

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
г. Печора

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Копыльцова Э.Н.  
Приказ №234 (2) от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Иностранный язык»**  
предметная область: иностранные языки  
основное общее образование  
срок реализации программы- 5 лет

2023 год.

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по английскому языку для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и требований к результатам рабочей программой воспитания . В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

1.Рабочая программа основного общего образования, разработана на основе:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- ✓ Программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012.

2. Рабочая программа курса английского языка реализуется в учебниках для общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкая. Английский язык; М.: Вентана Граф, 2017, М.З. Биболетова. Английский с удовольствием; -М.: Дрофа, 2020. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений.

5 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

6 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

7 класс – 102 часов (3 часа в неделю);

8 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

Система знаний готовит учащихся к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проходит в форме итогового теста.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### 5 класс

#### Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будет сформировано:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей возможностей младшего школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- координированной работе с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.).

Ученик получит возможность научиться:

- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

##### Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в*

*совместной деятельности;*

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- устанавливать причинно-следственные связи;

### **Предметные результаты:**

**1.** В коммуникативной сфере (т.е. в овладении английским языком как средством общения).

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

#### *Говорении*

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-

расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи,

увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

#### *аудировании*

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

#### *чтении*

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

#### *письме*

Ученик научится:

(от руки и на компьютере):

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Социокультурная осведомлённость:*

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных правил речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно - ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## **6 класс**

### **Личностные универсальные учебные действия.**

У учащегося будет сформировано:

-мотивация к изучению иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

-смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

-выделять основную мысль, главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-самонаблюдению, самоконтролю, самооценке в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи;

### **Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

#### **Говорение**

*Диалогическая речь* в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объём диалога до 9 реплик.*

*Монологическая речь.*

Ученик научится :

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объём монологического высказывания – до 15 фраз*

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в

зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

Ученик научится :

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

### **Письменная речь**

Ученик научится :

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 50 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 650 лексическим единицам усвоенным ранее, добавляется около 250 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

#### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple)

## **7 класс**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

##### **Говорение**

###### *Диалогическая речь*

Ученик научится :

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 12 реплик.*

###### *Монологическая речь.*

Ученик научится :

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 18 фраз*

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

Ученик научится :

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

##### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

### **Письменная речь**

Ученик научится :

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 80 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 100 слов включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

#### ***Знания основных способов словообразования:***

##### ***аффиксации:***

существительных суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting)

наречия суффиксом -ly (quickly)

числительных суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth)

**словосложения:** существительное + существительное (policeman)

**конверсии** (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в

том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to

be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными

словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные

неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 80.

### **Социокультурные знания и умения**

Ученик научится :

- осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».
- использовать английский язык как средство социокультурного развития обучающихся на данном этапе
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

## **8 класс**

### **Личностные универсальные учебные действия.**

У учащегося будет сформировано:

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить --- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Предметные результаты**

Выпускниками 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### **Говорение**

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
  - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### **Аудирование**

Ученик научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом

внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

соотнести содержание услышанного с личным опытом;

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного

содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать

содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания

### **Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц

(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

## **9 класс**

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в

*сотрудничестве;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка ученик получит возможность узнать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка выпускник научится:

*в говорении*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в аудировании*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

*в чтении*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в письменной речи*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащийся получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

### **Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в

Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

## **ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей целенаправленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентностного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а так же знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, природа. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

### **Виды речевой деятельности**

#### **ГОВОРЕНИЕ.**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты (9 класс).

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ(включающий эмоционально – оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз(5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты (9 класс).

#### **АУДИРОВАНИЕ**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

#### **ЧТЕНИЕ**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения — 600-700 слов.

2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием основной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием

различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

## ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объем поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объем личного письма — 100-110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковые знания и навыки оперирования ими.

#### Орфография.

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

#### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay — play);
- образование прилагательных от существительных (brave — thebrave, poor — thepoor).

#### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous

Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).\_\_

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах(реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Тематическое планирование 5 класс ( 3 часа в неделю, всего 102 часов) по УМК «EnjoyEnglish»Биболетова М.З.

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Виды деятельности обучающихся
1	<p><b>Рады видеть вас снова!</b> Повторение пройденного в начальной школе Школьные предметы Классная комната. Обороты Первый день в школе. Письмо Барбары. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации Модальные глаголы Родные места известных людей. Рассказ о прошедших выходных. Употребление наречий . Поговорим о летних каникулах Где и как лучше проводить летние каникулы.</p>	27	1	<p><b>Говорение.</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. <b>Письменная речь.</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <b>Аудирование.</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p>

	<p>Самостоятельная работа Степени сравнения имен прилагательных Экскурсия по родному краю. Предлоги. Поговорим о школьных кружках летних каникулах. Рассказ о любимом школьном кружке. Учимся задавать разделительные вопросы и давать ответы на них Правила для учителей и учащихся. Модальные глаголы Самостоятельная работа Будни британских школьников Идеальная школьная форма Урок развития навыков чтения Контроль навыков аудирования, чтения и письма Контроль навыков говорения Работа над проектом «Добро пожаловать на наш школьный сайт»</p>			<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
2	<p><b>Мы собираемся в Лондон</b>          Образование существительных при помощи суффикса –tion          Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа за 1-й триместр.          Составление диалогов с опорой на диалог-образец.          Модальный глагол Работа с текстом.          Планы на будущие выходные. Выходной с Мери Поппинс. Работа над конструкцией. Нормы оформления письма.          Подарки и коллекции. Хорошие манеры.          Введение времени настоящее длительное.          Отработка умений и навыков в употреблении времени .          Традиции празднования Рождества в Британии.          Этикетные диалоги. Традиции празднования Нового года в нашем городе.          Общие и различные черты Деда Мороза и Санта Клауса.          Самостоятельная работа.          Работа с текстом «The Puppy Who Wanted a Boy»          Работа над проектом «Празднование Нового года».          Контроль пройденных лексических</p>	21	1	<p><b>Говорение.</b> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.          Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы  <b>Письменная речь</b>          Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).  <b>Аудирование.</b>          Понимать в целом речь учителя по ведению урока.          Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>

	единиц и грамматического материала. Пишем письмо Санта Клаус.			
3	<p><b>Лица Лондона</b> Достопримечательности Москвы. Части и столица Соединенного Королевства. Отработка умений и навыков в употреблении времен Present Continuous и Present Simple Города России. Даты Достопримечательности Лондона. Тауэр Отработка умений работать с текстом. Этикетные диалоги с использованем речевого клише. Трафальгарская площадь. Известные мировые памятники Музеи мира "Живые скульптуры" Введение времени Present Perfect. Парки Лондона. Соединение рассказа о Питере Пене День Рождения. Праздники в России и Великобритании Помощь маме по дому. Британские и американские писатели. Моя любимая книга. Известные люди (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин Работа над проектом " Добро пожаловать в наш город"</p>	33	1	<p><b>Говорение.</b> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. <b>Письмо:</b> сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. <b>Аудирование.</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
4	<p><b>Узнаем больше друг о друге</b> Описание внешности и характера членов семьи, друзей. Работа с текстом «О мальчике Себастьяне и его собаке Келли». Увлечения друзей и одноклассников. Рассказ о лучшем друге. Поговорим о домашних питомцах. Контроль устной и письменной речи. Составление рассказов о друге и о известном человеке Мир профессий. Профессии моих родителей. Урок чтения Работа с текстом «О британских профессиях» Работа над проектом «Давайте сочиним историю».</p>	21	1	<p><b>Говорение .</b> Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Соотносить графический образ слова сего звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Писать с опорой на образец личное письмо <b>Письменная речь</b> Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). <b>Аудирование.</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать</p>

				связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
--	--	--	--	---

**Тематическое планирование.  
6 класс ( 3 часа в неделю, всего 102 часов)  
по УМК «Английский язык» М.З.Биболетова**

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Виды деятельности обучающихся
1	<p><b>Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников»</b>  Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников»  У карты мира  Где находятся эти страны?  Что тебе нравится делать, а что нет?  Знакомство с друзьями. Переписка.  Будь вежлив.  Виды путешествий  Чудеса природы.  Ниагарский водопад.  Чудеса природы России.  Гостим в английской семье  Описываем наших друзей.  Подарок бабушке.  Мой дом - моя крепость  Жизнь в городе и деревне.  Типы домов.  Описание своего дома /квартиры  Памятные дни в Британии  Особенный день для семьи.  Британские праздники  Как отметить любимый праздник.  Веселое время проведение (Домашнее чтение)  Путешествия и клады  Клуб международных путешественников  Контроль письма  Твое последнее путешествие./Твой любимый</p>	29	1	<p><b>Аудирование.</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдать нормы речевого поведения. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. <b>Говорение .</b>  Составлять связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.  <b>Письмо.</b>  Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.</p>

	<p>праздник. «Конференция международных путешественников начинает свою работу». Защита проекта по теме «Конференция международных исследователей начинает свою работу». Мы обсуждаем, как провести выходные.</p>			
2	<p><b>Свободное время.</b> Веселые выходные. Ваши планы на выходные. Виды отдыха Контроль говорения. Урок контроля, коррекции и оценки знаний. Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке Разговор о животных: читаем и говорим о Московском зоопарке Человек и звери, живущие в зоопарках Угощение: разные продукты питания Традиционный английский завтрак Английская еда в сравнении с русской Любимая еда Контроль аудирования Разговор о британских школах Употребление модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь» Типы школ в России и Британии: сравнение Школьная жизнь Контроль письма Внеклассное чтение. Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Проектная работа «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!» Обобщающее повторение по теме «Школьная жизнь».</p>	19	1	<p><b>Говорение</b> . Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Соотносить графический образ слова сего звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Писать с опорой на образец личное письмо <b>Письменная речь</b> Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). <b>Аудирование.</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
3	<b>Страна изучаемого языка.</b>	30	1	<b>Говорение</b> . Сообщать фактическую

<p>Участие в международном интернет-проекте.  Вебсайт Международного клуба исследователей.  Письмо команде сайта клуба. Карта Великобритании .  Флаг Великобритании  Интересные факты о Великобритании.  Традиции и обычаи Британии.  Путешествие по Англии. Города Англии. Лексико-грамматический тест.  Контроль письма Северная Ирландия  Викторина «Северная Ирландия»  Шотландия  Чтение шотландской сказки «Я сам!»  Часть 1.  Чтение шотландской сказки «Я сам!»  Часть 2.  Уэльс.  Знаменитые люди Великобритании.  Древний замок на западе Великобритании.  Контроль чтения .  Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф.  Джозеф Киплинг.  Увлечения и хобби британцев.  Письмо Алисы.  Проблемы с родственниками.  Контроль аудирования  Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэрролла Льюиса)  Любимый жанр книг.  Подготовка к проекту «Давай почитаем наши любимые английские книги!»  «Давай почитаем наши любимые английские книги!»  Проектная работа  Любимый британский писатель.  Контроль говорения  Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»  Часть 1</p>			<p>информацию (кто, что,как, где, куда, когда, с кем, почему).  Отвечать на вопросы разных видов.  Соотносить графический образ слова сего звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Писать с опорой на образец личное письмо  <b>Письменная речь</b>  Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию,пол, возраст, гражданство, адрес). <b>Аудирование.</b>  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
---	--	--	---

	Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе». Часть 2, 3.			
4	<p><b>Каникулы с приключениями.</b>  Добро пожаловать в мир приключений  Подготовка к походу  Приключения во время похода.  Великие путешественники прошлого.  Современные путешественники (Дмитрий Шпаро).  Виды путешествий.  Поездка за город. Контроль чтения.</p>	7		<p>Знать нормы речевого поведения.  Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>
5	<p><b>Делаем свой выбор.</b>  Популярные виды спорта в Британии.  Популярные виды спорта в России.  Природа и экология: вода на планете  Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал  Подводный животный мир.  Праздники и фестивали в Великобритании и России.  Семейный праздник.  Мой любимый праздник  Праздники России и Британии. Контроль аудирования  Грамматический материал.  Времена глагола.  Внеклассное чтение  Масленица в России  Контроль письма.  Подготовка к проекту «Добро пожаловать в Россию!»  Защита проектной работы «Добро пожаловать в Россию!»  Россия. Праздники. Спорт.  Итоговый тест.  Контроль говорения  Повторение «Типичная английская семья»</p>	17	1	

**Тематическое планирование.  
7 класс ( 3 часа в неделю, всего 102 часов)  
по УМК «EnjoyEnglish» Библетьова М.З.**

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Виды деятельности обучающихся
1	<p><b>Межличностные отношения в семье, со сверстниками.</b>  Реклама конкурса «Мы живём на одной планете!»  Диалоги о конкурсе  Описываем характер людей  Характер моего друга  Что ты хочешь изменить в себе?  Повторение видо-временных форм глагола  Подготовка к контрольной работе  контрольная работа №1 по остаточным знаниям  Что ты думаешь о своём будущем?  Подготовка проекта «Планы на будущее»  Защита проекта «Планы на будущее»  Соревнования на международном конкурсе  Учимся заполнять анкету.  Мини-проект «Придумай свой конкурс»  Учимся читать числа и даты.  Знаменитые люди  Глагол + инфинитив  Мини-проект «Знаменитые люди»  Суеверия  Хэллоуин  Виды коммуникации  Телефонный разговор  Разговор по телефону: за и против.</p>	28	1	<p><b>Говорение</b> . Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).  Отвечать на вопросы разных видов.  Соотносить графический образ слова сего звуковым образом.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Писать с опорой на образец личное письмо</p> <p><b>Письменная речь</b>  Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p><b>Аудирование.</b>  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдать нормы речевого поведения.  Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>

