

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования МР" Печора"

РАССМОТРЕНО

ШМО

Руководитель ШМО

_____ Т. Н. Левина

Протокол № 1

от "30"08 .2023 МОУ "СОШ № 3"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н. Н. Беленко

Протокол №.1

от " 31" 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Э.Н. Копыльцова

Приказ № (2)

от ". " 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 45227)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-9 классов

(срок реализации 5 лет)

Составитель программы:
Левина Т.Н., учитель географии

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических

организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Практи ческие работы			
Раздел 1. Географическое изучение Земли						
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0,5	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис(нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	ПВ, ГВ, ЦНП
1.2	История географических открытий	7	1	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ

				сравнить способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;сравнивать географические карты, предоставлять текстовую информацию в графической форме находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитии знанийо Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы ,выбирать способы представления информации в картографической форме .		
Итого по разделу		9				
Раздел 2. Изображения земной поверхности						
2.1	Планы местности	5	1	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки»для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности; определять направления по плану местности (при выполнении практической работы 1);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	ПВ, ГВ, ЦНП

				<p>ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях;</p> <p>сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;</p> <p>составлять описание маршрута по плану местности; проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы 2);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы 2)</p>		
2.2	Географические карты	5	1	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ 1, 2);</p> <p>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей океанов по физическим картам;</p> <p>объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>	ГВ, ЦНП

			«географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)		
Итого по разделу		10			
Земля - планета Солнечной системы	4	0,5	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями – освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	ПВ, ГВ, ЦНП

			<p>вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций; задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт</p>		
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0,5	<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы,</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7	

			<p>различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении практической работы); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей</p>	<p>f413b38</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП</p>
--	--	--	---	--------------------------------	--------------------

			<p>местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выразить свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи</p>		
<p>Заключение</p>	<p>1</p>	<p>0,5</p>	<p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме; устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выразить свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

Резервное время	3	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	ПВ, ГВ, ЦНП, ДНВ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3			

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Практические работы			
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1,5	<p>Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				<p>приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении практической работы в групповой форме 2); приводить примеры районов</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы 3); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>		
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1	<p>Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				<p>применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>(при выполнении практической работы 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога</p>		
3	Биосфера — оболочка жизни	5	0,5	<p>Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				<p>мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности		
Заключение	4	0,5	<p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38</p>	ПВ, ГВ, ЭВ	

			необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников		
Резервное время	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Практические работы			
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли						
1.1	Географическая оболочка	4	0,5	<p>Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	1	<p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>	ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ

				<p>процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; происхождения; формулировать суждения, выразить свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов</p>		
--	--	--	--	---	--	--

1.3	Атмосфера и климаты Земли	8	0,5	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; характеризовать воздушные</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>
-----	---------------------------	---	-----	---	--	-----------------------------

				<p>массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				изменение климата		
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	<p>Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				<p>(при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению; представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				результата цели		
Итого по разделу		24				
Раздел 2. Человечество на Земле						
2.1	Численность населения	3	1	<p>Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий (при выполнении практической работы 2); применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливая их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				<p>необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности		
2.2	Страны и народы мира	4	0,5	<p>Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				<p>природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы).</p>		
Итого по разделу	7					

Раздел 3. Материки и страны						
3.1	Южные материки	14	4	<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать высотную поясность природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				<p>извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию из нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>		
3.2	Северные материки	15	3	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				<p>первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ 1 и 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ 1, 4)		
3.3	Взаимодействие природы и общества	5	0,5	<p>Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;</p> <p>приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;</p> <p>характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы);</p> <p>формулировать оценочные</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				<p>суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её.		
Итого по разделу	34					
Резервное время	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	10				

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Практические работы			
Раздел 1. Географическое пространство России						
1.1	История формирования и освоения территории России	2	0,5	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации (включая интернет- ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ПВ, ГВ, ЦНП
1.2	Географическое положение и границы России	4		Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ПВ, ГВ

				<p>сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России</p>		
1.3	Время на территории России	2	1	Использовать знания о пояском и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ПВ, ГВ, ЦНП

				<p>работы); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций</p>		
1.4	<p>Административно территориальное устройство России. Районирование территории</p>	3		<p>Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>	ПВ, ГВ
Итого по разделу		11				

Раздел 2. Природа России						
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	1	<p>Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				найденной географической информации по критериям, предложенным учителем		
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	1	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит»,«моренный холм», «бараньи лбы»,«бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;характеризовать влияние древних оледенений на рельеф</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ

				<p>страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края; выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы 2)</p>		
2.3	Климат и климатические условия	7	1,5	<p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы 1); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы 2); использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы 3); формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p>		
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1	<p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>	ПВ, ГВ,ЭВ

				<p>карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы 2); предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов</p>		
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	1	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				<p>природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно- хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы 1); характеризовать специфику экологических проблем различных природно- хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;</p> <p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы 2); самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу		40				
Раздел 3. Население России						
3.1	Численность населения России	3	0,5	<p>Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>	ПВ, ГВ, ЦНП

				<p>миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX–XXI вв.; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели		
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	<p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация» «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				(карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.		
3.3	Народы и религии России	2	0,5	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ПВ, ГВ, ЦНП
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0,5	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ПВ, ГВ, ЦНП

				<p>«половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы); формулировать суждения, выразить свою точку зрения по существующему различию показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин</p>		
3.5	Человеческий капитал	1	0,5	<p>Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72</p>	ПВ, ГВ

				статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира		
Итого по разделу	11					
Резервное время	6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7				

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Воспитатель ный компонент
		Всего	Практич еские работы			
Раздел 1. Хозяйство России						
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	1	<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	ПВ, ГВ

				<p>ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства(при выполнении практической работы); выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>		
--	--	--	--	---	--	--

1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	1	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>
-----	---------------------------------------	---	---	--	--	----------------------------

				отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы 1)		
1.3	Металлургический комплекс	3	0,5	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; находить, извлекать, интегрировать и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (при выполнении практической работы)		
1.4	Машиностроительный комплекс	3	0,5	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы); характеризовать</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				<p>основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»		
1.5	Химико-лесной комплекс	4	0,5	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы); оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>

				<p>из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы)</p>		
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0,5	Описывать по карте размещение главных районов и производства		

				<p>основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	1	<p>Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом</p>		

			<p>размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы 1); находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования (при выполнении практической</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП, ЭВ</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

				работы 2)		
1.8	Обобщение знаний	2	0,5	<p>Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы); находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	ГВ, ЭВ
Итого по разделу		29				

Раздел 2. Регионы России						
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	1	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	ПВ, ГВ

				<p>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>		
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	1	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	<p>ПВ, ГВ, ЦНП</p>

				<p>специфические проблемы географических районов восточной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы 2); находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона</p>		
2.3	Обобщение знаний	2		<p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; объяснять причины достижения (недостижения) результатов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112</p>	ПВ, ГВ

			деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели		
Итого по разделу	30				
Россия в современном мире	2		Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	ПВ, ГВ, ЭВ
Резервное время	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	ПВ, ГВ, ЭВ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практи- ческие работы	
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
9	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

	Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"			
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

20	Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
25	Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
26	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

	равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"			
31	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
33	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
34	Обобщающее повторение. Итоговый тест.	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практи- ческие работы	
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Мировой океан и его части	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
10	Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к	1	0	Библиотека ЦОК

	климатическим условиям			https://m.edsoo.ru/7f413b38
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
22	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
28	Обобщающее повторение по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

				f413b38
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
31	Круговороты веществ на Земле	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Обобщающее повторение по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
34	Обобщающее повторение. Итоговый тест.	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практи- ческие работы	
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Обобщающее повторение по теме "Географическая оболочка"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	История Земли как планеты	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Литосферные плиты и их движение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
7	Материки, океаны и части света	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

	целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа			
10	Полезные ископаемые	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
12	Закономерности распределения температуры воздуха	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
13	Закономерности распределения атмосферных осадков	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
14	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
15	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
16	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
17	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
18	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
19	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

20	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
21	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
23	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
24	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
25	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
26	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
27	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
28	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

29	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
30	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
31	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
32	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
33	Африка. История открытия. Географическое положение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
34	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
35	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
36	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
37	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
38	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
39	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	0	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f413b38
40	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
41	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
42	Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
43	Практическая работа по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
44	Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
45	Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
46	Обобщающее повторение по теме "Южные материки".	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
47	Северная Америка. История открытия и освоения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
48	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
49	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

50	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
51	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
52	Евразия. История открытия и освоения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
53	Евразия. Географическое положение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
55	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
58	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
59	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
60	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

61	Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
62	Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
63	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
64	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
65	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
67	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека".	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
68	Обобщающее повторение. Итоговый тест	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практи- ческие работы	
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Географическое положение России. Виды географического положения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Моря, омывающие территорию России	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
7	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
9	Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

				f413b38
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
13	Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
17	Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
21	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
28	Распределение температуры воздуха по территории России	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
32	Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
33	Моря как аквальные ПК	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
37	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

39	Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
55	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
57	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
58	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

	Федерации. Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»			
59	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
62	Обобщающее повторение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
63	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

67	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
68	Обобщающее повторение . Итоговый тест.	1	0,5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
3	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
4	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
5	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
6	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

	переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов			f413b38
7	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
8	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
9	Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
10	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
12	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
13	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
14	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление	1	0,5	Библиотека ЦОК

	факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!			https://m.edsoo.ru/7f413b38
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
16	Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
20	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
22	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское	1	0	Библиотека ЦОК

	хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда			https://m.edsoo.ru/7f413b38
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
25	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
28	Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
30	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

	развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»			f413b38
31	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
32	Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
33	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
35	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
36	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
37	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
38	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
39	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
43	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
44	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
45	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
46	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
47	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
48	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
49	Географические особенности Урала. Особенности населения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
50	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

51	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
52	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
53	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
54	Сибирь. Особенности населения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
55	Сибирь. Особенности хозяйства	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
56	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
57	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
58	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
59	Дальний Восток. Особенности населения	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
60	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий"	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

	одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"			f413b38
62	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
63	Федеральные и региональные целевые программы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
64	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
65	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
66	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
67	Обобщающее повторение по темам "Восточный макрорегион (Азиатская часть)" ,"Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
68	Обобщающее повторение по теме. Итоговый тест	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

5 КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2021

6 КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ; 2021

7 КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ; 2021

8 КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2021

9 КЛАСС

Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В. География, 9 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ; 2021

Атлас с комплектом контурных карт « География» 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебнометодических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы

1. География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021

2. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5 (рабочие тетради)

3. География: Землеведение, 5-6 классы/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2021

4. География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6. География. География России. Хозяйство. Регионы, 9 класс/ Таможня Е.А., Толкунова С.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

7. Введи те ФГОС. Поурочные разработки по географии к УМК Герасимовой. 6 класс/ Жижина Е А

8. ФГОС. Поурочные разработки по географии к УМК В.П. Дронова, В.Я. Рома. 9 класс/ Жижина Е А

5-6 КЛАСС

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник)(Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 5-6 класс

7 КЛАСС

Николина В. В. Линия УМК: УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 7 кл. 7 кл География. Рабочие тетради. Просвещение.

Атлас. Полярная звезда Контурные карты. Полярная звезда

Дубинина С.П. География. Практические самостоятельные работы. 7 класс. Полярная звезда.

Бондарева М.В., Шидловский И.М. География. Проверочные и контрольные работы по географии. 7 класс

Николина В.В., Королева А.А., Кучинова Н.В. и др. Поурочные разработки. 7 класс. УМК "Полярная звезда" А. И. Алексеев, 7 кл.

7 кл. География. Просвещение. ISBN: 978-5-09-073710-4

8 КЛАСС

Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.

Учебник География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2017.

Рабочая тетрадь « Мой тренажер» 8 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2014-15 4. В.В Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014

Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс

В.В.Николина. География 8 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014.

Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.

Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.

9 КЛАСС

Методические материалы учителей географии

www.uchportal.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/> Онлайн-школа
Фоксворд <https://foxford.ru/wiki/geografiya>
Видеоуроки <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/geografiya-5-klass/>
InternetУрок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5> Мультурок
<https://multiurok.ru/all-files/geografiya/?uc=146> class=5
rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. –
geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
geo.1september.ru - газета "География"
my-geography.ru
georus.by.ru - "География России".. <https://videouroki.net/video/geografiya/10-11-class/>
<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo-&utm>
<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
Карты <https://www.geomania.net/world/>
Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5class/>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
Фильмы <https://www.geomania.net/video-/>
<https://resh.edu.ru/login>
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных
ресурсов
12.[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-
b2f53331e47b/106075/?](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?) -ЦОР «География. Планета Земля». Электронные
учебники.
<http://www.geoclass.ru/> -журнал «Учитель географии»

[.http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159) -методическая лаборатория географии

[.http://geo.metodist.ru/](http://geo.metodist.ru/) -методические материалы ФИПИ (ГИА)

www.kosmosnimki.ru – космические снимки нашей Родины

www.ecosystema.ru – природа России, природа мира

<http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России

<http://www.gao.spb.ru/russian-> география планеты

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер учителя LENOVO

Проектор

Экран настенный

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект приборов и инструментов топографических карт

Глобус физический

Компас-азимут

Барометр-анероид

Курвиметр механический

Теллурий (Солнце-Земля-Луна)

Термометр

Справочные таблицы

Атласы

Карты

Коллекция медиаресурсов

Коллекции горных пород

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ.

Оценка устных ответов.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических понятий.

Отметка «5»- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование таблиц и др. источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших событиях современности.

Отметка «4»-ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть незначительные неточности в изложении основного учебного материала или в выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»-ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется работать с картой и статистическими материалами, в самостоятельном объяснении, не последовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»-ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на наводящие вопросы учителя,

грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой и схемами.

Оценка практических работ.

Отметка «5»- уровень выполнения значительно выше минимальных обязательных требований Государственного образовательного стандарта (ГОС); правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности: соблюдение логики в описании, характеристики или оценке процессов и географических объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное и рациональное оформление результатов работы: отсутствие ошибок по учебному материалу - не более одного недочёта.

Отметка «4»- уровень выполнения выше минимальных обязательных требований ГОС; правильный и полный отбор источников знаний: полнота и точность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений; есть небольшие недочёты по изложению и несущественные по содержанию (до 2-3).

Отметка «3»- уровень выполнения соответствует минимальному обязательному уровню требований ГОС; правильное использование основных источников знаний, умение находить информацию в картографических источниках; допускаются несущественные ошибки (1-2) и недочёты (2-3) по сути раскрываемых вопросов, небрежное оформление.

Отметка «2»- уровень выполнения ниже минимальных обязательных требований ГОС: неумение отбирать и использовать основные источники знаний, есть серьёзные ошибки (более 3) по содержанию и недочёты (более 3); отсутствие навыков оформления.

Оценка работ, выполненных по контурной карте.

Оценка «5» ставится, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2» ставится, если контурная карта имеет грубые недостатки, не правильно указаны основные географические объекты.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств.

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы, печатным шрифтом.

б. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

Критерии оценивания тестовых работ.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Отметка «4» ставится за выполнение 70-89 % работы;

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%

Оценка проектных работ.

Отметка «5»- ставится, если цель четко сформулирована и убедительно обоснована. Представлен развернутый план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе. Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Отметка «4» - ставится, если цель сформулирована, но не обоснована. Представлен краткий план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта не полностью. Работа содержит незначительный объем

подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения). Продукт не полностью соответствует требованиям качества.

