

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
г.Печора

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 21.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 3»
_____Э.Н. Копыльцова
Приказ от 30.03.2023 № 118 (2)

ОТЧЕТ
о самообследовании муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Печора за 2022 год

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
2. Система управления школой	6
3. Образовательная деятельность	8
3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ	8
3.2. Реализация учебного плана	10
4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	19
4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ	19
4.2. Работа с одаренными детьми и проектная деятельность	26
5. Внутренняя система оценки качества образования	30
6. Кадровое обеспечение	48
7. Учебно-методическое обеспечение	51
8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	68
9. Анализ реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов	74
10. Внеурочная и внеучебная деятельность.....	74
10.1. Цели и задачи воспитательной работы.....	74
10.2. Основные направления воспитательной работы.....	75
10.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	91
10.4. Обеспечение учащихся общественным питанием.....	99
11. Материально-техническое обеспечение и комплексная безопасность	100
11.1. Анализ материально-технической базы	100
11.2. Анализ комплексной безопасности	100
12. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ №3».....	102

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Процедура самообследования проводится муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Печора (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2022 г.

Самообследование проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- внеучебная деятельность и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего

общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем школы является Управление образования МР «Печора», оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы.

Предметом деятельности Школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, нормативными правовыми актами Учредителя. Целями деятельности Школы являются:

– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;

– становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, Управления образования МР «Печора», Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Печора

Краткое наименование: МОУ «СОШ № 3»

Юридический адрес: 169600, Республика Коми, г.Печора, ул. Гагарина, д.17

Фактический адрес: 169600, Республика Коми, г.Печора, ул. Гагарина, д.17

Тел./факс: 8(82142)7-46-41

E-mail: sch_3_pec@edu.rkomi.ru Сайт: <https://shkola3pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

ИНН– 1105012118 **ОГРН –** 1021100876224

Банковские реквизиты:

Управление финансов муниципального района «Печора» (МОУ «СОШ №3», 20076025451; 21076025451)

Единый казначейский счет 40102810245370000074

Казначейский счет 03234643876200000700

ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА КОМИ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Коми г.Сыктывкар

КПП 110501001

БИК УФК по Республике Коми 018702501

Устав школы утвержден приказом Управления образования МР «Печора» от 16.11.2021 № 978 (2) и согласован с начальником межрайонной ИФНС России № 5 по Республике Коми Колеговой Н.В. (ОГРН № 1021100876224 запись в ЕГРЮЛ от 24.11.2021 за ГРН 2211100195480).

Школа осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов:

Наименование	Реквизиты	Сроки действия
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридического лица	ОГРН 1021100876224 рег. № ГРН 2201100083017 от 21.06.2019	без срока
Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе	серия 11 № 000218594	без срока
Лицензия образовательного учреждения (с приложениями)	серия 11ЛЮ1 № 0002058 рег. № 1716-О от 25.12.2018	без срока
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 11А01 № 0000186 рег. № 375-О от 17.03.2016	без срока

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

2. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными актами школы.

Администрация школы

Должность	Фамилия И.О.	Телефон	Стаж административной работы
Директор	Копыльцова Элла Николаевна	8(82142)7-46-41	17 лет 9 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шевчук Ирина Леонидовна	8(82142)7-46-41	8 лет 4 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Беленко Наталья Николаевна	8(82142)7-46-41	5 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Фокина Ольга Эдуардовна	8(82142)7-46-41	17 лет 5 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Набильская Светлана Робертовна	8(82142)7-46-41	3 года 7 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Николайчик Татьяна Дмитриевна	8(82142)7-46-41	3 года 7 мес.
Заместитель директора по воспитательной работе	Чагина Ольга Афанасьевна	8(82142)7-46-41	11 лет 4 мес.
Заместитель директора по воспитательной работе	Малахова Ольга Анатольевна	8(82142)7-46-41	6 лет 10 мес.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Перегудова Ирина Владимировна	8(82142)7-46-41	18 лет 9 мес.

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, совет родителей);
- органы соуправления школой (педагогический совет, методический совет);
- органы самоуправления (совет учащихся).

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирования корпоративной культуры);

- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МОУ «СОШ № 3» на период с 2019 по 2023 годы. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год.

Управление образовательным процессом обеспечивается государственной информационной системой Республики Коми «Сетевой город. Образование», которая позволяет унифицировать управление образовательным процессом, сделать его прозрачным для всех его субъектов. Управление образовательной деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в МОУ «СОШ № 3». Из числа администрации 6 чел. (67 %) прошли переподготовку по программам «Менеджмент в образовании» и «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

В школе была организована работа методического совета, в состав которого входили 17 чел.: заместители директора по УВР и ВР – 7 чел., руководители ШМО – 7 чел., заведующий библиотекой – 1 чел., творчески работающие учителя – 11 чел.

В 2022 учебном году в школе функционировали:

- 8 школьных методических объединений учителей во II полугодии 2021-2022 учебного года:

ШМО учителей математики (руководитель: Лейченко Т.В.);

ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель: Батманова И.Н.);

ШМО учителей естественно-географического цикла (руководитель: Левина Т.Н.);

ШМО учителей иностранного языка (руководитель: Коченкова Е.Г.);

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель: Отто Н.Н.);

ШМО учителей начальных классов (руководитель: Набильская С.Р.);

ШМО учителей классных руководителей (руководитель: Чапина И.В.);

ШМО учителей истории и обществознания (руководитель: Чернова И.Е.)

- 7 школьных методических объединений учителей в I полугодии 2022-2023 учебного года:

ШМО учителей математики (руководитель: Королько С.Н.);

ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель: Батманова И.Н.);

ШМО учителей естественно-научного цикла (руководитель: Левина Т.Н.);

ШМО учителей иностранного языка (руководитель: Коченкова Е.Г.);

ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ (руководитель: Богданова В.Д.);

ШМО учителей начальных классов (руководитель: Набильская С.Р.);

ШМО учителей классных руководителей (руководитель: Чапина И.В.);

Выводы:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МОУ «СОШ № 3», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.

2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.
3. Анализ системы управления МОУ «СОШ № 3» показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
4. Организация управления МОУ «СОШ № 3» соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.
5. Управление МОУ «СОШ № 3» осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами со управления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.
6. В МОУ «СОШ № 3» имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ.

В 2022 году школа работала по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (далее - НОО, ООО и СОО соответственно), а также по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ (для учащихся с ЗПР, ТНР и НОДА).

Статистические данные.

2021-2022 учебный год завершился 22 мая 2022 года для 1-4 классов; 27 мая 2022 года для 5-8,10 классов; 9 классы- 17 мая 2022 года, 11 класс- 22 мая 2022 года

2021 -2022 учебный год начался 1 сентября 2021 года.

Порядок приема учащихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом №411-ФЗ от 02.12.2019г. «О внесении изменений в ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации и ст.67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458», постановлением администрации МР «Печора» от 06.02.2023 № 259 «О закреплении муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного, основного общего и среднего общего образования, за конкретными территориями МО МР «Печора» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся. Движение учащихся происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка, что фиксируется в книге приказов. Основной причиной движения учащихся школы в 2022 году являлась смена места жительства.

На 28.12.2022 года в школе обучалось 628 учащихся, средняя наполняемость классов составляет 25 человек, количество классов-комплектов – 25

Учебные занятия в 2021-2022 учебном году (II полугодие) и в 2022-2023 учебном году (I полугодие) занятия проводятся в 1 смену.

	2019- 2020 уч.год (I полу- годие)	2019- 2020 уч.год (II полу- годие)	2020- 2021 уч.год (I полу- годие)	2020- 2021 уч год (II полу- годие)	2021- 2022 уч год (I полу- годие)	2021- 2022 уч год (II полу- годие)	2022- 2023 уч год (I полу- годие)
1. Количество классов-комплектов:							
1. Всего по школе, в том числе:	26	26	25	25	24	24	25
начальное общее образование	9	9	9	9	9	9	10
основное общее образование	14	14	14	14	13	13	13
среднее общее образование	3	3	2	2	2	2	2
2. Количество учащихся на конец года	680	677	661	660	626	628	628
4. Выбыло в течение года	31	23	17	21	27	4	20
5. Прибыло в течение года	0	24	15	19	23	1	15
6.Количество учащихся, аттестованных по итогам года	680	677	661	660	626	628	628
7. Количество учащихся, неаттестованных по итогам года	12 По ито- гам I полуг одия 2019- 2020 уч года.	0	0	0	0	0	0
8. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
2. Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «5»:							
Всего по школе, в том числе:	26	35	25	22	19	21	22/2
Начальное общее	15	22	16	18	15	17	18

образование							
Основное общее образование	8	10	7	10	2	2	4
Среднее общее образование	3	3	3	3	2	2	2
3. Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «4» и «5»:							
Всего по школе, в том числе:	227	262	189	184	186	208	187/19
Начальное общее образование	110	110	87	88	85	90	89
Основное общее образование	100	127	102	109	77	98	98
Среднее общее образование	15	25	20	20	24	20	19
4. Успеваемость учащихся:							
Всего по школе, в том числе:	97,9 %	97,9%	98,9%	100%	99,1%	99,8%	99,4% 100%
Начальное общее образование	100%	100%	100%	100%	99,5%	99,5%	99,5%
Основное общее образование	96,7%	96,7%	98,4%	100%	97,3%	100%	99,4%
Среднее образование	85,7%	98%	98%	100%	100 %	100%	100%
5. Качество знаний учащихся:							
Всего по школе, в том числе:	41,7%	41,7%	39,6%	42,2%	42,8%	40,2%	40,8% 56,8%
Начальное общее образование	64,8%	64,8%	61,7%	63,5%	54,6%	57,8%	57,8%
Основное общее образование	29,6%	29,6%	31%	32,1%	23,7%	29,9%	31,2%
Среднее общее образование	30,2%	30,2%	43,1%	47%	51%	43,1%	56,8%

3.2. Реализация учебного плана.

В 2022 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-4 классах обучение проводилось по ФГОС НОО, в 5-9 классах обучение проводилось - по ФГОС ООО, в 10-11 классах – по ФГОС СОО. 1, 5 классы обучались по обновленным ФГОС. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за I полугодие 2021-2022 и за II полугодие 2022-2023 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Учебный план для 2-4, 6-9, 10-11 классов составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. 2017 г.). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);
 - примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);
 - примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
 - приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) общего образования» с изменениями: (от 23.06.2015 года № 609)
 - п.10.5 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 81 (ред. От 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Учебный план для учащихся 1,5 классов по обновленным ФГОС составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 39; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года №10; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 марта 2022 года № 9).

На основании вышеперечисленных документов учебный план в 1,5-х классах и во 2-11 классах содержал часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов.

Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ, результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.

Учебный план является частью образовательной программы школы, учитывает выдвинутые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческим ценностям, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступности образования; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели со 1 по 11 классы; организация обучения, внеурочная деятельность, расписание звонков и уроков утверждено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами -Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями, внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года № 39; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 года № 10; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года № 27; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 марта 2022 года № 9).

Продолжительность урока в первых классах с сентября по декабрь не более 35 минут, с января по май – 40 минут. Для 2-11 классов продолжительность занятий составляет 40 минут.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе, принцип целенаправленного

взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Учебный план для 1-4 классов был составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021).

В 1-4 классах обучение учащихся проводилось по программе «Школа России».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Класс	Предмет	Количество часов	Обоснование
2-4	Литературное чтение (РК)	1	Расширение и углубление знаний учащихся о литературе Республики Коми
5-а 5-б	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края, литературе, природе.
6-а 6-б	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края, литературе, природе.
7-а 7-б 7-в	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края, литературе, природе.
8-а 8-б 8-в	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по культуре родного края, литературе, природе.
9-а 9-б 9-в	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории и культуре родного края.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса – 33 учебных недели, для 2- 4 классов – 34 учебных недели, для 5-8, 10 классов – 35 учебных недель, для 9-х классов – 36 учебных недель, для 11-х классов – 34 учебные недели.

В сентябре, октябре 2022 года ежедневно в первых классах начальной школы проводился динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

Кроме того, компонент образовательного учреждения использовался для проведения факультативных занятий и элективных курсов:

Тема курса	Класс	Обоснование
«Обществознание: от теории к практике»	9	Учащиеся получают возможность узнать свои права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
«Закономерности живой природы»	9	Учащиеся получают возможность систематизировать свои знания в понимании биологических закономерностей, присущих живым организмам.
Компьютерная графика	11	Учащиеся получают возможность овладеть принципами построения и хранения изображений, изучить форматы графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами, рассмотрят применение основ компьютерной графики в различных графических программах;
Решение комбинаторных задач по химии	11	Данный курс поможет развить креативность учащихся посредством умения решать задачи по химии разного типа; облегчит подготовку к ЕГЭ.
По страницам ЗФТШ (математика)	11	Расширение кругозора учащихся, развитие математического мышления, формирование активного познавательного интереса к предмету, воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств, средствами углубленного изучения математики.
Русское правописание: орфография и пунктуация	11	Расширение кругозора учащихся, формирование лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению русского языка
Практическая география	9	Обеспечивает качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена по географии за курс основной школы, ориентирует учащихся 9 класса в выборе соответствующего профиля на старшей ступени обучения с перспективой сдачи вступительного ЕГЭ по географии.

В учебном плане 10-11х классов часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения были использованы на изучение предметов:

– ФГОС СОО определяет перечень обязательных предметных областей, а также обязательных учебных предметов: Русский язык, История, Литература, Математика, Иностранный язык, Физическая культура, ОБЖ, Астрономия.

В учебном плане 11 класса часы компонента части, формируемой участниками образовательного процесса:

Класс	Предмет	Техно- логи- ческий	Социаль- но-эконо- мический	Обоснование
11	Физика	5	2	Формирование представлений о познаваемости законов природы, необходимости разумного использования достижений науки для дальнейшего развития человеческого общества.
	Химия	2	2	Овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.
	Обществознание	-	2	Учащиеся овладеют умениями получать и критически осмысливать социальную, экономическую, правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.
	Информатика	4	1	Учащиеся овладеют умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин
	Биология	1	1	Учащиеся смогут получить глубокие знания о биологических системах (клетка, организм), об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного

				познания.
	География	1	3	У учащихся формируются представления о характере экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география мира формирует в основном представления учащихся о целостности и дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.
	Право	-	2	Правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании рабочей программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся. Учебный предмет «Право» позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права, также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.
	Экономика	-	2	Учащиеся смогут осознавать, обобщать принципиально новые процессы и явления, мыслить категориями современной экономической науки, применяя ее достижения на практике
	Итого	13	13	

В МОУ «СОШ № 3» в соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО реализуется универсальный учебный профиль с углублённым изучением двух предметов учебного плана «Право» и «Экономика».

В учебном плане 10 класса содержится часть, формируемая участниками образовательного процесса и использована на изучение следующих предметов:

Класс	Предмет	Количество часов из компонента образовательного учреждения	Обоснование
10	Право	2	Изучение данного курса обеспечит для учащихся углубленное изучение основ

			<p>юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; познакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.</p>
	Экономика	2	<p>Учащиеся смогут осознавать, обобщать принципиально новые процессы и явления, мыслить категориями современной экономической науки, применяя ее достижения на практике, оценивать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения и на основе различных источников информации, использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.</p>
	Родной язык (русский)	1	<p>В ходе изучения курса у учащихся совершенствуются коммуникативные умения и культура речи, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащается словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивается готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому</p>

			самосовершенствованию.
	Информатика	1	Учащиеся овладеют умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин
	Физика	2	Учащиеся получают представления о физической науке, физических явлениях, научном методе познания, о механике.
	Обществознание	2	Учащиеся овладеют умениями получать и критически осмысливать социальную, экономическую, правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.
	Химия	2	Учащиеся систематизируют и обобщают знания по неорганической и органической химии.
	Биология	1	Учащиеся смогут получить глубокие знания о биологических системах (клетка, организм), об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания.
	География	1	У учащихся формируются представления о характере экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география мира формирует в основном представления учащихся о целостности и дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.

В 2022 году в рамках договоров о сетевом взаимодействии с ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум» от 31.08.2021 г. и от 31.08.2022 г. часть

образовательной программы по предмету «Технология» в 7-х и 8-х классах проводился на базе учебных мастерских (кулинарной, швейной, деревообрабатывающей, слесарной и столярной) ГПОУ «ППЭТ».

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ.

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют 8 школьных методических объединений, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Освоение образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2021-2022 учебного года. Промежуточная аттестация по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась в II полугодие 2021 -2022 года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация проводилась безотметочно) по предметам, входящим в учебный план школы с 20 апреля по 20 мая 2022 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Все учащиеся школы с 1 по 11 класс успешно прошли промежуточную аттестацию во II полугодии 2022 года.

Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей в среднем звене, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

В 2022 году отмечается снижение качества знаний обучающихся, однако уровень успеваемости вырос на +0,4

	2019-2020 учебный год (II полугодие)	2020-2021 учебный год (I полугодие)	2020-2021 учебный год (II полугодие)	2021-2022 учебный год (I полугодие)	2021- 2022 учебный год (II полу- годие)	2022- 2023 учебный год (I полу- годие)
Число учащихся на конец учебного года	677	661	660	628	625	628
Уровень успеваемости	100%	98,9% 98%	100%	99%	99,8%	99,4% 100%
Качество обучения	47,7%	39,6% 43,2 %	42,2%	42,8%	40,2%	40,8% 56,8%

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

- осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;

- проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;

- консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития или соматически ослабленными.

В течение 2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

- недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;
- недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);
- слабый контроль за посещаемостью уроков, факультативных занятий и консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;
- пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;
- ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока.

Государственная итоговая аттестация.

ГИА выпускников 9 классов в МОУ «СОШ № 3» в 2022 году проходила в соответствии с требованиями законодательства РФ и ЛНА школы. В ходе контроля процедуры подготовки и проведения аттестации издавались приказы, оформлялись решения педсоветов. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или законных представителей).

Все учащиеся 9 и 11 классов в 2022 году были допущены к государственной итоговой аттестации.

Изучение предметов (по выбору) вызывало положительную мотивацию и послужило гарантией успешной сдачи данных предметов на государственной итоговой аттестации. Однако, не достаточно высокие результаты экзаменов по выбору являются свидетельством того, что учителя не использовали в течение учебного года реальные возможности, способности обучающихся, сформированные у них учебные навыки.

В ГИА ЕГЭ участвовало 27 выпускник, все были допущены к итоговой аттестации. Аттестат о среднем общем образовании с отличием в 2022 году получили трое учащихся.

