

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Печора

Принято на педагогическом совете
30 августа 2024 года
протокол №1 от 30.08.2024 года

Утверждаю
Директор школы

Э.Н.Копыльцова

«02» сентября 2024 год

Приказ №194/1(2) от 30 августа 2024 года

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной образовательной программы начального общего образования

в условиях реализации ФГОС НОО

(в соответствии с ФОП- 2022)

на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №3».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МОУ «СОШ №3» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей МОУ «СОШ №3».

Специфика внеурочной деятельности.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях МОУ «СОШ №3» ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ мотивации и диагностики – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах опирается на содержание начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя, руководителя спортивной секции, вожатой, социального-педагога, педагога-психолога и учащегося происходит становление личности ребенка.

Нормативно-правовые основы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность НОО в МОУ «СОШ №3» организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2023, №74229).
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций» (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Устав школы.
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
10. Правила внутреннего распорядка учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МОУ СОШ №3 соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
- Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МОУ СОШ №3 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию **функциональной грамотности:**

- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация, обладающие необходимыми ресурсами.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет **формы** организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне НОО за 4 года обучения).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Инвариантная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть:

На занятия, связанных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения);

На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели.

2. Формы организации внеурочной деятельности

Выбор **форм** организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание **практико-ориентированных** форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности педагоги школы определяют самостоятельно (п. 27.8 ФОП НОО). Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

Формами организации внеурочной деятельности (п.27.9 ФОП НОО) могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3. Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие.
- неназидательность.

Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах
на 2024 - 2025 учебный год

ИНФОРМАЦИОННО - ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ, НРАВСТВЕННОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ЦЕЛЬ : формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

ЗАДАЧИ:

1. воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
3. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
4. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
5. формирование культуры поведения в информационной среде.

Структурные элементы

1. Рабочая программа воспитания;
2. Календарный план воспитательной работы ООП НОО;
3. Программа ЛОЛ, ООЛ
4. План работы Совета родителей.

| Виды и формы деятельности | Количество часов в неделю по классам | | | | Всего часов |
|---|--------------------------------------|------|------|------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i> | | | | | |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Орлята России | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Кружок «Безопасность детей на дорогах» | | | | 1 | 1 |

ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЦЕЛЬ: создание условий для развития функциональной грамотности.

ЗАДАЧИ:

1. формировать способности эффективно функционировать в обществе;
2. способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации;
3. создавать условия для умения работать на результат;
4. создавать способность к определенным, социально значимым достижениям.

| Виды и формы деятельности | Количество часов в неделю по классам | | | | Всего часов |
|---|--------------------------------------|---|---|---|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Занятия по формированию функциональной грамотности</i> | | | | | |
| Кружок «Функциональная грамотность» | | 2 | | | 2 |
| Кружок финансовой грамотности | | | 1 | | 1 |

ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ИНТЕРЕСОВ

ЦЕЛЬ профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

ЗАДАЧИ

1. познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
2. выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
3. способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
4. способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
5. способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
6. способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Структурные элементы

1. Рабочая программа воспитания;
2. Календарный план воспитательной работы ООП НОО;
3. Программы внеурочной деятельности.

| Виды и формы деятельности | Количество часов в неделю по классам | | | | Всего часов |
|---|--------------------------------------|-----|-----|-----|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов</i> | | | | | |
| Классные часы по профориентации | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,8 |
| Экскурсии на предприятия города | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,4 |

ЗАНЯТИЯ, СВЯЗАННЫЕ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОСОБЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЦЕЛЬ: обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

ЗАДАЧИ:

1. формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. формирование навыков проектирования;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. овладение навыками универсальных учебных действий.