Отметка «3»- ставится, если цель сформулирована нечетко либо не сформулирована. Представленный план не ведет к достижению цели проекта. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Выступление не соответствует требованиям проведения презентации. Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)

Оценка реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока.

Для устного выступления учащемуся достаточно 10-15 минут.

Отметка «5» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность,

сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, использован картографический материал, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «4» - ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. Правильно использован картографический материал. Имеются неточности в изложении материала; нарушается логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Отметка «3» - ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «2» - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых работ.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Отметка «4» ставится за выполнение 70-89 % работы;

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%,

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТАВЛЕНИЮ ОТМЕТКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ РАБОТЫ по учебному предмету «География»

для 5 классов

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «На какой Земле мы живём», « Планета Земля», « План и карта», « Литосфера». Данная работа позволяет установить уровень освоения учащимися 5 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий по учебному предмету «География». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (11 заданий), к каждому из них предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 12-15 представляют собой работу на выполнение практических задач.

Работа содержит 2 группы заданий.

Первая часть – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую часть входят 13 заданий, во вторую часть – 2 задания. Вопросы 1-13 базовый уровень, 14 и 15 повышенной сложности.

3. Спецификатор и кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы по географии для учащихся 5 классов.

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	базовый	ВО	1
2	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
3	Уметь пользоваться условными обозначениями на географической карте	базовый	ВО	1
4	Уметь объяснять влияние компонентов природы на жизнь населения	базовый	ВО	1
5	Уметь определять стороны горизонта	базовый	ВО	1
6	Уметь объяснять маршруты путешественников древности	базовый	ВО	1
7	Уметь объяснять маршруты путешествий	базовый	ВО	1
8	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	базовый	ВО	1
9	Уметь объяснять причины и следствия географических открытий и	базовый	ВО	1

	путешествий			
10	Уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий	базовый	ВО	1
11	Уметь отличать особенности географических методов исследования	повышенный	ВО	2
12	Уметь объяснять особенности формы и размеры Земли	повышенный	ВО	2
13	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	повышенный	ВО	2
14	Уметь приводить примеры и доказательства	повышенный	ВО	2
15	Уметь показывать на карте крупные природные объекты	повышенный	ЗО	4

4. Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы. *Во время выполнения работы пользоваться атласами – запрещено.*

5. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

- 1) Задания № 1-10 - с выбором ответа – из 4 предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

2) Задание № 11- 14.

За правильное выполненное задание учащийся получает 2 балла.

Если приведен верный ответ, но без приведения аргументов, учащийся получает 1 балл.

Если приведен неверный ответ(без приведения аргумента), учащийся получает 0 баллов.

3) Задание № 15:

За правильное выполненное задание, с обозначением объектов номенклатуры, учащийся получает 4 балла.

Если обозначены частично географические объекты (до 50%), учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведены неверные ответы (или без обозначения на карте), учащийся получает 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 22 (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (20-22 балла);

Выполнено правильно 75% - 91% -оценка «4» (16-19 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% -оценка «3» (12-15 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0-11 баллов).

Промежуточная аттестационная работа для учащихся 5 классов по географии

Демонстрационный вариант

1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

А) Пифагор Б) Аристотель В) Эратосфен Г) Пифей

2. Экватор делит Землю на полушария:

А) Северное и Западное Б) Восточное и Южное

В) Западное и Восточное Г) Северное и Южное

3. Оттенки синего цвета на физической карте означают:

А) Участки с разными глубинами Б) Участки с разными высотами

В) Разные моря и океаны Г) Равнины и горы

4. Солнце встаёт на:

А) Севере Б) Востоке В) Западе Г) Юге

5. Первый компас появился в:

А) Индии Б) России В) Китае Г) Германии

6. Какой стороны горизонта не существует:

А) С-З Б) С-В В) С-Ю Г) З

7. Афанасий Никитин родился в:

- А) Москве Б) Смоленске В) Твери Г) Сургуте

8. Установите соответствие между видом изображения земной поверхности и его характеристикой:

Вид изображения:

Характеристика:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Физическая карта местности | а) изображены небольшие участки |
| 2) Топографическая карта | б) изображена вся поверхность Земли |

9. Целью экспедиции Фернана Магеллана было:

- А) изучение берегов Америки Б) открытие западного пути в Азию
В) открытие нового океана Г) кругосветное путешествие

10. Впервые морской путь из Европы в Индию проложил

- А) Васко да Гама Б) Бартоломеу Диаш
В) Христофор Колумб Г) Фернан Магеллан

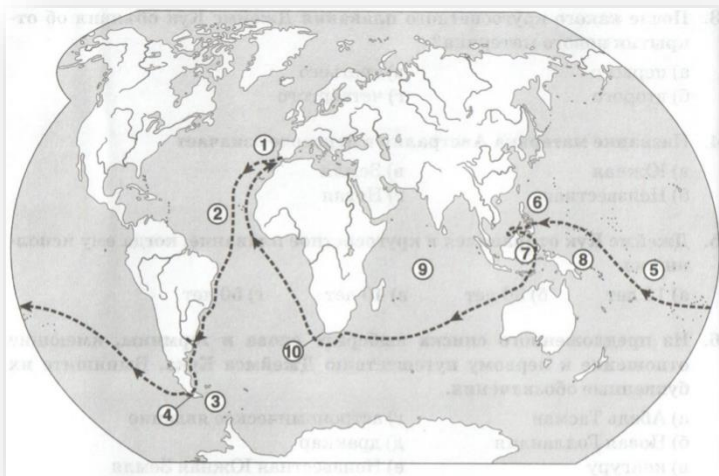
11. Какой метод географического исследования основан на графическом представлении информации: описательный, математический, сравнительный?

12. Этот ученый вычислил размеры Земли. Каков его вклад?

13. Как называется условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария

14. Приведите доказательства шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в XVI веке.

15. Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил:



Описание оценки предметных результатов ООО

по предмету « География»

ИТОГОВЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Итоговые планируемые результаты	Этапы формирования	Способ оценки
<p>Представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ географической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;</p> <p>Использование различных источников географической информации необходимых для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>Определение и сравнение качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>Составление описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p> <p>представление в различных формах географической информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p>Ориентирование на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <ul style="list-style-type: none">- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;- строить простые планы местности;- создавать простейшие географические карты различного содержания;- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.	5-9 класс	Текущая; устно
Выделение изученных демографических процессов и явлений, характеризующих динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;	7-9 класс	Текущая (тематическая); устная.

<p>Определение особенностей населения отдельных регионов и стран мира</p> <p>Использование знаний о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; выполнение расчетов демографических показателей; объяснение особенностей адаптации человека к разным природным условиям.</p> <p>Использование знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</p> <p>Самостоятельный подбор примеров по разным источникам информации</p> <p>исследование, связанное с изучением населения.</p>		
<p>Использование знаний о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>Приведение примеров, показывающих роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеров практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>Восприятие и критическая оценка информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>Создание письменных текстов и устных сообщений о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентацией.</p>	7-9 класс	Текущая (тематическая); устная.
<p>Установление соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>оценка воздействия географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использование знаний о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p> <p>Оценка возможных изменений географического положения России, обусловленных мировыми</p>	8-9 класс	Текущая (тематическая); устно (письменно)

геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

Объяснение особенностей компонентов природы в отдельных частях страны;

Создание собственных текстов и устных сообщений об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентацией

Сопосление и различие демографических процессов и явлений, характеризующих динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

Определение факторов динамики населения России, половозрастной структуры, особенностей размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

Сравнение особенностей населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

Использование знаний о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Объяснение особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использование знаний о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Обоснование на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; определение возможных путей решения проблем и развития хозяйства России.