В ГИА ОГЭ участвовали 52 выпускника 9-х классов, все были допущены к итоговой аттестации. Аттестатов особого образца по программам ООО нет.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов отражены в таблице (по состоянию на 01.07.2022):

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах, как показывает анализ их итогов за последние три года имеют положительную динамику.

2019 год	2020 год	2021 г.	2022 г.
Сдали экзамены без «3» 25 учащихся (41,6 %)	Получили аттестат с отличием 2 учащихся	Получили аттестат с отличием 5 учащихся.	Получили аттестат без троек 14 учащихся (27 %)
Получили аттестат без троек 14 учащихся (23.3 %)	Получили аттестат без троек 26 учащихся (35,4 %)	Получили аттестат без троек 23 учащихся (28 %)	Качество знаний учащихся 9-х классов составило (27 %)
Качество знаний учащихся 9-х классов составило (26,7%)	Качество знаний учащихся 9-х классов составило (35,4 %)	Качество знаний учащихся 9-х классов составило (28 %)	Аттестата особого образца в 9-х классах нет.
Сдавали в форме ГВЭ 1 учащийся			Сдавали в форме ГВЭ 2 учащихся.

Годовые отметки по предметам были выставлены объективно, учащиеся 9-х классов сознательно подошли к выбору предметов для итоговой аттестации, подтвердив свои знания.

В 2022 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, проанализировать итоги аттестации в 9-х классах, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе государственной итоговой аттестации, продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВШК на 2023 год.

Характеристика образовательной системы	Индикатор/показатель	Результат 2018год	Результат 2019 год	Результат 2020 год	Результат 2021 г.	Результат 2022 г.
ЕГЭ	Средний балл по ЕГЭ Математика (база)	16	-	-	-	5
	Средний балл по ЕГЭ Математика (профиль)	49,3	-	52	56,1	66
	Средний балл по ЕГЭ Русский язык	72	-	66	66	73
	Средний балл по ЕГЭ Информатика	42	-	-	73	34
	Средний балл по ЕГЭ Физика		-	-	47	57
	Средний балл по ЕГЭ География	50	-	-	61	-
	Средний балл по ЕГЭ Обществознание	-	-	48	41	61
	Средний балл по ЕГЭ История	46,6	-	38	34	55
	Средний балл по ЕГЭ Иностранный язык	-	-	-	83	72
	Средний балл по ЕГЭ Химия	51,4	-	-	53	77
	Средний балл по ЕГЭ Биология	-	-	52	52	60
	Средний балл по ЕГЭ Литература		-		87	-
	% выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ	0	-	0	0	0
	% выпускников получивших оценку «2» по		-	0	0	0

	результатам ЕГЭ (математика базовый уровень)	0				
	% выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ (математика профильный уровень)	0	-	0	0	0
	% выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ (русский язык)	0	-	0	0	0
Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме Математика	0	0	0	0	0
	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме Русский язык	0	0	0	0	0
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Математика	75,7	60	0	35,4%	28,8%
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Русский язык	81,8	70	0	72%	73%
	Средний балл на ГИА в 9 классе по русскому языку	4,2	3,9	3,7	4,02	4
	Средний балл на ГИА в 9 классе по математике	3,8	3,7	3,7	3,4	3
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Химия	78,9	100	-	Не сдавали	100%
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Биология	47,8	50	-	Не сдавали	44,4%
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. История	Не сдавали	Не сдавали	-	Не сдавали	-
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Обществознание	54	31,4	-	Не сдавали	11,1%
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Физика	50	100	-	Не сдавали	34,4%	

% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Иностранный язык	Не сдавали	100	-	Не сдавали	-
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов География	66,6	66,6	-	Не сдавали	72,2
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Литература	50	100	-	Не сдавали	-
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов Информатика	100	81,3	-	Не сдавали	41,66
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов Обществознание	5,4	0	-	Не сдавали	0
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в Физика	0	0	-	Не сдавали	0
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в Иностранный язык	Не сдавали	0	-	Не сдавали	0
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов. География	0	0	-	Не сдавали	0
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов Литература	0	0	-	Не сдавали	0
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов Информатика	0	0	-	Не сдавали	0
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов. Химия	0	0	-	Не сдавали	0
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов История	Не сдавали	Не сдавали	-	Не сдавали	0
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов Биология	4,3	0	-	Не сдавали	0
% выпускников 4 классов получивших			-		

Результаты тестирования выпускников начального общего образования	оценки «4» и «5» по результатам тестирования Математика	88,2%	57,8%		42%	39%
	% выпускников 4 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам тестирования Русский язык	81,5%	68,2%		39%	41%
	% выпускников 4 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам тестирования. Окружающий мир.	74,6 %	68,6%		54%	42%
Мониторинг качества знаний учащихся по предметам учебно-образовательного плана	Доля от общей численности учащихся в общеобразовательных классах, успевающих на хорошо и отлично (без учащихся 1 кл.)	48,5			43,3%	40,8%
	Успеваемость	100	100	100	99,8	99,4
	Наличие по итогам года медалистов	1	0	3	0	3
	% учащихся начальной школы обучающихся на «4» и «5»	67,1	64,8 (Ипг 2019-2020 уч. года)	2-9 классы 39,6% 10-11 классы- 43,1% (Ипг 2020-2021 уч. года)	2- 9 классы 34,6% 10-11 классы 52 % (Ипг 2021-2022 уч. года)	57,8%
	% учащихся 5-9 классов обучающихся на «4» и «5»	36,2	29,6 (Ипг 2019-2020 уч. года)	34,5% (Ипг 2020-2021 уч. года)	23,7% (Ипг 2021-2022 уч. года)	31,2%
	% учащихся 10-11 классов обучающихся на «4» и «5»	38,1	30,2 (Ипг 2019-2020 уч. года)	43,1 (Ипг 2020-2021 уч. года)	52%% (Ипг 2021-2022 уч. года)	56,8%
	% выпускников основной школы получивших аттестаты без троек	33,3	23,3	32,4	20,7%	26,9 %
	% выпускников 11 классов, получивших аттестаты без троек	38,1	-	46,1	42,8%	70,3%

4.2. Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность

В 2022 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одаренными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на Методическом совете, на заседаниях ШМО учителей – предметников.

В целях реализации Программы «Одарённые дети», привлечения талантливых одарённых учащихся школы в научную сферу, развития творческих и исследовательских способностей, повышения образовательного уровня, развития учебно-познавательной деятельности, учащиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня:

В школьном туре Всероссийских предметных олимпиад в 2022 году приняли участие:

предмет	2022-2023 учебный год
Русский язык	106
Математика	82
Биология	79
Химия	17
Физика	17
Литература	12
Право	1
Физическая культура	42
ОБЖ	25
Информатика	33
География	25
МХК	0
Иностранный язык	17
Технология	37
Обществознание	29
История	22
Окружающий мир	17
Экология	9
Экономика	0
Итого:	585

На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошли 74 учащихся школы, приняли участие 65 учащихся в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников по 15 предметам среди учащихся 7-11 классов школ города и района.

Количество учащихся, победителей и призёров:

Количество участников	Всего призовых мест 2022/2021	Всего победителей 2022/2021	Всего призёров 2022/2021
65/63	13/18	5/7	8/11

Из них победители:

Предмет	Победитель	Класс	Учитель
---------	------------	-------	---------

Технология	Климович Кристина	11	Фокина О.Э.
Физическая культура	Шмидт Олеся	9б	Богданова В.Д.
Информатика	Чупров Артём	8б	Канева А.Г.
Математика	Чупров Артём	8б	Королько С.Н.
Экология	Шулепов Максим	9а	Чапина И.В.

Из них призёры:

Предмет	Призёр	Класс	Учитель
Биология	Лучкинская Екатерина	7в	Беленко Н.Н. Чапина И.В.
	Маркова Алиса	8б	
	Ширяева Мария	9б	
	Власов Артём	10	
	Климович Кристина	11	
Обществознание	Лучкинская Екатерина	7в	Иванова О.А. Петрова И.В.
	Климович Кристина	11	
Технология	Попова Галина	7в	Фокина О.Э.

Климович Кристина (11 класс), Шмидт Олеся (9б класс), Шулепов Максим (9а класс) прошли на региональный этап всероссийской олимпиады школьников.

Учащиеся школы не принимали участие в предметной олимпиаде по химии, ОБЖ, в связи с низким проходным баллом на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, по МХК и астрономии, экономике в связи с отсутствием участников школьного этапа.

Среди учащихся нет победителей и призеров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады по русскому языку, литературе, английскому языку, физике, географии, право, истории.

Учащиеся школы приняли участие во многих муниципальных и республиканских мероприятиях:

2022 г. (II полугодие за 2021-2022 учебный год)

II полугодие		
УРОВЕНЬ	Количество учащихся	Мероприятие
Муниципальный	2	Конкурс презентаций «Великие открытия в области химии»
	50	Муниципальный этап Республиканского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» в дошкольных и общеобразовательных организациях
	1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
	3	Олимпиада по школьному краеведению
	3	«Живая классика -2022»
	1	Муниципальный этап республиканского конкурса «Ученик года-2022»
	1	Экологическая конференция «Учиться.Пробовать.Действовать»
	4	Интеллектуальная игра «Знатоки. Этноформат»
	5	Этнокультурный конкурс рисунков «Быт коми народа»

	16	Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок ветерану»
	7	Муниципальный конкурс фотографий «Край «Мой край родной, тобой люблюсь!»
	6	Муниципальный этап олимпиады по ИЗО
	2	Конкурс чтецов Я только слышал о войне МБУ «МКО «Меридиан»
Республиканский	1	Республиканский этап. Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе»
	1	XXV конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество-Земля Коми»
	10	Межмуниципальный образовательный онлайн проект Мой Голос Мое Будущее
	1	Конкурс молодёжных проектов.
	1	23 республиканская конференция научно-исследовательских работ по экологии
	6	Конкурс инсценировок сказок на коми языке «Оліс-выліс мойд»
	16	Муниципальный конкурс детского творчества «Подарок ветерану»
	1	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке
	1	Конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни»
	1	Республиканский слёт юных экологов
Всероссийский	112	«Смарт КЕНГУРУ» — математический конкурс-игра
	2	Российская научная конференция «Открытие» г. Ярославль заочный тур
	1	Всероссийский фестиваль «Коми мир»
	1	«Учебный год с Марусей 2022»
Международный	1	Конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный учёный», Санкт-Петербург 2022
	1	V Международная НПК, посвящённая 435-летию основания г.Тобольска. (заочный этап)
	1	XIII Всероссийская с международным участием НПК «С наукой в будущее»

2022 г. (I полугодие за 2022-2023 учебный год)

Уровень	Количество учащихся	Мероприятие
---------	---------------------	-------------

Муниципальный	5	МБУ «Печорская МЦБС» конкурс рисунков за победу « Я рисую сказку»
	2	Всероссийский конкурс сочинений
	16	Наше наследие
	65	Кросс Нации
	30	Мини-футбол
	5	Грант Главы
	1	Конкурс чтецов, посвящённый юбилейным датам писателей РК
	2	Фестиваль «Праздник эколят-молодых защитников природы»
	6	ВОШ по технологии
	1	ВОШ по физической культуре
	14	Конкурс детского творчества «Краски осени»
	1	ВОШ по информатике
	6	ВОШ по биологии экология
	1	ВОШ по математике
	2	ВОШ по обществознанию
	4	Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Детство - территория счастья»
	9	Молодёжный образовательный форум «ПРОкачайся 2022: Время возможностей»
Республиканский	1	Межрайонный сетевой конкурс учебно-практических и исследовательских работ учащихся « Оглянись в прошлое – к будущему!»
	1	Всероссийский конкурс сочинений
	4	Грант Лукой
	1	XX Межрегиональная молодежная научно – практическая конференция – конкурс «ИНТЕГРАЦИЯ» (г. Ухта)
	1	Республиканская заочная олимпиада по школьному краеведению
	2	Конференция « Я- исследователь, я –открываю мир»
	1	Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»
	1	Конкурс-квиз « Твой цифровой след»
Всероссийский	6	Этнографический диктант
	4	Квиз-игра «Россия-наш общий дом»
	38	Всероссийский экологический диктант
	38	КИТ

Работа факультативных занятий и элективных курсов строится в соответствии с Положением о факультативных занятиях и элективных курсах, учебными программами и расписанием. Предъявленные к разработке учебные программы соответствуют требованиям.

В рамках внеурочной деятельности, предпрофессионального обучения и ранней профориентации в 2022 г. в школе проводились:

- (во II полугодии за 2020-2021 учебный год) факультативные занятия по четырем направлениям (программам), 3 элективных курса;
- (в I полугодии за 2022-2023 учебный год) факультативные занятия по трем направлениям (программам), 1 элективный курс;
- (во II полугодии за 2021-2022 учебного года) 23 кружка и 4 спортивных секции;
- (I полугодие за 2022-2023 учебный год) 30 кружков и 10 спортивных секций;
- занятия по Программе дополнительного образования «Мини-футбол», «Волейбол».
- с 5 сентября 2022 года в 1-11 классах проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».

5. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 21.03.2023. Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, и мониторингу качества образования в школе по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводилась с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности школы;
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности школы, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Система оценки качества в школе проводилась через оценочные механизмы:

- внешние и внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;
- анкетирование различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (учащихся, учителей, родителей (законных представителей)).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования деятельности МОУ «СОШ № 3» по специальным критериям;
- результаты ВПР по предметам учебного плана;
- результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х и 11 класса.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

– независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением экспертов Управлением образования МР «Печора» (экспертиза программ факультативных занятий и элективных курсов).

Анализ внутришкольного контроля учебного процесса.

Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК. В течение 2022 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Формы контроля	Объекты контроля
фронтальный	Выполнение учебных программ по предметам. Состояние школьной документации (личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников, электронный журнал « ГИС ЭО»).
классно - обобщающий	Адаптация учащихся 1 классов, 5 классов, классно-обобщающий контроль в 9-х классах, у учащихся с пониженной мотивацией.
обзорный	Проверка работы факультативов и элективных курсов, состояние преподавания предметов.
тематический	Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, работа со слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов.

Фронтальный контроль.

Контроль выполнения образовательных программ осуществлялся по четвертям. В конце учебного года можно сделать такие выводы: программы пройдены по всем предметам. Обеспечение прохождения программного материала осуществлялось за счет наличия достаточного количества учебных часов.

Проведя анализ реализации образовательных программ начального, и среднего общего образования, в том числе о реализации учебных планов и индивидуальных учебных планов, можно сделать вывод, что учебный план выполнен в полном объеме.

Состояние школьной документации.

Ведение личных дел учащихся

Личные дела учащихся оформлены надлежащим образом, вовремя. Все сделанные замечания в сентябре исправлены. Однако, необходимо напомнить классным руководителям о необходимости своевременного заполнения в личные дела учащихся записей о вынесении благодарности за участие в различных мероприятиях согласно приказам по школе.

Проверка ученических дневников.

Проверкой, которая проводилась в октябре в 5-6, 3-4 классах, было установлено, что по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика:

- в аккуратности ведения дневников (87%), в наличие расписания на неделю (90%)
- в наличие расписания на четверть (83%), в проверке классными руководителями (98%).

Стабильная динамика: проверка дневников родителями 45%. В прошлом году этот показатель был 45%.

Среди недочетов необходимо назвать несвоевременное заполнение дневников учащимися 5-6-х классов к началу следующей учебной недели, отсутствуют подписи родителей за итоговые отметки (5%).

Введение журналов для факультативов и элективных курсов.

На период контроля (II полугодие 2021-2022 уч. г.) для учащихся 9-11-х классов организованы и функционировало 3 элективных курса и 4 факультативных занятия на базе МОУ "СОШ №3".

Факультатив	Решение комбинированных задач по химии
Факультатив	По страницам ЗФТШ (математика)
Факультатив	Русское правописание: орфография и пунктуация
Электив	Индивидуальный проект
Факультатив	Закономерности живой природы
Электив	Обществознание: от теории к практике

Факультативные занятия и элективные курсы разработаны в соответствии с требованиями. В тематическом планировании факультативных занятий и элективных курсов имеются пояснительные записки, ожидаемые результаты и список литературы. Программы факультативных занятий и элективных курсов основываются преимущественно на активные методы обучения и не создают учебных перегрузок обучающимся.

Рекомендовано: учителям – предметникам практиковать такие формы работы с учащимися как творческие задания, проекты и исследовательские работы; проводить анализ своей работы и успешности учащихся, посещающих курс (в начале учебного года проводить презентацию курсов, а в конце диагностировать их продуктивность).

В I полугодии 2022-2023 уч.г. для учащихся 9-11-х классов организованы и функционируют 1 элективный курс и 3 факультативных занятия на базе МОУ "СОШ №3":

Элективный курс	Компьютерная графика
Факультативное занятие	Закономерности живой природы
Факультативное занятие	Обществознание: от теории к практике
Факультативное занятие	Практическая география

Работа факультативных занятий и элективных курсов строится в соответствии с учебными программами. Факультативные занятия и элективные курсы ведутся в соответствии с расписанием.

Записи тем в журналах соответствуют учебным программам, которые на период контроля выполняются.

Классно – обобщающий контроль.

В I полугодии 2022-2023 уч.г. проведен ВШК в 1 и 5 классах по адаптации учащихся; в целях контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем обученности учащихся. Проведены следующие мероприятия: посещение уроков в 1 классах у учителей: Набильской С.Р., Ряжиной С.В., Сучковой Т.О.; анализ уроков;

соблюдение требований обновленных ФГОС НОО к реализации ООП и современному уроку; наблюдение за обучающимися 1 классов: определение периодов активности и утомляемости на уроке и во внеурочное время.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 3 первых класса с общей наполняемостью 79 обучающихся. В том числе по классам:

класс	всего обуч-ся	мальчиков	девочек	Ф.И.О. классного руководителя
1-а	27	13	14	Набильская С.Р., учитель начальных классов
1-б	26	14	12	Рякина С.В., учитель начальных классов
1-в	26	14	12	Сучкова Т.О., учитель начальных классов

Анализ медицинских карт обучающихся 1-х классов показал, что из 79 обучающихся: 1 группа здоровья – 9 человек; 2 группа здоровья – 66 человек; 3 группа здоровья – 4 человека. Из них к подготовительной физкультурной группе относятся 2 человека. В 1-б и 1-в классах обучаются учащиеся с ОВЗ.