	<p>Компьютер в нашей жизни. Контрольная работа №2 по циклу 1. Подготовка проекта «Современные средства связи» Защита проекта «Современные средства связи»</p>			
2	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение.</b></p> <p>Артикль с географическими названиями Язык и национальности Английский язык в современном мире Язык эсперанто Англоговорящие страны Разговор о России Для чего мы изучаем английский? Словообразование. Существительное. Сколько языков ты знаешь? Как можно выучить ИЯ? Русский как международный язык Мини-проект «Русский как язык международного общения» Изучаем пассивный залог Стихотворение «Страдательный залог» Путешествие по англоговорящим странам Различные виды транспорта Мини-проект «Лучший вид транспорта для нашей местности» Административная контрольная работа №3 Эссе «Что важнее для успешного изучения ИЯ – талант или трудолюбие?» Систематизация изученного ЛГМ 2 раздела КВН «Изучение английского языка» Легко ли быть молодым? Что нам разрешается и не разрешается? Поговорим о проблемах подростков</p>	25		<p><b>Диалогическая речь:</b> вести диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения, используя оценочные суждения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь:</b> - высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), предоставлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;</p> <p><b>Аудирование</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение :</b> -читать и понимать текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно- популярных, прагматических с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p>
3	<b>Школьное образование.</b>	27	1	<b>Аудирование</b>

	<p><b>Школьная жизнь</b></p> <p>Дорога в школу. Учимся объяснять маршрут Встречаем гостей нашего города. Почему тебе нравится твоя школа? Изучаем модальные глаголы Учимся составлять диалоги Школьная жизнь в англоговорящих странах Идеальная школа Притяжательные местоимения (абсолютная форма Школа в Австралии Школа в Великобритании Пассивный залог Фразеологические глаголы в пассивном залоге Книги в жизни подростков. Наказания в британских школах Кодекс правил поведения Условные придаточные предложения Как распознать настоящего друга? Трудно ли быть настоящим другом? Сложное дополнение День друзей. Проблемы подростков. Возможные пути решения проблем подростков. Подготовка к контрольной работе №4 по циклу 3 Контрольная работа № 4 Подготовка проекта «Как сделать школу более привлекательной Защита проекта «Как сделать школу более привлекательной?»»</p>			<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. <b>Говорение .</b> Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения. Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>
4	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Виды спорта Наречия Почему люди занимаются спортом? Как сохранить своё здоровье Спорт и здоровье Диалог «Как поддерживать хорошую спортивную форму?» Мини-проект «Как</p>	22		<p><b>Аудирование</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. <b>Говорение .</b> Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выразить согласие / несогласие с его мнением; выразить</p>

<p>поддерживать хорошую спортивную форму?»          Проблемы со здоровьем          Диалог «В поликлинике»          Чтение «Спорт или просмотр соревнований?»          Чтение «Опасные виды спорта»          История Олимпийских игр          Чтение. П. де Кубертен          Диалоги о спорте          Степени сравнения наречий          Всемирные Юношеские Игры          Подготовка проекта «Всемирные Юношеские Игры»          Защита проекта «Всемирные Юношеские Игры»          Итоговый тест          Работа над ошибками          Систематизация полученных знаний за год.          Виртуальная экскурсия по улицам Лондона          Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Великобритании          Виртуальная экскурсия в Оксфорд</p>			<p>свою точку зрения. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.          Распознавать и употреблять в речи вопросительную конструкцию со словом «насколько». Употреблять в речи Present Simple Tense и Past Simple. Использовать апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных и в кратких формах глаголов.</p>
--	--	--	---

**Тематическое планирование.**  
**8 класс (3 часа в неделю, всего 102 часов)**  
**по УМК «Английский язык» Вербицкая М.В.**

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Виды речевой деятельности обучающихся
1	<p><b>Кто я?</b>            Кто я? Аудирование.            Такая разная Британия.            Монолог.            Типичный британский характер. Чтение            Россия и россияне. Чтение.            Какой у тебя характер?            Диалог.            В контакте. Письмо.            Все работы хороши.            Аудирование.            Кем ты хочешь стать?            Диалог.</p>	9		<p><b>Аудирование</b>            Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Соблюдать нормы речевого поведения.            Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения  <b>Говорение .</b>            Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выразить свою точку зрения</p>

	Рассказ о друге. Монолог.			<p><b>Чтение :</b> -читать и понимать текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно- популярных, прагматических с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p>
2	<p><b>«Путешествия»</b> Подготовка к путешествию. Аудирование. Куда ты собираешься? Диалог. Джейми собирается в Гималаи. Чтение. Варианты мест проживания. Аудирование. Объявления о гостиницах. Чтение. Где ближайший отель? Диалог. Активный отдых. Монолог. Принимай e-mail. Чтение. Отправляем e-mail. Письмо. Москва и Лондон. Чтение. Проект «Мой родной город».</p>	11		<p><b>Аудирование</b> Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Составлять связные тексты, используя опоры, иллюстрации и рисунки. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.</p> <p><b>Говорение .</b> Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p> <p><b>Чтение :</b> -читать и понимать текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно- популярных, прагматических с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p>
3	<p><b>«Школа»</b> Лучшие дни нашей жизни. Чтение. Первоклассница. Аудирование. Твой первый день в школе. Диалог. Дар или проклятие. Чтение. Чему ты научился? Диалог. Каким ты был? Диалог. На вечеринке. Аудирование. Что мы чувствуем? Чтение. Есть проблема? Диалог. Моя школьная жизнь. Письмо. Образование в Англии и России. Чтение. Контрольная работа № 1.</p>	12	1	<p><b>Аудирование</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>
4	<p><b>Источники вдохновения.</b> Рассказ о музыкантах. Чтение. Сон – лучшее лекарство. Чтение. Хорошо ли я сплю? Монолог Первый человек на Луне. Аудирование. История Джонатана. Чтение. Это был незабываемый день.</p>	10		<p><b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Распознавать и употреблять в речи вопросительную конструкцию со словом «насколько». Употреблять в речи Present Simple Tense и Past Simple. Использовать</p>

	Монолог. Сэмюэл Коулридж. Аудирование. Владимир Зворыкин. Чтение. Исаак Ньютон. Монолог. История одного изобретения. Монолог.			апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных и в кратких формах глаголов.
5	«Нет места лучше дома» Наши соседи. Чтение. Новый дом подруги. Чтение. Какой твой дом? Диалог. Вилла семьи Кольер. Аудирование. Идеальный дом. Чтение. Дом твоей мечты. Диалог. Моя комната. Монолог. Такие разные дома. Монолог. Проект «Умный дом». Контрольная работа № 2.	10	1	<b>Аудирование</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. <b>Говорение .</b> Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения
6	<b>Еда</b> Ты – то, что ты ешь. Чтение. Ты следуешь диете? Диалог. История вегетарианства. Чтение. Ты вегетарианец? Почему (нет)? Диалог. Где можно перекусить. Монолог. Как написать жалобу. Письмо. Заполни анкету, пожалуйста. Письмо. Школьная столовая. Диалог. «Мой личный ресторан». Проект.	9		<b>Аудирование</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. <b>Говорение .</b> Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Распознавать и употреблять в речи вопросительную конструкцию со словом «насколько». Употреблять в речи Present Simple Tense и Past Simple. Использовать апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных и в кратких формах глаголов.
7	«Взгляд в будущее» Предчувствие. Чтение. Предсказание гадалки. Аудирование. Технологии будущего. Чтение. Однажды, 30 лет спустя... Диалог. Если вы проголосуете за	10		<b>Аудирование</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. Участвовать в обсуждении, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов: <b>Говорение.</b> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Догадываться о значении

