию, необходимую для</p> |

|   |          |  |  |
|---|----------|--|--|
|   |          |  | выполнения изделия.  |
| <b>Раздел3</b><br><b><u>Человек и вода</u></b><br>1.Водоканал.<br>2 Порт<br>3 Узелковое плетение.   | 3 часа   |  | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве водоснабжения города и о фильтрации воды.                                  |
| <b>Раздел4</b><br><b><u>Человек и воздух</u></b><br>1 Самолётостроение.<br>Ракетостроение.<br>2 Ракета-носитель.<br>3 Летательный аппарат.<br>Воздушный змей.   | 3 часа   |  | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолетостроения, о видах и назначениях самолетов.                   |
| <b>Раздел5</b><br><b><u>Человек и Информация</u></b><br>1 Создание титульного листа.<br>2 Работа с таблицами.<br>3 Создание содержания книги.<br>4 Итоговый тест.<br>5 Переплётные работы.<br>6 Итоговый урок | 6 часов  |  | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. |
| Итог  | 34 часа  |  |  |
| Всего   | 135часов |  |  |

## **Оценочные и методические материалы формирования предметных результатов**

### **Формы контроля:**

При организации учебно-воспитательного процесса для реализации программы «Труд (технология)» 1-4 классы предпочтительными формами организации учебного предмета: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа, тест.

### **Виды организации учебной деятельности:**

- Практические работы:
- работа с тканью
- аппликация
- работа с пластилином
- работа с природным материалом
- конкурс
- викторина
- самостоятельная работа
- тесты
- творческая работа

### **Оборудование, используемое на уроках:**

Компьютер, проектор, мультимедиа проектор

**Ресурсы:**

Фонотека –CD-диски.

База данных ПК, аудио-, видео-материалы, презентации.

**Нормы оценок по труду технологии**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

**Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

**Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**Оценка «5» ставится, если обучаемый:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4» ставится, если обучаемый:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если обучаемый:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## **Описание учебно –методического и обеспечения образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г.)

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа .-М.: Просвещение, 2010г

3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Ч.2 – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010г

4. Планируемые результаты начального общего образования/под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010г.

5. «Уроки технологии. 1-4 класс. Пособия для учителей общеобразовательных учреждений / Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Академии образования, издательство «Просвещение». М.: Просвещение, 2011-2014 гг..

6.Технология. 1-4 класс. Рабочие тетради для общеобразовательных учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Академии образования, издательство «Просвещение». М.: Просвещение

Просвещение, 2004г.

7.Учебно-методический комплекс:

- 1 класс: Технология. 1 класс учебник для общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. М.: Просвещение, 2012. Технология. 1 класс рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. М.: Просвещение, 2012.
- 2 класс учебник для общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. М.: Просвещение, 2012. Технология. 2 класс рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. М.: Просвещение, 2012.
- 3 класс учебник для общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. М.: Просвещение, 2012. Технология. 3 класс рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. М.: Просвещение, 2012.
- 4 класс учебник для общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. М.: Просвещение, 2012. Технология. 4 класс рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. М.: Просвещение, 2012. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России».
- 1– 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений Авторы: Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. М.: Просвещение, 2012.
- Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Авторы: Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2012. Технология. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Авторы: С. А. Володина, О. А. Петрова, В. А. Мотылева. М.: Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### **Общая характеристика работы промежуточной аттестации по учебному предмету «Труд (Технология)» для 3 классов**

**УМК:** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл.: учебник. – М.: Просвещение.

1. **Цель промежуточной аттестации** – определить уровень усвоения программного материала учащимися 3 класса по труду (технологии).
2. На промежуточную аттестацию предлагается итоговый тест, состоящий из 12 заданий, разделённых на три уровня сложности (А, В, С), среди которых:
  - 1) 10 заданий (уровень А - базовый) предусматривают выбор единственного правильного ответа из четырёх предложенных.

- 2) 1 задание (уровень В - повышенный) требует умений устанавливать соответствия.
- 3) 1 задание (уровень С – сложный) требует умений разгадывать термины из кроссворда по труду (технологии).

