

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
г. Печора

Утверждаю:

Директор школы

\_\_\_\_\_ Копыльцова Э.Н.

Приказ № 234 (2)

от «31»августа 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«География»

предметная область: общественно-научные предметы

основное общее образование

срок реализации программы- 5 лет

2023 год.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринаова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. М., Дрофа 2014 год (7- 9 классы) и «Рабочие программы. География. 5-11 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. (электронный вариант). М: Просвещение, 2019» Рабочая программа курса географии реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов:

А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. 9-е изд.-М: Просвещение. 2020

7 класс Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География. География материков и океанов» М., Дрофа 2017 год,

8 класс Баринаова И.И. «География. География России. Природа» » М., Дрофа 2018 год,

9 класс Дронов В.П., Ром В.Я. «География России: население и хозяйство» М., Дрофа 2018 год,

А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. География. Учебник для общеобразовательных организаций. 7-е изд.- М: Просвещение. 2019

Рабочая программа основного общего образования, разработана на основе :

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Для реализации рабочей учебной программы используется УМК:

Литература для учителя и обучающихся:

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» / О.А., Бахчиева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 183 с.
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.

9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

#### Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

#### Учебники и УМК

1. А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. 9-е изд.-М: Просвещение. 2020
2. География .География материков и океанов. В.А. Коринская 7 кл.- М.: Дрофа,2017.
3. География. География России. Природа. 8 кл. .- М.: Дрофа,2019.
4. География. География России. Население и хозяйство. 9 кл.В.П.Дронов, В.Я. Ром.- М.: Дрофа,2018.
5. А.И.Алексеев, В.В. Николина и др. География.Учебник для общеобразовательных организаций. 7-е изд.- М: Просвещение. 2019

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Примерная программа по географии для основной школы.

География. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику, DVD. М.: Просвещение 2015

"География. Мир". Электронное картографическое пособие, CD. М: Просвещение - 2009

"География. 6 класс". Электронное пособие, CD М: Дрофа - 2017

<http://planet-world.ucoz.ru> - информационный сайт по географии

[www.mirgeografii.ru](http://www.mirgeografii.ru) - география для учителей, методический портал

<http://learningapps.org> - создание мультимедийных заданий

<http://geo.metodist.ru> - методическая лаборатория

<http://mygeog.ru> - географический образовательный портал

Определитель минералов и горных пород для школьников

#### Таблицы

Ориентирование на местности

Способы добычи полезных ископаемых

Воды суши

Животный мир материков

Календарь наблюдений за погодой

План и карта

Полезные ископаемые и их использование

Растительный мир материков

Рельеф и геологическое строение Земли

Таблицы по охране природы

### Портреты

Набор «Путешественники»

### Карты мира

Великие географические открытия, зоогеографическая карта

Карта океанов

Почвенная

Природные зоны

Растительности

Физическая карта полушарий

### Карты России

Физическая

*Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)*

Теллурий

Компас ученический

Школьная метеостанция (аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, чашечный анемометр)

Линейка визирная

Рулетка

Набор условных знаков для учебных топографических карт

### Модели

Глобус Земли физический

### Коллекции

Коллекция горных пород и минералов

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Ноутбук LENOVO

- Глобус Земли физический;

- Комплект видеофильмов по географии;

- Комплект инструментов для работы у доски;

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения —272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, по 68 (2 ч в неделю) в 7,8 классах, в 9 классах 68 часов (2 ч в неделю).

Система знаний готовит учащихся к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проходит в форме итогового теста. Кроме того к традиционным вопросам и заданиям добавлены задания, соответствующие ОГЭ, что дает гарантию качественной подготовки к аттестации, в том числе в форме Единого государственного экзамена.

## **2. Планируемые результаты освоения курса географии.**

### **5 класс:**

#### **Личностные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в ней взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологическому мышлению, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Ученик научится :

- *ответственному отношению к учебе;*

- *осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;*

- *коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;*

- *основам экологической культуры.*

### **Метапредметные результаты:**

-самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель УД;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта);

-работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно или корректировать;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

-анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

-выявлять причины и следствия простых явлений

-осуществлять сравнение и классификацию;

-использование ИКТ;

-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

-составлять тезисы, различные виды планов;

-преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

-определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Ученик научится:

- *взглянуть на ситуацию с иной позиции.*
- *ставить учебную задачу под руководством учителя;*
- *планировать свою деятельность под руководством учителя;*
- *работать в соответствии с поставленной учебной задачей;*
- *работать в соответствии с предложенным планом;*
- *выделять главное, существенные признаки понятий;*
- *участвовать в совместной деятельности;*
- *высказывать суждения, подтверждая их фактами;*
- *искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;*
- *составлять описания объектов;*
- *составлять простой план;*
- *работать с текстом и нетекстовыми компонентами;*
- *оценивать работу одноклассников.*

#### **Предметные результаты:**

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации для её поиска и извлечения;
- анализировать, обобщать, систематизировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- описывать воздействия процессов и явлений на географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий;
- сохранять здоровье и соблюдать нормы экологического поведения;

Ученик научится:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий;
- сохранять здоровье и соблюдать нормы экологического поведения;

**6 класс:**

**Личностные результаты:**

- овладение ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Ученик научится:

- ответственному отношению к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознавать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;



- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные)

Ученик научится:

- Осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- Определять значимость и общность глобальных проблем человечества;
- Объяснять необходимость сохранения и рационального использования природы;

### **Предметные результаты:**

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «Мировой океан», «солёность», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат», «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;

- объяснять механизм смены времён года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
- определять координаты точек и точек по их географическим координатам;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.;
- уметь ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь определять по карте местоположение объекта ;
- уметь называть и показывать по карте основные географические объекты ;
- уметь называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- уметь объяснять движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- уметь приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- уметь объяснять особенности строения рельефа суши и дна океана;
- уметь определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- уметь показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- уметь составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озёр по типовому плану;
- уметь наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- уметь измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- уметь описывать погоду и климат своей местности;
- уметь объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
- уметь приводить аргументы для обоснования тезиса «почва – особое природное тело»;
- уметь характеризовать природные зоны с использованием карт;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Ученик научится:

- *ставить вопросы;*
- *выдвигать гипотезу и обосновывать её,*
- *давать определения понятиям,*
- *классифицировать, структурировать материал,*
- *строить логическое рассуждение,*
- *устанавливать причинно-следственные связи,*
- *аргументировать собственную позицию,*
- *формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.*

## **7 класс**

### **Личностные результаты :**

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Ученик научится:

- *осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;*

- *осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;*
- *проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;*
- *проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;*
- *уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;*
- *уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;*
- *уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.*

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Ученик научится:

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;*
- *определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;*
- *выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;*
- *составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);*
- *работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);*
- *в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.*

**Предметные результаты :**

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## **8 класс:**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Ученик научится:

- осознанию себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознанию значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Ученик получит возможность научиться:

- овладению на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- ценить географические знания, как важнейший компонент научной картины мира;
- социально-ответственному поведению в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважительно относиться к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;



- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ученик научится:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её геогра-

фического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится:

- *самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;*
- *умению управлять своей познавательной деятельностью;*
- *умению организовывать свою деятельность;*
- *определять её цели и задачи;*
- *выбирать средства и применять их на практике.*

**9 класс:**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Ученик научится:

- *использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;*
- *анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;*
- *по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;*
- *определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;*
- *составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;*
- *представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.*

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения,
- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

#### **Ученик научится:**

- *- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия*
- *и средства их достижения;*
- *- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее*
- *эффективный способ;*

- *-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *- основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

### **Предметные результаты:**

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится:

- *использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;*
- *анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;*
- *по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;*
- *определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;*
- *составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;*
- *представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий

для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;



- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-

ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;



- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «терри-

тория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных терри-

торий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

#### **5 КЛАСС**

##### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древние географические науки.

## **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

## **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы

своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**



Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и

неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли-мата своего края.

### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

##### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

##### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

### **9 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Хозяйство России**

##### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

##### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.

Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.



Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

## **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей.

### Тематическое планирование.

#### 5 класс (1 час в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы	Виды деятельности обучающихся
1.	Раздел: Географическое изучение Земли. Темы: Географические методы изучения окружающей среды. Развитие географических знаний о Земле.	7	2	Изучают учебник, правила работы с учебником, атласом, электронным приложением. Анализируют иллюстрации. Выявляют методы географической науки Наблюдают за географическими объектами своей местности. Определяют вклад великих учёных и путешественников в развитие географии. Работают с учебником, атласом, топонимическим словарём. Выполняют задания учителя, <i>работают с контурными картами: обозначают маршруты путешествий, географические объекты.</i>
2.	Земля – планета Солнечной системы. Темы: Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.	5	2	Самостоятельно готовят сообщения и презентации о учёных и космонавтах. Составляют характеристики планет-гигантов по плану. Сравнивают особенности планет земной группы. Составляют опорный конспект рассказа и презентации учителя. Наблюдают за звёздным небом. Характеризуют особенности различных небесных тел по иллюстрациям. <i>Характеризуют события, происходящие на экваторе, тропиках, полярных кругах. Выделяют закономерности изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом от времени года в своей местности.</i>
3.	Раздел: Изображения земной поверхности. Темы: План и топографическая карта. Географические карты.	11	3	Ставят учебную задачу под руководством учителя Определяют стороны горизонта и направления на местности и плане, при помощи условных знаков изображённые на плане объекты. Измеряют расстояния на плане и на мест-

				ности. Работают с учебником, атласом. Выполняют задания учителя. Читают легенду карты. <i>Самостоятельно строят простейший план местности с помощью полярной съёмки.</i> <i>Определяют направления и расстояния по карте и плану.</i> <i>Определяют географические координаты точек на глобусе и карте.</i>
4.	Раздел: Человек на Земле. Темы: Заселение человеком Земли. Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.	3	1	Изучают историю заселения человеком Земли. Знакомятся с расами и народами. Работают с учебником и атласом: определяют положение стран. <i>Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.</i>
5.	Раздел: Оболочки Земли. Темы: Литосфера - каменная оболочка Земли. Крупнейшие государства мира и их столицы.	7	3	Работают с учебником и атласом. Анализируют текст учебника и иллюстрации. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли; -устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Определяют понятия, причинно-следственные связи между объектами и явлениями. Составляют схемы связей оболочек Земли. Наблюдают образцы горных пород своей местности Выполняют тестовые задания, задания учителя Прогнозируют изменения природы края из-за хозяйственной деятельности человека. <i>Сравнивают и описывают свойства горных пород. Наносят на контурную карту географические объекты.</i> <i>Описывают местоположение горной системы или равнины по физической карте.</i>
5	Обобщающее повторение. Итоговый тест.	1	1	Обобщают и систематизируют знания и умения по курсу. Защищают проекты.
	Всего:	34	12	

**Тематическое планирование.**  
**6 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)**

№	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы	Виды деятельности обучающихся
1	Введение	1	-	Изучают и формируют правила работы с учебником, атласом, электронным приложением. Анализируют иллюстрации. Знакомятся с

				<p>планетами Солнечной системы. Вспоминают методы географической науки</p> <p>Выполняют задания учителя.</p> <p>Выявляют изменения географических представлений у людей.</p>
2.	<p>Раздел: Строение Земли. Земные оболочки.</p> <p>Темы: Гидросфера – водная оболочка Земли.</p>	<p>24</p> <p>10</p>	2	<p>Объясняют происхождение вод Мирового океана.</p> <p>Описывают свойства вод океанов и океанические течения. Объясняют взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Работают с атласом. Анализируют презентации, иллюстрации.</p> <p>Делают выводы.</p> <p><i>Составляют описание внутренних вод: рек и озёр по плану.</i></p>
	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</p>	10	3	<p>Знакомятся с составом и строением атмосферы. Устанавливают зависимость нагревания земной поверхности, наблюдают за годовым и суточным ходом температур. Определяют амплитуду. Делают обобщения и выводы.</p> <p>Анализируют иллюстрации, решают задачи по определению атмосферного давления.</p> <p>Ветер. Определяют причины, влияющие на климат и погоду. Выясняют влияние человека на погоду и климат в разных местах планеты.</p> <p><i>Строят розу ветров, график хода температур и количества выпавших осадков. Ведут наблюдения за погодой..</i></p>
3.	<p>Биосфера – живая оболочка Земли.</p>	5	-	<p>Работают с атласом.</p> <p>Анализируют презентации, иллюстрации.</p> <p>Сравнивают природу с другими территориями планеты Земля.</p>
4.	<p>Географическая оболочка</p>	5	1	<p>Работают с атласом и контурной картой .</p> <p>Определяют свойства географической оболочки. Устанавливают закономерности размещения природных зон, ПК.</p> <p>Знакомятся с образованием и составом почв, их типами.</p> <p>Определяют памятники природного и культурного наследия ЮНЕСКО,</p>
5.	<p>Обобщающее повторение. Итоговый тест.</p>	3		<p>Обобщают и систематизируют знания и умения по курсу.</p> <p>Защищают проекты.</p>
	<p>Всего:</p>	34	6	

### Тематическое планирование.

7 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Количество часов	Практиче-	Виды деятельности обучающихся
-------	------------------	-----------	-------------------------------

			ские работы	
1.	Введение	2	1	Изучают правила работы с учебником, атласом, электронным приложением. Анализируют иллюстрации. Выявляют основные этапы накопления знаний о Земле. Знакомятся с видами карт, методами географических исследований. Описывают карты учебника и атласа по разным признакам.
2.	Литосфера и рельеф Земли	2	1	Выявляют происхождение Земли. Знакомятся со строением земной коры, с литосферными плитами, сейсмическими поясами Земли по карте строения земной коры. Выясняют основные причины разнообразия рельефа, размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли. Выполняют задания учителя.
3.	Атмосфера и климаты Земли	2	2	Знакомятся с климатическими картами, распределением температуры воздуха, поясов атмосферного давления, постоянными ветрами, воздушными массами. Выясняют роль воздушных течений в формировании климата. Определяют основные и переходные климатические пояса. Выясняют климатообразующие факторы.
4.	Гидросфера	2		Объясняют происхождение вод Мирового океана. Описывают свойства вод океанов и океанические течения. Составляют опорные конспекты презентации. Самостоятельно готовят сообщения и презентации о льдах в Мировом океане. Сравнивают биологические богатства океана. Объясняют взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Защищают проекты.
5.	Географическая оболочка.	3	1	Работают с атласом. Дают определение географической оболочки. Выделяют её особенности. Анализируют презентации, иллюстрации. Объясняют круговороты веществ и энергии. Описывают природные комплексы суши и океана. Делают выводы.
6.	Население Земли.	3	2	Знакомятся с особенностями заселения планеты. Объясняют основные пути расселения человека, разнообразие хозяйственной деятельности людей. Читают комплексную карту. Показывают крупные страны мира. Изучают политическую карту мира. Анализируют карты атласа.
7.	Океаны.	2	2	Составляют характеристики океанов по плану. Сравнивают особенности природы. Описывают виды хозяйственной деятельности человека. Работают с учебником, атласом. Выпол-

				няют задания учителя.
8.	Южные материки.	1		Выделяют общие особенности природы южных материков.
9.	Африка.	10	3	Составляют план изучения темы. Определяют главные вопросы. Ищут пути решения. Работают с учебником и атласом. Анализируют презентации, иллюстрации. Определяют природные богатства материка. Характеризуют основные виды деятельности человека в Африке. Оценивают географическое положение материка, планировку и внешний облик крупнейших городов. Анализируют текст учебника и иллюстрации. Составляют сравнительную характеристику природы, населения. Описывают по выбору регионы Австралии.
10.	Австралия и Океания.	5	1	Работают с учебником и атласом. Анализируют текст учебника и иллюстрации. Составляют сравнительную характеристику природы, населения. Описывают по выбору регионы Австралии
11.	Южная Америка	7	2	Ставят учебную задачу под руководством учителя. Определяют цели изучения области. Составляют проект использования природных богатств материка. Составляют каталог экологических проблем материка и определяют пути их решения.
12.	Антарктида	1	1	Ставят учебную задачу под руководством учителя. Определяют цели изучения материка. Выполняют задания учителя.
13.	Северные материки.	1		Выделяют особенности северных материков. Определяют черты сходства и различия.
14.	Северная Америка.	7	2	Ставят учебную задачу под руководством учителя Определяют особенности природы северных материков. Работают с учебником и атласом. Анализируют текст учебника и иллюстрации. Составляют описание природы, населения, географического положения. Характеризуют по картам основные виды природных ресурсов Канады, США, Мексики. Выявляют особенности размещения населения, планировки и внешнего облика городов Канады, США, Мексики.
15.	Евразия.	16	6	Выполняют тестовые задания, задания учителя. Работают с учебником и атласом. Анализируют текст учебника и иллюстрации. Выявляют особенности географического положения материка, очертания береговой линии. Составляют "каталог"