Классными руководителями оформлены социальные паспорта класса, соответствующие нормативным требованиям.

Анализ социальных паспортов 1-х классов, проведённый социальным педагогом школы Ивановой О.А. показал:

- семьи, имеющие статус «многодетные» – 10;
- семьи, имеющие статус «малоимущие» – 11;
- неполные семьи – 13 (воспитывает одна мать);
- отсутствует городская прописка - 0;
- опекаемых обучающихся – 0.

Гижа Ангелина Степановна проживает в ГБУ «СРЦН»

Дополнительное бесплатное горячее питание получают дети из семей, имеющих статус «малоимущие» и ОВЗ.

До конца декабря 2022 года Иванова О.А., социальный педагог школы, классные руководители 1-х классов, продолжают знакомство с семьями, в которых проживают обучающиеся 1-х классов.

Обучение проходит в соответствии с обновленными ФГОС НОО по программе «Школа России» под ред. А.А.Плешакова. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по работе с обновленными ФГОС НОО. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой.

В ходе классно-обобщающего контроля были проанализированы программы воспитания классных коллективов. В программах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися.

Для обучающихся 1-х классов в школе организованы кружки: «Разговоры о важном», «Шахматы», «Мини-футбол», «Семьеведение», «Домисолька», «Функциональная грамотность», «Зумба», «Мастерская чудесных самоделок».

В программах кружков чётко сформулированы цели и задачи на текущий учебный год, запланированы открытые мероприятия для коллег школы, предусмотрены разнообразные формы работы. Программы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся 1-х классов. Кружки проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", расписанием, утверждённым директором школы.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100% (58 человек).

Диагностика адаптации первоклассников к школьному образованию проводилась классными руководителями и школьным педагогом-психологом с 19.09.2022 г. по 30.09.2022 г. Для диагностики были использованы следующие методические материалы:

- проективная методика Л.А. Венгер «Школа зверей»;
- А.В.Захаров «Определение эмоциональной самооценки»;
- Е.Р.Горелова «Выявление школьной тревожности у детей».

По результатам исследования можно сделать вывод, что наиболее адаптированными учащимися являются ученики 1-б класса, у многих сформирована учебная мотивация, у оставшихся в стадии формирования. Никто не испытывает негативных переживаний по поводу посещения школы. В проективной методике «Школа зверей» большинство изобразили проведение урока и себя в качестве ученика среди других, но были два учащихся, которые отказались рисовать, что может свидетельствовать о сложности с переключением заданий, перфекционизме или о нежелании работать по инструкции, для более полной информации нужна индивидуальная дополнительная диагностика. В 1-в классе наибольшее количество учащихся с несформированной учебной мотивацией, также в этом классе наименьшее количество учащихся на стадии формирования учебной мотивации, при этом выявлено больше, чем в других двух классах учащихся с низкой самооценкой, но только один ученик отметил негативное настроение при нахождении в школе. Такие результаты исследования могут свидетельствовать о том, что большинство учащихся психологически не осознает себя в роли учащихся, но в школе им нравится находиться больше из-за возможности общения со сверстниками. В 1-а классе большинство учеников в стадии формирования учебной мотивации, что является неплохим результатом, таким учащимся нужно чуть больше времени для принятия себя в роли ученика, но они уже могут работать по инструкции и понимают важность выполнения заданий, при этом в школе им пока важнее коммуникация с одноклассниками. Больше, чем в других первых классах, учеников, кто отобразил негативное настроение при пребывании в школе.

В дальнейшем планируется наблюдение и работа по результатам исследования с учениками, показавшими высокий уровень тревоги, школьную дезадаптацию, негативную эмоциональную реакцию при нахождении в школе, несформированную школьную мотивацию. По итогам диагностики запланировано проведение педагогом-психологом повторной диагностики индивидуально с детьми, у которых по результатам адаптационных тестов выявлена высокая тревожность, проблемы с коммуникацией, низкая самооценка, высокая агрессивность.

Рекомендуется классным руководителям работать над формированием учебной мотивации, укреплением коллектива, детям с низкой самооценкой чаще формировать ситуации успеха, делать акцент на их достижениях. Наблюдать за детьми с высокими показателями агрессивности, учить бесконфликтному взаимодействию с одноклассниками через уважительную коммуникацию.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации первоклассников к школе. Согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» со 02 сентября 2021 г. в течение первого месяца обучения в 1 классах проводилось по 3 урока по 35 минут и один урок в нестандартной форме. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Кабинеты № 10, 21, 30 проветриваются во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты оптимальный. Высота школьных столов и стульев соответствует росту учащихся. При составлении схемы посадки учащихся учтены рекомендации врачей (дети с нарушением слуха - на партах первого ряда; дети с нарушением

зрения рассажены на ближние к классной доске парты; дети, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями рассажены дальше от наружной стены). На уроках в 1-х классах регулярно проводятся физминутки. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20.

С 19 сентября по 30 сентября 2022 года были посещены уроки в первых классах.

Учителя Набильская С.Р., Рякина С.В., Сучкова Т.О. грамотно организуют начало урока, мобилизуя внимание обучающихся к усвоению учебного материала. Структура урока по обновленным ФГОС НОО в 1-х классах выдерживается. Тематические планы уроков Набильской С.Р., Рякиной С.В., Сучковой Т.О. грамотно отражают содержание учебного материала в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

В рабочих тетрадях учащиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки, опираясь на образец, помогают учащимся справиться с написанием элементов букв, цифр. Задания в тетрадях дети выполняют, используя шариковую ручку и карандаши (простой, цветные).

Заместителями директора по УВР и директором были проведены собеседования с учителями 1-х классов и оказана методическая помощь по организации урока и психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе.

Так, при посещении интегрированного урока литературного чтения и русского языка в 1-б классе учителя Рякиной С.В. «Буква о, звук [о]» стоит отметить, что проведена большая подготовительная работа. Учащиеся вспомнили свойства гласных и согласных звуков, их сходство и различие. Учащиеся проговорили особенности написания буквы о. В игровой форме дети находили слова со звуком о. Происходила частая смена деятельности, физминутки. Работа со знакомством с буквой о проходила не только в тетради. Учащиеся на бархатной бумаге с помощью ниточки выкладывали букву о, исправляли ошибки при помощи учителя. Так же проводилась работа над значением слова, со звуковой схемой слова. Учитель следит за утомляемостью учащихся, над правильной посадкой за партой. В конце урока учащиеся подвели итоги.

На уроке литературного чтения в 1-в классе по теме «Слоги-слияние» Сучковой Т.О. закрепление знаний проходило через игровой момент с использованием дидактических карточек. Изучение нового материала строится на знаниях учащихся. Однако, на уроке не хватило внимания учителя к смене деятельности учеников. Недостаточное количество наглядного материала усложняло изучение нового материала. После занятия учителю даны рекомендации: увеличить количество игрового материала, продумать этапы урока, которые предполагают смену деятельности учащихся, увеличить количество наглядного материала на уроках.

На уроке русского языка в 1-а классе по теме «Письмо заглавной буквы о» Набильской С.Р. была проведена актуализация знаний. Учащиеся вспомнили названия элементов букв, сравнили строчную и заглавную буквы о. Работа над написанием новой буквы проводилась на специальных планшетах, где учащиеся пишут маркером букву о. Учитель мотивирует учащихся с помощью жетончиков, которые выдает за удачно сделанную работу (то может быть правильное положение при письме, участие в физминутках, письмо в тетради). Частый отдых в виде динамических пауз. Рекомендации: чаще использовать коллективное говорение при письме.

Урок русского языка в 1-в классе (учитель: Сучкова Т.О.) о теме «Письмо строчной и заглавной буквы и» построен в соответствии с ФГОС НОО. Для снижения утомляемости

проводились физминутки и пальчиковая гимнастика. Атмосфера на уроке позитивная. Ученики с интересом обсуждали работу и приступали к выполнению заданий. После каждого задания проводится самоконтроль учащимися. Рекомендации: повышать активность на уроке, производить опрос большего количества детей.

Следует обратить внимание на следующих обучающихся с нарушениями в поведении: Софьин Дмитрий (1-а класс), Панчук Семен (1-б класс), Гусейнов Абальфаз (1-б класс), Данилов Максим (1-в класс), Худяков Семен (1-в класс), Пушкарев Кирилл (1-в класс), Сметанин Данил (1-в класс).

В основном, дети чётко выполняют требования учителей, соблюдают правила поведения на уроке.

В 1-х классах педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Как положительный момент стоит отметить использование ТСО при проведении физминуток в 1-х классах. Дисциплина обучающихся на уроках соответствует норме, учащиеся стараются соблюдать правила поведения на уроке и во внеурочное время, Набильская С.Р., Рякина С.В., Сучкова Т.О., учителя начальных классов, умело организуют смену учебных видов деятельности первоклассников на уроке.

В рамках классно-обобщающего контроля в 5-х классах была проведена следующая работа:

- психологическая диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов;
- посещение уроков русского языка, литературы, математики, иностранного языка, физической культуры, географии, технологии, музыки;
- сравнительный анализ итогов I учебной четверти по русскому языку и по математике;
- проверка рабочих тетрадей учащихся и их ведение в соответствии с положением;
- посещение классных часов в 5-х классах, анализ участия классов в общественной жизни школы, работы классного руководителя с родителями;
- анализ занятости учащихся во внеурочное время.

В ходе психологического обследования учащихся 5-х классов Аристарховой С.Д., психологом школы были применены следующие диагностические методики:

- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
- Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса;
- Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;
- Проведение социометрии;

Результаты психодиагностического исследования школьной мотивации:

Уровни школьной мотивации:

Уровень	Описание уровня	4-а (25 учащихся прошли диагностическое анкетирование)	4-б (29 учащихся прошли диагностическое анкетирование)
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	4%-1 чел.	7%-2 чел.
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	36%-9 чел.	21%-6 чел.
Уровень III	Положительное отношение к школе, но школа привлекает	28%-7 чел.	41%-12 чел.

(15 - 19)	детей внеучебной деятельностью		
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	20%-5чел.	31%-9 чел.
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	12%- 3чел.	0%-0 чел.

На момент проведения исследования у половины учащихся параллели 5-ых классов наблюдается адаптационный период. Адаптация — это процесс активного приспособления индивида к условиям новой среды, при последовательном достижении результатов: в обществе, коллективе, семье и по отношению к себе. В адаптационном периоде, длящейся первый месяц, считается нормальным испытывать повышенный уровень тревожности. В период адаптации также может снижаться учебная мотивация, пристального внимания требуют ученики, которые по результатам диагностики испытывают негативное отношение к школе. На момент проведения исследования количество таких учащихся в 5-а классе (8 человек-32%). В 5-а также у многих низкий уровень учебной мотивации (9 человек-42%). В 5-б значительно ниже показатели по негативному отношению к школе (3 человека-17%) и с низкой учебной мотивацией (5 человек-23%), на основании данных диагностики учебной мотивации можно сделать вывод, что 5-б класс более мотивирован на учебу по сравнению с 5-а. Уровень высокой тревожности в обоих классах средней. По итогам диагностики классным руководителям рекомендуется провести классные часы, занятия с педагогом-психологом по снижению тревожности и повышению учебной мотивации. Родителям на родительском собрании озвучить общие результаты по классу с педагогом-психологом совместно подготовить памятки о формировании и поддержания учебной мотивации ребенка. Педагогу-психологу провести дополнительную диагностику с учащимися с высоким уровнем тревожности, низкими показателями учебной мотивации, выяснить причины школьной дезадаптации, высокой тревожности.

В ходе психологического исследования учащихся 5-х классов установлено, что все учащиеся находятся в состоянии адаптации к новым условиям обучения. На момент проведения исследований 5 б класс является наиболее адаптированным классом. Из всех пятых классов самая высокая учебная мотивация выявлена так же в 5б классе. Положительное отношение к учебе наибольшее количество диагностируемых показало в 5 б классе. Всем классным руководителям рекомендуется укреплять взаимоотношения в коллективе. Развивать уверенность учащихся в своих способностях, чтобы снизить страх не соответствовать окружающим. Боязнь не соответствовать окружающим ровесникам также является одной из черт подросткового периода. В целом можно говорить, что адаптация проходит в пределах нормы, критически высокие значения по методикам исследования учебной мотивации и тревожности выявлены единично. Всем учащимся, у кого высокая тревожность и критически низкая школьная мотивация, рекомендуется беседа с педагогом-психологом, также и их родителям, для выявления причин и составления рекомендаций родителям. Проведение коррекционных занятий с педагогом-психологом и повторная диагностика.

Тематический контроль.

В 2022 г. (II полугодие 2021-2022 уч.года) во время контроля были посещены уроки:
- учебного предмета «Биология» в 8-9 классах:

Во время контроля были посещены уроки в 8а, 8б, 9а, 9б классах. Чапина И.В. добивается достижения учащимися обязательного уровня подготовки на основе технологии уровневой дифференциации обучения, реализуя лично-ориентированный подход в обучении. Учитель Чапина И.В., сочетает традиционные и новые технологии обучения, организует устные и письменные виды работ, обучает действовать по заданному плану, проводит работу со слабоуспевающими учащимися и с ребятами, проявляющими интерес к предмету во внеурочное время. На своих уроках Ирина Валерьевна формирует у учащихся желание обращаться к дополнительной литературе. Обучающие делают доклады, составляют презентации, выступают с сообщениями.

Учитель Чапина И.В. насыщает уроки разнообразными формами и видами работы, темп урока средний, задания сочетают в себе традиционные и инновационные формы, использует задания по формированию естественно-научной грамотности у учащихся.

Учитель Чапина И.В., осуществляет образовательный процесс по ФГОС ООО, организуя урок в соответствии с требованиями к современному уроку. В обучении применяет системно-деятельностный подход, мультимедийное оборудование, каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности и подготовке к ГИА учитель использует в учебном процессе ЭОР.

Проверка тетрадей учащихся показала, что во всех классах соблюдаются единые орфографические требования к оформлению тетрадей, в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме, лабораторные работы оцениваются в соответствии с нормами выставления отметок обозначенных в РПУП.

В ходе проверки ГИС ЭО установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РПУП, указываются темы лабораторных работ, домашние задания, отметки выставляются своевременно.

- учебного предмета «ОБЖ» в 8,10,11-х классах:

В своей практической деятельности учитель Михеев М.А., применяет педагогические технологии соответствующие целям лично-ориентированного обучения и индивидуального развития учащихся, обеспечивают соблюдение здоровьесберегающих принципов обучения.

На уроках преподаватель ОБЖ Михеев М.А. применяет разнообразные формы учебной работы: эвристическая беседа, лекция учителя, самостоятельная работа с учебной литературой, творческая работа со слайдами, плакатами, таблицами, Широко используются мультимедийные средства. Уроки проводятся с использованием компьютера и Интернет ресурсов.

Детальному изучению в 8-х классах подлежат следующие тематические направления:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера); - основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье человека).

В курсе 10-11 классов:

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье человека);
- безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков);
- безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера;
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан;
- правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;
- вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, Вооруженные Силы России в структуре государственных институтов);
- военно-историческая подготовка (военные реформы в истории Российского государства, дни воинской славы в истории России);
- военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе).

Контроль за качеством выполнения рабочих учебных программ по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности» в 8, 10 и 11 показал, что учебные программы по данным предметам выполнены качественно.

Отметки и домашние задания в ГИС ЭО выставляются своевременно. Организация домашнего задания одинаковое для всех.

- учебного предмета «Физика» в 8-х классах:

Во время контроля были посещены уроки в 8а, 8б, 8в классах. Собкалова Е.А., учитель физики сочетает традиционные и новые технологии обучения, организует устные и письменные виды работ, обучает действовать по заданному плану, проводит работу со слабоуспевающими учащимися и с ребятами, проявляющими интерес к предмету во внеурочное время. Учитель Собкалова О.В. в обучении применяет системно-деятельностный подход, мультимедийное оборудование, урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности и подготовке к ГИА учитель использует в учебном процессе ЭОР. Проверка тетрадей учащихся показала, что во всех классах соблюдаются единые орфографические требования к оформлению тетрадей, в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме, лабораторные работы оцениваются в соответствии с нормами выставления отметок обозначенных в РПУП.

В ходе проверки ведения учителем физики, Собкаловой Е.А., ГИС ЭО установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РПУП, указываются темы лабораторных работ, домашние задания, отметки выставляются своевременно.

- учебного предмета «ОРКСЭ» в 4-х классах.

При проведении контроля использовались: анализ уроков учителей начальных классов Чагиной О.А., посещенных администрацией в ходе контроля; анализ данных системы ГИС ЭО («Сетевой город. Образование») из разделов «Журнал/Классный журнал», «Контроль наполняемости данных»; «Анализ посещаемости учащихся».

Чагиной О.А., учителем ОРКСЭ, на основе выбора родителей учащихся в 2020-2021 уч.г., разработаны рабочие учебные программы и календарно-тематические планы по предмету «ОРКСЭ. Модуль: Основы светской этики» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и примерными программами по предмету «ОРКСЭ. Модуль: Основы светской этики».

В рамках контроля были посещены уроки ОРКСЭ заместителями директора по УВР Набильской С.Р., Шевчук И.Л.

В ходе проверки установлено, что Чагина О.А., учитель ОРКСЭ, целенаправленно решает задачи данного курса, который является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, светских традициях. В преподавании широко используются эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческую активность учащихся. Им не даётся в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы. Уроки проходят в позитивной, доброжелательной атмосфере. Контроль и оценка предметных, личностных и метапредметных результатов осуществляется на безотметочной основе. Записи в ГИС ЭО делаются своевременно, домашние задания носят творческий характер

- контроль за ведением и оформлением тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4-х классах.

Были проверены тетради для контрольных работ по русскому языку и математике у 2-4-х классов.

Сбор информации и ее анализ показал, что тетради для контрольных работ по русскому языку и математике проверяются регулярно. Даты проведения контрольных работ в тетрадях для контрольных работ по математике и русскому языку во 2-4-х классах с ГИС ЭО и графиком проведения контрольных и проверочных работ совпадает.

Тетради для контрольных работ подписываются учителями. В ходе проверки выявлено, что все учителя 2-4 классов подписывают титульный лист по-разному.