Работа представлена двумя вариантами.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Форма промежуточной аттестации: итоговый тест;

**Задачи:** проверить сформированность у учащихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, технико-технологические задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

**Знать:**

- правила и приёмы работы с различными материалами и инструментами;
- **различные технологии работы с бумагой и картоном**, текстильными и пластичными материалами;
- элементы графической грамоты;
- различные профессии и технологии производства.

**Уметь:**

- использовать в речи изученную на уроках терминологию;
- работать с различными материалами и инструментами;
- использовать информационно - коммуникационные технологии.

**1.Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия (тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ).**

| № задания | Проверяемое умение и способы действия или код проверяемого вида умений  | Уровень сложности | Тип задания | Макс. балл |
|-----------|---|-------------------|-------------|------------|
| А1.       | <i>знать</i> правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:<br><i>уметь</i> применять эти правила | А                 | ВО          | 1 б.       |
| А2.       | <i>знать</i> правила безопасности труда и личной гигиены<br><i>уметь</i> их применять                                       | А                 | ВО          | 1 б.       |
| А3.       | <i>Знать</i> правила работы с материалами, их свойства  | А                 | ВО          | 1 б.       |



|      |   |   |    |      |
|------|---|---|----|------|
| A4.  | <b>знать</b> технологию работы с шаблонами и трафаретами    | A | BO | 1 б. |
| A5.  | <b>знать</b> свойства материалов                            | A | BO | 1 б. |
| A6.  | <b>Знать</b> название техники складывания фигурок из бумаги | A | BO | 1 б. |
| A7.  | <b>знать</b> технологию изготовления папье-маше             | A | BO | 1 б. |
| A8.  | <b>знать</b> природные материалы                            | A | BO | 1 б. |
| A9.  | <b>знать</b> правила безопасности при приготовлении пищи    | A | BO | 1 б. |
| A10. | <b>знать</b> правила отправки писем                         | A | BO | 1 б. |
| B11. | <b>уметь</b> устанавливать соответствие                     | B | PO | 5 б. |
| C12. | <b>знать</b> рабочие инструменты                            | C | PO | 5 б. |

### Критерии оценивания.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

| Часть   | Номер задания | Критерии  |
|---------|---------------|---|
| Часть А | №1 - №10      | 1 балл – выполнено верно.<br>0 баллов – выполнено неверно                         |
| Часть В | №11           | За каждый правильный ответ - 1. Всего - 5 баллов.<br>0 баллов – выполнено неверно |
| Часть С | №12           | За каждый правильный ответ - 1. Всего - 5 баллов.<br>0 баллов – выполнено неверно |

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий тестовой работы равно 20.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Баллы                         | 1 - 9 | 10-14 | 15-17 | 18-20 |

### Итоговый тест по труду (технологии)

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

### I ВАРИАНТ

#### ЧАСТЬ А

**Выбери правильный ответ и обведи его.**

A1. Что можно делать при работе с ножницами?

- а) можно хранить их в любом месте
- б) можно ходить с ними по классу
- в) можно держать ножницы острыми концами вверх
- г) можно передавать их кольцами вперёд

A2. Что можно делать при работе с иглой?

- а) можно вкалывать её в одежду
- б) можно брать её в рот
- в) можно хранить её в игольнице
- г) можно вдевать в неё очень длинную нитку

А3. Что можно делать при работе с клеем?

- а) можно следить, чтобы клей не попадал на кожу рук, лица, в глаза
- б) руки после работы можно и не мыть
- в) можно не убирать в определённое место для хранения
- г) можно кисточку после работы с клеем высушить

А4. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала
- б) как можно ближе к краю материала
- в) можно выходить за края материала
- г) так, как захочется, не имеет значения

А5. Назови основное свойство пластилина:

- а) хрупкость
- б) твёрдость
- в) пластичность
- г) прочность

А6. Как называется древнее искусство складывания фигурок из бумаги?

- а) аппликация
- б) орнамент
- в) оригами
- г) шаблон

А7. Папье-маше – это пластичная масса, полученная из:

- а) размоченного картона
- б) размоченной глины
- в) размоченных природных материалов
- г) размоченной бумаги

A8. К природным материалам относится:

- а) глина
- б) пластилин
- в) бумага
- г) металл

A9. При приготовлении пищи нужно:

- а) горячее осторожно ставить на скатерть
- б) резать на столе
- в) ставить посуду ручкой к себе
- г) готовить в фартуке и головном уборе

A10. Что нужно обязательно указать на почтовом конверте:

- а) дату своего рождения
- б) свой адрес
- в) указать свои увлечения
- г) свой домашний телефон

## ЧАСТЬ В

***В1. Подбери к каждому понятию соответствующее ему определение, соедини стрелкой.***

Искусство проектировать и строить здания и другие сооружения.