Структурные элементы

1. Рабочая программа воспитания.
2. Календарный план воспитательной работы ООП НОО
3. Программы внеурочной деятельности кружков.
4. План работы ДОО «Возрождение».
5. Программа ЛОЛ, ООЛ

| Виды и формы деятельности | Количество часов в неделю по классам | | | | Всего часов |
|--|--------------------------------------|------|------|------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i> | | | | | |
| Кружок «Шахматы» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Беседы, викторины, на правовую тематику, по безопасности жизнедеятельности | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Кружок этнокультурной направленности «По уголкам родного края» | | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| Робототехника | | | 1 | | 1 |
| Подготовка и участие в мероприятиях, проектах, акциях | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Кинолектории, праздники, концерты, выставки по плану ВР | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Научно-практическая конференция (в том числе подготовка) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |

ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

ЦЕЛЬ: в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся

ЗАДАЧИ:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Структурные элементы

4. Рабочая программа воспитания;
5. Календарный план воспитательной работы ООП НОО;
6. Программы внеурочной деятельности спортивных секций и кружков;
7. Программа «Здоровый образ жизни – это стильно!»;
8. План основных мероприятий по обучению комплексной безопасности и учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы, военно-патриотического воспитания учащихся на 2024-2025 учебный год;
9. План основных мероприятий по обучению комплексной безопасности и противодействию проявлениям террористических угроз в МОУ «СОШ №3» на 2024-2025 учебный год.

10. План мероприятий, посвящённых Дню правовой помощи детям в Республике Коми.
11. План мероприятий по профилактике ДДТТ на 2024-2025 учебный год
12. План работы школьного спортивного клуба на 2024-2025 учебный год.
13. Программа ЛОЛ, ООЛ
14. План работы Совета родителей.

| Виды и формы деятельности | Количество часов в неделю по классам | | | | Всего часов |
|--|--------------------------------------|------|------|------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии</i> | | | | | |
| Кружок «Зумба» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Кружок ИЗО «Творчество» | 1 | | | | 1 |
| Мастерская чудесных самоделок | 1 | | 1 | | 2 |
| Динамические перемены | 1 | | | | 1 |
| Подготовка и участие в спортивных мероприятиях | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Мини-футбол | 2 | 1,25 | 1,25 | 1,5 | 6 |
| Волейбол | | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| Сдача нормативов ГТО | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,8 |

ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЦЕЛЬ: обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

ЗАДАЧИ:

1. формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. формирование навыков проектирования;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. овладение навыками универсальных учебных действий.

Структурные элементы

3. Рабочая программа воспитания.
4. Календарный план воспитательной работы ООП ОО
3. Программы внеурочной деятельности кружков.
4. План работы ДОО «Возрождение».
5. Программа ЛОЛ, ООЛ

| Виды и формы деятельности | Количество часов в неделю по классам | | | | Всего часов |
|--|--------------------------------------|-----|-----|-----|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии</i> | | | | | |
| Подготовка и участие в мероприятиях, проектах, акциях | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Дежурство по классу, самоуправление | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,4 |

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Оценка достижений учащихся и эффективности программ внеурочной деятельности осуществляется через:

1. наличие призовых мест на выставках, конкурсах, соревнованиях;

2. мониторинг уровня удовлетворённости учащихся, родителей, педагогов организацией учебно-воспитательного процесса в школе (по Е. Степанову);

3. портфолио учащихся;

4. организацию выставок, открытых занятий, соревнований, конкурсов;

5. количественный охват и мониторинг сохранности контингента учащихся организованными формами досуга;

6. изучение уровня социальной активности обучающихся;

7. изучение мотивации к активной познавательной деятельности;

8. оценку востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;

9. изучение общей вовлечённости учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы и в учреждениях дополнительного образования;

10. развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

11. результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Условия реализации плана внеурочной деятельности

