

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования МР "Печора"
МОУ "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО
ШМО

Руководитель ШМО

_____ Т. Н. Левина

Протокол № 1
от "30 ."08 .2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Н. Н. Беленко

Протокол №.1

от " 31 ." 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Э.Н. Копыльцова

Приказ №234 (2)

от " 31." 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 –11 классов

(срок реализации 1 год)

Составитель программы:

Чапина И.В., учитель биологии

2023 год

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» разработана для обучения учащихся 10 класса **в соответствии:**

с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования п.11. Индивидуальный проект (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1645, 31.12.2015 №1578, 29.06.2017 №613);

с учетом:

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);

Целью изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне СОО является развитие проектной компетентности обучающихся; создание условий для развития общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; способности проявлять социальную ответственность, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Задачами изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне СОО являются:

1. совершенствование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. продолжить развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. совершенствование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. продолжить развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
5. обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Отличительная особенность учебного предмета состоит в том, что «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивиду-

альным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ. Ценностные ориентиры программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством. Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» представлена четырьмя модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

Принципы и особенности содержания Программы:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- психологический контакт и атмосфера доверия;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих;
- свобода выбора учащимся предметных направлений;
- получение консультационной помощи.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования. В завершении изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» подразумевается обязательная защита реализованного проекта, проведенного учебного исследования. Согласно требованиям ФГОС СОО публично должны быть представлены два элемента проектной (учебноисследовательской) работы:

1. защита темы проекта (учебного исследования);
2. защита реализованного проекта (учебного исследования).

Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта (учебного исследования) регламентируется в соответствии с ФГОС СОО.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

□ для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

□ оценивание производится на основе критериальной модели;

□ для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

□ результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 – 11 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 – 11 классах составляет часов.

Учебным планом ООП СОО на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» определено следующее распределение часов по годам обучения (*в связи с ЕГЭ в 11 классе, согласно учебному плану, отведено 34 учебные недели, в 10 классе – 36 учебных недель*): 10 класс – ... учебных часов в год, .. учебных часа в неделю; 11 класс – ... учебных часов в год, ... учебных часа в неделю. Всего ... часов.

В соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»; приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015г. № 255 «Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг.» расширение объема содержания осуществляется посредством включения регионального компонента. Целью включения регионального компонента является воспитание уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за малую родину. Этнокультурный (региональный) компонент реализуется путем вкрапления элементов регионального компонента в индивидуальных проектах по тематическому выбору учащихся. Индивидуальные проекты учащихся могут отражать: природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое своеобразие Республики Коми; потребность региональной самоидентификации общества, обретение исторической памяти; региональную специфику. Это позволяет учащимся изучать (и исследовать) процессы и явления, происходящие в регионе (Республики Коми).

Планируемые результаты обучения

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения **учебного предмета «Индивидуальный проект»** на уровне среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

- находить познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность и социальную значимость;
- формулировать цель исследования по решению проблемы как достижение новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или как результата преодоления противоречия между должным и сущим, социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным;
- описывать проектируемый нормативный результат;
- выдвигать гипотезы по реализации цели, направленной на решение проблемы исследования;
- формулировать задачи, направленные на реализацию позиций гипотезы и выполнение цели исследования;
- выбирать методы, адекватные задачам исследования;
- планировать исследовательскую работу;
 - изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;
 - осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;
 - выделять этапы эксперимента;
 - собирать собственный материал в процессе подготовки исследования или проекта, анализировать его, синтезировать, сравнивать, делать выводы на основании проведенного эксперимента в соответствии с выдвинутой гипотезой;
 - представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;
 - оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;
 - выполнять презентации и стендовые доклады, чтобы продемонстрировать итоги исследовательской или проектной деятельности;
 - презентовать и защищать результаты работы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- совершенствовать духовно-нравственные качества личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формировать качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умению управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования

Теоретические основы индивидуального проекта

Возможные направления проектной деятельности обучающихся. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта. Структура проекта. Формулировка темы и идеи индивидуального проекта. Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера. Формулирование цели на основе поставленной проблемы. Постановка задач на основе сформулированной цели. Актуальность и практическая значимость проекта (исследования). Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Как корректно выполнить анализ и синтез. Как корректно сравнивать. Как определять понятия. Изучение источников необходимой информации. Обзор литературы по теме. Оформление введения.

Планирование

Планирование этапов выполнения проекта. Подбор необходимых ресурсов, в том числе информационных и материально-технических. Возможные источники ресурсов. Риски реализации проекта. Формирование первичной модели проекта.

Методы работы с источником информации

Определение способов сбора и анализа информации. Поиск и целенаправленный анализ учебной, научной, научно-популярной, справочно-информационной литературы. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Отработка методов поиска информации в Интернете. Методы работы с текстовыми источниками информации. Как корректно составить сложный план. Как корректно составлять тезисы письменного текста. Как корректно составить конспект. Оформление письменной части проекта.

Выполнение проекта

Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Обобщение

Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Компьютерная обработка результатов исследования. Способы и формы представления данных. Формулировка выводов, структурирование проекта. Подготовка к защите проектной идеи (регламент, план защиты). Защита темы проекта (проектной идеи).

Общие требования к оформлению текста

Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ. Особенности оформления текста проектной работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, схем, ссылок, сносок. Оформление титульного листа, содержания проекта, библиографического списка.

Общие требования к созданию презентации

Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов)

Требования к защите проекта

Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Составление защитного слова, выступления по проекту.

Практическая работа над проектом

Индивидуальные консультации. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению пояснительной записки проектов. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Определение обучающимися собственных критериев успешности проекта и сравнение с критериями, предлагаемых внешними по отношению к школе сообществами. Защита реализованного проекта. Рефлексия проектной деятельности.

Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
<p>Раздел №1. Теоретические основы индивидуального проекта Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта. Структура проекта. Формулировка темы и идеи индивидуального проекта. Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера. Формулирование цели на основе поставленной проблемы Постановка задач на основе сформулированной цели Актуальность и практическая значимость проекта Методы эмпирического и теоретического исследования Как корректно выполнить анализ и синтез Как корректно сравнивать Как определять понятия Изучение источников необходимой информации. Обзор литературы по теме Оформление введения Проверочная работа на тему «Теоретические основы индивидуального проекта»</p>	<p align="center">15</p>	<p>Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта. Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков. Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент</p>	<p>www. researcher. Ru www. issl. dnttm. Ru http://temagenerator. ru/</p>	<p>ЦНП, ПВ, ГВ</p>

<p>Раздел №2 Планирование. Планирование этапов выполнения проекта. Подбор необходимых ресурсов. Возможные источники ресурсов. Риски реализации проекта. Формирование первичной модели проекта</p>	5	Формирование плана деятельности, методов работы. Работа с различными информационными источниками.	www.researcher. Ru	ЦНП, ПВ, ГВ
<p>Раздел №3.Методы работы с источником информации. Определение способов сбора и анализа информации. Поиск и целенаправленный анализ учебной, научной, научно-популярной, справочно-информационной литературы. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Отработка методов поиска информации в Интернете. Методы работы с текстовыми источниками информации. Как корректно составить сложный план, конспект, тезисы. Оформление письменной части проекта.</p>	15	Работа с различными информационными источниками. Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.	www.researcher. Ru http://temagenerator. ru/	ЦНП, ПВ, ГВ
<p>Раздел №4. Выполнение проекта. Основные инструменты сбора информации: интервью, опросы. Основные инструменты сбора информации: наблюдения, эксперименты. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.</p>	20	Работа с различными информационными источниками. Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.	www.researcher. Ru http://temagenerator. ru/	ЭВ, ПВ, ГВ

<p>Раздел №5 Обобщение. Защита проекта. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов. Элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Компьютерная обработка результатов исследования. Способы и формы представления данных. Формулировка выводов, структурирование проекта. Подготовка к защите проектной идеи (регламент, план защиты). Защита темы проекта (проектной идеи).</p>	14	<p>Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности</p>	<p>www. researcher. Ru www. issl. dnttm. Ru http://temagenerator. ru/</p>	ЭВ, ПВ, ГВ
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Поурочное планирование

Общее количество часов по программе 70.

№ урока	Раздел, тема урока	Количество о часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Теоретические основы индивидуального проекта - 15 часов			
1.	Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта. Структура проекта	1	www. researcher. Ru
2.	Формулировка темы и идеи индивидуального проекта. Постановка	2	www. researcher. Ru www. researcher. Ru
3	проблемы на основе представленной информации противоречивого характера	2	www. researcher. Ru
4	Формулирование цели на основе поставленной проблемы	1	www. researcher. Ru
5	Постановка задач на основе сформулированной цели	2	www. researcher. Ru
6	Актуальность и практическая значимость проекта		www. researcher. Ru
7	Методы эмпирического и теоретического исследования	1	www. researcher. Ru
8	Как корректно выполнить анализ и синтез.	1	www. researcher. Ru
9 10	Как корректно сравнивать	1	www. researcher. Ru
11	Как определять понятия	1	www. researcher. Ru
12	Изучение источников необходимой информации. Обзор литературы по теме	1	www. researcher. Ru
13	Оформление введения	1	www. researcher. Ru
14	Беседа «Теоретические основы индивидуального проекта»		www. researcher. Ru

	Планирование – 5 часов		
15	Планирование этапов выполнения проекта	1	www.researcher.ru
16	Подбор необходимых ресурсов. Возможные источники ресурсов	2	www.researcher.ru
17	Риски реализации проекта. Формирование первичной модели проекта	2	www.researcher.ru
	Методы работы с источником информации – 15 часов		
18	Определение способов сбора и анализа информации. Поиск и целенаправленный анализ учебной, научной, научно-популярной, справочно-информационной литературы	2	www.researcher.ru
19	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Правила и особенности информационного поиска в Интернете	2	www.researcher.ru
20	Отработка методов поиска информации в Интернете	2	www.researcher.ru
21	Методы работы с текстовыми источниками информации	2	www.researcher.ru

22	Как корректно составить сложный план	2	www. researcher. Ru
23	Как корректно составлять тезисы письменного текста	1	www. researcher. Ru
24	Как корректно составить конспект	2	www. researcher. Ru
25	Оформление письменной части проекта	2	www. researcher. Ru
	Выполнение проекта - 19 часов		
26	Основные инструменты сбора информации: интервью, опросы	4	www. researcher. Ru
27	Основные инструменты сбора информации: наблюдения, эксперименты	4	www. researcher. Ru
28	Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	11	www. researcher. Ru
	Обобщение - 15 часов		
29	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов	1	www. researcher. Ru
30	Элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования	1	www. researcher. Ru www. researcher. Ru
31	Компьютерная обработка результатов исследования	1	www. researcher. Ru
32	Способы и формы представления данных	2	www. researcher. Ru
33	Формулировка выводов, структурирование проекта	2	www. researcher. Ru
34	Подготовка к защите проектной идеи (регламент, план защиты)	2	www. researcher. Ru
35	Защита темы проекта (проектной идеи)	2	www. researcher. Ru
36	Анализ защиты проектной идеи	2	www. researcher. Ru
37	Корректировка проекта	2	www. researcher. Ru

--	--	--	--

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>

www.konferencii.ru