	<p>нас... Чтение.          Как бы ты поступил если бы?          Диалог.          Если бы я стал мэром?          Монолог.          Как улучшить экологию?          Диалог.          Предсказания Нострадамуса.          Аудирования.          Проект «Мой родной город (страна) через 20 лет».</p>			<p>незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.          Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы  <b>Письменная речь</b>          Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p>
8	<p><b>«Профессии. Работа»</b>          Лучшая профессия для тебя.          Диалог.          Тест на выявление профпригодности. Чтение.          Я бы хотел стать... Монолог.          Необычные профессии.          Чтение.          Кто есть кто? Аудирование.          Поиск работы. Аудирование.          Интервью с менеджером по кадрам. Ролевая игра.          Как заполнить анкету.          Чтение.          Заполняем анкету. Письмо.          Письмо другу о своей будущей профессии.          Возможно ли такое? Диалог.          Контрольная работа № 3.</p>	12	1	<p><b>Диалогическая речь:</b>          вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения, используя оценочные суждения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Монологическая речь:</b>          - высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;          -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), предоставлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;  <b>Аудирование</b>          Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  <b>Чтение :</b>          -читать и понимать текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно- популярных, прагматических с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p>
9	<p><b>«Проблемы отношений»</b>          В чем проблема?          Аудирование.          Ты когда-нибудь ссорился с другом? Диалог.          Золотая свадьба. Чтение.          Мой лучший друг. Монолог.          Истории любви. Чтение.          Луч света. Чтение.          Экстремалы. Аудирование.          Взаимоотношения с родителями. Диалог.          Отношения в интернете.          Чтение.</p>	10	1	<p><b>Аудирование</b>          - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов:  <b>Говорение.</b> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  <b>Письменная речь</b>          Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p>

	Итоговый тест			
10	<p>«СМИ »</p> <p>Ты читаешь прессу? Диалог.</p> <p>ТВ: за и против. Чтение.</p> <p>Ты зависим от ТВ? Диалог.</p> <p>Альтернатива телевидению.</p> <p>Монолог.</p> <p>Звонок на радио.</p> <p>Аудирование.</p> <p>ТВ или радио? Диалог.</p> <p>Письмо в редакцию. Чтение.</p> <p>Пишем официальное письмо вместе.</p> <p>Контрольная работа № 4.</p> <p>Все ли я усвоил? Повторение пройденного.</p> <p>Дебаты о вреде и пользе ТВ.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Планы на лето.</p> <p>Комбинированный диалог.</p>	9		<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <p>вести диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения,</p> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <p>-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы), предоставлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><b>Чтение :</b></p> <p>-читать и понимать текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно- популярных, прагматических с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p>

**Тематическое планирование.**  
**9 класс ( 3 часа в неделю, всего 102 часа)**  
**по УМК «Английский язык» М.З.Биболетова**

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Виды деятельности обучающихся
1	<p><b>Я и мое окружение.</b></p> <p>Летние каникулы</p> <p>Диалог о каникулах</p> <p>Видовременные формы глагола</p> <p>Различные виды отдыха</p> <p>Проблемы подростков</p> <p>Что важнее: семья или друзья?</p> <p>Роль семьи в жизни подростка</p> <p>Каким должен быть хороший друг?</p> <p>Планы на неделю</p> <p>Почему нам нужны друзья?</p>	29	1	<p><b>Диалогическая речь:</b></p> <p>вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения, используя оценочные суждения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <p>- высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</p> <p>-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры</p>

	<p>Диалоги по теме «Дружба» Дружба между мальчиками и девочками Как стать идеальным другом? Вопросительные предложения. Проживание со сверстниками вдали от родителей. Достоинства и недостатки совместного проживания. Правила совместного проживания Изучаем фразовые глаголы. Как мы проводим свободное время. Организация досуга. Места проведения досуга. Пассивный залог. Экскурсия для иностранных гостей. Диалог по телефону. Телевидение и видео за и против. Фильмы и программы на телевидении. Как создать интересный фильм. Контрольная работа по теме «Семья и друзья» .</p>		<p>(ключевые слова, план, вопросы), предоставлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка; <b>Аудирование</b> Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <b>Чтение :</b> -читать и понимать текстов различных стилей: публицистических, художественных, научно-популярных, прагматических с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.</p>
2	<p><b>Этот большой мир!</b> <b>Начинаем путешествовать.</b> Почему люди путешествуют? Путешествие как способ познать мир. Трагедия «Титаника». Употребление артикля. Жизнь и путешествие Беринга. Известные путешественники. Контроль монологической речи. Географические названия. Легко ли путешествовать сегодня? Возвратные местоимения Модальные глаголы. Путешествие на самолёте. Учимся заполнять декларацию. Диалоги в аэропорту. Что должен знать и уметь путешественник? «Последний дюйм». Чтение текста.</p>	27	<p><b>Аудирование</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов: прагматических, публицистических, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <b>Говорение.</b> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы <b>Чтение.</b> читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; <b>Письменная речь</b></p>

	<p>Диалог в туристическом агентстве.          Организованная туристическая поездка Россия, Великобритания и Америка.          Исторические данные о названиях стран.          Символы англоязычных стран.          Флористические символы.          Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны».          Повторение.          Систематизация грамматических явлений.          Повторение лексики Раздела.          Проверочная работа по теме «Путешествие».          Работа над ошибками.          Проектная работа. Урок домашнего чтения.</p>			<p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p>
3	<p><b>Можем ли мы жить в согласии?</b>          Семейные конфликты.          Инфинитив и его функция в предложении.          Косвенная речь.          Причины конфликта.          Условные придаточные предложения.          Конфликт между человеком и природой.          Пример конфликта с родителями в произведениях художественной литературы.          Что лучше: правда или ложь?          Студенческий форум.          Советы для решения конфликта.          Пять шагов для решения конфликта.          Конфликты в школьной жизни.          Причины и способы решения семейных конфликтов.          Письма в молодежный журнал.          Письмо в газету по теме «Решение конфликта».          Курение: за и против.</p>	28	1	<p><b>Аудирование</b>          Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.  <b>Говорение .</b>          Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.  <b>Письменная речь</b>          писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>