				народов Евразии по языковым группам. Описывают виды хозяйственной деятельности населения стран Европы. Сравнивают страны, группируют их по различным признакам. Составляют описание крупных городов Китая, обозначают их на контурной карте. Моделируют размещение природных богатств Индии.
14.	Географическая оболочка – наш дом.	2	2	Моделируют размещение на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Сравнивают и описывают участки местности, определяют геоэкологические проблемы и пути их решения. Работают с атласом и контурной картой - наличие памятников природы и культуры. Обозначают районы землетрясений и вулканов. Составляют схемы связей оболочек Земли. Наблюдают образцы почв своей местности. Выполняют тестовые задания, задания учителя. Работают с атласом. Анализируют презентации, иллюстрации. Сравнивают природу с другими территориями планеты Земля. Определяют особенности природных компонентов территории. Наблюдают за явлениями природы своей местности. Прогнозируют изменения природы края из-за хозяйственной деятельности человека. Обобщают знания курса на примере своей местности. Актуализация знаний и умений за курс географии 7 класса в ходе игры.
15	Повторение.	2		
	Всего:	68	24	

### Тематическое планирование.

**8 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№	Наименование раздела	Количество часов	Практические работы	Виды деятельности обучающихся
1	Что изучает физическая география	1	1 ( <i>ОЗНАК</i> )	Определяют место курса в школьной географии, значение Родины, величие России.
2	Наша Родина на карте мира.	8	2	Выявляют особенности разных видов Г.П. России. Наносят на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивают Г.П. и размеры территории России и других стран. Выявляют зависимость между Г.П., размерами территории страны и



				особенностями заселения и хозяйственного освоения.
3	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России	4	1	<p>Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.</p> <p>Определяют основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определяют особенности рельефа по физической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа. Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения карт.</p> <p>Выявляют внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны.</p> <p>Определяют территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.</p> <p>Объясняют взаимозависимость между особенностями литосферы, жизнью и хоз. деятельностью населения России.</p> <p>Определяют и объясняют особенности рельефа своего региона проживания.</p>
4	Климат и климатические ресурсы	6	2 ( +2 ОЗНАК )	<p>Выявляют факторы, определяющие климат России. Определяют климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам.</p> <p>Выявляют закономерности в распределении климатических показателей на территории России.</p> <p>Определяют по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.</p> <p>Определяют районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентации о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям.</p> <p>Определяют основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивают условия жизни и хоз. деятельности населения на данной территории.</p> <p>Определяют особенности климата своего региона проживания.</p> <p>Выявляют особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений, определять районы их распространения.</p> <p>Обсуждают проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентации о</p>

				роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека.
5	Внутренние воды и водные ресурсы	5		<p>Определяют состав внутренних вод на территории России.</p> <p>Определяют реки, относящиеся к бассейнам разных океанов по физической карте.</p> <p>Наносят на контурную карту водоразделы океанских бассейнов.</p> <p>Определяют падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам.</p> <p>Выявляют зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по климатическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.</p> <p>Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам.</p> <p>Наносят на контурную карту разные виды озёр России.</p> <p>Определяют основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.</p> <p>Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны, её отдельных территорий.</p> <p>Обсуждают проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определяют пути их охраны и рационального использования.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами, на жизнь населения и особенности развития хозяйства.</p> <p>Определяют особенности внутренних вод своего региона проживания.</p>
6	Почвы и почвенные ресурсы	3	1	<p>Выявляют основные факторы почвообразования.</p> <p>Определяют главные зональные типы почв закономерности их распространения на территории страны по карте почв.</p> <p>Определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.</p> <p>Определяют структуру земельного фонда России.</p> <p>Оценивают почвенные ресурсы страны. Подготавливают и обсуждают презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p>

				Наблюдают образцы почв своей местности, выявляют их свойства и особенности хозяйственного использования.
7	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3	2	Выявляют факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозируют последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определяют состав биологических ресурсов. Выявляют особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливают и обсуждают презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности человека. Определяют основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.
8.	Природное районирование	7	2	Выявляют принципы районирования, его разнообразия, значения. Определяют на физической карте и тематических карт крупные ПТК России и умеют объяснять их географическое положение с учётом широтной зональности и высотной поясности. Выявляют факторы, определяющие разнообразие природных зон России, закономерности их размещения, особенности природы с учётом природных факторов: рельефа, климата, внутренних вод, почв. Выявляют особенности изменения человеком природных зон в процессе хозяйственной деятельности. Подготавливают и обсуждают презентации о создании заповедников, заказников, национальных парков, памятников Всемирного природного наследия на территории России и своего региона.
9	Природа регионов России	23	2	Определяют особенности географического положения крупных ПТК России по физической карте. Наносят на контурную карту важнейшие объекты природы ( форма рельефа, реки, озёра, полезные ископаемые, города, ООПТ). Определяют особенности природы, рельефа, климата, внутренних вод, размещение природных зон крупных ПТК России и своего региона. Выявляют особенности воздействия человека на природу ПТК. Подготавливают и обсуждают презентации о рациональном использовании ресурсов разных регионов России. Создают учебные проекты об уникальных природных объектах России.
10	Человек и природа	6	3	Выявляют критерии комфортного и диском-

				<p>фортного проживания человека в разных регионах России по тематическим картам.</p> <p>Определяют территории с экстремальными условиями на территории России и своего региона.</p> <p>Оценивают экологическую ситуацию России и своего региона по экологическим картам.</p> <p>Подготавливают и обсуждают презентации о мерах борьбы со стихийными природными явлениями.</p> <p>Анализируют географические прогнозы состояния природы России.</p> <p>Создают учебные проекты по рациональному природопользованию.</p> <p>Наносят на контурную карту ареалы с острыми экологическими ситуациями России</p>
11.	Повторение	2		<p>Повторение знаний географической номенклатуры и терминологии.</p> <p>Закрепление умений и навыков работы с разнообразными источниками географической информации.</p>
	Всего:	68	18	

**Тематическое планирование.**  
**9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
1.	Введение.	1		
2.	Место России в мире.	4	2	<p>Дают характеристику географического положения России. Оценивают водные пространства и государственные границы России</p>
3.	Население Российской Федерации.	5	2	<p>Изучают динамику численности населения РФ. Знакомятся с национальным составом, определяют крупные народы РФ по численности, знакомятся с местами их проживания. Называют крупнейшие города, определяют главную полосу расселения;</p> <p>Объясняют значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», (причины, виды, направления миграций), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»;</p>

				Анализируют демографические проблемы, читают тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
4.	Географические особенности экономики России	3		Объясняют значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»; Выделяют особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ; Определяют их специализацию и устанавливают экономические связи; Описывают (характеризуют) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
5.	Важнейшие межотраслевые комплексы	21	4	Изучают и выделяют особенности территорий, различают показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; Анализируют схемы и определяют факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; Объясняют особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; Работают в рабочей тетради и в контурной карте; Сопоставляют карты размещения предприятий, формулируют выводы; Характеризуют по статистическим материалам отрасли хозяйства страны; Составляют и анализируют таблицы; Выявляют причинно-следственные связи в размещении отраслей; Высказывают мнение о причинах и особенностях развития хозяйства;
6.	Региональная часть курса	26	3	Анализируют схему «Районирование»; Подбирают примеры районов различного уровня; Выявляют на основе анализа карт особенности географического положения макро-регионов, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;

			<p>Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения экономических районов;</p> <p>Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства;</p> <p>Устанавливают на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов; между особенностями строения земной коры и рельефом; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами; между климатом и природной зональностью; между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами;</p> <p>Решают задачи, подбирают информацию (в Интернете и других источниках) и готовят мини – проекты по теме урока;</p> <p>Составляют таблицы, диаграммы, графики, готовят характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства;</p> <p>Определяют районы по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства;</p> <p>Выявляют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p>
7.	Россия в мире.	5	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ищут и выделяют необходимую информацию;</p> <p>Показывают на карте и определяют географическое положение объектов географии;</p> <p>Оценивают по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определяют территориальную структуру внешней торговли России;</p> <p>Выполняют и обсуждают презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России.</p>
8.	Итоговое тестирование	1	<p>Выражают свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. Закрепляют географическую номенклатуру и</p>