Составление комплексных географических характеристик районов разного ранга;

Использование разных источников информации исследования, связанных с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

<p>Создание собственных текстов и устных сообщений о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; Определение критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России. Объяснение возможностей России в решении современных глобальных проблем человечества; Оценивание социально-экономического положения и перспективы развития России.</p>		
<p>Владение основами географической грамотности, включающей умение правильно использовать приобретённые знания .</p>	<p>5-9 класс</p>	<p>Текущая ; устно</p>

**Общая характеристика промежуточной аттестационной работы
по учебному предмету «География»**

для 6 классов

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «Гидросфера – водная оболочка Земли», « Атмосфера – воздушная оболочка Земли», « Биосфера – живая оболочка Земли», « Географическая оболочка». Данная работа позволяет установить уровень освоения учащимися 6 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий по учебному предмету «География». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (12 заданий), к каждому из них предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 13-15 представляют собой работу на соответствие и выполнение практических задач.

Работа содержит 2 группы заданий.

Первая часть – часть, **базовые** задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ

выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова, решить задачу и т. д).

В первую часть входят 8 заданий, во вторую часть – 7 заданий. Вопросы 1- 8, 10- базовый уровень, 9, 11 -15 повышенной сложности.

Во время выполнения работы пользоваться атласами – запрещено.

3. Спецификатор и кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы по географии для учащихся 6 классов.

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать имена выдающихся путешественников и географов	базовый	ВО	1
2	Знать основные географические понятия и термины	базовый	ВО	1
3	Знать основные географические факты	базовый	ВО	1
4	Воспроизводить знания географической номенклатуры	базовый	ВО	1
5	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	базовый	ВО	1
6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах,	базовый	ВО	1

	взаимосвязи между ними			
7	Знать, понимать и объяснять характеристики особенностей природы	базовый	ВО	1
8	Знать и понимать географические следствия явлений на Земле	базовый	ВО	1
9	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	повышенный	ЗО	2
10	Определять показатели, характеризующие географические объекты	базовый	ВО	1
11	Уметь выделять существенные признаки географических процессов, объектов и явлений	повышенный	ВО	2
12	Знать фактический материал и использовать его на практике	повышенный	ВО	2
13	Уметь сопоставлять географическую информацию, проводить анализ процессов и явлений	повышенный	ВО	2
14	Знать особенности размещения населения, развития хозяйства и антропогенного воздействия на оболочку Земли	повышенный	ВО	2
15	Определять показатели, характеризующие географические объекты. Уметь определять на карте направления, расстояния, географические координаты	повышенный	ЗО	3

4.Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы.

5. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

Задания № 1- 8 с выбором ответа – из 4 предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 9 – на знание географической номенклатуры и соответствия.

За правильно выполненное задание учащийся получает 2 балла.

Если приведен один неверный ответ, то учащийся получает 1 балл.

Если приведены неверные ответы, учащийся получает 0 баллов.

Задание № 10:

За правильное выполненное задание, учащийся получает 1 балл.

Если задание выполнено неверно – 0 баллов.

Задание № 11: выбор верных утверждений.

За правильное выполненное задание, учащийся получает 2 балла.

Если задание выполнено неверно – 0 баллов.

Задание № 12: выбор верной информации.

Если информация выбрана из предложенного списка, верно, то учащийся получает 2 балла.

Если приведен неверный ответ, учащийся получает 0 баллов.

Задание № 13: выбор верного ответа на соответствие.

За правильное выполненное задание учащийся получает 2 балла.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 14: определение рационального природопользования.

За правильно выполненное задание учащийся получает 2 балла.

Если приведен частично верный ответ, то учащийся получает 1 балл.

Если приведены неверные ответы, учащийся получает 0 баллов.

Задание № 15: определение направлений и расстояний по карте.

За правильно выполненное задание учащийся получает 3 балла.

Если приведены неточные расчёты, учащийся получает от 1 до 2 баллов.

Если задание выполнено неверно – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 22 (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (20-22 балла);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (16-19 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (12-15 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0-11 баллов).

**Промежуточная аттестационная работа для учащихся 6 классов по географии
Демонстрационный вариант**

1. Напишите имя путешественника, под командованием которого было совершено первое кругосветное плавание:

Христофор Колумб , Афанасий Никитин, Фернандо Магеллан , Марко Поло

Ответ: _____

2. Закончите предложение: Водная оболочка Земли называется _____

3. Какова средняя солёность Мирового океана? Запишите ответ.

45 ‰ 25 ‰ 35 ‰ 20 ‰ 30 ‰

Ответ: _____

4. Расположите океаны в порядке уменьшения их площади:

1. Атлантический 2. Северный Ледовитый 3. Тихий 4. Индийский

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр

Ответ: _____

5. Выпишите название самой глубокой впадины в Мировом океане:

Марианская впадина Зондский желоб Филиппинский желоб

Ответ: _____

6. Какая река имеет преимущественно дождевое питание? Запишите название этой реки.

Обь Амазонка Волга Миссисипи Печора

Ответ: _____

7. На сколько градусов понижается температура воздуха при подъеме на 1 км?

Запишите ответ. 10°, 18°, 1°, 40°, 6°

Ответ: _____

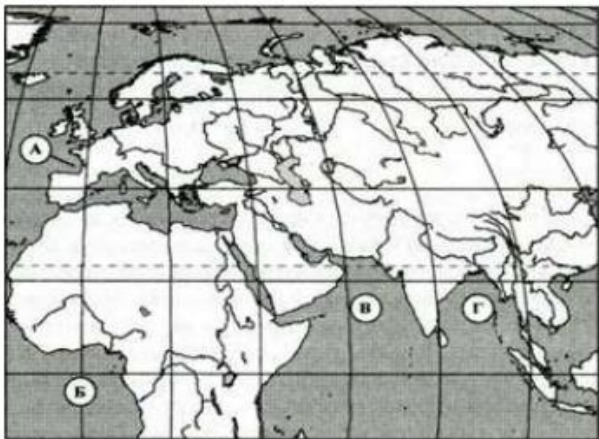
8. Какое из следующих утверждений является верным?

1. Течение Гольфстрим является тёплым.
2. Самая высокая соленость вод Мирового океана наблюдается в полярных широтах
3. Основная часть айсбергов зарождается у берегов Австралии
4. Температура воды в океане с глубиной повышается

Ответ: _____

9. Установите соответствие между заливом и буквой, обозначающей его карте.

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам расположение на карте. Ответ:

	Гвинейский	Бенгальский	Бискайский

10. Как называется колебание температуры в течение суток, месяца или года?

Запишите ответ.

1. Давление 2. Метеосводка 3. Амплитуда

Ответ: _____

11. В каком из высказываний содержится верная информация?

А. Ветер всегда дует в том направлении, в каком понижается атмосферное давление.

Б. Бриз меняет направление два раза в сутки.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Оба варианта верные.
4. Оба варианта неверные.

Ответ: _____

12. Какое из высказываний об атмосферном давлении верное?

1. Нормальное атмосферное давление – 860 мм.рт.ст.
2. Атмосферное давление измеряют с помощью гигрометра.
3. Чем выше место, тем атмосферное давление будет ниже.
4. При подъёме вверх атмосферное давление повышается на 10,5 мм рт.ст.

Ответ: _____

13. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они определяются.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Осадки | А. Барометр |
| 2. Влажность | Б. Термометр |
| 3. Температура | В. Гигрометр |
| 4. Давление | Г. Осадкомер. |

Ответ запишите в таблицу.

1	2	3	4

14. Какие виды деятельности человека активнее всего влияют на земную кору?

Запишите ответ.