	<p>Декларация прав человека Наша планета без войн Диалог по заданной ситуации. Права подростков. Военные конфликты XX века. Поездка по Америке. Что такое толерантность? Урок толерантности. Условные придаточные предложения. История из жизни молодого человека. Дискуссия по теме «Толерантность». Повторение. Контрольная работа по теме «Конфликт»</p>			
4	<p><b>Делаем свой выбор.</b> Модальные глаголы. Выбор профессии. Планы на будущее. Популярные современные профессии. Резюме для поступления на работу. Официальное письмо. Роль английского языка в будущей профессии. Все работы хороши, выбирай на вкус. Стереотипы. Учимся быть корректными Политическая корректность Проектная работа по теме «Стереотипы» Экстремальные виды спорта. Популярные виды спорта. Ролевая игра по теме «Спорт». Молодёжная мода и музыка. Музыка в жизни подростков. <b>Итоговый тест.</b></p>	18		<p><b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Распознавать и употреблять в речи вопросительную конструкцию со словом «насколько». Употреблять в речи Present Simple Tense и Past Simple. <b>Говорение .</b> Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. <b>Чтение.</b> Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  <b>Письменная речь</b> Использовать апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных и в кратких формах глаголов.</p>

**Оценочные и методические материалы формирования предметных результатов, обеспечивающие реализацию ООП ООО и СОО по предмету «Иностранный язык»**

## УМК ПО ПРЕДМЕТУ «Иностранный язык»

предмет	название учебной программы	используемые учебники (наименование, автор, год издания)	используемые пособия для учителя и для учащихся
Иностранный язык 5 класс	Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012.	«Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2020г.)	<p><b><u>Для учителя:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») книга для учителя/ М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2020г.)</li> <li>2. English grammar in use. /R.Murphy.- Cambrige University Press</li> </ol> <p><b><u>Для учащихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») . рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2020г.)</li> </ol>
Иностранный язык 6 класс	Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012.	«Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2020г.)	<p><b><u>Для учителя:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») книга для учителя/ М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2020г.)</li> <li>2. English grammar in use. /R.Murphy.- Cambrige University Press</li> </ol> <p><b><u>Для учащихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») . рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа,</li> </ol>

			2020г.)
Иностранный язык 7 класс	Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012.	«Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2020г.)	<p><b><u>Для учителя:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») книга для учителя / М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2020г.)</li> <li>2. English grammar in use. /R.Murphy.- Cambrige University Press</li> </ol> <p><b><u>Для учащихся:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») . рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2020г.)</li> </ol>
Иностранный язык 8 класс	Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012.	«Алгоритм успеха» (Forward). Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Вербицкая М.В.- М.: Вентана –Граф, 2019 г	<p><b><u>Для учителя:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Алгоритм успеха» (Forward). Книга для учителя /Вербицкая М.В..- М.: Вентана –Граф, 2019 г.</li> <li>2. English grammar in use. /R.Murphy.- Cambrige University Press</li> </ol> <p><b><u>Для учащихся:</u></b></p> <p>«Алгоритм успеха» (Forward). Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений /Вербицкая М.В..- М.: Вентана –Граф, 2019 г</p>
Иностранный язык 9 класс	Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение,	«Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2020г.)	<p><b><u>Для учителя:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») книга для учителя / М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2020г.)</li> <li>2. English grammar in use.</li> </ol>

	2012.		/R.Murphy.- Cambrige University Press  <b><u>Для учащихся:</u></b> 1. «Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») . рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2020г.)
--	-------	--	--

### Мультимедийные приложения:

- ✓ Аудио приложение к учебнику «Английский с удовольствием» («EnjoyEnglish») учебник для 5,6,7,9 классов общеобразовательных учреждений / М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2020г.)
- ✓ Аудио приложение к учебнику «Алгоритм успеха» (Forward). Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Вербицкая М.В.- М.: Вентана –Граф, 2019 г.

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

#### Аудирование

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### Говорение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств

передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,

вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету иностранный язык за курс 5 класса

1. Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ООП ООО и стандарта.

2. Характеристика работы.

Итоговый тест содержит несколько видов заданий, относящихся к разным видам речевой деятельности, что позволяет проверить уровень сформированности нескольких иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков.

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(Cultural Awareness) содержит задания по лингвострановедению.

Часть III (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

В КИМ представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания базового уровня с выбором одного ответа;
- 2) базового уровня с поиском ответа в тексте;
- 3) задания на установление соответствия позиций;
- 4) задания на заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Работа представлена четырьмя вариантами.

На выполнение теста отводится 40 минут.

3. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия. Учащийся должен:	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Чтение (reading)	<b>уметь</b> читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным пониманием содержания. <b>уметь</b> выделять главную мысль.	6	1-6	базовый	Выбрать верные и неверные утверждения	1
Социокультурные умения(cultural awareness)	<b>Знать</b> использование языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	5	7-11	базовый	Установление соответствия позиций	1

Владение языковыми навыками (Use of English)	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Perfect; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. <b>Знать</b> основные способы словообразования, образования притяжательного падежа.	5	12-16	Базовый	Задания с выбором ответа. Преобразование предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму	1
		6	17-22	Повышенный		
		5	23-27	Базовый		

#### Критерии оценивания:

Работа оценивается согласно набранным баллам. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В 5-БАЛЛЬНУЮ ОЦЕНКУ

Сумма первичных баллов	Отметка
24-27	«5» -«отлично»
17-23	«4» -«хорошо»
12-16	«3»- «удовлетворительно»
Менее 12	«неудовлетворительно»

Текст работы  
 Итоговый тест по иностранному языку.  
 5 класс.  
**1 вариант**

## Часть I. (Reading)

### Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания.

On the 25<sup>th</sup> of December the British celebrate Christmas. Every year Londoners get a present from the people of Norway – a big Christmas tree. It stands in Trafalgar Square. There is also a nice skating rink in the centre of the capital. A lot of people can enjoy the decorations and skate. Christmas day is the time for presents, guests, wishes and traditional meal. People cook turkey, and Christmas pudding.

1). Отметьте верные (T) и неверные(F) утверждения.

1. The British people celebrate Christmas in January.
2. Every winter the people of Norway send Christmas tree to London.
3. The Christmas tree stands in the Buckingham Palace.
4. People can skate in the centre of London.
5. The traditional meal for Christmas is fish and cake.
6. People get a lot of presents on Christmas Day.

## Часть II. (Cultural Awareness)

Match the sentences in the first column with the responses in the second column.

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 7. Thank you.                    | a. Bye. See you later. |
| 8. Some more coffee?             | b. Yes, it is.         |
| 9. How are you?                  | c. You're welcome.     |
| 10. Good bye.                    | d. I'm fine, thanks.   |
| 11. It's a lovely day, isn't it? | e. Yes, please.        |

## Часть III. (Use of English)

### Задание 2.

Закончите предложения, выберите глагол в нужной форме.

Use the Past Simple, Present Continuous or Present Simple Tense in the sentences.

12. She \_\_\_\_\_ the Art Gallery last week.  
a) visited b) is visiting c) visits
13. Vladimir \_\_\_\_\_ his homework every day.  
a) done b) does c) did

14. I .....a test at the moment.

a) write b) am writing c)wrote

15. They \_\_\_\_\_to Japan two years ago.

a) travel b)travelled c) are travelling

16. Look at Mr. Brown. He\_\_\_\_\_ a newspaper now.

a) is reading b) reads c) read

### **Задание 3 .**

**Закончите предложения, используя степени сравнения прилагательных в скобках.**

17) John is \_\_\_\_\_than Vicky. ( tall)

18) Jupiter is the \_\_\_\_\_planet. (big)

19) The film is \_\_\_\_\_than a book.(interesting)

20) A cottage is \_\_\_\_\_than a flat. (comfortable)

21) Maths is \_\_\_\_\_than History. (difficult)

22) Rick is the \_\_\_\_\_pupil in my class . (good)

### **Задание 4**

**Закончите предложения, образуя новые слова от данных в скобках.**

Example: She is a well-known ballet (to dance). - She is a well-known ballet *dancer*.