				терминологию.
9.	Повторение	2		Повторяют географическую номенклатуру и терминологию. Закрепляют умения и навыки работы с разнообразными источниками географической информации; Работают по алгоритму (по плану), анализируют карты атласа.
	Всего:	68	11	

### Планируемые результаты изучения предмета.

#### Раздел 1. Источники географической информации

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### Раздел 2. Природа Земли и человек

*Выпускник научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Раздел 3. Население Земли**

*Выпускник научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Раздел 5. Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Раздел 6. Природа России**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Раздел 7. Население России**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

## **Раздел 8. Хозяйство России**

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## **Раздел 9. Районы России**

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## **Раздел 10. Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Оценочные и методические материалы формирования предметных результатов, обеспечивающие реализацию ООП ООО и СОО по предмету «География».**

**УМК ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

предмет	название учебной	используемые учебники	используемые пособия для учителя
---------	------------------	-----------------------	----------------------------------

	программы	(наименование, автор, год издания)	и для учащихся
География 5– 6 класс	Рабочие программы. География. 5-11 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. (электронный вариант). М.: Просвещение, 2019	А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. 9-е изд.-М: Просвещение. 2020	<p><b><u>Для учителя:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Николина В.В. География 5-6 класс. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2020.</li> <li>2. Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2008</li> <li>3. С.П. Дубинина. География. Практические работы. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2020</li> <li>4. М.В. Бондарева, И.М. Шидловский География. Проверочные работы. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение 2019</li> <li>4. Атлас. 5—6 классы</li> <li>5. Контурные карты. 5, 6 класс</li> </ol> <p><b><u>Для учащихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. География. Практические работы. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/С.П. Дубинина. - М.: Просвещение. 2020</li> <li>2. Атлас. 5—6 классы</li> <li>3. Контурные карты. 5, 6 класс</li> </ol>
География 7 класс	И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2016 г.	В.А. Коринская, И. В. Душина, В.А. Щенёв. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. География. География материков и океанов. 7 кл.- М.: Дрофа, 2018.	<p><b><u>Для учителя:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М. Просвещение.</li> <li>2. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение. 2018.</li> <li>3. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение. 2016</li> <li>4. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М. Просвещение. 2009</li> <li>5. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа. 2017</li> </ol> <p><b><u>Для учащихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атлас география, 7 класс, М.: Дрофа. 2019- 2020</li> <li>2. Комплект контурных карт, география, 7 класс. М.: Дрофа. 2020</li> <li>3. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт 7 класс, М.: Дрофа. 2020</li> </ol>
География 8 класс	И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа	География. География России. Природа. 8 кл. - М.: Дрофа, 2019.	<p><b><u>Для учителя:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. И. Барина, В. Я. Ром География России. 8—9 классы Методическое пособие- М.: Дрофа, 2015.</li> <li>2. Т.Н. Воробцова. Поурочные планы к</li> </ol>

	основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2016 г.		учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» Волгоград «Учитель – АСТ» 2003 год. 3.Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География. Примерное поурочное планирование. – М.: Вентана-Граф, 2009. 4.Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. – М.: Вентана-Граф, 2009. <b><u>Для учащихся:</u></b> 1. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт 8 класс, М.: Дрофа. 2020. 2.Атлас по географии 8 класс.М.: Дрофа, 2019- 2020 г.
География 9 класс	И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2016 г.	1.География России. Население и хозяйство. 9 кл. В.П.Дронов, В.Я. Ром.- М.: Дрофа,2018. 2. А.И. Алексеев, В.В. Николина и др. География. Учебник для общеобразовательных организаций. 7-е изд.- М: Просвещение. 2019	<b><u>Для учителя:</u></b> 1.Алексеев А.И. География России. Природа населения. – М.:Дрофа,2010. 2.География в цифрах. 6-10 кл. : справочное пособие. М.: Дрофа, 2019 2.Ходова Е.С. География: Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2018. 3.В.П. Дронов. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2014 <b><u>Для учащихся:</u></b> 1. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт 9 класс, М.: Дрофа. 2020. 2.Атлас по географии 9 класс.М.: Дрофа, 2019- 2020 г.

### Мультимедийные приложения:

1.География. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику, DVD. М.: Просвещение 2015

- 2."География. Мир". Электронное картографическое пособие, CD. М: Просвещение – 2009  
3."География. 6 класс". Электронное пособие, CD М: Дрофа – 2013

- <http://planet-world.ucoz.ru> - информационный сайт по географии
- [www.mirgeografii.ru](http://www.mirgeografii.ru) - география для учителей, методический портал
- <http://learningapps.org> - создание мультимедийных заданий
- <http://geo.metodist.ru> - методическая лаборатория
- <http://mygeog.ru> - географический образовательный портал
- <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки
- <http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
- <http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен
- <http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
- <http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет.
- <http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;
- <http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;
- <http://infourok.org/> – разработки уроков, презентации.
- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.

## **Критерии и нормы оценивания по географии.**

### **Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи

преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии;
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5" ставится, если учащийся:**

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4" ставится, если учащийся:**

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

4. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка «3» ставится, если учащийся:**

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимся с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.

2. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2" ставится, если учащийся:**

1. Оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

2. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

3. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте.**

#### **Оценка «5» ставится если:**

Контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

#### **Оценка «4» ставится если:**

Контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

#### **Оценка «3» ставится если:**

Контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.



### Оценка «2» ставится если:

Контурная карта имеет грубые недостатки, не правильно указаны основные географические объекты.

### Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств.
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы, печатным шрифтом.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

### Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена правильно не менее 2/3 всего объема или допущено не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее 2/3 всей работы.

### Оценка проектных работ.

Отметка «5» ставится, если цель четко сформулирована и убедительно обоснована. Представлен развернутый план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе. Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Отметка «4» ставится, если цель сформулирована, но не обоснована. Представлен краткий план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта не полностью. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения). Продукт не полностью соответствует требованиям качества



Отметка «3» ставится, если цель сформулирована нечетко либо не сформулирована. Представленный план не ведет к достижению цели проекта. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Выступление не соответствует требованиям проведения презентации. Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)

### Оценка реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

### Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

### Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

### Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

### Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока.

Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

Отметка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата.

Отметка «4» ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты (неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы).

Отметка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности (тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод).

Отметка «2» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Общая характеристика промежуточной аттестационной работы  
по учебному предмету «География»  
для 5 классов**

**1. Содержание промежуточной аттестационной работы**

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «На какой Земле мы живём», « Планета Земля», « План и карта», « Литосфера». Данная работа позволяет установить уровень освоения учащимися 5 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.**

Работа состоит из заданий по учебному предмету «География». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (11 заданий), к каждому из них предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 12-15 представляют собой работу на выполнение практических задач.

Работа содержит 2 группы заданий.

**Первая часть** – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

**Вторая часть** – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую часть входят 13 заданий, во вторую часть – 2 задания. Вопросы 1-13 базовый уровень, 14 и 15 повышенной сложности.

**3. Спецификатор и кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы по географии для учащихся 5 классов.**

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	базовый	ВО	1
2	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
3	Уметь пользоваться условными обозначениями на географической карте	базовый	ВО	1
4	Уметь объяснять влияние компонентов природы на жизнь населения	базовый	ВО	1
5	Уметь определять стороны горизонта	базовый	ВО	1
6	Уметь объяснять маршруты путешественников древности	базовый	ВО	1
7	Уметь объяснять маршруты путешествий	базовый	ВО	1
8	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	базовый	ВО	1
9	Уметь объяснять причины и следствия географических открытий и путешествий	базовый	ВО	1
10	Уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий	базовый	ВО	1
11	Уметь отличать особенности географических методов исследования	повышенный	ВО	2
12	Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли	повышенный	ВО	2
13	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	повышенный	ВО	2
14	Уметь приводить примеры и доказательства	повышенный	ВО	2
15	Уметь показывать на карте крупные природные объекты	повышенный	ЗО	4

#### 4. Время и способы выполнения работы



- 2) Топографическая карта б) изображена вся поверхность Земли
9. Целью экспедиции Фернана Магеллана было:
- А) изучение берегов Америки Б) открытие западного пути в Азию  
В) открытие нового океана Г) кругосветное путешествие
10. Впервые морской путь из Европы в Индию проложил
- А) Васко да Гама Б) Бартоломеу Диаш  
В) Христофор Колумб Г) Фернан Магеллан