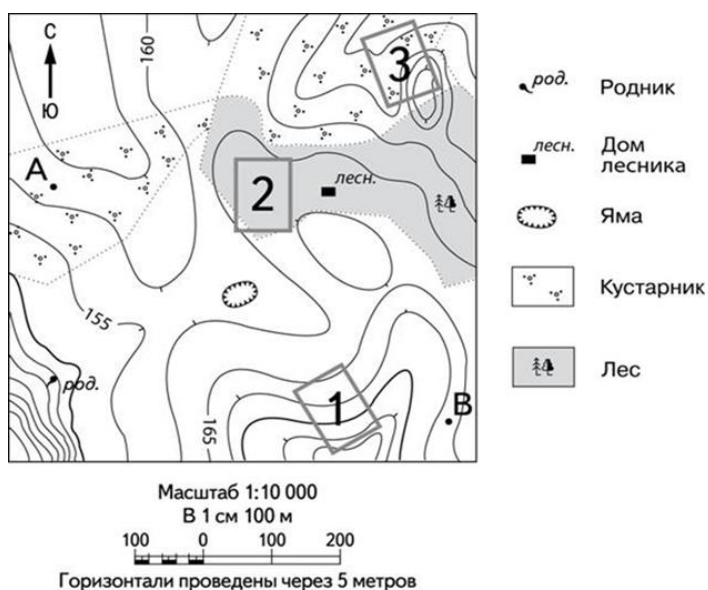
Добыча полезных ископаемых Туризм Вырубка лесов Судоходство

Ответ: _____

15. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В.

Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака.

Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

**Промежуточная аттестационная работа для учащихся 7 классов по географии
Демонстрационный вариант**

1. Напишите имя путешественника, который внес большой вклад в исследование Африки:

Роберт Скотт Александр Гумбольдт Джеймс Кук Давид Ливингстон

Ответ: _____

2. Закончите предложение: Характерный для данной местности многолетний режим погоды - _____

3. Как называется самая сухая пустыня в мире? Запишите ответ.

Сахара Атакама Намиб Долина Смерти

Ответ: _____

4. Пролив Дрейка разъединяет (выпишите ответ):

Азию и Африку

Европу и Африку

Южную Америку и Антарктиду

Австралию и Антарктиду

Ответ: _____

5. На какой широте 22 июня наблюдается наибольший угол падения солнечных лучей на земную поверхность? Запишите ответ.

Южного полярного круга

Северного полярного круга

Экватора

Южного тропика

Ответ: _____

6. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

Угол падения солнечных лучей

Направление постоянных ветров

Состав воздуха

Расположение крупных горных хребтов

хребтов

Ответ: _____

7. Выпишите пару характерных представителей животного мира Австралии:

Утконос и кенгуру

Анаконда и капибарра

Бизон и койот

Панда и тигр

Ответ: _____

8. Назовите одну из главных причин опустынивания.

Добыча полезных ископаемых

Избыточное орошение

Вырубка лесов

Ответ: _____

9. Какую карту необходимо выбрать, чтобы определить столицу Египта? Запишите ответ.

Физическую карту мира Климатическую карту мира Политическую карту Африки Ответ: _____

10. В каком из следующих высказываний содержится верная информация об экваториальном климатическом поясе:

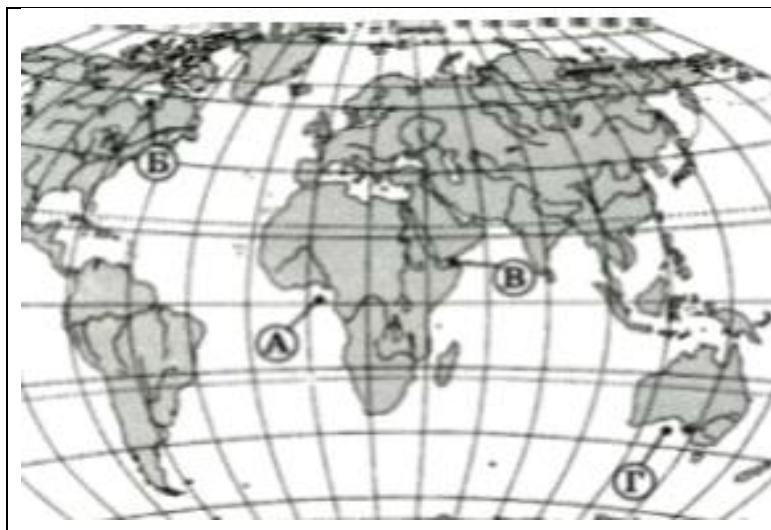
1. Осадки составляют более 2000 мм, равномерно в течение года
 2. Характерен западный перенос воздушных масс
 3. Это переходный климатический пояс, формируется под влиянием двух воздушных масс
- Ответ: _____

11. Какое утверждение о материке Африка является верным?

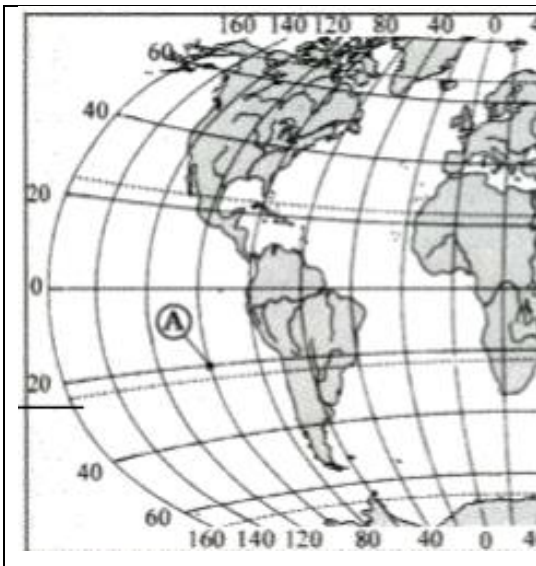
1. Материк омывают Тихий и Индийский океаны
2. Африка расположена во всех природных зонах кроме тундры
3. Африка посередине пересекается экватором

Ответ: _____

12. Установите соответствие между заливом и буквой, обозначающей его расположение на карте. Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.



	Гвинейский	Большой Австралийский	Аденский



13. Какие координаты на карте мира имеет точка - А? Запишите ответ.

20 ° с.ш., 100 ° з.д.

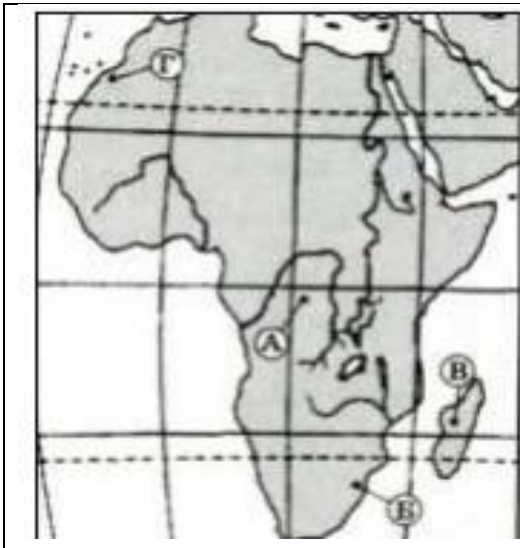
10 ° с.ш., 120 ° в.д.

20 ° ю.ш., 100 ° з.д.

20 ° ю.ш., 100 ° в.д.

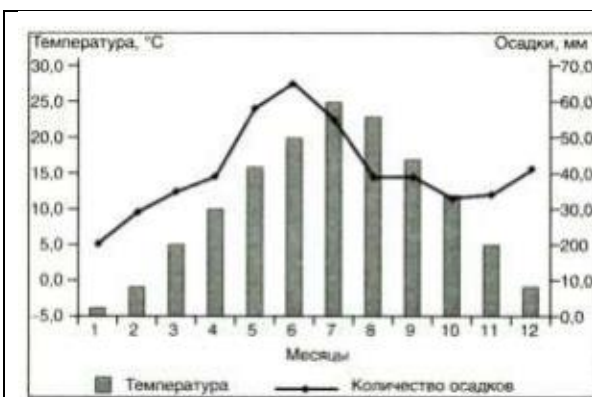
10 ° с.ш., 120 ° з.д.