Учащиеся, в основном, выполняют работы аккуратно, соблюдая орфографический режим. Однако, не соблюдают орфографический режим, пишут неаккуратно учащиеся: 2 а класса (Терехов Вячеслав, Хозяинов Захар), 2 б класса (Ямиев Тимур, Тумалецкая Мария, Курдюмов Денис), 2 в класса (Ляутова Виктория, Торопова София, Растворов Родион), 3 а класса (Боданов Артем, Воронин Владислав, Уляшов Даниил), 3 б класса (Савка Яромир, Сторожук Семен), 4 а класса (Басистый Максим, Башлыков Руслан, Сабынин Михаил, Тимофеев Савелий, Фирсов Александр), 4 б класса (Яровой Артем, Климов Арсений).

В ходе проверки выявлено, что многие из учащихся в контрольных работах по математике пропускают между работами не две, а одну или три клеточки; пропускают страницы; не пропускают между работами четыре клеточки, не оформляют столбики из примеров, не соблюдают расстояние между ними. В контрольных тетрадях по русскому языку учащиеся 3 б класса (учитель Филиппова Т.Н.) пропускают строку между диктантом и грамматическим заданием. Некоторые учащиеся 2-4 классов пишут каждое предложение с новой строки; пропускают строки между диктантом и грамматическим заданием; забывают писать текст с красной строки; не соблюдают границы строки (выходят за поля, не переносят слова); пропускают страницы.

- контроль за уровнем формирования навыка табличного умножения среди учащихся 4-х классов

В ходе анализа, проведённого Шевчук И.Л., заместителем директора по УВР, совместно с учителями начальных классов Набильской С.Р., Рякиной С.В. установлено:

1. задания, предложенные для проверочной работы, соответствуют ФГОС;

2. проверочные работы направлены на изучение уровня освоения знаний учащимися на тему: табличные случаи умножения и деления.

Набильской С.Р., Рякиной С.В., учителями начальных классов, своевременно проведён анализ письменных работ учащихся и организована работа над ошибками.

Результаты проверочной работы представлены в таблице.

Класс	Учитель	Проверочная работа			Степень обученности учащихся
		% выполнения	% качества	Средний балл	

4-а	Набильская С.Р.	68	59	3,6	59
4-б	Рякина С.В.	96	77	4,2	79

Из таблицы следует, что учащиеся в целом удовлетворительно справились с решением предложенных заданий.

Типичные ошибки, допущенные в работах учащихся: недостаточное знание табличного умножения, невнимательность при записи ответов, медленный темп работы учащегося.

Не справились с проверочной работой учащиеся 4-а класса: Барандов А., Баранов С., Басистый М., Башлыков Р., Брелинская Д., Терентьев Д., Тимофеев С.; 4-б класса: Яровой А.

С учётом методических подходов к формированию умений, организовать индивидуальную работу с каждым учащимся, для устранения причин выявленных недочётов на дифференцированной основе выделить и организовать работу с учащимися «группы риска» по достижению ими минимального уровня обучения, наметить план работы с каждым учеником, проявляющим интерес к предмету по достижению ими повышенного уровня усвоения материала; продолжить работу над аккуратностью письма обучающихся; организовать консультативную помощь родителям и обучающимся.

Следует отметить своевременность оформления анализа проверочных работ учителями Набильской С.Р., Рякиной С.В. в отчётах проведён статистический анализ: % выполнения работ, % качества выполнения работ, СУО обучающихся, средний балл, что даёт полноценную картину результатов проверочной работы, для дальнейшего мониторинга ЗУН обучающихся.

- контроль за уровнем сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий среди учащихся 4-х классов.

Диагностика УУД учащихся 1-4 классов в апреле 2022 г. проведена на основе «Метапредметных диагностических работ 1-4 –х классов» Е.В. Языкановой. Диагностические работы по определению личностных достижений среди учащихся 4-х классов проведены на основе анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой; анкеты по определению уровня воспитанности; методики «Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)».

Структура комплексной работы включает несплошной текст (текстовая информация, рисунки, фотографии, таблицы) и 12 заданий (для 1-2 классов), 15 заданий (для 3-4 классов) к нему на межпредметной основе.

Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта младших школьников, с одной стороны, а с другой - тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, которые могут встретиться детям.

Практически все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания (ВО) с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);

- задания (КО) с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте);

- задания (РО) с развернутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что у ученика недостаточно сформированы умения, обеспечивающие качество умения учиться. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в начальной школе. Если ученик набрал число

баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения образования.

В комплексной работе были представлены задания, проверяющие следующие группы умений: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Далее представлены результаты диагностики УУД в 1-4 классах в таблицах

Метапредметные диагностические работы прошли учащиеся 4 А и 4 Б класса в полном составе класса в количестве 25 человек и учащиеся

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Для диагностики входных контрольных работ были выбраны следующие критерии.

По успеваемости:

- оптимальный уровень - 100-80% учащихся, выполнивших задание;
- допустимый уровень - 79-65%;
- критический уровень - 64-50% ;
- нижедопустимый - менее 50%.

По степени обученности учащихся:

- творческий уровень более 65%.
- конструктивный уровень 53-64%;
- репродуктивный уровень 36-52%;

Критерии качества выполнения работы:

- оптимальный 80% -100%,
- допустимый 65% -79%,
- критический 50% - 64%,
- недопустимый менее 50%.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня в соответствии с требованиями к знаниям и умениям ФГОС. Задания, предложенные для проверочной работы, соответствуют ФГОС. Контрольные работы проведены заместителями директора по УВР Набильской С.Р. и Николайчик Т.Д. Анализ письменных работ учащихся проведён своевременно. Набильской С.Р., Рякиной С.В., учителями начальных классов, организована работа над ошибками.

Результаты контрольной работы по русскому языку представлены в таблице.

Класс	Учитель	Контрольная работа						Степень обученности учащихся	
		Диктант/грамматическое задание				Средний балл			
		% выполнения		% качества					
4 а	Набильская С.Р.	73	69	26	30	3	3,1	41	44
4 б	Рякина С.В.	100	100	93	82	4,2	4,2	74	72

Из таблицы следует, что учащиеся 4 б класса (учитель: Рякина С.В.) показали оптимальный уровень успеваемости, творческий уровень обученности, оптимальный уровень качества знаний.

Работы учащихся 4 а класса (учитель: Набильская С.Р.) показали допустимый уровень успеваемости, репродуктивный уровень обученности, недопустимый уровень качества знаний.

Не справились с контрольной работой учащиеся 4 а класса Алексева Милана, Баранов Алексей, Баранов Сергей, Басистый Максим, Башлыков Руслан, Битокова Ольга, Бородуля Никита, Брелинская Доминика, Ногтев Максим, Столяр Виктория, Терентьев Дмитрий, Тимофеев Савелий, Фирсов Александр, Харин Алексей.

Результаты контрольной работы по математике представлены в таблице.

Класс	Учитель	Контрольная работа			Степень обученности учащихся
		% выполнения	% качества	Средний балл	
4 а	Набильская С.Р.	87	41	3,4	49
4 б	Рякина С.В.	100	100	4,4	82

Из таблицы следует, что учащиеся 4 б класса (учитель: Рякина С.В.) показали оптимальный уровень успеваемости, творческий уровень обученности, оптимальный уровень качества знаний.

Работы учащихся 4 а класса (учитель: Набильская С.Р.) показали допустимый уровень успеваемости, репродуктивный уровень обученности, недопустимый уровень качества знаний.

Не справились с контрольной работой учащиеся 4 а класса Фирсов Александр, Баранов Сергей, Столяр Виктория.

Для устранения выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся учителям начальных классов необходимо проанализировать итоги проверочной работы на ШМО начальных классов, определив типы ошибок. С учётом методических подходов к формированию умений, организовать индивидуальную работу с каждым учащимся, для устранения причин выявленных недочётов на дифференцированной основе выделить и организовать работу с учащимися «группы риска» по достижению ими минимального уровня обучения, наметить план работы с каждым учеником, проявляющим интерес к предмету по достижению ими повышенного уровня усвоения материала; продолжить работу над аккуратностью письма обучающихся; организовать консультативную помощь родителям и обучающимся.

В I полугодии 2022-2023 уч.года во время контроля были посещены уроки:
- учебного предмета «География» в 5-11 классах:

Были проанализированы посещенные уроки географии, выявлены используемые методы активизации познавательной деятельности, в том числе использование в учебном процессе ЭОР при подготовке к ГИА., выполнение программ и практических работ согласно программе ФГОС ООО, ФГОС СОО, заполнение электронных журналов, организация домашнего задания.

В МОУ СОШ №3 географию преподают Левина Т.Н. и Чапина И.В.

Во время контроля были посещены уроки в 5а, 6а, 7в, 11 классах. Учитель Левина Т.Н., при обучении осуществляет дифференцированный подход, вследствие разного уровня подготовки и знаний учащихся, применяет различные формы обучения. Методический арсенал уроков достаточно широк. Татьяна Николаевна практикует аргументированные устные ответы, самостоятельную работу с учебником и картой, рационально использует время урока, объём и характер домашнего задания зависит от изученного на уроке. В своей деятельности учитель старается делать акцент на формирование практических знаний и умений прикладного характера:

- распознавать и показывать географические объекты и явления на географических картах (простое чтение географических карт);
- определять направления на географических картах;
- определять протяженность географических объектов на географических картах;
- оформлять контурные карты;
- определять географические координаты объектов на географических картах и объекты по их координатам;
- обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты);

- давать прогноз экономического развития определенной территории на основе изучения особенностей её географического положения, климата, рельефа и особенностей исторического, этнического и культурного наследия. Учитель формирует картографические навыки последовательно, усложняя их от темы к теме.

Чапина И.В., осуществляет образовательный процесс по ФГОС ООО в 6-х классах, организуя урок в соответствии с требованиями к современному уроку. В обучении применяет системно-деятельностный подход, мультимедийное оборудование, каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности учитель использует в учебном процессе ЭОР.

Проверка тетрадей учащихся показала, что во всех классах соблюдаются единые орфографические требования к оформлению тетрадей, в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме, практические работы оцениваются в соответствии с нормами выставления отметок обозначенных в РПУП.

В ходе проверки ГИС ЭО и школьной документации установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РПУП, указываются домашние задания, отметки выставляются своевременно.

- учебного предмета «Музыка» в 5-7-х классах:

Были проанализированы посещенные уроки музыки, выявлены используемые методы активизации познавательной деятельности, выполнение программ согласно программе ФГОС ООО, заполнение электронных журналов, организация домашнего задания.

Преподавание предмета «Музыка» в 5-7-х классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, ведется по учебникам, содержание которых соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учителя музыки Шевчук И.Л., Малахова О.А., разработали рабочие учебные программы и календарно-тематические планы по предмету «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС ООО и примерными программами по предмету «Музыка», представили для проверки планы-конспекты и технологические карты уроков. При подготовке к урокам учителя подбирают задания в соответствии с формируемыми УУД и компетенциями.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя-предметники Шевчук И.Л., Малахова О.А., ведущие предмет «Музыка», на уроках реализуют системно-деятельностный подход через творческую деятельность учащихся:

- слушание музыки русских, зарубежных и современных композиторов, классической и народной музыки;
- хоровое и сольное пение с музыкальным сопровождением и без сопровождения.

Такие виды деятельности позволяют в дальнейшем учащимся успешно выступать на открытых мероприятиях в рамках внеурочной деятельности.

Посещенные уроки в 5-б, 6-б, 7-в, 8а классах показали, что контрольно-оценочная деятельность по музыке в 5-7-х классах проводится учителем Шевчук И.Л. в различной форме: устная, письменная, в виде тестового контроля. Занятия, проводимые учителем Шевчук И.Л. повышают эмоциональное восприятие музыкальных произведений различных стилей и жанров; формируют нравственные ценности о значении шедевров музыкальной классики; развивают навыков коммуникативной культуры. Отметки выставляются учителем в соответствии с критериями устных, письменных, тестовых и творческих работ, предусмотренных учебными программами по предмету.

Содержание и объем домашнего задания соответствует требованиям ФГОС ООО.

На уроках Малаховой О.А. учителем используются разнообразные приемы и методы организации самостоятельной работы учащихся, для организации текущего контроля учащихся Малахова О.А. разработала дифференцированные задания (базового и повышенного уровня), а также практические задания для учащихся с низкими результатами

обучения. В ходе урока по теме -Опера «Кармен» учащиеся работали в группах, работали с учебником. Активность учащихся на всех этапах посещенных уроков достаточно высокая.

В рамках контроля заполнения электронного журнала отмечено, что все учителя-предметники заполняют журналы в соответствии с положением «О ведении электронного журнала», записи тем в электронном журнале соответствуют рабочим учебным программам и календарно-тематическим планам.

Учителя заполняют электронный журнал своевременно: темы уроков и домашние задания записаны на каждом занятии.

- за системой работы молодых специалистов и вновь прибывших учителей:

В соответствии с планом внутришкольного контроля, на основании приказа № 220 (2) от 09 сентября 2022 года, с 12.09.2022 г. по 22.09.2022 года проводился тематический контроль за системой работы молодых специалистов и вновь прибывших учителей, с целью оказания методической помощи в осуществлении образовательной деятельности.

В ходе проверки за системой работы молодых специалистов посещены и проанализированы уроки Сайдалиевой О.А., учителя истории; Массаровой Ю.В., учителя математики; Степаненковой С.Е., учителя начальных классов, Шония И.А., учителя английского языка, Ханенко С.В., учителя английского языка, Богдановой В.Д., учителя физической культуры, Куций Е.Ю., учителя физики.

В течение данного периода времени посещены уроки молодых специалистов и вновь прибывших учителей, произведён контроль за ведением классного журнала в ГИС «ЭО», за организацией мониторинга предметных результатов учащихся, за работой с тетрадями и дневниками учащихся, за реализацию воспитательного компонента ООП.

Уроки, предложенные молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями, показали средний уровень владения методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Так, Куций Е.Ю., учитель физики на своих уроках в 9а и 9б классах по теме: «Решение задач по теме: «Прямолинейное равномерное движение» при формировании познавательной деятельности учащихся использовала фронтальные формы работы, с использованием переноса знаний по решению задач по образцу. Условия задач оформлены на слайдах с рисунками и графиками. Учитель ставит проблемный вопрос перед учащимися, мотивируя их к поиску решения задачи. Учитель свободно владеет материалом урока, соблюдает дидактические принципы урока. Учащиеся анализируют графики задач, делают выводы. Усвоения знаний учащихся на уровне восприятия, осмысления и запоминания. Проверка тетрадей учащихся показала, что во всех классах соблюдаются единые орфографические требования к оформлению тетрадей, в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме. Осуществлена организация домашнего задания: оптимальная дозировка, тренировочного характера, общее для всех.

Рекомендовано: при составлении плана урока рассчитывать время, затраченное на каждый этап урока; использовать АМО на уроках физики; включить этап повторения и закрепление знаний в план урока, обратить внимание на обратную связь с учащимися, контрольно-оценочный компонент, творческий характер домашнего задания.

Урок истории в 5б классе (учитель Сайдалиева О.А.) по теме «Появление неравенства и знати» начался с повторения изученного материала. Содержание урока соответствует требованиям программы и поставленным целям. Однако, на уроке нет смены деятельности: учитель весь урок проводил устный опрос класса. Большинство учащихся в опросе не участвовали, было опрошено 8 человек из присутствующих 26 (были опрошены только те, кто поднял руку, чтобы ответить). Записи в тетради велись вразнобой: нет системы между понятиями, которые дети записывают в тетрадь.

Рекомендовано: в работе на уроке пользоваться учебником, использовать больше наводящих вопросов при устном опросе, работать с большинством класса, систематизировать записи в тетради.

Урок математики в 6 а классе (учитель Массарова Ю.В.) по теме «Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости» проходил с использованием ИКТ технологии, с помощью которой учитель пытался создать атмосферу активизации интеллектуального потенциала учащихся, творческой активности. Цели были определены и доступны для учащихся. Содержание урока соответствовало уровню развития учащихся. Все этапы урока последовательны и логически связаны. Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалась целостность и завершенность урока. Соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков. Данный урок является комбинированным. В структуре урока наблюдается как изучение нового материала, так и закрепление ранее приобретенных знаний по решению задач.

Урок Массаровой Ю.В. проведён на высоком методическом уровне. По своему типу урок закрепления и совершенствования навыков. Структура и содержание урока соответствовала всем принципам развивающего обучения. В течение урока были использованы следующие методы обучения: диалог учитель-ученик, ранее изученного материала, самостоятельная работа, создавалась проблемная ситуация. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся. Речь учителя была грамотной, доступной, содержательной. Учащиеся были активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

Степаненкова С.Е. урок математики во 2 б классе начинает с актуализации знаний. Учащиеся вспомнили числовой ряд, разряды. Однако, вместо 3-5 минут этот этап работы занял 10-12 минут, что вымотало учеников и отвлекло от темы урока. Учащиеся самостоятельно назвали тему урока, которую сформулировали через проблемную ситуацию. Урок проходил при постоянном участии учащихся (комментированное письмо, самостоятельное формулирование целей и выводов), учитель только направлял работу учеников. Все сказанное учащимися дублировалось на доске. Темп работы был высокий. Однако, учитель не смог полноценно подвести итоги урока, т.к. время урока было рассчитано неверно. Рекомендовано: в ходе урока можно и нужно уменьшать или увеличивать объем работы по конспекту, чтобы сохранить все этапы урока.

На уроке технологии во 2 б классе учителя Степаненковой С.Е. учащиеся сажали лук. Была проведена большая подготовительная работа. Ученики узнали какие виды лука существуют, рассказали о своем опыте использования лука самостоятельно или у себя дома. Очень подробно разобрали алгоритм действий на уроке. На всех этапах урока ученики проявляли высокую активность и заинтересованность, но также сохранялась рабочая дисциплина, все разговоры и действия велись только в рамках новой темы. Учащиеся действовали строго в рамках алгоритма, учитель помогала тем ребятам, которые испытывали затруднения. В конце занятия были подведены итоги. Ученики рассказали, что они запомнили, поделились своими впечатлениями от занятия. Урок проведен на хорошем методическом уровне.

На уроке английского языка у Шониной И.А. в 4а классе по теме «Семья» были использованы словесные, наглядные, практические методы обучения. Содержание урока соответствовало программе и цели урока, использование активных методов обучения способствует формированию умений и навыков всех видов речевой деятельности. Ученики повторяют слова, составляют предложения. Урок был закончен с подведением итогов, проведена организация домашнего задания. Однако не все ученики активны.

Рекомендовано: на уроках использовать дифференцированное обучение, больше различных методов активизации познавательной деятельности, обратить внимание на обратную связь с учащимися.