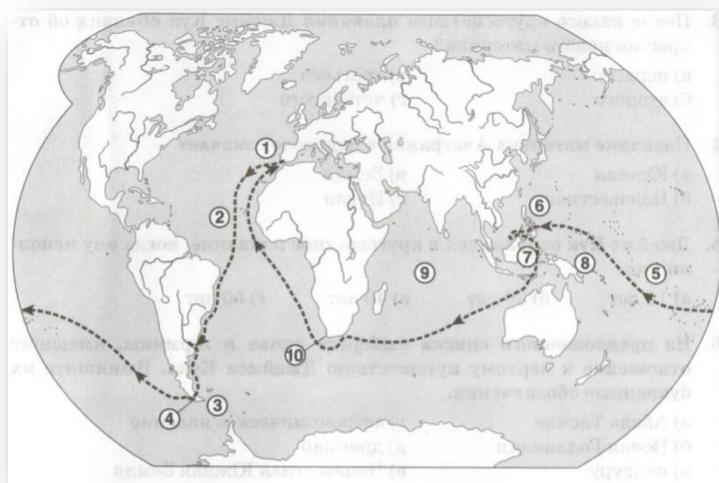
11. Какой метод географического исследования основан на графическом представлении информации: описательный, математический, сравнительный?

12. Этот ученый вычислил размеры Земли. Каков его вклад?

13. Как называется условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария

14. Приведите доказательства шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в XVI веке.

15. Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил:



### Общая характеристика промежуточной аттестационной работы по учебному предмету «География» для 6 классов

#### 1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «Гидросфера – водная оболочка Земли», « Атмосфера – воздушная оболочка Земли», « Биосфера – живая оболочка Земли», « Географическая оболочка». Данная работа позволяет установить уровень освоения учащимися 6 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### 2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий по учебному предмету «География». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (12 заданий), к каждому из них предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 13-15 представляют собой работу на соответствие и выполнение практических задач.

Работа содержит 2 группы заданий.

**Первая часть** – часть, базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

**Вторая часть** – задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют (на

установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова, решить задачу и т. д).

В первую часть входят 8 заданий, во вторую часть – 7 заданий. Вопросы 1- 8, 10- базовый уровень, 9, 11 -15 повышенной сложности.

*Во время выполнения работы пользоваться атласами – запрещено.*

### **3. Спецификатор и кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы по географии для учащихся 6 классов.**

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые умения и виды деятельности</b>	<b>Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
1	Знать имена выдающихся путешественников и географов	базовый	ВО	1
2	Знать основные географические понятия и термины	базовый	ВО	1
3	Знать основные географические факты	базовый	ВО	1
4	Воспроизводить знания географической номенклатуры	базовый	ВО	1
5	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	базовый	ВО	1
6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	базовый	ВО	1
7	Знать, понимать и объяснять характеристики особенностей природы	базовый	ВО	1
8	Знать и понимать географические следствия явлений на Земле	базовый	ВО	1
9	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	повышенный	ЗО	2
10	Определять показатели, характеризующие географические объекты	базовый	ВО	1
11	Уметь выделять существенные признаки географических процессов, объектов и явлений	повышенный	ВО	2
12	Знать фактический материал и использовать его на практике	повышенный	ВО	2
13	Уметь сопоставлять географическую информацию, проводить анализ процессов и явлений	повышенный	ВО	2
14	Знать особенности размещения населения, развития хозяйства и антропогенного воздействия на оболочки Земли	повышенный	ВО	2
15	Определять показатели, характеризующие географические объекты. Уметь определять на карте направления, расстояния, географические координаты	повышенный	ЗО	3

#### 4.Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы.

#### 5. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

Задания № 1- 8 с выбором ответа – из 4 предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 9 – на знание географической номенклатуры и соответствия.

За правильно выполненное задание учащийся получает 2 балла.

Если приведен один неверный ответ, то учащийся получает 1 балл.

Если приведены неверные ответы, учащийся получает 0 баллов.

Задание № 10:

За правильное выполненное задание, учащийся получает 1 балл.

Если задание выполнено неверно – 0 баллов.

Задание № 11: выбор верных утверждений.

За правильное выполненное задание, учащийся получает 2 балла.

Если задание выполнено неверно – 0 баллов.

Задание № 12: выбор верной информации.

Если информация выбрана из предложенного списка, верно, то учащийся получает 2 балла.

Если приведен неверный ответ, учащийся получает 0 баллов.

Задание № 13: выбор верного ответа на соответствие.

За правильное выполненное задание учащийся получает 2 балла.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 14: определение рационального природопользования.

За правильно выполненное задание учащийся получает 2 балла.

Если приведен частично верный ответ, то учащийся получает 1 балл.

Если приведены неверные ответы, учащийся получает 0 баллов.

Задание № 15: определение направлений и расстояний по карте.

За правильно выполненное задание учащийся получает 3 балла.

Если приведены неточные расчёты, учащийся получает от 1 до 2 баллов.

Если задание выполнено неверно – 0 баллов.

**Максимальное количество баллов – 22 (за все задания).**

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (20-22 балла);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (16-19 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (12-15 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0-11 баллов).

#### Промежуточная аттестационная работа для учащихся 6 классов по географии

##### Демонстрационный вариант

1. Напишите имя путешественника, под командованием которого было совершено первое кругосветное плавание:

Христофор Колумб , Афанасий Никитин, Фернандо Магеллан , Марко Поло

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Закончите предложение: Водная оболочка Земли называется \_\_\_\_\_

3. Какова средняя солёность Мирового океана? Запишите ответ.

45 ‰

25 ‰

35 ‰

20 ‰

30 ‰

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Расположите океаны в порядке уменьшения их площади:



1. Атлантический      2. Северный Ледовитый      3. Тихий      4. Индийский

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Выпишите название самой глубокой впадины в Мировом океане:

- Марианская впадина      Зондский желоб      Филиппинский желоб

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Какая река имеет преимущественно дождевое питание? Запишите название этой реки.

- Обь      Амазонка      Волга      Миссисипи      Печора

Ответ: \_\_\_\_\_

7. На сколько градусов понижается температура воздуха при подъеме на 1 км?

Запишите ответ.      10°,      18°,      1°,      40°,      6°

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Какое из следующих утверждений является верным?

1. Течение Гольфстрим является тёплым.
2. Самая высокая солёность вод Мирового океана наблюдается в полярных широтах
3. Основная часть айсбергов зарождается у берегов Австралии
4. Температура воды в океане с глубиной повышается

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Установите соответствие между заливом и буквой, обозначающей его на карте. Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам на карте.

Ответ:

	Гвинейский	Бенгальский	Бискайский

10. Как называется колебание температуры в течение суток, месяца или года?

Запишите ответ.

1. Давление      2. Метеосводка      3. Амплитуда

Ответ: \_\_\_\_\_

11. В каком из высказываний содержится верная информация?

- А. Ветер всегда дует в том направлении, в каком понижается атмосферное давление.  
 Б. Бриз меняет направление два раза в сутки.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Оба варианта верные.
4. Оба варианта неверные.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Какое из высказываний об атмосферном давлении верное?

1. Нормальное атмосферное давление – 860 мм.рт.ст.
2. Атмосферное давление измеряют с помощью гигрометра.
3. Чем выше место, тем атмосферное давление будет ниже.
4. При подъёме вверх атмосферное давление повышается на 10,5 мм рт.ст.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они определяются.

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. Осадки      | А. Барометр  |
| 2. Влажность   | Б. Термометр |
| 3. Температура | В. Гигрометр |



4. Давление

Г. Осадкомер.

Ответ запишите в таблицу.

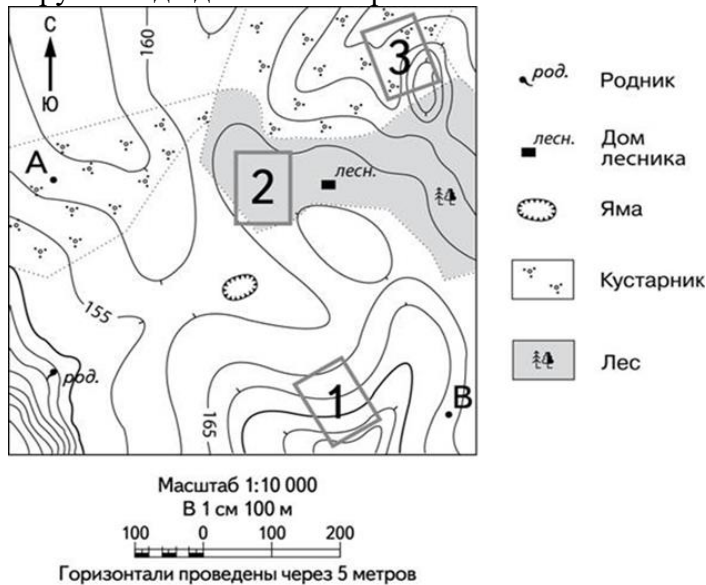
1	2	3	4

14. Какие виды деятельности человека активнее всего влияют на земную кору? Запишите ответ.