| Виды условий | Содержание |
|---------------------|--|
| Кадровые | - Заместитель директора по УВР - Заместитель директора по ВР - Старший вожатый - Учителя начальных классов - Учителя-предметники - Библиотекарь - Преподаватель-организатор ОБЖ - Фельдшер |
| Методические | - Устав школы - Локальные акты МОУ «СОШ №3» - Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих внеурочную деятельность на федеральном уровне - Рабочая программа воспитания - Календарный план воспитательной работы ООП ООО - План воспитания классного коллектива |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Программа профориентационной работы. - План работы ДОО «Возрождение» - Программы внеурочной деятельности кружков и секций - План работы Совета профилактики - План работы Совета родителей - Журналы внеурочной деятельности |
| Материально-технические | <ol style="list-style-type: none"> 1. Классные кабинеты, мебель 2. Материалы для оформления и творчества детей 3. Спортзал и спортивный инвентарь 4. Наличие канцелярских принадлежностей 5. Компьютеры, проекторы, экраны 6. Мультимедийное оборудование |
| Информационные | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт МОУ «СОШ №3» https://shkola3pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ 2. Тематические стенды для учащихся и родителей 3. Профессиональные педагогические Интернет-ресурсы 4. Курсы повышения квалификации 5. Расписание кружков и секций 6. Госпаблик МОУ «СОШ №3» https://vk.com/mousosh3pechora |
| Финансовые | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное (компенсационный и стимулирующий фонды заработной платы) 2. Внебюджетные источники (грантовая поддержка, добровольные родительские пожертвования, спонсорская помощь) |

План график внеурочной деятельности
основной образовательной программы начального общего образования
в условиях реализации ФГОС НОО
(в соответствии с ФОП- 2022)
на 2024-2025 учебный год

| Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю по классам | | | | Всего часов |
|--|---|-------------|------------|-------------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i> | | | | | |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Орлята России | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Кружок «Безопасность детей на дорогах» | | | | 1 | 1 |
| <i>Занятия по формированию функциональной грамотности</i> | | | | | |
| Кружок «Функциональная грамотность» | | 2 | | | 2 |
| Кружок финансовой грамотности | | | 1 | | 1 |
| <i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов</i> | | | | | |
| Классные часы по профориентации | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,8 |
| Экскурсии на предприятия города | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,4 |
| <i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i> | | | | | |
| Кружок «Шахматы» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Беседы, викторины, на правовую тематику, по безопасности жизнедеятельности | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Кружок этнокультурной направленности «По уголкам родного края» | | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| Робототехника | | | 1 | | 1 |
| Подготовка и участие в мероприятиях, проектах, акциях | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Кинолектории, праздники, концерты, выставки по плану ВР | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Научно-практическая конференция (в том числе подготовка) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| <i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии</i> | | | | | |
| Кружок «Зумба» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Кружок ИЗО «Творчество» | 1 | | | | 1 |
| Мастерская чудесных самоделок | 1 | | 1 | | 2 |
| Динамические перемены | 1 | | | | 1 |
| Подготовка и участие в спортивных мероприятиях | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Мини-футбол | 2 | 1,25 | 1 | 1,75 | 6 |
| Волейбол | | 0,5 | 0,25 | 1,25 | 2 |
| Сдача нормативов ГТО | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| <i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</i> | | | | | |
| Подготовка и участие в мероприятиях, проектах, акциях | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Дежурство по классу, самоуправление | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,4 |
| Итого | 9,4 | 9,15 | 9,9 | 9,15 | 37,6 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Печора

Принято на педагогическом совете
31 августа 2023 года
протокол №1 от 31.08.2023 года

Утверждаю
Директор школы
Э.Н.Копыльцова
«01» сентября 2023 год
приказ №234 (2) от 31.08.2023 года

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной образовательной программы начального общего образования
в условиях реализации ФГОС НОО
(в соответствии с ФОП- 2022)
на 2023-2024 учебный год

ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И

ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЦЕЛЬ: обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

ЗАДАЧИ:

1. формирование навыков научно-интеллектуального труда;
2. формирование навыков проектирования;
3. формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
4. овладение навыками универсальных учебных действий.