Модельер

Условное изображение изделий, предметов и деталей на плоскости (листе бумаги) с указанием их размеров и масштаба.

Аппликация

Специалист, создающий модели (образцы) одежды.

Архитектура

Рукодельное искусство украшать разнообразными узорами ткани и материалы, изображать что-либо шитьём.

Чертёж

Способ создания изображения с помощью наклеивания или нашивания на какую-либо основу разных по цвету и форме кусков бумаги, картона, ткани и других материалов.

Вышивание

## ЧАСТЬ С

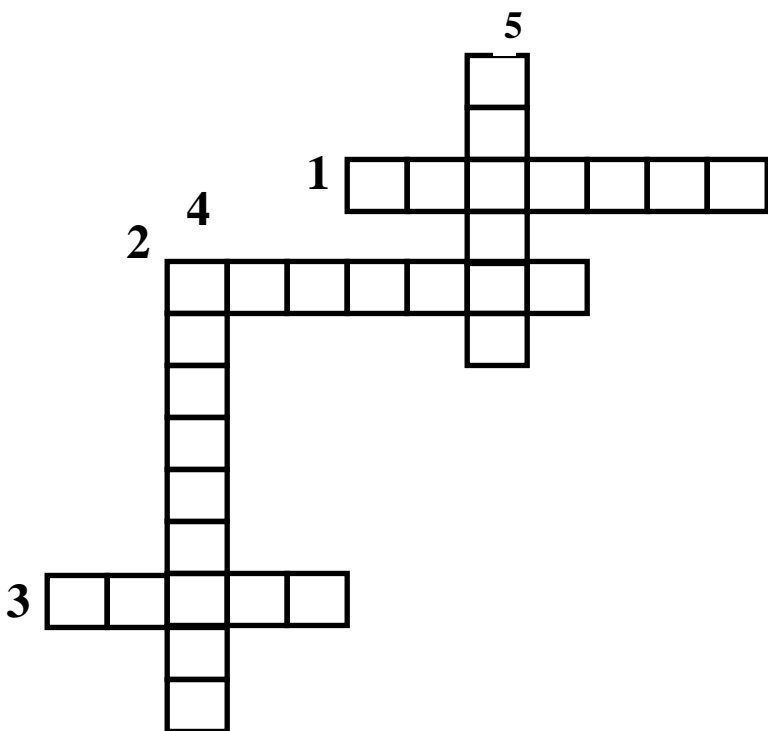
***С1. Разгадай кроссворд.***

По горизонтали:

1. Похожа на иголку –  
Такая ж, с острым носом.  
Собой напоминает  
Железный знак вопроса.  
Иль с бусинкой цветною,  
Иль гвоздиком головка...  
Георгиевскую ленту  
Она приколет ловко.
2. Много делать мы умеем:  
Стричь, кроить и вырезать.  
Не играйте с нами дети,  
Можем больно наказать!
3. Может влезть иголке в ушко  
Тонкая её подружка.  
Вместе шов проложат прытко.  
Как зовут подружку?

По вертикали:

4. Шью иголкой, вышиваю,  
Пальцы от иглы спасаю.  
Колпачок я надеваю,  
Им я пальцы защищаю.  
Колпачок похож на свёрток,  
А зовут его ...
5. Ткань держать устали пальцы,  
Мне пришли на помощь ...



**Общая характеристика работы промежуточной аттестации по учебному предмету «Труд (Технология)» для 4 классов**

**УМК:** Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова – М.: Просвещение.

Технология. 4 класс: рабочая тетрадь / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова – М.: Просвещение.