Добыча полезных ископаемых    Туризм    Вырубка лесов    Судоходство

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Ответ: \_\_\_\_\_

**Общая характеристика промежуточной аттестационной работы  
по учебному предмету «География»  
для 7 классов**

**1. Содержание промежуточной аттестационной работы**

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: « Главные особенности природы Земли ( «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Гидросфера», «Географическая оболочка», «Население Земли»)), «Океаны и материки («Океаны», «Южные материки», «Северные материки»)), «Географическая оболочка – наш дом».

Данная работа позволяет установить уровень освоения учащимися 7 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.**

Работа состоит из заданий по учебному предмету «География материков и океанов». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (11 заданий), к каждому из них предлагается 3 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 12-15 представляют собой работу на выполнение практических задач.

Часть - I (задания № 1 - 11) оцениваются по 1 баллу.

Часть – 2 (задания № 12 - 15) оцениваются по 2 балла.

Максимальное количество баллов – 19 баллов.

**Первая часть** – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

**Вторая часть** – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать практические задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

### **3. Спецификатор и кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы по географии для учащихся 7 классов.**

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые умения и виды деятельности</b>	<b>Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
1	Знать имена выдающихся исследователей и путешественников	базовый	ВО	1
2	Знать основные географические понятия и термины	базовый	ВО	1
3	Знать основные географические факты	базовый	ВО	1
4	Воспроизводить знания географической номенклатуры	базовый	ВО	1
5	Знать и понимать географические следствия движений Земли	базовый	ВО	1
6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	базовый	ВО	1
7	Знать особенности природы, населения, хозяйства Земли.	базовый	ВО	1
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	ВО	1
9	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	ЗО	1
10	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	базовый	ВО	1
11	Уметь определять источники информации, необходимые для изучения разных территорий Земли	базовый	ВО	1
12	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	повышенный	ВО	2
13	Уметь определять на карте направления, расстояния, географические координаты	повышенный	ВО	2
14	Уметь приводить примеры проявления географических процессов и явлений	повышенный	ВО	2
15	Определять показатели, характеризующие географические объекты	повышенный	ЗО	3

#### 4. Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы. Во время выполнения работы атласами пользоваться – запрещено.

#### 5. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

Задания № 1-11 с выбором ответа – из предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 12 - 15:

За правильное выполненное задание, с обозначением объектов номенклатуры, учащийся получает 3 балла.

Если обозначены частично географические объекты, учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведен неверный ответ (определение и расчёты по карте), учащийся получает 0 баллов

Максимальное количество баллов – 19 (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (17-19 баллов);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (14 - 16 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (9 - 13 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0- 8 баллов).

#### Промежуточная аттестационная работа для учащихся 7 классов по географии Демонстрационный вариант

1. Напишите имя путешественника, который внес большой вклад в исследование Африки:

Роберт Скотт      Александр Гумбольдт      Джеймс Кук      Давид Ливингстон

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Закончите предложение: Характерный для данной местности многолетний режим погоды -

3. Как называется самая сухая пустыня в мире? Запишите ответ.

Сахара      Атакама      Намиб      Долина Смерти

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Пролив Дрейка разъединяет (выпишите ответ):

Азию и Африку      Европу и Африку  
Южную Америку и Антарктиду      Австралию и Антарктиду

Ответ: \_\_\_\_\_

5. На какой широте 22 июня наблюдается наибольший угол падения солнечных лучей на земную поверхность? Запишите ответ.

Южного полярного круга      Северного полярного круга      Экватора      Южного тропика

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

Угол падения солнечных лучей      Направление постоянных ветров  
Состав воздуха      Расположение крупных горных хребтов

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Выпишите пару характерных представителей животного мира Австралии:

Утконос и кенгуру      Анаконда и капибарра      Бизон и койот      Панда и тигр

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Назовите одну из главных причин опустынивания.

Добыча полезных ископаемых

Избыточное орошение

Вырубка лесов

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Какую карту необходимо выбрать, чтобы определить столицу Египта? Запишите ответ.

Физическую карту мира

Климатическую карту мира

Политическую карту Африки

Ответ: \_\_\_\_\_

10. В каком из следующих высказываний содержится верная информация об экваториальном климатическом поясе:

1. Осадки составляют более 2000 мм, равномерно в течение года

2. Характерен западный перенос воздушных масс

3. Это переходный климатический пояс, формируется под влиянием двух воздушных масс

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Какое утверждение о материке Африка является верным?

1. Материк омывают Тихий и Индийский океаны


2. Африка расположена во всех природных зонах кроме тундры

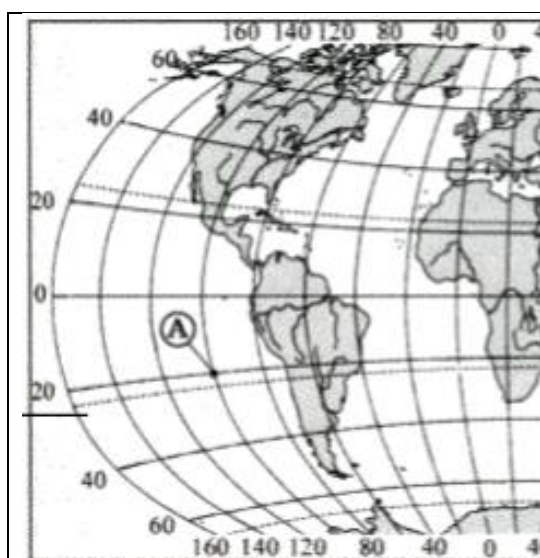
3. Африка посередине пересекается экватором

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Установите соответствие между заливом и буквой, обозначающей его расположение на карте.

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

	Гвинейский	Большой Австралийский	Аденский



13. Какие координаты на карте мира имеет точка - А? Запишите ответ.

20 ° с.ш., 100 ° з.д.

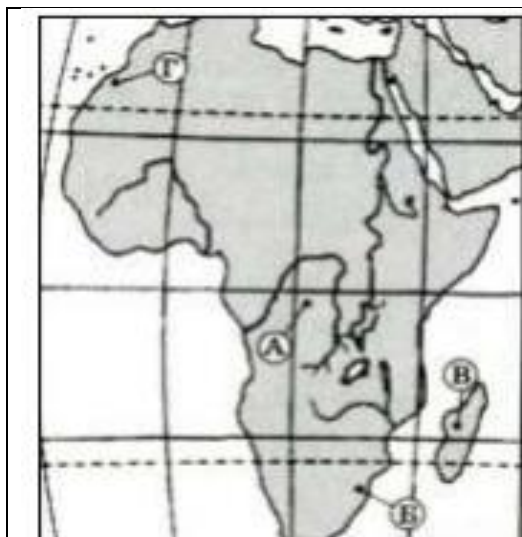
10 ° с.ш., 120 ° в.д.

20 ° ю.ш., 100 ° з.д.

20 ° ю.ш., 100 ° в.д.

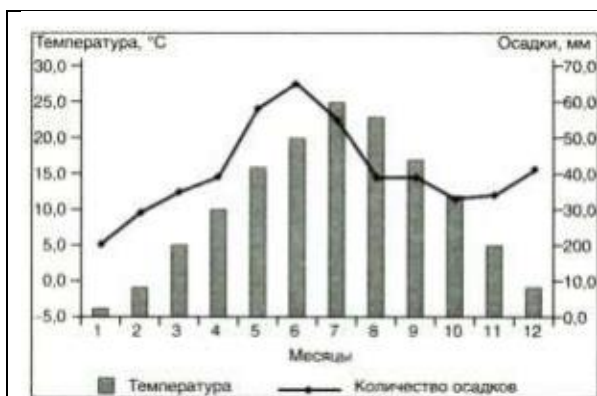
10 ° с.ш., 120 ° з.д.