Структурные элементы

5. Рабочая программа воспитания.
6. Календарный план воспитательной работы ООП НОО
3. Программы внеурочной деятельности кружков.
4. План работы ДОО «Возрождение».
5. Программа ЛОЛ, ООЛ

| Виды и формы деятельности | Количество часов в неделю по классам | | | | Всего часов |
|--|--------------------------------------|-----|-----|-----|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</i> | | | | | |
| Подготовка и участие в мероприятиях, проектах, акциях | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Дежурство по классу, самоуправление | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,4 |

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

4. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Оценка достижений учащихся и эффективности программ внеурочной деятельности осуществляется через:

1. наличие призовых мест на выставках, конкурсах, соревнованиях;
2. мониторинг уровня удовлетворённости учащихся, родителей, педагогов организацией учебно-воспитательного процесса в школе (по Е. Степанову);
3. портфолио учащихся;
4. организацию выставок, открытых занятий, соревнований, конкурсов;
5. количественный охват и мониторинг сохранности контингента учащихся организованными формами досуга;
6. изучение уровня социальной активности обучающихся;
7. изучение мотивации к активной познавательной деятельности;
8. оценку востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
9. изучение общей вовлечённости учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы и в учреждениях дополнительного образования;
10. развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
11. результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Условия реализации плана внеурочной деятельности

| Виды условий | Содержание |
|-------------------------|--|
| Кадровые | <ul style="list-style-type: none">- Заместитель директора по УВР- Заместитель директора по ВР- Старший вожатый- Учителя начальных классов- Учителя-предметники- Библиотекарь- Преподаватель-организатор ОБЖ- Фельдшер |
| Методические | <ul style="list-style-type: none">- Устав школы- Локальные акты МОУ «СОШ №3»- Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих внеурочную деятельность на федеральном уровне- Рабочая программа воспитания- Календарный план воспитательной работы ООП НОО- План воспитания классного коллектива- Программа профориентационной работы.- План работы ДОО «Возрождение»- Программы внеурочной деятельности кружков и секций- План работы Совета профилактики- План работы Совета родителей- Журналы внеурочной деятельности |
| Материально-технические | <ol style="list-style-type: none">1. Классные кабинеты, мебель2. Материалы для оформления и творчества детей3. Спортзал и спортивный инвентарь |

| | |
|----------------|---|
| | 4.Наличие канцелярских принадлежностей 5.Компьютеры, проекторы, экраны 6 Мультимедийное оборудование |
| Информационные | 1.Сайт МОУ «СОШ№3» mousoch3pechora.do.am 2.Тематические стенды для учащихся и родителей 3.Профессиональные педагогические Интернет-ресурсы 4.Курсы повышения квалификации 5.Расписание кружков и секций |
| Финансовые | 1.Бюджетное (компенсационный и стимулирующий фонды заработной платы) 2.Внебюджетные источники (грантовая поддержка, добровольные родительские пожертвования, спонсорская помощь) |

**План график внеурочной деятельности
1-4 классов МОУ «СОШ №3»
на 2023 - 2024 учебный год**

| Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю по классам | | | | Всего часов |
|--|---|------|------|------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</i> | | | | | |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Орлята России | | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,75 |
| <i>Занятия по формированию функциональной грамотности</i> | | | | | |
| Креативная грамотность «Мастерская чудесных самоделок» | | 1 | | | 1 |
| Кружок «Функциональная грамотность» | 1 | | | | 1 |
| Кружок «Финансовая грамотность» | | 1 | | | 1 |
| <i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов</i> | | | | | |
| Классные часы по профориентации | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,8 |
| Экскурсии на предприятия города | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,4 |
| <i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i> | | | | | |
| Кружок «Семьеведение» | 1 | 1 | | | 2 |
| Кружок «Шахматы» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Беседы, викторины, на правовую тематику, по безопасности жизнедеятельности | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Подготовка и участие в мероприятиях, проектах, акциях | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Кинолектории, праздники, концерты, выставки по плану ВР | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Научно-практическая конференция (в том числе подготовка) | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| <i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии</i> | | | | | |
| Кружок «Зумба» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Кружок рисования «Творчество» | | | | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| «Домисолька» | | | 1 | | 1 |
| Динамические перемены | 1 | | | | 1 |
| Подготовка и участие в спортивных мероприятиях | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Мини-футбол | 2 | 1,25 | 1,25 | 1,5 | 6 |
| Волейбол | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Сдача нормативов ГТО | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,8 |
| <i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</i> | | | | | |
| Подготовка и участие в мероприятиях, проектах, акциях | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Дежурство по классу, самоуправление | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,4 |
| Итого | 8,6 | 10 | 8,35 | 8,6 | 35,55 |