3. **Цель промежуточной аттестации** – выяснить, насколько основные знания и умения учащихся 4-х классов соответствуют программным требованиям за курс начальной школы и как учащиеся умеют пользоваться своими знаниями, умениями и навыками при выполнении тестовой работы.
4. На промежуточную аттестацию предлагается итоговый тест, состоящий из 15 заданий, разделённых на три уровня сложности (А, В, С), среди которых:
- 1) 12 заданий (уровень А - базовый) предусматривают выполнение разных заданий (выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных, установление соответствий, запись краткого ответа, установление последовательности выполнения задания).
  - 2) 2 задания (уровень В - повышенный) требует умений записи краткого ответа и составления плана.
  - 3) 1 задание (уровень С – сложный) требует умений разгадывать термины из ребусов по труду (технологии).

Работа представлена двумя вариантами.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Таблица №1.

**Распределение заданий по разделам предмета.**

| <b>Разделы</b>         | <b>Число заданий</b> | <b>Максимальный балл</b> |
|------------------------|----------------------|--------------------------|
| «Человек и земля»      | 12                   | 37 б.                    |
| «Человек и информация» | 3                    | 12 б.                    |
| <b>Итого</b>           | 15                   | 49 б.                    |

Таблица №2.

**Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия (тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ).**

| <b>№ задания</b> | <b>Проверяемое умение и способы действия или код проверяемого вида умений</b> | <b>Уровень сложности</b> | <b>Тип задания</b> | <b>Макс. балл</b> |
|------------------|---|--------------------------|--------------------|-------------------|
|------------------|---|--------------------------|--------------------|-------------------|

|       |  |   |    |      |
|-------|--|---|----|------|
| 1.    | <b>знать</b> назначение инструментов, материалов<br><b>уметь</b> их различать                                | А | КО | 1 б. |
| 2.    | <b>знать</b> правила работы с инструментами  | А | ВО | 2 б. |
| 3.    | <b>знать</b> назначение инструментов, веществ;<br><b>уметь</b> их различать и выполнять правила безопасности | А | КО | 1 б. |
| 4.    | <b>уметь</b> узнавать вещество по его признакам  | А | КО | 1 б. |
| 5.    | <b>уметь</b> устанавливать соответствие между изделием и названием материала                                 | А | ВО | 4 б. |
| 6.    | <b>уметь</b> устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации, лепки      | А | ВО | 4 б. |
| 7, 8. | <b>уметь</b> отбирать необходимый материал для изготовления изделия  | А | ВО | 8 б. |
| 9.    | <b>уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи   | А | ВО | 4 б. |
| 10.   | <b>уметь</b> проводить классификацию объектов по заданному основанию   | А | ВО | 2 б. |
| 11.   | <b>уметь</b> устанавливать правильную последовательность при выполнении сельскохозяйственных работ           | А | ВО | 5 б. |
| 12.   | <b>знать</b> составляющие компьютера   | А | ВО | 4 б. |
| 13.   | <b>уметь</b> приводить примеры изобретений разных периодов истории России                                    | В | КО | 3 б. |
| 14.   | <b>знать</b> правила безопасности при работе с утюгом, кухонной плитой                                       | В | РО | 5 б. |
| 15.   | <b>уметь</b> разгадывать термины по труд   | С | КО | 5 б. |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
| (технологии) с помощью ребусов |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|

Таблица №3.

**Критерии оценивания.**

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

| Часть   | Номер задания             | Критерии  |
|---------|---------------------------|---|
| Часть А | №1, №3, №4, №7(а), №7 (б) | 1 балл – за каждый правильно выполненный ответ  |
|         | №2, №10                   | 2 балла – общая сумма за задание (по 1 баллу за каждый правильно выполненный ответ)   |
|         | №5, №6, №9, №12           | 4 балла – общая сумма за задание (по 1 баллу за каждый правильно выполненный ответ)   |
|         | №8                        | 6 баллов – общая сумма за задание (по 1 баллу за каждый правильно выполненный ответ)  |
|         | №11                       | 5 баллов – общая сумма за задание (по 1 баллу за каждый правильно выполненный ответ)<br>0 баллов – выполнено неверно  |
| Часть В | №13                       | 3 балла – выполнено верно (за каждый правильный ответ – 1 балл)<br>0 баллов – выполнено неверно   |
|         | №14                       | 5 баллов – выполнено верно (за каждый пункт плана – 1 балл)<br>0 баллов – выполнено неверно   |
| Часть С | №15                       | 5 балл – выполнено верно (за каждый правильно разгаданный ребус – 1 балл)<br>0 баллов – выполнено неверно<br>(Задание №15 оценивается отдельно и только за полностью правильное выполнение задания ставится отметка «5».) |

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий частей А и В экзаменационной работы равно 44.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»    | «3»     | «4»     | «5»   |
|-------------------------------|--------|---------|---------|-------|
| Баллы                         | 1 - 22 | 23 - 38 | 39 - 41 | 42-44 |

## ВАРИАНТ I ЧАСТЬ А

Выполняя задания части А будь внимателен, выполняй задания согласно инструкции к каждому из них.