Урок английского языка в 3а классе (учитель Ханенко С.В.) по теме: «Время суток» проходил с использованием аудио материала при устном опросе учащихся. Урок прошёл с соблюдением дидактических принципов урока, этапы урока логически связаны, основаны на принципе от простого к сложному. Задания отвечали целям и задачам урока, присутствовала

смена видов деятельности. Однако, не все учащиеся были вовлечены в работу, было недостаточно хорошей отработки новых лексических единиц. Рекомендовано: учитывать индивидуальные способности учеников, подводить итог урока, объяснение домашнего задания.

Урок физической культуры в 1б классе у Богдановой В.Д., проведен на хорошем методическом уровне, на уроке объявлена цель урока, проведен инструктаж, разминка с учащимися. Соблюдены все дидактические принципы урока, проведена организация домашнего задания. Для ознакомления с новыми упражнениями применялся метод объяснения и демонстрации. Рекомендовано: рационально распределять время на этапах урока, способствовать формированию интереса и потребностей к занятию физической культурой посредством объяснений, примеров, воспитания волевых качеств.

Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

- контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В рамках контроля были посещены уроки Сайдалиевой О.А., учителя истории и обществознания, Массаровой Ю.В., учителя математики, Чапиной И.В., учителя биологии, Истоминой Я.Г., учителя русского языка и литературы.

Так на уроке истории в 5 б классе по теме «Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия» (учитель: Сайдалиева О.А.) введение новой темы проходило через решение проблемной ситуации. Тему, цель и задачи урока вывели сами учащиеся. На уроке использован метод переноса исторической ситуации в настоящее время. Интерес к уроку повысила дидактическая игра, направленная на закрепление полученных знаний. Задания на повышение функциональной грамотности присутствовали, но не использовались в полной мере, для достижения результата.

Для актуализации знаний на уроке математики в 5 а классе Массарова Ю.В. использовала межпредметные практические и учебные задания. Тема урока плавно вытекает из заданий для повторения. На уроке использовались в основном практические задачи для отработки навыка счета. Учебная задача была дана в конце урока, но не была разобрана в полной мере, что не привело к достижению желаемых целей от задания.

На уроке биологии в 5 б классе Чапина И.В. ученики проводили лабораторную работу. Проверка домашнего задания проходила как устный опрос с применением презентации. Задания имели нестандартную форму и требовали четкого выполнения команд учителя. На данном этапе были включены учебные задачи, но их поняли несколько человек из класса. Остальным учащимся из-за строгого регламента решения не объяснили. На данном этапе учащиеся провели взаимопроверку. Лабораторная работа проходила в парах. Учитель только направлял работу учеников. Все этапы работы, учебные действия и выводы делали сами ученики.

На уроке литературы в 5 б классе домашнюю работу проверяли индивидуально, через работу по карточкам. Учащиеся сами назвали тему урока и рассуждали о ее значимости. Игровые моменты повышали заинтересованность ребят в уроке. Работа с текстом проходила через его осмысление. Так же была проведена большая работа с просторечными словами. Ученики в парах пытались понять и выяснить, что означало то или иное слово.

При посещении уроков установлено, что учителя-предметники используют учебные задания, которые формируют функциональную грамотность. Однако, работа по этим заданиям выстроена не всегда последовательно, что не дает ученикам достигать желаемых результатов от изучения данного материала.

При анализе анкет учителей, работающих в 5-х классах установлено:

1. Большинство учителей, работающих в 5-х классах, начали формировать банк заданий по формированию функциональной грамотности;

2. Учителя используют в работе задания из банка заданий по формированию функциональной грамотности.

3. Учителя в работе используют различные методы и подходы для формирования функциональной грамотности. Такие как: практические работы; расчет количества материалов; через наблюдение за явлением; индивидуальные задания с опорой на личный опыт учащегося; личностно-ориентированный подход; проблемное обучение; дифференцированное обучение; решение учебных задач; самооценка и взаимооценка; решение поисковых задач; системно-деятельностный подход; групповая работа; критическое мышление; решение межпредметных заданий.

4. Многие учителя считают уместным включать задания по формированию функциональной грамотности в урок обобщения и систематизации изученного.

В рамках внеурочной деятельности в школе функционируют кружки, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся. В 5-х классах действует кружок «Читательская грамотность» (учитель: Истомина Я.Г.).

6. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

- положений:
 - ✓ «Об общем собрании работников»
 - ✓ «О защите персональных данных»
 - ✓ «Об оплате труда работников»
 - ✓ «Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»
 - ✓ «О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»;
 - ✓ «О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений».
- должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;
- правил внутреннего трудового распорядка;

Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;
- руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;
- повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов.

По состоянию на 31.12.2022 г. штатная численность педагогических работников составляет 43 человек (2 чел. - внешних совместителей, 41 чел. – педагогических работников).

Педагогическая нагрузка учителей на учебный год не выходит за рамки установленных нормативов от 720 до 1400 часов.

По итогам 2022 года 5 педагогов имеют высшую категорию (11,6 % от всех педагогических работников), первую категорию – 14 учителей (32,5 %), не имеют квалификационной категории 24 педагогов, (55,8 %), в том числе, 4 чел. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Кадровый и качественный состав педагогов школы.

Педагогический стаж (чел.)									
До 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Более 20 лет	
3	6,9%	3	6,9%	7	16,2%	11	25,5%	19	44,1%
Возраст (чел.)									
До 25 лет		25 – 35 лет		35 – 55 лет		Свыше 55 лет			
3	6,9%	8	18,7%	28	65%	4	9,4		
Образование									
Высшее					Среднее специальное				
38					88,3 %				
					5				
					11,6%				
Повышение образовательного уровня									
Заочно обучение в ВУЗ		Профильная переподготовка и повышение квалификации							
		Очно		Очно/заочно		Дистанционно			
1	2,3%	-	-	1	2,3%	32		74,4%	
Квалификационная категория									
Высшая		Первая				Без категории			
5		14				24			
11,6 %		32,5 %				55,8 %			

Кадровое обеспечение учебного процесса по уровням образования.



В 2021-2022 (2 полугодие) и 2022-2023 (1 полугодие) уч. году в рамках аттестации на первую и высшую квалификационные категории педагогические работники представили портфолио достижений, а на соответствие занимаемой должности - представление.

По состоянию на 31.12.2022 г. численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 11,6%, первую квалификационную категорию – 32,5 %, не имеют квалификационной категории – 55,8 % .



В школе существует система обучения начинающих педагогов, чей стаж составляет менее 3-х лет (3 чел.). Разработан план проведения занятий, основными направлениями которого являются разработка рабочих учебных программ по предметам и КТП, методика проведения современного урока, методика разработки и изготовления дидактических и контрольно-оценочных материалов, комплексно-методическое оснащение учебных кабинетов, организация воспитательной и внеурочной деятельности в классе.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется также через участие в тематических педсоветах, деятельности методического совета, работе ШМО; через активное участие педагогов в международных, республиканских, зональных и региональных научно-практических конференциях; через обобщение передового педагогического опыта на всероссийских и республиканских конкурсах профессионального мастерства.

		2017-2018 уч.год	2019 г	2020 г.	2021 г	2022 г.
Образование высшее (в %)	Наличие диплома	94,3	93	87,8	87,5	88,3%
Образование среднее профессиональное (в %)	Наличие диплома	5,7	11	12	10	11,6%
Образование среднее (в %)	Наличие диплома	-----	-----	-----	2,5	-
Численность учителей высшей категории	Результаты аттестации	11	11	10	10	5
Численность учителей первой категории	Результаты аттестации	13	16	15	12	14
Численность учителей, без	Результаты аттестации	11	13	16	18	24

категории						
Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности (в %)	Результаты работы учителя	45,7	43	56,8	54	52
% педагогов, использующих в процессе обучения развивающие технологии	Анализ уроков	87	67	78	68	79
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (в %)	Результаты тестирования Анализ уроков	100	100	100	100	100
Количество учителей прошедших переподготовку в прошедшем году по состоянию на Января и курсы повышения квалификации.	Прохождение курсов	31	17	15	31	32
Работа в качестве эксперта аттестационных комиссий	Результаты работы учителя	7	4	5	4	5

7. Учебно-методическое обеспечение

Одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В работе с учащимися школа руководствуется ст. 19 п.2, 3,4 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы; нормативными документами органов управления образованием; образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению,

обобщению и распространению опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В 2022 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся работал над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системно-деятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе»

Цель:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО),основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления работы школы на 2022 год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности учителей.
- Совершенствование работы школьных методических объединений.
- Организация методической помощи молодым специалистам, начинающим и вновь принятым педагогам.
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.
- Совершенствование системы мониторинга в работе педколлектива.
- Учебно - методическое сопровождение педагогов в период освоения и введения ФГОС ОО и ФГОС СОО.
- Формирование информационно образовательной среды как условие развития образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Цель методической работы: использование развивающих образовательных технологий и методик, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагога и раскрытие индивидуальных способностей ученика.

Исходя из этого, были определены задачи:

- создать условия для ориентации учащихся на совершенствование учебной деятельности в процессе обучения, на углубление и усиление мотивов познания, на развитие самостоятельности детей, включая и действия самооценки и формирование контроля(самоконтроля).
- совершенствование качества образования через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.
- совершенствование традиционных форм обучения, повышающих эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- современные формы и методы организации деятельностно-творческих отношений преподавателей и учащихся школы, направленные на повышение качества образования в условиях формирующейся новой образовательной среды.
- совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
- способствовать выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- создание условий для аттестации учителей на более высокую квалификационную категорию через совершенствование методического уровня и формирование установок у педагога на самообразование и саморазвитие для соответствия новым квалификационным требованиям и характеристикам.
- оказание методического сопровождения молодым специалистам в педагогической деятельности;
- развитие творческой среды для выявления одаренных детей и систему их поддержки через реализацию компетентного подхода в образовательном процессе, организацию проектно-исследовательской деятельности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.
- формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в образовательный процесс как активного участника и организатора.
- продолжить работу по обеспечению сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.
- систематизировать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы методической работы в школе;
- повышение профессиональной компетентности, педагогов, в т.ч. молодых (начинающих) педагогов;
- повышение уровня
- повышение качества образования и доли учащихся с высокими образовательными результатами;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и совершенствование системы воспитательной работы в школе;
- повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: семинары-тренинги, психолого – педагогические семинары, методические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в вебинарах, конкурсах, семинарах, конференциях.

Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- участие в работе ШМО, ГМО, РМО;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление конкретных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагоги обмениваются педагогическим опытом работы на заседаниях ШМО, выступают на педагогических советах школы. В декабре 2022 года активными участниками педагогического совета по теме: «Основные подходы образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности» стали:

Тема выступления	Ф.И.О. учителя	ШМО
Интерактивный урок как форма формирования функциональной грамотности	Чапина И.В.	учителей естественно-научного цикла
Формирование ФГ через внеурочную деятельность	Николайчик Т.Д.	учителей начальных классов
Основные подходы к формированию читательской грамотности	Истомина Я.Г.	учителей русского языка и литературы
Формирование функциональной грамотности через уроки физической культуры	Богданова В.Д.	учителей физической культуры и ОБЖ

В школе организована работа методического совета. В метод совет школы входят заместители директора по УВР и ВР, руководители предметных методических объединений, библиотекарь, социальный педагог, творчески работающие учителя. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, программы вариативной части учебного плана, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы факультативных курсов для осуществления предпрофильной подготовки, рассмотрены рабочие программы учебных предметов. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. В течение 2022 года прошло пять заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения семинаров, обсуждение проблемных вопросов преемственности между начальным и средним звеном обучения, вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Первые шаги в науку», вопросы реализации плана работы с одарёнными детьми, организация работы школы «Молодого педагога», вопросы наставничества, обсуждение и рассмотрение вопросов ФГОС НОО, ООО, СОО и переход на ФООП, профильного обучения, итоговый индивидуальный проект.

Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов в школе проходила через школьные методические объединения. Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ШМО работали по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к ОГЭ, итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- методика работы с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Применяются самые разнообразные как апробированные, так и новые методы и формы проведения предметных декад, активизировалось участие учащихся всех параллелей. Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В методической копилке школы, в помощь самообразованию, имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям; собрана предметная медиатека. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей является изучение новых

программ и учебников, нормативно-правовых материалов по ФГОС ООО и введению ФГОС СОО. Все уроки и мероприятия проводились в соответствии с выбранными методическими темами, на уроках прослеживались методы и приёмы, связанные с темами самообразования учителей.

Руководители ШМО принимали участие в осуществлении анализа качества учебного процесса, ежегодно проводят совместно с администрацией и анализируют сводные входные, полугодовые, промежуточные, диагностические контрольные работы.

В работе ШМО наблюдаются позитивные тенденции, т.к. активизировалась проектно-исследовательская работа учителей и учащихся. Руководители ШМО приняли активное участие в разработке плана работы над проектом, который обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации педагогов школы:

Тема курса	часы	Учитель	ШМО
Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в условиях реализации ФГОС	72	Чагина О.А.	Начальных классов
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в деятельности образовательной организации	36	Чагина О.А.	Начальных классов
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в деятельности образовательной организации	36	Шевчук И.Л.	Начальных классов
Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации	36	Шевчук И.Л.	Начальных классов
Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации	36	Шевчук И.Л.	Начальных классов
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в деятельности образовательной организации	36	Набильская С.Р.	Начальных классов
Содержание и методика преподавания курса	72	Набильская С.Р.	Начальных классов

финансовой грамотности для детей различных возрастных групп»			
Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации	36	Набильская С.Р.	Начальных классов
Проектная деятельность и привлечение ресурсов в условиях внедрения новых ФГОС»	36	Куций Е.Ю.	Математики, физики и информатики
Образовательные технологии и методы преподавания предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС третьего поколения	72	Николайчик Т.Д.	Начальных классов
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в деятельности образовательной организации	36	Николайчик Т.Д.	Начальных классов
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в деятельности образовательной организации	36	Беленко Н.Н.	Естественно-научного цикла
Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации	36	Беленко Н.Н.	Естественно-научного цикла
Реализация требований обновленных ФГОС НОО ООО в деятельности образовательной организации	36	Фокина О.Э.	Физической культуры и ОБЖ
Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	72	Канева А.Г.	Математики, физики и информатики

Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов.

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, ШМО, каждого учителя, что способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта. Так, анкетирование выявило трудности в анализе результатов обучения и воспитания, самоанализе. С этой целью доработан пакет документов анализа урока, анализа контрольной работы, технологической карты урока. Активно работала школа «Молодого педагога», был составлен план работы школы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями. Учителями – наставниками являлись опытные педагоги школы: Чапина И.В., Коченкова Е.Г., Зинкевич

В.А., Левина Т.Н., Филиппова Т.Н., Шевчук И.Л., Лейченко Т.В., Рякина С.В. Каждый педагог-наставник работал по плану наставничества, что способствовало оказанию методической помощи молодым специалистам. Педагогический коллектив школы в рамках модернизации методической службы и её оптимизации использует в своей практике диагностику, направленную на определение личной самообразовательной и профессиональной траектории педагогов. В работе школы используются такие методы, как анкетирование, беседа, наблюдение, анализ школьной документации, обобщение опыта творчески работающих учителей.

Диагностическая деятельность ученического коллектива проводилась по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- здоровье учащихся в режиме дня школы;
- профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов;
- запросы педагогов к методической работе родителей и учащихся на новый учебный год;
- уровень сформированности УУД учащихся;
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс);
- уровень тревожности учащихся.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования респонденты предложили повысить эффективность системы оценки знаний учащихся, более эффективно применять индивидуальный подход в обучении.

Для подготовки к урокам средства ИКТ используют все педагоги школы. Интернет педагогами используется, в основном, для поиска информации и учебных материалов. Всё больше педагогов принимают участие в профессиональных сетевых сообществах, используют ЭОР и ИОР для повышения познавательной активности учащихся, подготовке к оценке знаний учащихся.

Тем не менее, следует продолжать работу по повышению компьютерной грамотности педагогов и оценке их ИКТ-компетентности. Необходимо также добиваться наиболее целесообразного и эффективного использования средств ИКТ в образовательном процессе в целях повышения качества образования.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность учителей и приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. Положительная мотивация участия в исследовательской и самообразовательной работе объясняется осознанием всеми участниками образовательного процесса ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности.

Учителя провели открытые уроки, представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах школы. Позитивный опыт работы учителей школы по итогам работы обобщается в виде методических разработок представленных на педагогических сайтах сети Интернет.

В течение 2022 года учителя школы принимали активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

ФИО учителя	Открытый урок	Уровень
Беленко Н.Н.	8а класс «Химические свойства кислот»	Школьный для молодых специалистов
Левина Т.Н.	6а класс. «Природные зоны Земли»	Школьный для молодых специалистов
Чапина И.В.	8 б класс «Внутренняя среда организма»	Школьный для молодых специалистов
Лейченко Т.В.	7 в класс «Сложение и вычитание многочленов»	Школьный для молодых специалистов

	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Школьный для молодых специалистов
Королько С.Н.	6б класс «Применение распределительного свойства умножения»	Школьный для молодых специалистов
	9а класс «Системы уравнений как математические модели реальных ситуаций».	Школьный для молодых специалистов
Синегина А.И.	6 класс «Правописание приставок пре и при»	Школьный для молодых специалистов
Батманова И.Н.	«Значение слова. Лексика и грамматика»	Муниципальный для педагогов города
	«Правописание приставок на –з и -с»	Муниципальный для педагогов города
Чапина И.В.	« Роль бактерий в природе»	Муниципальный для педагогов города

В течение учебного года учителя школы принимали участие конкурсах педагогического мастерства:

Уровень	ШМО	Мероприятие	Учитель	Результат
Муниципальный	ЕНЦ Математики, физики и инф. Русского яз. и литературы Начальных классов	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Открытый урок– Чапина И.В.	1 место
			Петрова И.В.	2 место
			Чек-лист – Куций Е.Ю.,	2 место
			Истомина Я.Г.,	участие
	Физической культуры, технологии и ОБЖ Иностр.яз. ЕНЦ	Муниципальный заочный конкурс педагогического мастерства «Первые шаги»	Богданова В.Д.	Участие
			Шония И.А.	3 место
			Петрова И.В.	2 место
Республиканский	учителей русского языка и литературы	1.Конкурс творческих работ в области этнокультурного образования для педагогов. 2. Конкурс «Коми край в походном объективе»	Истомина Я.Г.	участие
		3. IX межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»		
		4.XX Межрегиональная молодежная научно – практическая конференция – конкурс		

		«ИНТЕГРАЦИЯ» (г. Ухта)		
Республиканский	Учителей математики, физики и информатики	1.Конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни»	Фетисова О.В.	участие
Всероссийский	Учителей математики, физики и информатики	2.Учебный год с Марусей 2022»	Фетисова О.В.	Диплом за новаторские идеи использования голосового помощника на уроках и победу в конкурсе «Учебный 2022 год с Марусей»
		3.Внедрение цифровых образовательных технологий и методическое сопровождение.		Сертификат участника от платформы «Якласс»
	Учитель начальных классов	1.ООО ОЦ «Инициатива» Всероссийский конкурс педагогических идей «Мастерство и инновации»	Николайчик Т.Д.	Призёр

Учителя представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах школы. Темы самообразования учителей соответствуют актуальным вопросам образования по ФГОС.