23) He is a famous opera (to sing)

24) The (to run) from Russia was the first.

25) Paula wants to become an English (to teach).

26) He is the best (to swim) in our school.

27) Ivan Pavlov is a world-famous (science).

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету иностранный язык за курс 6 класса**

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ООП ООО и стандарта.

Характеристика работы.

Итоговый тест содержит несколько видов заданий, относящихся к разным видам речевой деятельности, что позволяет проверить уровень сформированности нескольких иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков.

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(Cultural Awareness) содержит задания по лингвострановедению

Часть III (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

В КИМ представлены задания с разными типами ответов:

5) задания с выбором одного ответа;

6) задания на установление соответствия позиций;

7) задания на заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Работа представлена четырьмя вариантами.

На выполнение теста отводится 40 минут.

Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия. Учащийся должен:	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Чтение (reading)	<b>уметь</b> читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным пониманием содержания. <b>уметь</b> выделять главную мысль.	11	1-11	базовый	<b>Отметить верные и неверные утверждения. Расставить предложения в правильном порядке.</b>	1
Социокультурные умения (cultural awareness)	<b>Знать</b> использование языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	5	12-16	базовый	Выбрать правильный ответ.	1
Владение языковыми навыками (Use of English)	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Perfect; <b>Знать</b> основные способы словообразования, образования прилагательных. <b>Уметь</b> составлять вопросы во временных формах действительного залога.	6	17-22	Базовый	Задания с выбором ответа. Преобразование предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму	1
		4	23-26	Повышенный	составлять вопросы во временных формах действительного залога.	
		6	27-32	Базовый	Образовать новые слова от данных в скобках.	

Критерии оценивания:

Работа оценивается согласно набранным баллам. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В 5-БАЛЛЬНУЮ ОЦЕНКУ

Сумма первичных баллов	Отметка
26 -32	«5» -«отлично»
18-25	«4» -«хорошо»
12-17	«3»- «удовлетворительно»
Менее 12	«неудовлетворительно»

Текст работы

Итоговый тест по иностранному языку.

**6 класс.**

**1 вариант.**

**Часть I. (Reading)**

**Задание 1.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Sydney Wildlife World is an Australian zoo. It was opened in 2006 and became popular with children and adults.

The Australian zoo consists of 10 parts where visitors can see different kinds of animals, birds, reptiles and insects. In fact, there are more than 6000 species in the zoo. Some of them are in danger today.

In Sydney Wildlife World visitors can watch kangaroos, touch a snake, make friends with koala bears and meet Rex, who is the biggest salt water crocodile in the world.

There is always something happening in the zoo- exhibitions, shows, festivals. Visitors can take part in various activities and have a lot of fun.

Sydney Wildlife World is open every day except for (кроме) Christmas Day and New Year's Eve.

**1). Отметьте верные(T) и неверные(F) утверждения.**

1. The zoo was founded five years ago.
2. Rex is the biggest dog in the world.
3. Visitors can have a lot of fun in the zoo.
4. There are many exhibitions, shows, festivals in the zoo.
5. The Australian zoo consists of 10 parts and has more than 2006 animals.

**2). Расставьте предложения в правильном порядке.**

- 6) There are different kinds of animals, birds, reptiles and insects in the zoo.
- 7) Also people can take part in various activities and have a lot of fun.
- 8) This zoo was opened in 2006.
- 9) People can watch kangaroos, touch a snake and make friends with koala bears there.
- 10) Sydney Wildlife World is an Australian zoo.
- 11) It is open seven days a week.

**Часть II. (Cultural Awareness)**

**Задание 2.**

**Выбрать правильный ответ, чтобы закончить предложение.**

12. The traditional English drink is ....  
a) milk b) tea c) coffee d) cocoa
13. Who is the Queen of Great Britain?  
a) Mary b) Ann c) Elizabeth d) Jane
14. Who wrote a popular book about Harry Porter?  
a) J. Rowling b) J. Tolkien c) R. Dahl d) A. Lindgren
15. The symbol of England is....  
a) daffodil b) thistle c) tulip d) rose
16. The capital of Britain is ....  
a) New York b) Washington c) London d) Paris

**Часть III. (Use of English)**

**Задание 3.**

**Закончите предложения, выберите глагол в нужной форме.**

17. We \_ tennis tomorrow.  
a) played b) will play c) have played
18. My school football team \_\_\_ a competition last week.  
a) has won b) won c) wins
19. Look! The dog \_\_ across the street.  
a) ran b) is running c) runs
20. My little brother usually \_\_\_ to bed at 9 o'clock.  
a) goes b) is going c) will go
21. What are you doing now? - I \_\_\_ an essay.  
a) am writing b) write c) wrote
22. Paul \_\_\_ the tennis club 2 months ago.  
a) joined b) has joined c) join

#### **Задание 4.**

##### **Поставьте вопросы к предложениям.**

23. The students went camping in May.  
When \_\_\_\_\_?
24. The friends have visited the Moscow Zoo.  
What \_\_\_\_\_?
25. Tom runs two km every day.  
How many km \_\_\_\_\_?
26. Jack is reading a newspaper now.  
What \_\_\_\_\_?

#### **Задание 5.**

##### **Закончите предложения, образуя новые слова от данных в скобках.**

27. The climate in England is very (change).
28. Some snakes are \_\_\_\_\_ (danger).
29. Be \_\_\_\_\_ (care)! The water is hot.
30. Mike is a very \_\_\_\_\_ (create) artist.
31. The football match was very \_\_\_\_\_ (success).
32. Your advice was very \_\_\_\_\_ (help).

#### **Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету иностранный язык за курс 7 класса**

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ООП ООО и стандарта.

Характеристика работы.

Итоговый тест содержит несколько видов заданий, относящихся к разным видам речевой деятельности, что позволяет проверить уровень сформированности нескольких иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков.

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(Cultural Awareness) содержит задания по лингвострановедению

Часть III (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

В КИМ представлены задания с разными типами ответов:

8) задания с выбором одного ответа;

9) задания на установление соответствия позиций;

10) задания на заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Работа представлена четырьмя вариантами.

На выполнение теста отводится 40 минут.

#### Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия. Учащийся должен:	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Чтение (reading)	<b>уметь</b> читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным пониманием содержания. <b>уметь</b> выделять главную мысль.	4	1-4	базовый	Установление соответствия позиций	1
Социокультурные умения(cultural awareness)	<b>Знать</b> использование языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	5	5-9	базовый	Установление соответствия позиций	1
Владение языковыми навыками (Use of English)	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future	12	10-21	Базовый	Задания с выбором ответа. Преобразование предложенной	1

	Simple, Past Simple, Present Perfect; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. <b>Знать</b> основные способы словообразования, образования притяжательного падежа. <b>Уметь</b> образовывать временные формы глагола в пассивном залоге.	4	22-25	Повышенный	начальной формы слова в нужную грамматическую форму	
--	--	---	-------	------------	---	--

#### Критерии оценивания:

Работа оценивается согласно набранным баллам. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В 5-БАЛЛЬНУЮ ОЦЕНКУ

Сумма первичных баллов	Отметка
22-25	«5» -«отлично»
17-21	«4» -«хорошо»
12-16	«3»- «удовлетворительно»
Менее 12	«неудовлетворительно»

Текст работы  
Итоговый тест по иностранному языку.  
7 класс.  
1 вариант

#### Часть I. (Reading)

**Задание 1.** Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- a) a London cinema.
- b) a London theatre.
- c) a London street.
- d) nature sights.
- e) a London museum.

1) The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

2) Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.

3) The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.

4) The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the street in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.

## Часть II. (Cultural Awareness)

**Match the sentences in the first column with the responses in the second column.**

- |                                |                        |
|--------------------------------|------------------------|
| 5. Thank you.                  | a. Bye. See you later. |
| 6 Some more coffee?            | b. Yes, it is.         |
| 7 How are you?                 | c. You're welcome.     |
| 8 Bye-bye.                     | d. I'm fine, thanks.   |
| 9 It's a lovely day, isn't it? | e. Yes, please.        |

## Часть III. (Use of English)

**1. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из списка.**

William Shakespeare, the 10) \_\_\_\_ English writer of drama, was born in 1564 in Stratford-on-Avon. When he was a boy, he 11) \_\_\_\_ at the Grammar School in Stratford. He became interested in the theatre when he 12) \_\_\_\_ still a boy.

In 1586 Shakespeare 13) \_\_\_\_ to London, where he worked in the theatre for some years before he began to write 14) \_\_\_\_ plays.

Shakespeare soon became well-known in London literary circles. Queen Elizabeth I liked 15) \_\_\_\_ plays, and very often the actors were invited to play before the Queen .

10 a) greatest d) greater c) most great

11 a) studies b) is studying c) studied

12 a) was b) is c) were

13 a) has gone b) went C) was gone

14 a) him b) his c) he

15 a) Shakespeares' b) Shakespeare' c) Shakespeare's

**2. Образуйте новые слова от слов в скобках.**

Welcome to London to begin your **16(excite)** tour! We'll visit four **17(differ)** continents: Europe, Asia, North America and Australia. During this **18(fantasy)** tour we'll see lots of **19(interest)** places, take part in a **20(music)** festival and get a lot of new **21( impress)**.

### **3. Преобразуйте предложения в пассивную конструкцию.**

22. Alexander Bell invented the telephone.

23. Many people attend this lecture.

24. The Chinese invented paper.

25. People speak English in many countries.

### **Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету иностранный язык за курс 8 класса**

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ООП ООО и стандарта.

Характеристика работы.

Итоговый тест содержит несколько видов заданий, относящихся к разным видам речевой деятельности, что позволяет проверить уровень сформированности нескольких иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков.

Часть I(Reading) содержит задания по чтению. Необходимо определить какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют.

Часть II(Cultural Awareness) содержит задания по лингвострановедению.

Часть III (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

В КИМ представлены задания с разными типами ответов:

11) задания с выбором одного ответа;

12) задания на установление соответствия позиций;

13) задания на заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Работа представлена четырьмя вариантами.

На выполнение теста отводится 40 минут.

Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия. Учащийся должен:	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Чтение (reading)	<b>уметь</b> читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным пониманием содержания. <b>уметь</b> определить соответствие	5	1-5	базовый	Установление соответствия	1

	информации содержанию текста.					
Социокультурные умения (cultural awareness)	<b>Знать</b> использование языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	4	6-9	базовый	Задания с выбором ответа.	1
Владение языковыми навыками (Use of English)	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Perfect. <b>Знать</b> основные способы словообразования. <b>Знать и применять</b> правила образования условных предложений, согласования времен в косвенной речи.	12	10-21	Базовый	Задания с выбором ответа. Преобразование предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму	1
		5	22-26	Повышенный		

#### Критерии оценивания:

Работа оценивается согласно набранным баллам. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В 5-БАЛЛЬНУЮ ОЦЕНКУ

Сумма первичных баллов	Отметка
23-26	«5» -«отлично»
17-21	«4» -«хорошо»
12-16	«3»- «удовлетворительно»
Менее 12	«неудовлетворительно»

Итоговый тест по иностранному языку.

8 класс.

1 вариант

**Часть I. (Reading)**

**Задание 1. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).**

Being a vegetarian is getting more and more popular with teenagers. They choose a vegetarian diet for health reasons or because they don't want animals to be killed for food. Young people often find being vegetarian exciting and cool. Sometimes parents support their children and even become vegetarians themselves. But some parents are strongly against it as they worry about their kids' health.

Vegetarians do not eat meat, fish, or chicken. Vegans, in addition to being vegetarian, do not use other animal products and by-products such as eggs, dairy products and honey. They eat fruit and vegetables, berries and seeds, nuts and whole grains. Vegans don't wear clothes made of leather, fur, silk and wool.

There are many organizations that work to promote a vegetarian philosophy too. PETA is one of the most well-known among them. The abbreviation PETA stands for People for the Ethical Treatment of Animals. The organization is international. PETA unites people who fight for animal rights and are strongly against killing animals for food and clothes. They also say that people mustn't use animals for laboratory experiments and test medicine and cosmetics on animals.

PETA members also try to help animals in natural disasters like fires, earthquakes and floods. They save homeless and abandoned pets and give the information about them via papers and the internet. They often manage to find a new family for such animals. PETA activists also arrange different actions and demonstrations to attract people's attention to environmental problems like air and water pollution, destroying rainforests and other results of destructive human activities.

Выберите вариант правильного ответа: true, false or not stated.

1. Teenagers become vegetarians for different reasons.
2. All parents want their children to become vegetarians.
3. Vegetarians' diet differs from vegans' diet.
4. If you want to join PETA, you need to have at least one pet at home.
5. PETA members also try to help in solving environmental problems.

**5 points**

**Часть II. (Cultural Awareness)**

**Выберите правильный вариант ответа:**

6 London is more than ... centuries old.

a) 10; b) 20; c) 25.

7 The Houses of Parliament was used as ...

a) a royal residence; b) a parliament house; c) a royal residence and a parliament house.

8 The Tower of London has been used as ...

- a) an observatory and a state prison;
- b) a royal palace and an arsenal.
- c) a royal palace, an observatory, an arsenal, a state prison, and a museum.

9 A traditional English breakfast is a very big meal:

- a) pork with gravy, cream tea, bacon; b) fish & chips, lamb;
- c) sausages, bacon, eggs, tomatoes, mushrooms;

**4 points**

### **Часть III. (Use of English)**

**1. Закончите предложения, используя нужную форму глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Future Simple.**

10. I \_\_\_\_\_(read) my brother's diary when he suddenly came in to the room.

11 I think in 10 years scientists \_\_\_\_ (find) a way to protect the planet from air pollution.

12 My parents always \_\_\_\_\_(go) to Scotland to see my grandparents at Easter.

13 We \_\_\_\_ (work) hard at the moment.

14 \_\_\_\_\_ (you/sleep) when I phoned you yesterday?