### 1. Закончи фразу.

**Инструменты – это** \_\_\_\_\_

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо
- б) орудия для производства каких-нибудь работ

### 2. Обведи в кружок, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями
- б) передавать их закрытыми кольцами вперёд
- в) пальцы левой руки держать близко к лезвию
- г) хранить ножницы после работы в футляре

### 3. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

*Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью.*

**Назовите этот инструмент:** \_\_\_\_\_

### 4. Отгадай, о чём идёт речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

**Запиши название этого материала -** \_\_\_\_\_

### 5. Соедините линиями материал и изделие из него:

|        |         |
|--------|---------|
| шерсть | сметана |
| какао  | свитер  |
| нефть  | шоколад |
| молоко | бензин  |

### 6. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали.
- Составить композицию.
- Наклеить на фон.
- Разместить детали по шаблону.

### 7. Тебе поручили сделать удобную карманную записную книжку для дорожных заметок и зарисовок.

**а) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки?**

**Отметь правильный ответ.**

- из бумаги для аппликаций
- из фанеры
- из картона



из клеёнки

**б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки?**

**Отметь правильный ответ.**

из картона

из листов тетради

из гофрированной бумаги

из кальки

**8. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на День рождения мягкую игрушку.**

У тебя есть следующие материалы: кружева, тесьма, блёстки, вата, цветная бумага, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

**Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при её изготовлении:** \_\_\_\_\_

**9. Соедини линиями правильное назначение приспособлений.**

втягивание нитки в ушко иглки

пяльца

проталкивание иглы в ткань

нитевдеватель

закрепление ткани при вышивании

напёрсток

хранение иглолок

игольница

**10. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.**



**Какие предметы ты положишь в бак «БУМАГА»? Отметь правильные ответы.**

картонную коробку

просроченные продукты

ненужные газеты

использованные батарейки

**11. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.**

высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой

дождаться появления на черенке традесканции корней

поместить черенок традесканции в стакан с водой

поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место

приготовить черенок традесканции

**12. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:**

монитор

управление

клавиатура

мозг

мышь

экран

системный блок

набор текста

## ЧАСТЬ В

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

13. Приведи три примера изобретений человека XX века.

---

14. Составь памятку из пяти правил на тему: «Техника безопасности при работе с утюгом».

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

## ЧАСТЬ С

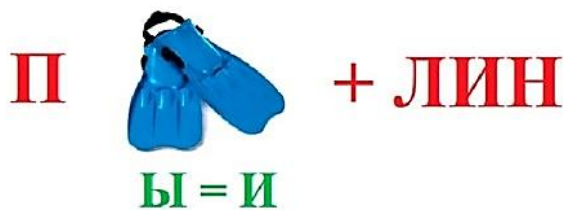
При выполнении задания этой части разгадай ребусы и запиши ответы.



Ответ: \_\_\_\_\_



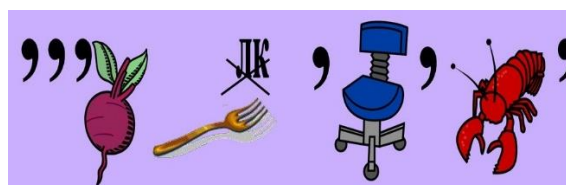
Ответ: \_\_\_\_\_



Ответ: \_\_\_\_\_



Ответ: \_\_\_\_\_



Ответ: \_\_\_\_\_

| <b>Виды контроля</b> |   |
|----------------------|---|
| Текущий контроль     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Устный опрос</li><li>2. Работа с карточками</li><li>3. Письменная проверка</li><li>4. Тестовые задания</li></ol> |
| Итоговый контроль    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Практическая лабораторная работа</li><li>2. Контрольная работа</li><li>3. Тестовые задания</li></ol>             |