Ответ: _____



14. В какой из точек, обозначенных на карте Африки буквами, выпадает наименьшее количество атмосферных осадков?

Ответ:



15. Какая максимальная температура воздуха наблюдалась в пункте, для которого построена климатограмма? Запишите ответ.

Ответ:

**Общая характеристика промежуточной аттестационной работы
по учебному предмету «География»
для 8 классов**

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «Наша Родина на карте мира», «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы России», «Климат и климатические ресурсы», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы», «Природное районирование», «Природа регионов России», «Человек и природа».

Данная работа позволяет установить уровень освоения учащимися 8 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень и выявить сформированность базовых умений по географии на уровне основного общего образования. Тестовая работа содержит 15 заданий

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий по учебному предмету «География России. Природа». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (12 заданий), к каждому из них предлагается 3 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 13-15 представляют собой работу на выполнение практических задач.

Часть - I (задания № 1 - 11) оцениваются по 1 баллу.

Часть – 2 (задания № 12 - 14) оцениваются по 2 балла.

Часть – 3 (задание № 15) оценивается от 1 до 3 баллов.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Первая часть – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая и третья часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать практические задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет собой выбор способа из тех, которыми они владеют.

3. Спецификатор и кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы по географии для учащихся 8 классов.

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать имена выдающихся путешественников и географов	базовый	ВО	1
2	Знать основные географические понятия и термины	базовый	ВО	1
3	Знать основные географические факты	базовый	ВО	1
4	Воспроизводить знания географической номенклатуры	базовый	ВО	1
5	Знать и понимать географические следствия движений Земли	базовый	ВО	1
6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	базовый	ВО	1
7	Знать особенности природы, населения, хозяйства России.	базовый	ВО	1
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	ВО	1
9	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	ЗО	1
10	Уметь определять на карте местоположение географических	базовый	ВО	1

	объектов			
11	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	базовый	ВО	1
12	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	повышенный	ВО	2
13	Уметь определять на карте направления, расстояния, географические координаты	повышенный	ВО	2
14	Уметь приводить примеры проявления географических процессов и явлений	повышенный	ВО	2
15	Определять показатели, характеризующие географические объекты и явления	повышенный	ЗО	3

4. Время и способы выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы. Во время выполнения работы атласами пользоваться – запрещено.

5. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

Задания № 1-11 с выбором ответа – из предложенных вариантов ученик должен выбрать только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 12 - 14:

За правильное выполненное задание, с использованием объектов номенклатуры, учащийся получает 2 балла.

Если названы частично географические объекты, учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведен неверный ответ (определение и расчёты по карте), учащийся получает 0 баллов

Задание № 15:

За правильное выполненное задание, с использованием карты, учащийся получает 3 балла.

Если названы неточно географические объекты, учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведен неверный ответ (определение по карте), учащийся получает 0 баллов
Максимальное количество баллов – 20 (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (18- 20 баллов);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (15 - 17 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (9 - 14 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0- 8 баллов).

Промежуточная аттестационная работа для учащихся 8 классов по географии Демонстрационный вариант

1. Напишите русского ученого, который впервые предложил деление земной поверхности на природные зоны:

М.В. Ломоносов В.В. Докучаев Л.С. Берг А.И. Воейков

Ответ: _____

2. Закончите предложение: Восходящие атмосферные вихри с замкнутой областью пониженного давления, в которой ветры дуют от периферии к центру называются

3. Выпишите крайнюю северную материковую точку России:

м. Флигели м. Дежнева о. Ратманова м. Челюскина

Ответ: _____

4. Каким проливом отделен от материка остров Сахалин? Запишите ответ.

Лаперуза Татарским Беринговым Лонга

Ответ: _____

5. В каком из перечисленных городов России Солнце позже восходит над горизонтом?
Запишите ответ.

Калининград Москва Новосибирск Владивосток

Ответ: _____

6. В чем выражается увеличение континентальности климата:

1. Зима становится холоднее, лето теплее, среднегодовое количество осадков уменьшается.
2. Зима становится холоднее, лето теплее, среднегодовое количество осадков не изменяется.
3. Зима и лето становятся теплее, среднегодовое количество осадков уменьшается.
4. Зима и лето становятся теплее, среднегодовое количество осадков увеличивается.

Ответ: _____

7. В какой природной зоне расположена большая площадь Прикаспийской низменности? Запишите ответ.

Лесостепей и степей Широколиственных лесов
Тайги Полупустынь и пустынь

Ответ: _____

8. С чем связаны наиболее масштабные нарушения природных комплексов в таёжной зоне? Запишите ответ.

С добычей минеральных ресурсов. С лесозаготовками.
С выпасом скота. Со строительством дорог.

Ответ: _____

9. Какую карту необходимо выбрать, чтобы определить притоки реки Лена? Запишите ответ.

Физическую карту Физическую карту Урала Климатическую карту
Физическую карту Восточной Сибири и Дальнего Востока

Ответ: _____

10. В каком из следующих высказываний содержится информация о природной зоне степей:

1. Расположены в зоне избыточного увлажнения, характерны малопродуктивные почвы.
2. Для растительности характерно преобладание хвойных пород деревьев.
3. Расположены в зоне недостаточного увлажнения, характерно преобладание травянистой растительности.
4. Расположены только в европейской части России, в зоне достаточного увлажнения.

Ответ: _____

11. Наибольшая степень заболоченности в России наблюдается в бассейнах рек?

Запишите ответ Ответ: _____

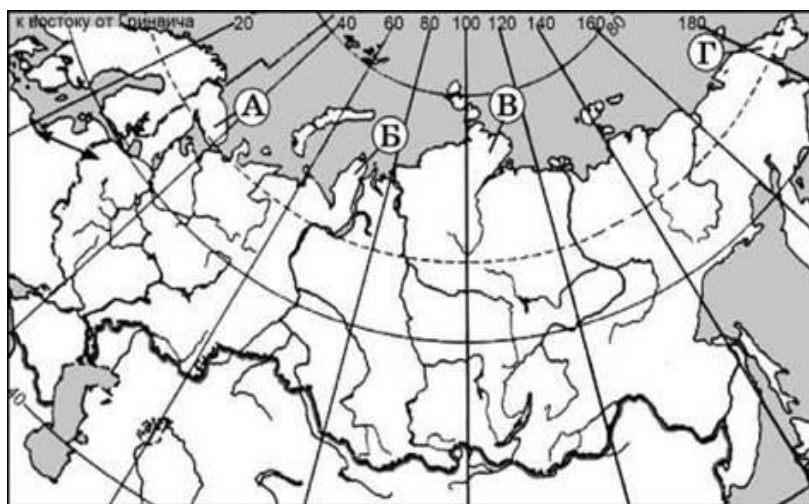
Амура и Усури Волги и Камы Оби и Иртыша Ангары и Енисея

12. В каком из следующих высказываний дано описание Западной Сибири?

1. В основании находится молодая плита. По территории протекает река, которая занимает первое место в России по площади бассейна.
2. Расположена в зоне столкновения литосферных плит, часто случаются землетрясения и извержения вулканов. Характерен муссонный климат.
3. Является холмистой равниной. Преобладает умеренно-континентальный климат.
4. Большую территорию занимает древняя платформа, климат резко-континентальный, большое распространение имеет многолетняя мерзлота.