Ответ: \_\_\_\_\_



14. В какой из точек, обозначенных на карте Африки буквами, выпадает наименьшее количество атмосферных осадков?

Ответ: \_\_\_\_\_



15. Какая максимальная температура воздуха наблюдалась в пункте, для которого построена климатограмма? Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Общая характеристика промежуточной аттестационной работы по учебному предмету «География» для 8 классов

#### 1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «Наша Родина на карте мира», «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России», «Климат и климатические ресурсы», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы», «Природное районирование», «Природа регионов России», «Человек и природа».

Данная работа позволяет установить уровень освоения учащимися 8 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень и выявить сформированность базовых умений по географии на уровне основного общего образования.

Тестовая работа содержит 15 заданий

#### 2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий по учебному предмету «География России. Природа». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (12 заданий), к каждому из них предлагается 3 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 13-15 представляют собой работу на выполнение практических задач.

Часть - I (задания № 1 - 11) оцениваются по 1 баллу.

Часть – 2 (задания № 12 - 14) оцениваются по 2 балла.

Часть – 3 (задание № 15) оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

**Первая часть – базовые задания**, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

**Вторая и третья часть – задания повышенного уровня**, проверяющие способность учащихся решать практические задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет собой выбор способа из тех, которыми они владеют.

### **3. Спецификатор и кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы по географии для учащихся 8 классов.**

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые умения и виды деятельности</b>	<b>Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл за выполнение задания</b>
1	Знать имена выдающихся путешественников и географов	базовый	ВО	1
2	Знать основные географические понятия и термины	базовый	ВО	1
3	Знать основные географические факты	базовый	ВО	1
4	Воспроизводить знания географической номенклатуры	базовый	ВО	1
5	Знать и понимать географические следствия движений Земли	базовый	ВО	1
6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	базовый	ВО	1
7	Знать особенности природы, населения, хозяйства России.	базовый	ВО	1
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	ВО	1
9	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	ЗО	1
10	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	базовый	ВО	1
11	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	базовый	ВО	1
12	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	повышенный	ВО	2
13	Уметь определять на карте направления, расстояния, географические координаты	повышенный	ВО	2
14	Уметь приводить примеры проявления географических процессов и явлений	повышенный	ВО	2



15	Определять показатели, характеризующие географические объекты и явления	повышенный	30	3
----	---	------------	----	---

#### 4. Время и способы выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы. Во время выполнения работы атласами пользоваться – запрещено.

#### 5. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

Задания № 1-11 с выбором ответа – из предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 12 - 14:

За правильное выполненное задание, с использованием объектов номенклатуры, учащийся получает 2 балла.

Если названы частично географические объекты, учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведен неверный ответ (определение и расчёты по карте), учащийся получает 0 баллов

Задание № 15:

За правильное выполненное задание, с использованием карты, учащийся получает 3 балла.

Если названы неточно географические объекты, учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведен неверный ответ (определение по карте), учащийся получает 0 баллов

Максимальное количество баллов – 20 (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (18- 20 баллов);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (15 - 17 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (9 - 14 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0- 8 баллов).

#### Промежуточная аттестационная работа для учащихся 8 классов по географии

#### Демонстрационный вариант

1. Напишите русского ученого, который впервые предложил деление земной поверхности на природные зоны:

М.В. Ломоносов                      В.В. Докучаев                      Л.С. Берг                      А.И. Воейков

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Закончите предложение: Восходящие атмосферные вихри с замкнутой областью пониженного давления, в которой ветры дуют от периферии к центру называются \_\_\_\_\_

3. Выпишите крайнюю северную материковую точку России:

м. Флигели                      м. Дежнева                      о. Ратманова                      м. Челюскина

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Каким проливом отделен от материка остров Сахалин? Запишите ответ.

Лаперуза                      Татарским                      Беринговым                      Лонга

Ответ: \_\_\_\_\_

5. В каком из перечисленных городов России Солнце позже восходит над горизонтом? Запишите ответ.

Калининград                      Москва                      Новосибирск                      Владивосток

Ответ: \_\_\_\_\_

6. В чем выражается увеличение континентальности климата:

1. Зима становится холоднее, лето теплее, среднегодовое количество осадков уменьшается.

2. Зима становится холоднее, лето теплее, среднегодовое количество осадков не изменяется.

3. Зима и лето становятся теплее, среднегодовое количество осадков уменьшается.

4. Зима и лето становятся теплее, среднегодовое количество осадков увеличивается.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В какой природной зоне расположена большая площадь Прикаспийской низменности?

Запишите ответ.

Лесостепей и степей      Широколиственных лесов      Тайги      Полупустынь и пустынь

Ответ: \_\_\_\_\_

8. С чем связаны наиболее масштабные нарушения природных комплексов в таёжной зоне? Запишите ответ.

С добычей минеральных ресурсов.      С лесозаготовками.      С выпасом скота.  
Со строительством дорог.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Какую карту необходимо выбрать, чтобы определить притоки реки Лена? Запишите ответ.

Физическую карту      Физическую карту Урала      Климатическую карту  
Физическую карту Восточной Сибири и Дальнего Востока

Ответ: \_\_\_\_\_

10. В каком из следующих высказываний содержится информация о природной зоне степей:

1. Расположены в зоне избыточного увлажнения, характерны малоплодородные почвы.
2. Для растительности характерно преобладание хвойных пород деревьев.
3. Расположены в зоне недостаточного увлажнения, характерно преобладание травянистой растительности.
4. Расположены только в европейской части России, в зоне достаточного увлажнения.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Наибольшая степень заболоченности в России наблюдается в бассейнах рек? Запишите ответ  
Амура и Усури      Волги и Камы      Оби и Иртыша      Ангары и Енисея

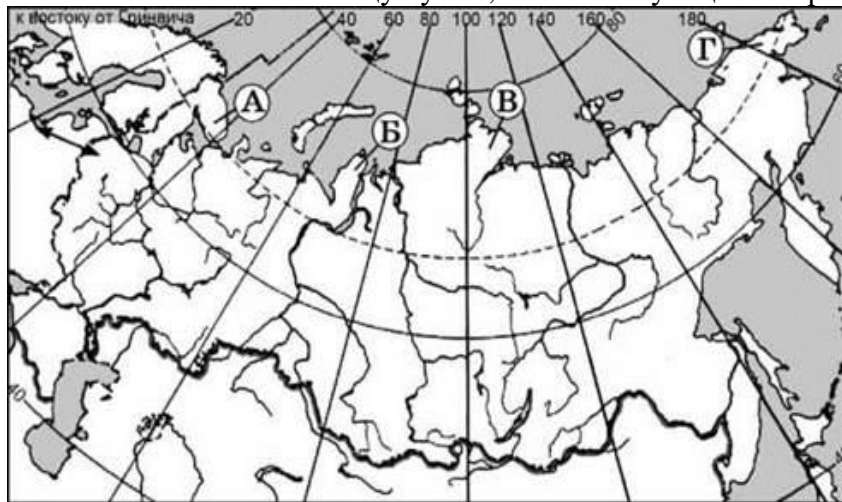
Ответ: \_\_\_\_\_

12. В каком из следующих высказываний дано описание Западной Сибири?

1. В основании находится молодая плита. По территории протекает река, которая занимает первое место в России по площади бассейна.
2. Расположена в зоне столкновения литосферных плит, часто случаются землетрясения и извержения вулканов. Характерен муссонный климат.
3. Является холмистой равниной. Преобладает умеренно-континентальный климат.
4. Большую территорию занимает древняя платформа, климат резко-континентальный, большое распространение имеет многолетняя мерзлота.

Ответ: \_\_\_\_\_

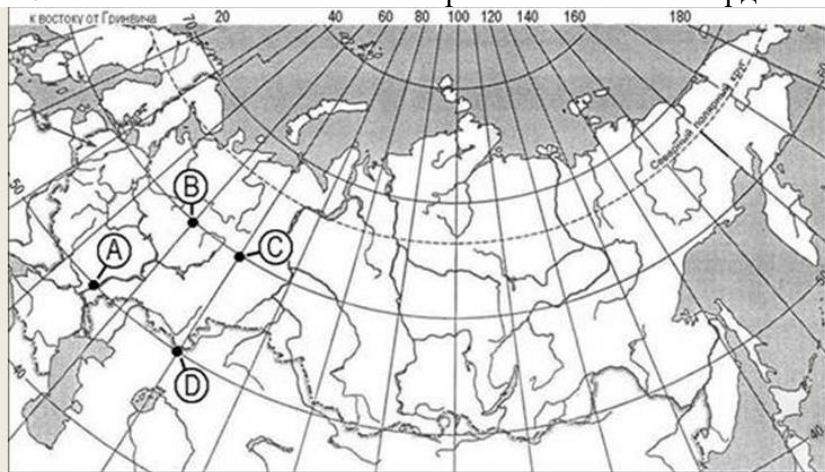
13. Установите соответствие между полуостровами и буквами, которыми они обозначены на карте России. Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.