15 I hope next week \_\_\_\_\_(be) hot and sunny.

**6 points**

**2. Закончите предложения, поставив слова в нужную форму.**

16. Beethoven was a great \_\_\_\_ MUSIC .

17. If you are good at languages, you could be a \_\_\_\_\_. TRANSLATE

18. Linda believes everything will be okay, she is so \_\_\_\_\_. OPTIMISM

19. I'm disappointed, because the film is \_\_\_\_\_. BORE

20. Using solar energy helps to reduce \_\_\_\_ from power stations. POLLUTE

21. To be a writer, you need to have a good \_\_\_\_\_. IMAGINE

**6 points**

**3 Трансформируйте предложение, чтобы оно имело такой же смысл, что и первое.**

22. Nick : "I take my little sister to school every day". Nick told me that he...

23. Mary:"My sister has broken my pencil". Mary complained that...

24. "The match will take place next week". She said that the match...

25. We don't visit you often because you live so far away. If you..., we...

26. I don't know his number and I don't phone him. If I ..., I ...

**5 points**

## Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету иностранный язык за курс 9 класса

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ООП ООО и стандарта.

Характеристика работы.

Итоговый тест содержит несколько видов заданий, относящихся к разным видам речевой деятельности, что позволяет проверить уровень сформированности нескольких иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков.

Часть I(Reading) содержит задания по чтению. Необходимо определить какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста, а какие не соответствуют.

Часть II(Cultural Awareness) содержит задания по лингвострановедению.

Часть III (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

В КИМ представлены задания с разными типами ответов:

14) задания с выбором одного ответа;

15) задания на установление соответствия позиций;

16) задания на заполнение пропусков в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Работа представлена четырьмя вариантами.

На выполнение теста отводится 40 минут.

Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия:

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия. Учащийся должен:	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Чтение (reading)	<b>уметь</b> читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным пониманием содержания. <b>уметь</b> определить соответствие информации содержанию текста.	5	1-5	базовый	Установление соответствия	1
Социокультурные умения(cultural awareness)	<b>Знать</b> использование языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого	4	6-9	базовый	Задания с выбором ответа.	1

	языка					
Владение языковыми навыками (Use of English)	<b>Уметь</b> распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Perfect. <b>Знать</b> основные способы словообразования. <b>Знать и применять</b> правила образования условных предложений, согласования времен в косвенной речи.	14	10-23	Базовый	Задания с выбором ответа. Преобразование предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму	1
		5	24-28	Повышенный		

Критерии оценивания:

Работа оценивается согласно набранным баллам. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЕРЕВОДУ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В 5-БАЛЛЬНУЮ ОЦЕНКУ

Сумма первичных баллов	Отметка
26-28	«5» -«отлично»
18-25	«4» -«хорошо»
12-17	«3»- «удовлетворительно»
Менее 12	«неудовлетворительно»

Текст работы  
 Итоговый тест по иностранному языку.  
 9 класс.

**Часть I. (Reading)**

**Задание 1. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).**

Mellish school is in the slums (трущобы) of Brooklyn for pupils between twelve and fifteen years of age. There are about 1500 pupils there, and 90 teachers.

It's a problem school, perhaps one of the most difficult schools in America. The white teachers can't walk to the school because they may be attacked. They all drive to school, and their cars have special locks (замки). There's always a black policeman at the door of the school. He has a radio contact with the school guards (охранники). Pupils must have a written permission (разрешение) from the teacher if they want to go to the toilet. There's a guard outside the washroom. Only one child can go into the washroom at a time, and he can't stay there long.

The children who live in that district go to that school. They are all black children. However, why do the teachers work there?

"It's very hard of course," says Jane Flinch, a forty- five-year-old teacher. Most children have problems at home. Some of them are beaten by their parents. Some of them sleep at the lessons because they had to work at night. Some of the children get sick at the lessons because they didn't have breakfast or even a meal for a day or two.

It's the love of the job that keeps the teachers in that school. They teach and do social work. They feel that they are doing something good for the children who need help.

The principal(директор) of the school has been there for many years. A lot of his happy optimism has gone. "No, I'm not optimistic about the future. Look around you," he says and points out of the window at the high wall round the school. "It's not a very bright sight: buildings have holes instead of the windows, shops are closed, groups of people are sitting on the steps of the houses. They have nowhere to go and nothing to do."

"We need money," he says, "money is the only way to help this school and these people, and, of course, jobs for the people."

1. Mellish school is in the slums of Mexico.
2. Most children have problems at home.
3. Mellish a problem school.
4. The principal of the school has 5 children in his family.
5. It's good salary that keeps the teachers in that school.

**5 points**

**Часть II. (Cultural Awareness)**

**Выберите правильный вариант ответа:**

6. Which sport didn't originate in the UK:  
a) tennis b) basketball c) football
7. Elisabeth II lives in ... .  
a) N 10, Downing Street, b) the Tower of London, c) Buckingham Palace
- 8 English children start going to school at the age of:  
a) 7 b) 6 c) 5
- 9 The official language of Canada is ... .  
a) English, b) French, c) English and French, d) English and Spanish.

**4 points**

### **Часть III. (Use of English)**

#### **1. Закончите предложения, используя нужную форму глагола: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous or Future Simple.**

10. My friend\_\_ ( like) pies.
11. He\_\_ ( eat) pies every day.
12. When I met him in the street yesterday, he\_\_ ( eat) a pie.
13. I think in the next 10 years scientists \_\_\_\_ (find) a way to protect the planet from air pollution.
14. My parents always\_\_\_\_ (go) to Scotland to see my grandparents at Easter.
15. We \_\_\_\_ (work) hard at the moment.
16. He\_\_ not\_\_ a his car yet. ( wash)
17. Look at the window, it \_\_\_\_ (snow) hard.

**8 points**

#### **2. Закончите предложения, поставив слова в нужную форму.**

18. Teachers often complain that their pupils are not\_\_ CREATE enough.
19. Did you hear that noise? Or was it my\_\_ IMAGINE ?
20. Beethoven was a great \_\_\_\_ MUSIC
21. If you are good at languages, you could be a \_\_\_\_ .TRANSLATE
22. Linda believes everything will be okay, she is so \_\_\_\_ . OPTIMISM
23. I'm\_\_ DISAPPOINT, because the film is boring.

**6 points**

**3 Трансформируйте предложение, чтобы оно имело такой же смысл, что и первое.**

24. Nick : “I take my little sister to school every day”. Nick told me that he...

25. Mary:”My sister has broken my pencil”. Mary complained that...

26. “The match will take place next week”. She said that the match...

27. We don’t visit you often because you live so far away. If you..., we...

28. I don’t know his number and I don’t phone him. If I ..., I ...

**5 points**