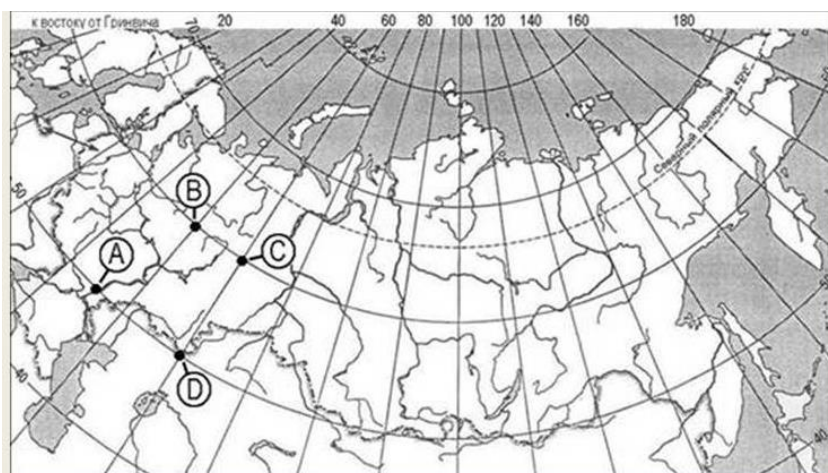
Ответ: _____

13. Установите соответствие между полуостровами и буквами, которыми они обозначены на карте России. Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.



Чукотский	Кольский	Таймырский

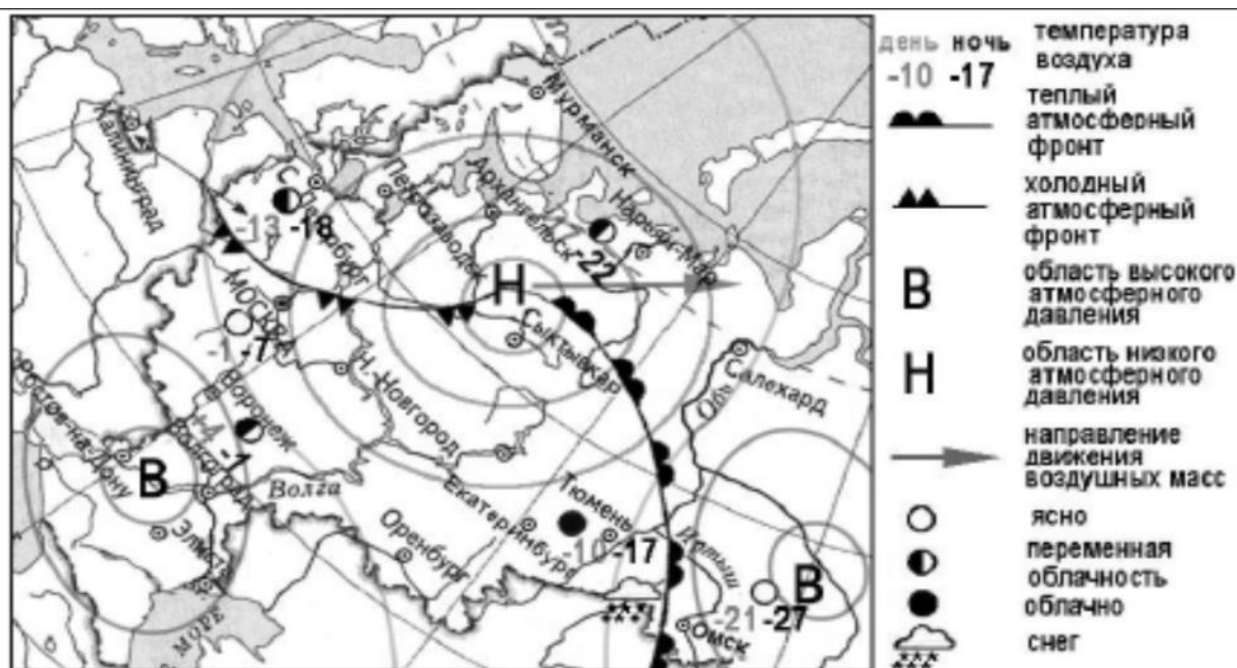
14. Какая из обозначенных на карте точек имеет координаты 60° с.ш. и 50° в.д.?



Ответ: _____

15. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород



Ответ: _____

Общая характеристика промежуточной аттестационной работы по учебному предмету «География» для 9 классов

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «Место России в мире», «Политико-государственное устройство России», «Население Российской Федерации», «Географические особенности экономики России», «Важнейшие межотраслевые комплексы», «Региональная часть курса», «Россия в мире».

Данная работа позволяет установить уровень освоения учащимися 9 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень и выявить сформированность базовых умений по географии на уровне основного общего образования.

Тестовая работа содержит 15 заданий

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из заданий по учебному предмету «География России. Население. Хозяйство». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (12 заданий), к каждому из них предлагается 3 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 13-15 представляют собой работу на выполнение практических задач.

Часть - I (задания № 1 - 11) оцениваются по 1 баллу.

Часть – 2 (задания № 12 - 14) оцениваются по 2 балла.

Часть – 3 (задание № 13) оценивается в 3 балла.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Первая часть – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая и третья часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать практические задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет собой выбор способа из тех, которыми они владеют.

3. Спецификатор и кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы по географии для учащихся 9 классов.

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знать имена выдающихся путешественников и географов	базовый	ВО	1
2	Знать основные географические понятия и термины	базовый	ВО	1
3	Знать основные географические факты	базовый	ВО	1
4	Воспроизводить знания географической номенклатуры	базовый	ВО	1

5	Знать и понимать географические следствия движений Земли	базовый	ВО	1
6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	базовый	ВО	1
7	Знать особенности природы, населения, хозяйства Земли	базовый	ВО	1
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	ВО	1
9	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	базовый	ЗО	1
10	Уметь определять источники информации, необходимые для изучения разных территорий Земли.	базовый	ВО	1
11	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	базовый	ВО	1
12	Уметь выделять и определять характеристики экономики страны.	повышенный	ВО	2
13	Уметь определять на карте направления, расстояния, географические координаты	повышенный	ВО	2
14	Уметь приводить примеры проявления географических процессов и явлений	повышенный	ВО	2
15	Определять показатели, характеризующие географические объекты и процессы страны	повышенный	ЗО	3

5. Время и способы выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на

котором фиксируются ответы. Во время выполнения работы атласами пользоваться – запрещено.

6. Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

Задания № 1-11 с выбором ответа – из предложенных вариантов ученик должен выбрать

только один верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 12 - 14:

За правильное выполненное задание, с использованием объектов номенклатуры, учащийся получает 2 балла.

Если названы частично географические объекты, учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведен неверный ответ (определение и расчёты по карте), учащийся получает 0 баллов

Задание № 15:

За правильное выполненное задание, с использованием карты, учащийся получает 3 балла.

Если названы неточно географические объекты, учащийся получает 1- 2 балла.

Если приведен неверный ответ (определение по карте), учащийся получает 0 баллов

Максимальное количество баллов – 20 (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (18- 20 баллов);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (15 - 17 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (9 - 14 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0- 8 баллов).

Промежуточная аттестационная работа для учащихся 9 классов по географии

Демонстрационный вариант

1. Кто возглавлял русскую экспедицию, в результате которой в 1821 г. был открыт материк Антарктида? Запишите ответ.

Дмитрий и Харитон Лаптевы

Степан Макаров и Георгий Седов

Витус Беринг и Семен Челюскин

Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев

Ответ: _____

2. Закончите предложение: Процесс роста городов и городского населения при распространении городского образа жизни - _____

3. С каким государством Россия имеет самую короткую по протяженности границу?

Запишите ответ.

КНДР

Грузия

Азербайджан

Монголия

Ответ: _____

4. Какой из городов России является столицей Республики Мордовия? Запишите ответ.

Казань

Ижевск

Петрозаводск

Саранск

Тыва

Ответ: _____

5. В каком из перечисленных городов России можно наблюдать явление полярной ночи и полярного дня? Запишите ответ.