Педагогические советы.

В течение года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет в форме практикума, проблемный педагогический совет в форме круглого стола. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности

состава учащихся работал над методической проблемой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения инновационных технологий в рамках реализации ФГОС»

Цель:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В 2022 году был проведен тематический педсовет:

Тема педагогического совета на 2022-2023 учебный год по УВР: «Основные подходы к формированию функциональной грамотности».

Тема педагогического совета по ВР: ««Семья. Мобилизация потенциала семьи: «Профессиональные практики взаимодействия с родительским сообществом»».

Методический совет.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

В течение учебного года прошло пять заседаний методического совета, на которых были рассмотрены вопросы:

- Анализ методической работы за 2021-2022 уч. год.
- Основные задачи МС — на 2022-2023 уч. год.
- Утверждение планов работы МС и ШМО.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Организация работы с перспективными и одарёнными учащимися, как средство развития потенциала школьника.
- Применение современных педагогических технологий в работе молодого учителя.
- Новые стандарты как средство формирования ключевых компетенций учащихся ФГОС НОО и ООО
- Организация работы МС над единой педагогической проблемой

- Анализ результатов ГИА за 2021 - 2022 учебный год.
- Организация методической работы в по вопросам ГИА-2022
- Утверждение КИМов для проведения промежуточной аттестации учащихся.
- Система внутренней оценки качества образования. КИМ текущего контроля.
- Разработка проектов учебных программ учебных предметов.
- Организация, проведение и участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Результаты входных контрольных работ. Анализ, рекомендации.
- Профильное обучение.
- Обмен опытом работы педагогов школы.
- Наставничество.

Школьные методические объединения.

Все ШМО имеют свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Главной задачей работы ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. ШМО продолжили работу по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ГИА;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и др;
- внедрение ФГОС СОО, разработка РПУП в соответствии с ФГОС СОО;
- внедрение ФГОС НОО,ООО, разработка РПУП;
- ФООП;
- основные подходы к формированию функциональной грамотности.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;

- содержание школьных олимпиад, итоговых контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- организация работы с детьми с ОВЗ;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов ШМО,
- основные подходы к формированию функциональной грамотности.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Для оказания педагогической поддержки слабоуспевающим или успешным выпускникам, а также при подготовке к ОГЭ учителя ШМО проводят коррекционные занятия, готовят учащихся 9-х классов к защите ИИП в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

ШМО учителей	Количество проектных работ
ШМО учителей русского языка и литературы	3
ШМО учителей математики, физики и информатики	4
ШМО естественно-научного цикла	30
ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	13
ШМО учителей иностранного языка	0

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностям, мероприятия проводятся в соответствии с планом работы УО МР «Печора», МОУ «СОШ №3», ШМО.

Контроль методической работы выявил ряд недостатков:

- Каждое ШМО автономно в своей работе и фактически не связано с работой других методических объединений.
- Недостаточна инновационная работа в ШМО.
- Недостаточна роль руководителей всех ШМО по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной школы в основную;
 - по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
 - по организации исследовательской работы учащихся.

Диагностика.

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, ШМО, каждого учителя, что способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта. Так, анкетирование выявило трудности в анализе результатов обучения и воспитания, самоанализе. С этой целью доработан пакет документов анализа урока, анализа контрольной работы, технологической карты урока.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании, в том числе в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Интернет педагогами используется для организации дистанционного обучения, обобщения педагогического опыта, поиска информации. Всё больше педагогов принимают участие в профессиональных сетевых сообществах. Домашние компьютеры имеют 100% педагогов. Из них подключено к сети Интернет 100% компьютеров.

Анализ анкет показал, что для подготовки к урокам в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий средства ИКТ использовали все педагоги школы. В этот период проводился мониторинг использования учителями-предметниками образовательных платформ «Российская электронная школа» и «Сферум», сервисов «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», портала «Единая система электронного обучения Республики Коми»; «Моя школа в onlain»; мониторинг использования учителями-предметниками ресурса для усиленной подготовки к экзаменам (через официальный сайт РИЦОКО и портал дети11.рф.).

Проводился контроль за организацией обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Работа с МОУ ГО «Детский дом № 17».

Продолжалась совместная работа с педколлективом МОУ ГО «Детский дом №17». Регулярно проводились дни открытых дверей, методические дни, совместные совещания «Круглого стола» воспитателей МОУ ГО «Детский дом № 17» и педагогов школы. Совместные мероприятия педагогов, направленные на успешное освоение воспитанниками д/д учебных программ дали положительный результат, т.к. все обучающиеся - воспитанники д/д успешно закончили учебный год.

Психолого-педагогический консилиум.

Для оказания психолого-педагогической поддержки учителям и обучающимся была организована работа ППк (данные за II полугодие 2022 года (2021-2022 учебный год). В ее работе активное участие приняли: Малахова О.А., зам. директора по ВР (секретарь ППк), Иванова О.А., социальный педагог школы; Чагина О.А., учитель начальных классов, Аристархова С.Д., педагог-психолог школы, Николайчик Т.Д., зам. директора по УВР (председатель ППк).

В школе в I полугодии 2022 года (2022-2023 учебный год) происходит дальнейшее совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Для оказания психолого-педагогической поддержки учителям и обучающимся была организована работа ППк (психолого-педагогического консилиума). В ее работе активное участие приняли: Малахова О.А., зам. директора по ВР (секретарь ППк), Иванова О.А., социальный педагог школы; Чагина О.А., учитель начальных классов, Аристархова С.Д., педагог-психолог школы, Николайчик Т.Д., зам. директора по УВР (председатель ППк).

Статистический отчет ППк МОУ «СОШ № 3» за II полугодие 2022 года (2021-2022 учебный год) - I полугодие 2022 года (2022-2023 учебный год):

Количество проведенных заседаний		Количество обучающихся с трудностями	Количество обучающихся, рассмотренных на ПШк	Количество обучающихся по итогам ПШк направленных на городскую ПМПК	Количество консультаций проведенных школьной ПШк		Количество учащихся с которыми осуществлялась коррекционно развивающая деятельность	Результаты коррекционно-развивающей работы	Перечень проведенных диагностических работ	Перечень проведенных коррекционных работ	Перечень проведенных профилактических работ	Категории детей рассмотренных на школьной ПШк	
плановых	внеплановых				С родителями	С педагогами							
5	3	30	11	7	7	3	– наблюдение за учащимися, имеющими низкую познавательную активность и склонных к дезадаптации и аффективному поведению; – выявление учащихся, склонных к самоповреждению и аутоагрессии, нуждающихся в психолого-педагогическом наблюдении	30	21	9	0	1. Диагностические работы: <ul style="list-style-type: none"> – изучение социальной ситуации развития учащихся, диагностика готовности к обучению; – логопедическое обследование уровня развития речи; – дефектологическое обследование; 	– с задержкой психического развития – 3 чел.; – из семей группы риска – 4 чел.; – воспитанники детского дома - 3 чел.; – дети с нарушением
Примерный перечень проведенных работ с обучающимися до направления на городскую ПМПК													

						<p>и поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – собеседование с родителями (законными представителями) учащихся, имеющих трудности в обучении, оформление прото-колов; – проведение диагностика по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Изучение типов личности»; ✓ «Изучение психо-эмоционального состояния ребенка»; – мониторинг динамики эмоционального состояния учащихся, имеющих сложности общения; – направление учащихся, имеющих трудности, к психологу и психоневрологу для коррекции поведения и эмоционально-волевой сферы; – индивидуальные занятия при участии социального педагога и классного руководителя по профилактике внутрличностных и межличностных конфликтов; – направление учащихся, имеющих трудности, на консультацию к психоневрологу с целью определения индивидуального образовательного маршрута; – направление учащихся, имеющих отклонения в 					<ul style="list-style-type: none"> – педагогическая диагностика уровня функциональной готовности ребенка к организованным формам обучения и воспитания <p>1. Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация индивидуальных программ коррекционной работы с каждым учащимся с особыми образовательными потребностями; – проведение психологических и педагогических диагностик; – формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к выявленным нарушениям развития воспитанников, выработка единого подхода к ребенку со стороны всех взрослых; – создание благоприятного психологического микроклимата в классах; <p>2. Профилактические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по профилактике прогулов; – по профилактике безнадзорности; 	<p>поведения: 9 чел.; дети, испытывающие сложности в обучении - 11</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

						<p>развитии речи, на консультацию к логопеду;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение разъяснительной работы с учащимися с целью повышения мотивации к обучению; – организация индивидуального обучения; – работа со школьным психологом. 						– приглашение на совет профилактики;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Программа информатизации и информационно-методического обеспечения школы осуществляется по направлениям:

- автоматизация и информатизация системы управления школой;
- работа в ГИС «Сетевой город. Образование»;
- информатизация учебного процесса и создание безопасной единой информационной среды для всех участников образовательного процесса (размещение открытой информации на сайте школы по всем направлениям деятельности);
- информационно-методическое обеспечение образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой, электронными учебниками и электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР);
- компьютеризация учебных кабинетов, обеспечение их учебно-методическими компьютерными комплексами и интерактивными досками;
- обеспечение свободного доступа учащихся к сети Интернет, ЭОР;
- организация работы по повышению квалификации и методической поддержке педагогических и руководящих работников в области использования компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
- размещение в системе ГИС ПФДО программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, состава учащихся и расписания занятий.

Процесс информатизации в школе непосредственно связан с процессом управления педагогическим и ученическим коллективами. Электронная почта и система ГИС «Сетевой город. Образование» позволяет оперативно управлять учебно-воспитательным процессом, осуществлять администрирование и оптимизировать электронный документооборот между заместителями директора; наличие выхода в высокоскоростной Интернет со всех компьютеров руководителей и педагогов позволяет оперативно получать информацию с разрешенных контентов всех российских и зарубежных информационных, правовых и образовательных ресурсов(включая справочно-правовую систему «КонсультантПлюс»), проводить обмен информацией с Управлением образования МР «Печора» и другими образовательными учреждениями.

По состоянию на 01.09.2022 г. в школе имеются:

- 1 специализированный кабинет информатики;
- 10 учебных кабинетов начальной школы;
- спортивный (большой) и актовый (малый) залы, пришкольный участок для занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе;
- 120 единиц компьютеров и ноутбуков;
- 33 мультимедийных проектора;
- 10 интерактивных досок;
- 12 МФУ, 21 принтер;
- кабинет технологии, оснащенный цифровым оборудованием (8 ноутбуков, два графических планшета, два 3D-принтера, 3D-очки, плоттер, проектор).

В соответствии со статьями 18 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вся информация по учебно-воспитательной и учебно-

методической деятельности размещается на официальном сайте школы [<https://shkola3pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>]. Здесь представлена информация для учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса, имеются ссылки на другие ресурсы. На сайте размещены Правила приема, информация о промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, о проведенных внеурочных мероприятиях.

Особенностью единой образовательной информационной среды школы является наличие разнообразных по содержанию и объему информационных потоков, а также большого количества пользователей, различные группы которых имеют разные информационные потребности и ограниченные права доступа к информации. Учебная, управленческая и архивная информация надежно защищена от несанкционированного доступа и разрушения, обеспечивает возможности комплексного взаимодействия с Управлением образования МР «Печора», другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования. Функционирует система управления и защиты информации от несанкционированного доступа и антивирусная защита компьютерной сети.

На все компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, установлены средства контентной фильтрации UserGate (с web-фильтром) и Интернет Цензор, которые исключают возможность несанкционированного подключения к сети Интернет с персональных компьютеров, ноутбуков или других мобильных устройств и обеспечивают разграничение доступа пользователей к выбору и настройкам режимов работы технических средств. В учебных классах размещены классификаторы Интернет-ресурсов, запрещенных к доступу в образовательных организациях (порнографию, наркоманию, пропаганду насилия, терроризма, экстремизм, национальную и расовую рознь и др.).

В школе прошла предметная неделя «Безопасный интернет», в рамках которой проведены: тестирование учащихся «Интернет среди нас»; открытые уроки «Безопасный интернет» с использованием Интернет-ресурсов (режим доступа <http://i-deti.org/>; <http://www.saferinternet.ru/>); творческие конкурсы проектов, рисунков и презентаций. На классных часах проводятся «круглые столы» по правилам работы с Интернет-ресурсами, в социальных сетях, форумах (включая технические и морально-этические нормы). В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной работы с Интернетом, а также родительские собрания «Как ограничить доступ подростков к запрещенным Интернет-ресурсам дома». На классные часы приглашались представители ОАО «Ростелеком» и ОАО «ТТК») – «Защита компьютеров и мобильных устройств от несанкционированного доступа других лиц», представители ОАО «Сбербанк» - «Правила безопасного использования услуг «Мобильный банк» и «СбербанкОнлайн».

В 2022 году количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,19 единиц, что соответствует нормативным требованиям.

Информационное обеспечение основных образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой и ЭОР в техникуме осуществляется в соответствии с требованиями статьями 18 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерного положения о формировании фондов библиотеки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246. Библиотечное обеспечение обучающихся

выступает важнейшей составной частью информационного обеспечения как необходимого условия реализации основных образовательных программ начального, общего и среднего основного образования.

Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Направления работы школьной библиотеки во II полугодии 2022 года - I полугодии 2022 года:

1. Работа с учащимися, учителями и родителями школы.
2. Поддержка общешкольных мероприятий.
3. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и работы с ними.
4. Формирование фонда школьной библиотеки.
5. Работа с фондом художественной литературы.
6. Комплектование фонда учебной литературой.
7. Массовая работа.
8. Работа с книжными выставками.
9. Справочно-библиографическая работа.
10. Профессиональное развитие.

Работа с фондом учебной литературы:

1. Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
2. Оформление выставки «Линия учебников»
3. Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
4. Утверждение заказа на 2022-2023 учебный год.
5. Прием и обработка поступивших учебников.
6. Прием и выдача учебников.

Получено учебников: 2022 год - 1538 экземпляров

Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеке: к художественному фонду и фонду справочной литературы.
2. Выдача изданий читателям.
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке, согласно ББК.

5. Создание комфортных условий для работы читателей.

Работа с читателями библиотеки:

1. Обслуживание читателей библиотеки
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, количество посещений библиотеки. Доведение результатов до читателей, классных руководителей.
3. Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг.
4. Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику.

Оформление информационных бюллетеней к праздникам, дням памяти, юбилейным датам, таким как:

- 11.01 - День заповедников и национальных парков (Отмечается с 1997 г. по инициативе Центра охраны дикой природы и Всемирного фонда дикой природы (WWF))
- 18.01– (1949) 73 года со дня образования г. Печора. День рождения города.
- 21.01 - Международный день родного языка (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов)
- 25.01 Татьянин день – День российского студенчества. (В день памяти «Святые мученицы Татианы девицы» 12 января по ст. стилю 1755 года императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета»)
- 15.02-День памяти воинов-интернационалистов в России (В 1989 г. в этот день была выведена из Афганистана последняя колонна советских войск)
- 21.02 - Международный день родного языка (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов)
- 23.02-День защитника Отечества (Постановление принято Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 г.)
- 08.03- Международный женский день
- 21.03-Всемирный день поэзии (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.)
- 12.04- День космонавтики
- 18.04 – Международный день памятников и исторических мест
- 22.04-Всемирный день водных ресурсов (Отмечается по решению ООН с 1922 г.)
- 26.04- День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (В 1986 г. в этот день на Чернобыльской АЭС произошла крупнейшая в мире ядерная катастрофа)
- 30.04-День защиты Земли (Идея создания праздника принадлежит «зеленым» организациям планеты)
- 9.05-День Победы (Отмечается в ознаменование победы советского народа над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)
- 18.05- Международный день музеев (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев)
- 24.05- День славянской письменности и культуры (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия)
- 27.05 - Общероссийский день библиотек (Учрежден в 1995 г по Указу Президента РФ в честь основания в России 27 мая 1795 г Государственной общедоступной библиотеки)
- 01.09 -День знаний (Отмечается с 1984 г.)
- 03.09 -День солидарности в борьбе с терроризмом (Установлена в 2005 г. в память о трагедии в Беслане)

- 05.09 – День учителя
22.10 – Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти, павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова
24.10 – Международный день школьных библиотек
30.10 – День памяти жертв политических репрессий
04.11– День народного единства
16.11 – «У нас единая планета, у нас единая семья». К международному дню толерантности
28.11 -День Матери (Учрежден Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)
01.12 - «Пусть всегда будет завтра» к Всемирному дню борьбы со СПИДом
10.12 – Международный день прав человека
12.12 – День конституции РФ

Организация и оформление книжных полок постоянного характера:

- «Страницы истории»
- «Коми край мой северный»
- «Литература писателей Коми»
- «Сегодня ты изучаешь на уроке»
- «Зв страницами вашего учебника»

Выставки книг для младшего школьного возраста:

- «Русские писатели о природе и животных»
- «Русские народные сказки»
- «Это интересно!»
- «Горжусь тобой Отечество!»
- «Зарубежные писатели – детям»
- «Русские классики – детям»
- «Из истории нашей Родины»
- «От игры к спорту»
- «Правила соблюдать – беду миновать!»

Оформление стенда «Калейдоскоп новостей»:

- «Родителям: Как приобщить ребенка к чтению?»
- «Словарь библиотеки»
- «Правила обращения с книгой»
- «Права и обязанности читателя»
- «Проектная деятельность»
- «50 причин больше читать»
- «Безопасность в Интернете»
- «10 принципов сетевого этикета»
- «Полезные советы родителям»
- «Правила пользования учебниками для учащихся и родителей»

Участие в общешкольных массовых мероприятиях:

- 12-20.01- КТД «День города»
- 01-28.02 - Месячник военно-патриотических мероприятий.