Чукотский	Кольский	Таймыр



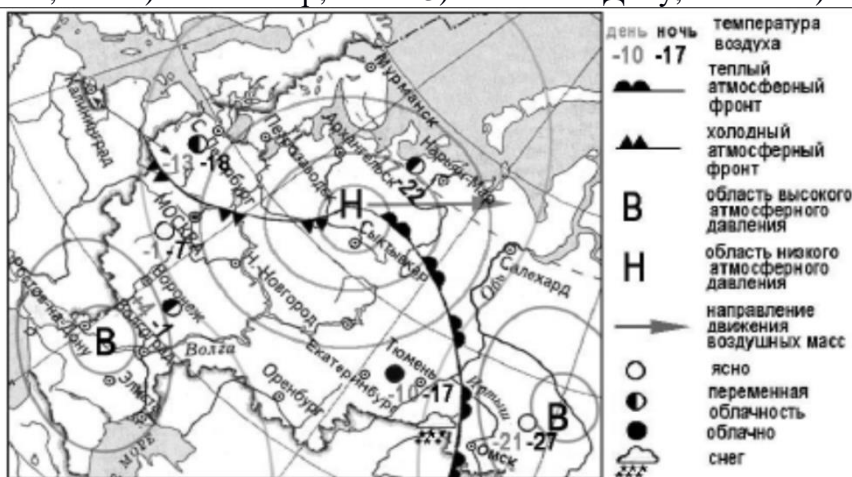
14. Какая из обозначенных на карте точек имеет координаты 60° с.ш. и 50° в.д.?



Ответ: \_\_\_\_\_

15. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск;    2) Сыктывкар;    3) Ростов-на-Дону;    4) Нижний Новгород



Ответ: \_\_\_\_\_

### Общая характеристика промежуточной аттестационной работы по учебному предмету «География» для 9 классов

#### 1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «Место России в мире. Политико-государственное устройство России», «Население Российской Федерации», «Географические особенности экономики России», «Важнейшие межотраслевые комплексы», «Региональная часть курса», «Россия в мире».

Данная работа позволяет установить уровень освоения учащимися 9 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень и выявить сформированность базовых умений по географии на уровне основного общего образования.

Тестовая работа содержит 15 заданий

#### 2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий по учебному предмету «География России. Население. Хозяйство». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (12 заданий), к каждому из них предлагается 3 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 13-15 представляют собой работу на выполнение практических задач.

Часть - I (задания № 1 - 11) оцениваются по 1 баллу.

Часть – 2 (задания № 12 - 14) оцениваются по 2 балла.

Часть – 3 (задание № 13) оценивается в 3 балла.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

**Первая часть – базовые задания**, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

**Вторая и третья часть – задания повышенного уровня**, проверяющие способность учащихся решать практические задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет собой выбор способа из тех, которыми они владеют.

### 3. Спецификатор и кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы по географии для учащихся 9 классов.

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать имена выдающихся путешественников и географов	базовый	ВО	1
2	Знать основные географические понятия и термины	базовый	ВО	1
3	Знать основные географические факты	базовый	ВО	1
4	Воспроизводить знания географической номенклатуры	базовый	ВО	1
5	Знать и понимать географические следствия движений Земли	базовый	ВО	1
6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	базовый	ВО	1
7	Знать особенности природы, населения, хозяйства Земли	базовый	ВО	1
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	ВО	1
9	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	базовый	ЗО	1
10	Уметь определять источники информации, необходимые для изучения разных территорий Земли.	базовый	ВО	1
11	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	базовый	ВО	1
12	Уметь выделять и определять характеристики экономики страны.	повышенный	ВО	2
13	Уметь определять на карте направления, расстояния, географические координаты	повышенный	ВО	2

14	Уметь приводить примеры проявления географических процессов и явлений	повышенный	ВО	2
15	Определять показатели, характеризующие географические объекты и процессы страны	повышенный	ЗО	3

### 5. Время и способы выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы. Во время выполнения работы атласами пользоваться – запрещено.

### 6. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

Задания № 1-11 с выбором ответа – из предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 12 - 14:

За правильное выполненное задание, с использованием объектов номенклатуры, учащийся получает 2 балла.

Если названы частично географические объекты, учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведен неверный ответ (определение и расчёты по карте), учащийся получает 0 баллов

Задание № 15:

За правильное выполненное задание, с использованием карты, учащийся получает 3 балла.

Если названы неточно географические объекты, учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведен неверный ответ (определение по карте), учащийся получает 0 баллов

Максимальное количество баллов – 20 (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (18- 20 баллов);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (15 - 17 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (9 - 14 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0- 8 баллов).

### Промежуточная аттестационная работа для учащихся 9 классов по географии

#### Демонстрационный вариант

1. Кто возглавлял русскую экспедицию, в результате которой в 1821 г. был открыт материк Антарктида? Запишите ответ.

Дмитрий и Харитон Лаптевы

Степан Макаров и Георгий Седов

Витус Беринг и Семен Челюскин

Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Закончите предложение: Процесс роста городов и городского населения при распространении городского образа жизни - \_\_\_\_\_

3. С каким государством Россия имеет самую короткую по протяженности границу? Запишите ответ.

КНДР

Грузия

Азербайджан

Монголия

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Какой из городов России является столицей Республики Мордовия? Запишите ответ.

Казань

Ижевск

Петрозаводск

Саранск

Тыва

Ответ: \_\_\_\_\_

5. В каком из перечисленных городов России можно наблюдать явление полярной ночи и полярного дня? Запишите ответ.

Калининград

Иркутск

Норильск

Екатеринбург

Ответ: \_\_\_\_\_

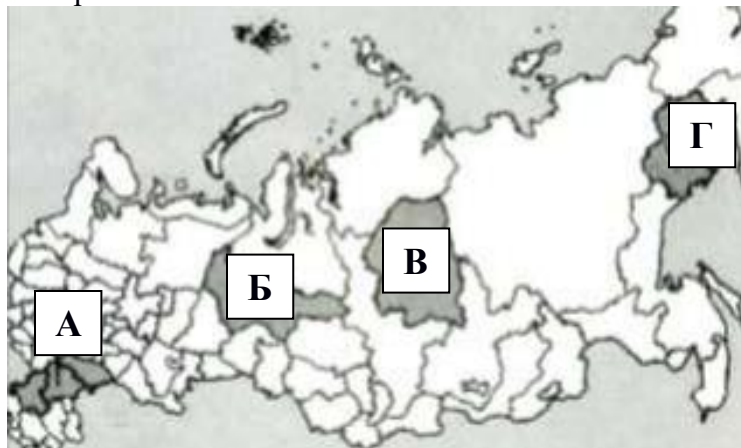
6. Значение Западной Сибири для России в настоящее время велико потому, что здесь:

1. добывается большая часть нефти и газа страны



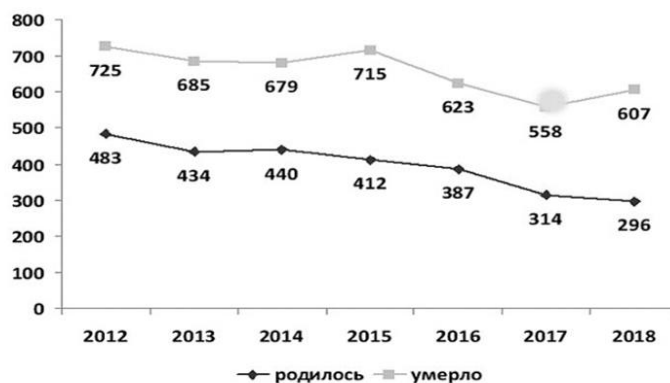
--	--	--	--

14. Какой буквой на карте России обозначена территория, расположенная в пределах основной зоны расселения?



Ответ: \_\_\_\_\_

15. Определите, используя график, величину естественного прироста населения России в 2018 г.



Ответ: \_\_\_\_\_