Калининград

Иркутск

Норильск

Екатеринбург

Ответ: _____

6. Значение Западной Сибири для России в настоящее время велико потому, что здесь:

1. добывается большая часть нефти и газа страны

2. производится больше всего угля

3. производится большая часть сельскохозяйственной продукции страны

4. добывается большая часть цветных металлов страны

5. расположены крупнейшие гидроэлектростанции

Ответ: _____

7. Кто является коренными жителями Европейского Севера? Запишите ответ.

ненцы

коряки

ханты

тувинцы

Ответ: _____

8. Какие природные ресурсы относятся к *неисчерпаемым*? Запишите ответ.

Лесные

Биологические

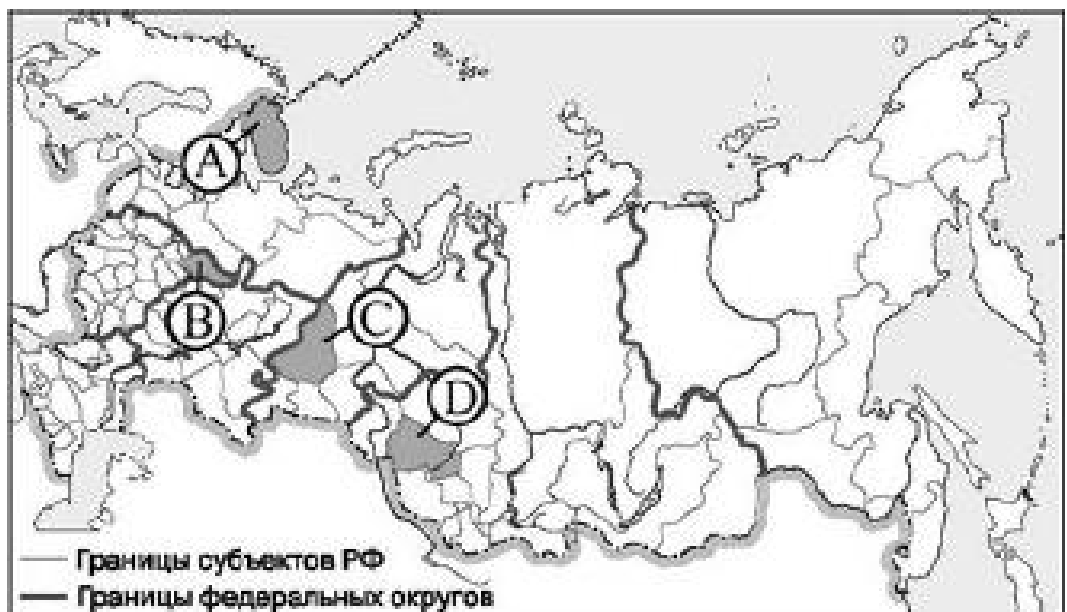
Минеральные

Водные

Энергия ветра

Ответ: _____

9. Какой буквой на политико-административной карте России обозначена Республика Татарстан? Ответ: _____



10. Карту какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Республики Коми? Запишите ответ.

Европейского Севера Урала Западной Сибири Восточной Сибири

Ответ: _____

11. В каком из следующих высказываний содержится информация о Восточной Сибири:

1. Добывается большая часть нефти и газа страны.
2. Находятся крупнейшие гидроэлектростанции страны
3. Является лидером в сельскохозяйственном производстве
4. Имеет выход к Белому морю.
5. Хорошо развита сеть автомобильных дорог.

Ответ: _____

12. Укажите верное утверждение:

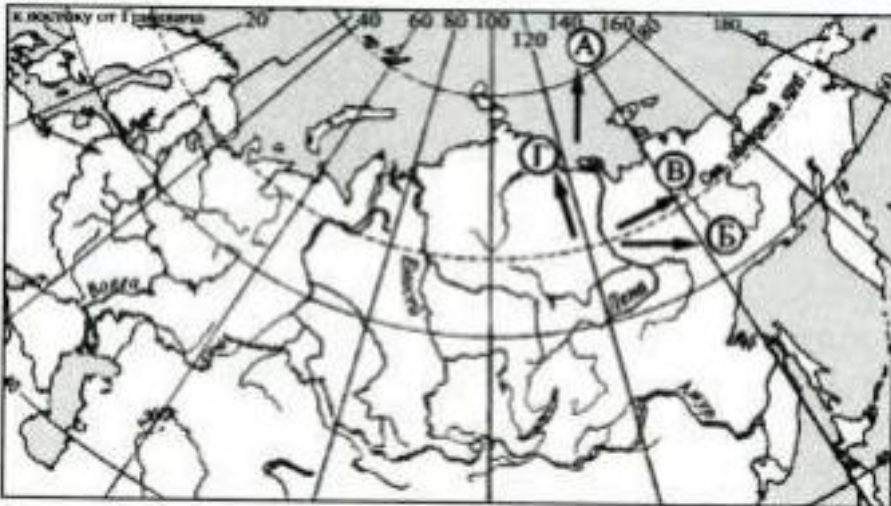
1. Ведущей отраслью хозяйства Центральной России является цветная металлургия.
2. Для целлюлозно-бумажной промышленности ведущими факторами являются водный и сырьевой.
3. В структуре сельского хозяйства Европейского Севера преобладает растениеводство.
4. В химической промышленности главный фактор размещения предприятий по производству лаков, красок, фармацевтической продукции - сырьевой

5. Главный район добычи нефти и газа в России – Центральная Россия.

Ответ: _____

13. Установите соответствие между направлениями и стрелками, которыми они обозначены на карте России? Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

Север	Восток	Юго-Восток

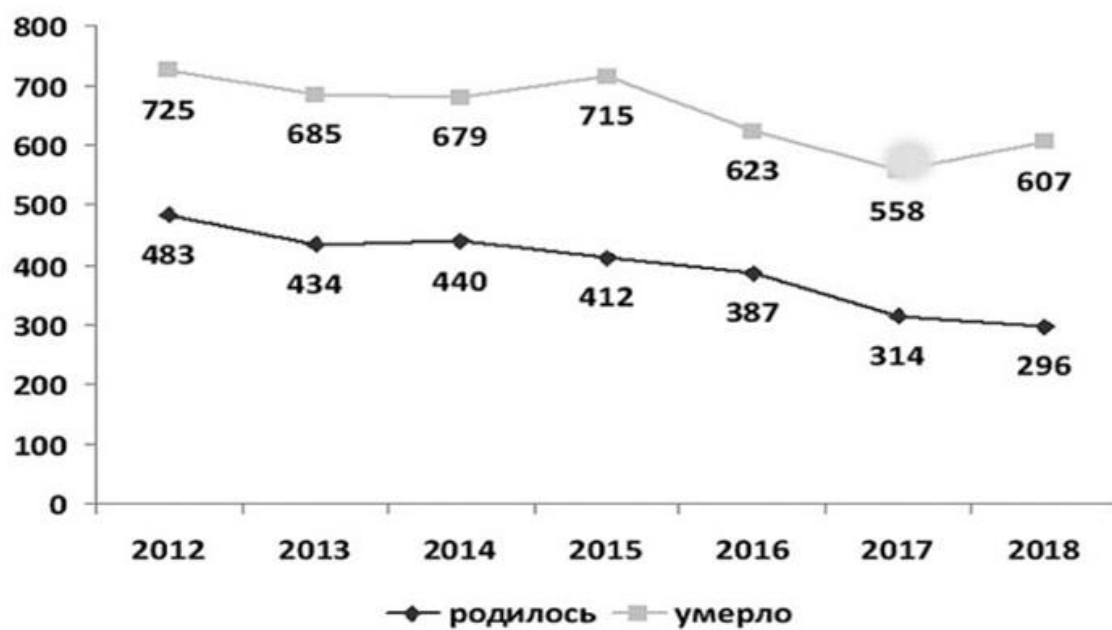


14. Какой буквой на карте России обозначена территория, расположенная в пределах основной зоны расселения?



Ответ: _____

15. Определите, используя график, величину естественного прироста населения России в 2018 г.



Ответ: _____