05-07.03 - Праздник Весны – 8 Марта.
10-12.04 - День рождения школы.
26.04 - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.
08.05 - Акция «Поздравь солдата», «Поздравь ветерана»
22.05 - Праздник Последнего звонка
01.09 - День Знаний
05.10 - КТД «День Учителя»
25.11 - КТД «День матери»
20-24.12-КТД «Новый год»

Проведенные мероприятия:

1. Урок-беседа для обучающихся 2-х классов «Правила пользования книгой и библиотекой»
2. Урок- экскурсия для обучающихся 1-х классов «Знакомство с библиотекой».
3. Организованная запись в школьную библиотеку.
4. «Милее Коми края нет...» - выставка – экспозиция, посвященная Году экологии и особо охраняемых природных территорий республики Коми.
5. «Мы законы соблюдаем, и права свои мы знаем» - правовой час, посвященный Дню Конституции для 2-4-х классов
6. Зимние каникулы с пользой! Конкурс! «Удиви родителей - прочитай книгу!»
7. Поэты Печоры о природе.
8. «Героями не рождаются» - урок мужества, посвященный Дню Защитника Отечества для учащихся для 4-х классов
9. Сохранность учебного фонда: рейд по проверке состояния учебников.
10. Классные мероприятия: «Самый читающий ученик», «Самый читающий класс».
11. Анализ читательских формуляров.
- 12/ Конкурс чтецов, посвященный Дню города.
13. Акция :День книгодарения

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- Инвентарная книга
- Картотека учебников
- Дневник учета
- Читательские формуляры.

Выводы:

1. Основные образовательные программы начального, общего и среднего основного образования, реализуемые в школе обеспечивают подготовку выпускников по заявленному базовому уровню образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям, предъявленным к общеобразовательным учреждениям.
3. Школа располагает кадровым потенциалом, способным на хорошем методическом уровне решать задачи реализации основных образовательных программ.

9. Анализ реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов

В 2022 году МОУ «СОШ№3» приняла участие в конкурсах и грантах на республиканском и муниципальном уровнях:

Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Российский уровень
Муниципальный конкурс социальных проектов: проект «Серебряная проба!» по повышению компьютерной и финансовой грамотности лиц «серебряного возраста», обучение их декоративно-прикладным видам творчества) – Эрюков В., учащийся 11 класса; руководитель Фокина О.Э., учитель технологии (грант 52,7 тыс.рублей)	Республиканский конкурс проектов «Народный бюджет»: «Актальный зал школы – творческий и информационный центр развития детей (I этап – ремонт актового зала) – грант 1млн.200 тыс.руб. срок июнь-август ремонтные работы, сентябрь - открытие	Участие в Федеральной программе по поддержке школ с низкими образовательными результатами: МОУ «СОШ № 3» - школа-куратор
	«Печорских окон негасимый свет...» (установка новых оконных блоков ПВХ») – участие сумма гранта -832 470	
	Республиканский конкурс проектов «Народный бюджет в школе»: Проект «Создание медицентра «Школьный двор» – Гаврюшева А., учащаяся 11 класса; руководитель Фокина О.Э., учитель технологии (грант 97 тыс.рублей)	Участие в международной методической конференции «Эффективный учитель для эффективной школы» (выступающий – Фокина О.Э., заместитель директора по УВР)

С февраля 2021 по декабрь 2022 года заместитель директора по УВР Фокина О.Э. являлась куратором МОУ «СОШ № 9» в рамках Всероссийского проекта перевода школ в эффективный режим функционирования «500+»: Школа-лидер: МОУ «СОШ № 3» - Копыльцова Э.Н., директор; Школа-участник: МОУ «СОШ № 9» - Семенова В.И., директор. В рамках проекта разработана «Программа тьюторского сопровождения повышения качества образования «500+»; Фокина О.Э. представила опыт работы по теме «Муниципальная модель поддержки и сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами» на Всероссийском вебинаре по проекту.

10. Внеурочная и внеучебная деятельность.

10.1. Цели и задачи воспитательной работы.

Организация воспитательной работы в МОУ «СОШ №3» проводилась в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Законом Республики Коми № 148-РЗ от 23.12.2008 года «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»;

- Уставом школы;
- Правилами поведения обучающихся;
- Рабочей программы воспитания;
- Локальными актами: Положением о ШМО классных руководителей, Положением о классном руководителе, Положением о классном часе, Положением о Совете учащихся, Положением о Совете родителей.

Цель **воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Проанализировав воспитательную работу за 2021 год, для реализации единой перспективной цели на 2022 год, были поставлены следующие задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. разнообразить формы и методы работы кружковой деятельности;
3. расширить формы взаимодействия с родителями и общественностью.
4. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
5. продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ВФСК "ГТО";
6. усилить работу по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся;
7. усилить пропагандистскую работу среди учащихся с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтерских организациях.

10.2. Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа реализуется по модулям:

- классное руководство
- школьный урок
- курсы внеурочной деятельности
- работа с родителями
- самоуправление
- ключевые общешкольные дела
- профориентация
- детские общественные объединения
- профилактика и безопасность

Модуль «Классное руководство»

На январь 2022 года в школе обучается 24 общеобразовательных классов, на сентябрь 2022 года в школе сформировано 25 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

№	мероприятия	результат
1.	- тематические классные часы (2	625 учащихся получили знания по темам

	классных часа в месяц)	классного часа, вовлечены в деятельность по тематике классного часа
2.	Профилактические классные часы по направлениям - профилактика безнадзорности и правонарушений; - профилактика суицида; - профилактика здорового образа жизни (грипп, COVID, употребление ПАВ, соблюдение ПДД и т.д.)	625 учащихся получили знания по темам классного часа, вовлечены в деятельность по тематике классного часа
3.	Сдача отчетов на конец четверти	Сдано: - 96 отчётов классного руководителя по воспитательной работе (каждую четверть); - 96 отчётов классного руководителя по учебной работе(каждую четверть); - 96 отчётов по внеурочной занятости (каждую четверть); - 96 протоколов родительских собраний; - 96 инструктажи с учащимися «Безопасные каникулы»(каждую четверть); -96 инструктажей с родителями «Безопасные каникулы» (каждую четверть); - итоги успеваемости класса (каждую четверть); - итоги посещаемости (каждую четверть); - 15 дневников наблюдения за учащимися, состоящими на профилактических учетах; - составлено 169 характеристик на учащихся.
4.	Работа с родителями	- проведено 4 родительских собрания (1 раз в четверть); - индивидуальные беседы с родителями; - 19 посещено семей учащихся;
5.	Организация безопасной жизнедеятельности учащихся	- проведены инструктажи с учащимися; - проведены мероприятий, направленные на формирование у учащихся основ безопасности жизнедеятельности; - проведены мониторинги с учащимися и родителями.
6.	Ведение документации классного руководителя	- календарный план воспитания (реализация); - ведение электронного журнала; - проверка дневников учащихся; - информирование родителей учащихся об успехах ребёнка; - инструктажи учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий.
7.	Работа с учителями предметниками	- проконсультировано 26 учителей-предметников;

		- привлечено 17 учителей-предметников к проведению родительских собраний.
--	--	---

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» и «Самоуправление»

Под руководством старшей вожатой, проведено 12 традиционных мероприятий: «День знаний», КТД «Палитра осени», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», День матери, КТД, посвященное Новому году, КТД «День города», месячник ко Дню Защитника Отечества, Международный женский День, Прощание с Азбукой, День рождения школы, праздник Последнего звонка, «Прощание с начальной школой».

Реализовано 15 акций: «Запишись в кружки и секции», «Телефон доверия», посвященная Дню борьбы с суицидом, антитеррористические акции «Мы за мир, мы против терроризма!» Всероссийская акция «Внимание, дети!», Всероссийская акция "Добрые уроки", посвященных международному Дню толерантности, Всемирному дню борьбы со СПИДом, «Покорми птиц», «Подари улыбку детям» (оказана помощь детям приюта), акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево», «Блокадный хлеб», «Подарок солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Коллектив учителей, учащихся и школы приняли активное участие в общегородских мероприятиях: экологических субботниках «Зелёная Россия», Битва Героев (1 место), фестиваль ГТО для учащихся 4-х классов, фестиваль-конкурс по ОРКСЭ.

Модуль «Работа с родителями»

Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходила через родительские собрания, школьные рейды, классные мероприятия, работу Совета родителей. Совместно с родителями было проведено:

- 7 заседаний Совета родителей;
- 4 рейда «Родительский патруль» (охват: 9 родителей);
- 6 рейдов «Организация горячего питания» (охват: 3 родителя);
- 4 мероприятия по облагораживанию пришкольной территории (охват: 37 родителей).
- родительские собрания:

Дата	Классы	Выступления	Привлечённые специалисты	Охват родителей
11.03 12.03	1-4 5-11	Итоги 3 четверти. Реализация проекта «Народный бюджет»	-	381
13.05	5-9	Родительское собрание для родителей учащихся состоящих на профилактических учетах, встреча с сотрудниками отделения по делам несовершеннолетних в рамках акции «Территория возможностей».	Представители Управления образования, администрации города, инспектора ППДН, ГИБДД	7
18.05 19.05	1-4 5-10	Итоги учебного года. Безопасное лето. «Безопасность детей в летний период»	Инспектор ППДН Шабарова С.В.	323

05.09.	1	"Первый раз - в первый класс" "Ответственность родителей за безопасность детей на дороге"	Инспектор ГИБДД Ашитко О.А.	61
13.10.	1а 5-7 8-10	"Ответственное родительство" "О реализации проекта Народный бюджет" "Ответственность родителей за противоправные действия детей" " Ледостав" "Организация горячего питания"	Заместитель директора по ВР Чагина О.А. Инспектор ППДН, Черная Н.В. Ведущий эксперт отдела молодежной политики МР "Печора" Ивановская Е.С. Инспектор ГИМС Бутылюк Н.В. Социальный педагог, Иванова О.А. Медсестра подросткового кабинета ПНД, Пыстина Е.Н.	21 110 86
14.10.	3-4	"Ответственное родительство" О реализации проекта "Информация о кружках МАУ ДО "Дома Детского творчества" "Ответственность родителей за противоправные действия детей", "Ответственность за нарушение ПДД"	Заместитель директора по ВР, Чагина О.А. Методист ДДТ, Цывкунова А. С. Инспектор ППДН, Черная Н.В. Инспектор ГИБДД, Трошина Д.В.	175
08.12	1- 2	"Коми язык в школы" "Безопасность во время проведения новогодних" "Безопасность на водных объектах в зимний период" "Просвещение родителей по вопросам полового воспитания"	Хасанова О.В. руководитель Коми войтыр Инспектор МЧС, Вокуева М.А. Инспектор ГИМС, Бутылюк Н.В. Аристархова С.Д., педагог-психолог	144
09.12	5-7 8-11	"Профилактика девиантного поведения и негативных привычек у подростков" "Пожарная безопасность" "Половая неприкосновенность" "Просвещение родителей по вопросам полового воспитания"	Инспектор МЧС, Хуббатова Д.А. Инспектор ППДН, Черная Н.В. Педагог- Психолог, Аристархова С.Д.	103 77

- Проведены анкетирования:

- Удовлетворенность организацией школьного питания (3 раза в год);

- Разрешение родителей на участие в социально-психологическом тестировании учащихся 11–14 лет (октябрь 2022г.);
- Выбор модуля по предмету ОРКСЭ, для родителей учащихся 3 класса (март 2022 г.);
- Запрос родителей на проведение внеурочной деятельности в школе (май 2022 г.);
- Выбор предметов учебного плана этнокультурной направленности участниками образовательной деятельности", для родителей учащихся 1 класса (май 2022 г.);
- Изучение мнения об образовательном процессе в МОУ «СОШ №3 (май 2022 г.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Данный модуль реализуется в соответствии с Планом внеурочной деятельности. В рамках данного модуля в школе работали следующие кружки и секции:

ФИО учителя	Название
Филиппова Т.Н.	«Гимнастика для ума»
Набильская С.Р.	«Основы робототехники»
Рякина С.В.	«Мастерская движения»
Рякина С.В.	«Удивительный мир слов»
Королько С.Н.	«Занимательные математические задачи»
Лейченко Т.В.	«Математика без границ»
Лейченко Т.В.	«Занимательные математические задачи»
Михеев М.А., Стрекаловская Н.В.	«Безопасность детей на дорогах»
Михеев М.А., Стрекаловская Н.В.	«Легион»
Чапина И.В.	«Флористика»
Иванова О.А.	«Новое поколение»
Рубцов В.С.	«Шахматы»
Рубцов В.С.	«Волейбол»
Малахова О.А.	«Удивительный мир слов»
Фетисова О.В.	«Нестандартные задачи по алгебре»
Чагина О.А.	Изостудия «Творчество»
Собкалова Е.А.	«Клуб будущих программистов»
Батманова И.Е.	«Занимательный русский язык»
Богданова В.Д.	«Баскетбол» «Волейбол»
Богданова В.Д.	«Спортивные игры»
Вислогузов Ю.А., Рубцов В.С.	«Мини-футбол»
Классные руководители 1–8 классов	«Наши права»
Классные руководители 9–11 классов	«Профориентация и самоопределение»
Классные руководители 1–11 классов	«Разговоры о важном»
Классные руководители 1–х классов	«Семьеведение»

В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования учащихся: функционирует 30 кружков и 10 спортивных секций, 3 секции по мини-футболу, 2 секции по волейболу в рамках дополнительного образования. Спортивные секции работают на базе спортивного зала школы, оснащенного необходимым оборудованием, актового зала, остальные кружки ведутся в учебных кабинетах школы. Все кружки и спортивные секции ведутся в соответствии с утверждённым расписанием и проводятся бесплатно. Руководителями своевременно заполняются журналы кружков и секций в соответствии с программами: записывается дата, тема занятия, осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Занятость учащихся в кружках и спортивных секциях в процентах в сравнении за 3 года

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Количество занятых, чел.	Количество занятых (%)	Количество занятых, чел.	Количество занятых (%)	Количество занятых, чел.	Количество занятых (%)
548	80,1%	576	87,2%	563	88,8%

Количество учащихся школы, занятых во внеурочное время в кружках и секциях в 2021–2022 учебном году, выросло на 1,6 % в сравнении с прошлым учебным годом.

Согласно плану ВШК на 2022–2023 учебный год, с 24 октября по 28 октября 2022 года Чагиной О.А., заместителем директора по ВР, проведён контроль за работой классных руководителей по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность (приказ от 31.10.22г. № 263(2)).

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализовался в рамках Рабочей учебной программы по предметам в соответствии с расписанием уроков, Учебным планом. Каждый урок предполагал свой воспитательный потенциал, который реализовали учителя-предметники, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Количество фактически проведенных уроков с учётом корректировки соответствует выполнению ООП в полном объёме.

Итоги участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах по учебным предметам

Мероприятие	Количество учащихся	Результат
Муниципальный уровень		
Наше наследие	20	Участие
Конкурс чтецов, посвящённый 100- летию РК	2	2 победителя
Грант Главы	6	6 победителей
ВОШ по литературе	13	1 победитель 1 призёр
ВОШ по англ.языку	4+9 (нач.школа)	1 победитель 3 призёра
ВОШ по технологии	6	2 победителя
ВОШ по физической культуре	4	1 победитель 2 призёра
ВОШ по праву	1	1 призёр
ВОШ по информатике	1	1 победитель
ВОШ по истории	3	2 призёра
ВОШ по биологии экология	10	1 призёр по экологии 1 призёр по биологии
ВОШ по математике	7	1 победитель
ВОШ по обществознанию	3	1 призёр
Муниципальный Фестиваль энергосбережения # Вместе Ярче	4	Участие

Муниципальный этнокультурный конкурс рисунков «Быт коми народа»	4	1 диплом 1 степени 2 диплом 2 степени 1 диплом 1 степени
НПК «Шаг в будущее»	1	1 призёр
Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Осенние фантазии»	6	3 диплома 1 степени 1 грамота за технику исполнения 1 диплом 2 степени
Республиканский уровень		
Грант Лукойл	3	3 победителя
Конкурс инновационных экономических проектов» Мои зелёные СтартАпы»	1	1 диплом 3 степени
Экологический конкурс « Взгляд в чистое будущее»	1	1 диплом победителя
Налоговая викторина	1	участие
Спиридоновские чтения 9 межрегиональная конференция	1	1 призёр III степени 1 призёр II степени
Конкурс творческих работ в области этнокультурного образования для педагогов.	1	участие
XIX Межрегиональная молодежная научно – практическая конференция – конкурс «ИНТЕГРАЦИЯ» (г. Ухта)	2	1 победитель 1 участие
Республиканская заочная олимпиада по школьному краеведению	1	1 призёр (диплом 3 степени)
Конференция « Я- исследователь, я – открываю мир»	1	1 призёр
Конкурс Юных исследователей окружающей среды « Открытия 2030»	1	1 призёр
Конкурс чтецов, посвящённый 100-летию РК	2	Участие
Олимпиада « Основы медицинских знаний»	12	Участие
Республиканский этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	1	1 призёр
Конкурс буклетов и листовок « Сохраним зелёную ель»	2	1 диплом призёра 1 участие
Республиканский конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	2	1 диплом 3 степени
Республиканский конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	2	Участие
Всероссийский уровень		
Этнографический диктант	53	Участие
Всероссийский	100	Участие

экологический диктант		
Проведение урока по теме «Искусственный интеллект в образовании» в рамках всероссийского проекта «Урок Цифры»	152	Участие
Естественнонаучная игра-конкурс «Астра»	11	Участие
Конкурс "Человек и Природа" (ЧиП)	68	2 победителя 1 место в Печорском районе 1 призёр 2 место в Печорском районе
Конкурс "Русский медвежонок"	25	Участие
Конкурс "КИТ"	53	1 место победители в регионе 2 места победители в Печорском районе

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе функционировали ДО «Возрождение», волонтерский отряд «Дети Севера» под руководством старшей вожатой, волонтерский отряд «СОЮЗ» под руководством социального педагога.

Мероприятия, проведенные объединениями, можно посмотреть в модулях «Самоуправление» и «Ключевые общешкольные дела».

Наименование волонтерской детской/молодежной/общественной организации /объединения	Направления деятельности	Количество активных участников организации
ДО "Возрождение"	Содержание программы предусматривает планирование деятельности детского объединения по следующим направлениям: - спортивно – оздоровительное направление; - социально – общественное направление - досуговое направление - гражданско-патриотическое направление - культурно – нравственное направление - информационно – просветительское направление	68
Волонтерский отряд "Союз"	-социально – общественное направление, образовательное направление, -гражданско-патриотическое направление - культурно – нравственное направление	15
Волонтерский отряд	-образовательное направление -спортивно – оздоровительное направление	41

"Дети Севера"	-социально – общественное направление -информационно – просветительское направление - культурно – нравственное направление	
---------------	--	--

На базе школы в 2022 году функционировал юнармейский отряд «Пламя» под руководством Михеева М.А, преподавателя-организатора ОБЖ. Юнармейцы принимали активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях.

№	Мероприятие	Охват	Результат
1	Возложение цветов к мемориальной доске В.Н. Коршкову в рамках Дня памяти россиянам	4	участие
2	Вахта памяти, посвященная выпускникам школа, погибшим при исполнении интернационального долга Головину А.Н., Коршкову Н.	6	участие
3	Юнармеец года	11	участие
4	Парад Юнармейцев	6	участие
5	Присяга юнармейцев	14	участие
6	Битва героев	8	1 место
7	Виват Юнармейцы	10	2 место
8	«Квиз Юнармейцев»	8	2 место
9	Акция «Раздельный мусор»	10	участие
10	Экологический конкурс	8	участие

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Направление	Краткая информация о мероприятиях с указанием профессиональных организаций / предприятий	Охват обучающихся
1.	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Участие в муниципальном мероприятии «Ярмарка учебных мест» на базе ГПОУ «ППЭТ»	10
		Участие в проекте «Билет в будущее» на базе ГПОУ «ППЭТ» по специальности медицинский и социальный уход (профессиональные пробы)	12
		Профессиональное обучение учащихся 9 классов на базе ГПОУ «ППЭТ» по программам профессиональной подготовки по профессиям: плотник, продавец непродовольственных товаров, портной	11
		Обучение школьников в возрасте от 16 лет (10 класс) в ГПОУ «ППЭТ» в рамках проекта «Содействие занятости», совместно с Центром занятости населения города «Печора» по следующим компетенциям: «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» по стандартам Ворлдскиллс.	14

		Профориентационная встреча преподавателей и студентов ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» с обучающимися 10–11 классов	51
2.	Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Профориентационная встреча учащихся 9 класса со специалистами филиала "Печорской ГРЭС"	26
		Профориентационная встреча учащихся 11 класса, родителей (законных представителей 11 класса) с сотрудником ФКУ ИК-49 УФСИН России по Республике Коми, лейтенантом внутренней службы Е.Г.Нечаевской	48
		Профориентационная встреча с приглашением Штин И.Н., ст.медсестры ГБУЗ РК Печорская центральная районная поликлиники №1	23
3.	Проведение профориентационного тестирования с целью определения профессиональных намерений	Социологическое исследование "Профессиональные намерения выпускников 9-х и 11-х классов Республики Коми"	80

Профориентационная работа в 1-8 классах осуществлялась через классные часы, беседы «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе». Профориентационная работа в 9-11 классах осуществлялась через классные часы, беседы, внеурочные занятия кружка «Самоопределение и профориентация».

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках рабочей программы воспитания модуля «Профилактика и безопасность» велась работа по формированию у учащихся основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. В 2022 году учащиеся 1-11 классов, учителя и родители приняли участие в спортивных акциях, соревнованиях, конкурсах, и городских мероприятиях, посвящённых пропаганде здорового образа жизни и внедрению ВФСК «ГТО». В классных кабинетах оформлены уголки здоровья. Каждую четверть классными руководителями проводились классные часы по пропаганде ЗОЖ, ежедневно велся мониторинг заболеваемости среди учащихся ОРВИ, гриппом, COVID -19. В социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, приняли участие учащиеся 8-11 классов (охват 231 учащийся).

Представлены статистические данные по профилактическим мероприятиям в 2022 году.

Мероприятия по профилактике девиантного поведения (в т. ч. агрессивных проявлений)

п/№	Наименование мероприятия	Форма проведения, название мероприятий, использованного материала	Количество мероприятий	Контингент и количество участников, приглашенных специалистов
1.	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска»	индивидуальные профилактические беседы соцпедагогом и психологом, консультирование психологом, организация внеурочной занятости, просветительская работа при взаимодействии с субъектами профилактики, занятия с элементами тренинга, индивидуальные беседы с приглашением субъектов профилактики	147 7 5 31	Родители учащихся-25, учащиеся-142, Инспектор ППДН-1, медсестра подросткового кабинета ПНД-1, социальный педагог-1, педагог психолог-1, классные руководители-21 Общий охват-192 чел.
2.	Организация и проведение мероприятий по обеспечению психологической безопасности образовательного пространства (консультирование, индивидуально-групповые тренинги)	Консультации Классные часы «Умение решать конфликты» Занятия с элементами тренинга «Дом», «Яблоко раздора»	132 5 10	Учащихся-120, классные руководители-15, социальный педагог-1, педагог психолог-1 Общий охват-137 чел.
3.	Организация и проведение тематических родительских собраний, встреч с родителями по вопросам профилактики, в т. ч. по профилактике агрессивных проявлений, жестокого обращения детей с	«Обязанности и ответственность родителей», «Социально-психологическое тестирование», «Профилактика самовольных уходов из дома и школы», «Профилактика экстремизма в	11	Инспектор ППДН-1, социальный педагог-1, педагог психолог-1, родители-188, классные руководители-11 Общий охват-202 чел.

	привлечением специалистов субъектов профилактики	подростковой среде»		
--	--	---------------------	--	--

Мероприятия по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних

№	Наименование мероприятия	Информация о выполнении		
		Форма и наименование мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников
1.	Проведение педагогического наблюдения (постоянно) и психологической диагностики склонности к аутоагрессивному поведению	Сколько учащихся охвачено -наблюдением 625; -психологической диагностикой-495		
2.	Проведение образовательных организаций профилактической работы обучающимися, направленной на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, предупреждение аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, в том числе с целью профилактики повторных суицидальных попыток	<p>в Класные часы «Цветок счастья», «Ищем позитив», «Решаем вопросы без конфликта»</p> <p>с Акции:</p> <p>на "Посвященная Международному дню детского телефона доверия",</p> <p>на "Посвященная Дню борьбы с суицидом "День позитива",</p> <p>и "Запишись в кружки и секции",</p> <p>"Мы за ЗОЖ",</p> <p>"Будь здоров!",</p> <p>"Вливайся в ГТО"</p> <p>День Здоровья</p> <p>"А ну-ка, парни!"</p> <p>Флешмоб</p> <p>"Здорово дружить со спортом!"</p> <p>класные часы: «Вредные привычки», «Профилактика</p>	<p>24</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>602</p> <p>615</p> <p>345</p> <p>611</p> <p>229</p> <p>236</p> <p>621</p> <p>343</p> <p>46</p> <p>123</p> <p>44</p>

		<p>подросткового алкоголизма»,</p> <p>лектории: «Половое воспитание подростков», «Профилактика жесткого обращения»</p> <p>коллективные беседы: «Мы против коррупции», «Вейпинг-вред здоровью» , «Твой выбор», «Последствия краж», «Профилактика правонарушений», «Моя безопасность»</p>	<p>12</p> <p>21</p>	<p>195</p> <p>459</p>
3.	Проведение для несовершеннолетних и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения	Индивидуальные консультации	145	145
4.	Организация работы образовательных организаций с обучающимися и их родителями по снятию психологической напряженности детей, связанной с прохождением государственной итоговой аттестации	<p>Классные часы «Техники саморегуляции», «Три приёма тайм-менеджмента»</p> <p>Родительское собрание «Психологическая готовность выпускника к ОГЭ, ЕГЭ»</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>73</p> <p>69</p>
5.	Проведение в образовательных организациях	Индивидуальные консультации Родительские	2	2

Республики Коми для родителей (иных законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего	собрания с рассмотрением вопроса «Умение распознавать кризисное психологическое состояние ребёнка»	24	425
	«Круглый стол» с представителями «Детский дом №17»	2	56

Мероприятия антикоррупционной направленности

п/№	Наименование мероприятия	Охват
1.	Беседа в 11 классе "История коррупции. Коррупция в наше время" гл.специалистом по противодействию коррупции МР "Печора"	25
2.	Классные часы в 1–4 классах «Коррупция в мире сказок»	198
3.	Классные часы в 5–9 классах «Что такое коррупция», «Как разрешать противоречие между желанием и требованием», «Требования к человеку, обреченному властью»	308

Мероприятия для обучающихся по формированию ответственного отношения к своему здоровью

п/№	Наименование мероприятия	Кол-во мероприятий	Охват
1.	Конкурсы	3	486

2.	Уроки здоровья	24	615
3.	Классные часы	92	615
4.	Акции	4	567
5.	Флешмобы	2	278
6.	Игры, спортивные мероприятия	9	486
7.	Творческие мероприятия (концерты, спектакли и др.)	4	567

Для повышения двигательной активности учащихся проводится спортивно-массовая работа. Учащиеся школы всегда активно принимают участие в различных соревнованиях.

№	Название мероприятия	Охват	Результат
1	Фестиваль «Золотая осень ГТО 2022»	67 (получили значки - 38)	Бронза- 7 Серебро - 22 Золото – 9
2	Школьный этап олимпиады по физической культуре 5-11 класс	44	Прошли на муниципальный этап: 6
3	Муниципальный экологический квест «Делай!» Акция «Меняй батарейку на конфетку!»	8	Участие
4	Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре (гимнастика, баскетбол)	4	1 победитель 2 призера
5	Проект «Всеобуч по плаванию»	125	Участие
6	Военизированные игра «Зарничка» (4А)	20	Участие
7	ХЛ открытые Всероссийские массовые лыжные гонки «Лыжня России», спортивные забеги	4	1 победитель 3 призёра (2 место)
8	Первенство школы по баскетболу среди учащихся 3- 5 классов	15	1 команда победитель 1 команда призёр (2 место)
9	Школьный этап Президентских состязаний среди 7 -10 классов	239	Вышли на муниципальный уровень: 6А – 7 место; 7Б – 6 место; 8Б – 3 место; 9А – 3 место; 10 – 3 место;
10	Муниципальный этап Президентских состязаний среди 7 – 10 классов	60	10-3 место
11	ГТО (второе полугодие)	22 (сдали на значки – 18)	Бронза- 3 Серебро – 14 Золото – 1

12	Военизированного конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный 23 февраля. (среди юношей 7Б класса)	9	Участие
13	Товарищеская встреча по волейболу среди юношей и девушек 9-11 классов, среди СОШ №9- СОШ№3	12	Команда девушек - 1 место Команда юношей - 1 место
14	Товарищеская встреча по волейболу между учащимися старших классов и педагогов	15	Участие
15	Товарищеская встреча по волейболу среди юношей и девушек 8-11 классов, среди СОШ №2- СОШ№3	30	Команда девушек- 1 место Команда юношей - 1 место
16	Товарищеская встреча по волейболу среди юношей и девушек, среди ППЭТ - СОШ№3	30	Команда девушек - 2 место Команда юношей - 2 место
17	Фестиваль ГТО среди 4-х классов	10	3 место

В школе продолжается работа по регистрации учащихся в автоматизированной информационной системе ГТО и получение ими уникального идентификационного номера участника ВФСК «ГТО». Учащиеся и педагоги сдают нормативы.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Импульс», включающий в себя виды спорта: баскетбол, шахматы, ЗУМБА, в котором занимаются учащиеся 1-11 классов, в рамках дополнительного образования работают секции по волейболу, мини-футболу.

Для решения поставленных задач составлен и утверждён директором школы общешкольный план воспитательной работы на год, соответствующий циклограмме муниципальных и школьных мероприятий.

Проанализировав воспитательную работу за 2021-2022 учебный год, для реализации единой перспективной цели на 2022-2023 учебный год, были поставлены следующие задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через активное участие в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. разработать программы кружков духовно-нравственной и социальной направленности и приступить к реализации в 2022-2023 учебном году;
3. привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях, рейдах и расширить формы взаимодействия с семьями учащихся, в том числе с семьями "группы риска";
4. усилить профилактическую работу с учащимися, состоящими на профилактических учётах, семьями СОП;
5. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
6. продолжить работу по вовлечению учащихся школы в РДШ, юнармию, ВФСК "ГТО";
7. усилить пропагандистскую работу среди учащихся, в том числе состоящих на профилактических учётах, с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтёрских организациях.

10.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Ведущим направлением в настоящий период является психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и решение комплексной технологии задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Работа проходила в соответствии с годовым планом, который выработан на основании целей, задач, программ и предполагаемых результатов работы школы, с учетом запросов педагогов, родителей, учащихся, администрации школы. Выполнялись поставленная цель и задачи.

Цель: создание условий для формирования физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную ею позицию в различных социальных условиях.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута учащегося;
- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактике асоциальных явлений трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики, индивидуальные беседы

консультации), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения

Просветительская работа.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата
1	Родительское собрание в 1 классе. «Я пришёл учиться в школу». Адаптация ребенка к школьной жизни.	1	Сентябрь 2022
2	Родительское собрание в 11 классе. «Позитивная жизненная позиция в юношеский период, как залог успеха».	11	Октябрь 2022
3	Родительское собрание в 8-х классах. Конфликты в семье. Пути выхода из конфликтов и их профилактика.	8	Октябрь 2022
4	Родительское собрание в 9 классе. Создание психологических условий для подготовки учащегося к ГИА. Подготовка к экзаменам – общая задача семьи и школы.	9	Декабрь 2022
5	Родительское собрание в 11 классе. Психологическая готовность детей и родителей к ЕГЭ. Создание условий сохранения положительного эмоционального фона у детей. Анкетирование «Отношение родителей к ЕГЭ».	11	Декабрь 2022
6	Родительское собрание во 2-4 классах. "Формирование жизненной позиции ребенка"	2-4	Март 2022
7	Родительское собрание в 5-7 классах. "Ответственность родителей в соответствии с Законом"	5-7	Март 2022
8	Родительское собрание в 11 классе. Как помочь ребёнку готовиться к ЕГЭ.	11	Март 2022
9	Родительская конференция. Психологическая готовность будущих первоклассников к обучению в школе.	0	Март 2022

Профилактическая работа.

Работа по профилактике правонарушений велась в сотрудничестве с социальным педагогом школы. Прошло 11 заседаний Совета профилактики с участием педагога-психолога. Посещались квартиры семей группы социального риска – 11 посещений.

С подростками, которые состоят на учете в КпДН и ППДН проведено 35 индивидуальных консультаций с целью профилактики повторных правонарушений, а с их родителями 16 консультаций по вопросам воспитания детей. При необходимости учащиеся данной группы проходили индивидуальное тестирование.

Сохраняется проблема высокого уровня агрессивное поведение учащихся. Поступки с проявлением жестокости происходят за пределами учебного заведения и в школе. Проводилась индивидуальная и групповая работа. В текущем году по профилактике агрессивного поведения 9 классных часов.

Тематика классных часов на 2022 год.

Класс	Тема классного часа	
1	1	Правила и законы.
	2	Если хочешь быть здоров...
	3	История происхождения вещей. Все когда-то было впервые.
	4	Народные промыслы. Коми игрушки.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Семейные любимцы: питомцы.
	7	Учись учиться!

	8	Те, на кого ты хочешь быть похож.
	9	Наш город – самый красивый.
	10	Добрые слова лучше мягкого пирога.
	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	12	В поисках хорошего настроения.
	13	«Что такое школьная дружба? Дружба да братство — дороже богатства».
	14	Говори с родителями об общении в Интернете и о компьютерных играх.
2	1	Правила поведения учащихся и Устав школы соблюдаем.
	2	Культурные реликвии народа коми.
	3	Мы в общественном месте. Школа хороших манер.
	4	Профессии моих родителей.
	5	Семья, отношения в ней взрослых и детей.
	6	Как правильно выполнять домашнее задание.
	7	Национальный парк ЮгыдВа.
	8	Детская безопасность – важнее всего!
	9	Жизнь дана на добрые дела.
	10	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	11	Как прекрасен этот мир. Умей радоваться мелочам.
	12	«Кто себя уважает, тот слабого не обижает. Руки для труда, а драка беда».
	13	Весь день в смартфоне, ноутбуке, совсем ослабли ножки, руки. Гимнастика для мышц и глаз.
3	1	Я- гражданин России
	2	ЗОЖ. Разговор о правильном питании.
	3	Интересные факты о культуре коми народа.
	4	Мы в общественном месте. Школа хороших манер.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Мой питомец.
	7	Лень – помощник или враг?
	8	«Прекрасно там, где пребывает милосердие» (Конфуций).
	9	Памятные места нашего города.
	10	Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.
	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	12	Весёлые посиделки. (Игротерапия)
	13	«Как жить в мире с одноклассниками. В ссорах да во вздорах пути не бывает».
	14	Болезнь из компьютера. Интернет зависимость.
4	1	Юные герои России.
	2	Человеческий организм. Из чего мы созданы?
	3	В гостях у Орфографии.
	4	Разговор по телефону. Школа хороших манер.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Что значит быть дружным?
	7	Как чудесен этот мир, посмотри!
	8	Что такое друзья, как их находить и дружить?
	9	Мудрые заповеди предков.
	10	Доброму человеку помощь – не в убыток.
	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона

		доверия.
	12	Мои лучшие советчики – близкие взрослые люди.
	13	«Почему слово может ранить? Доброе слово не требует затрат, а ценится дорого».
	14	Жизнь не только игра. В «стрелялки поигрался» - агрессии набрался.
5	1	Символы президентской власти. Символы РФ и РК.
	2	Бесценный дар – зрение.
	3	Семь чудес света. Мировые культуры для подростков.
	4	Мир человеческих взаимоотношений. Книга Д.Карнеги.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Мир добрых дел.
	7	Кем я хочу быть и почему?
	8	«Кто не любит природу, тот не любит и человека, тот не гражданин» (Ф.М.Достоевский).
	9	Подростки в Сети.
	10	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	11	Кто умеет веселиться, тот и грусти не боится. (Игротерапия.)
	12	Кто друг другу помогает, тот врагов одолевает.
	13	Правила жизни в коллективе «Необитаемый остров»
	14	Недобрые «добрые» люди из Интернета.
6	1	Я имею право. (Конвенция о правах и обязанностях)
	2	Герои российского спорта.
	3	Математические головоломки.
	4	Игра Д.Карнеги. Так просто уважать друг друга.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Перед матерью в вечном долгу.
	7	Зачем мы учимся?
	8	Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь).
	9	Человек держится помощью, птица – крыльями. Кому нужна моя помощь?
	10	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	11	Как живётся тебе, наш любимый подросток?
	12	Социальные сети – не семейный альбом.
7	1	Права и обязанности граждан России. Уголовная ответственность.
	2	Витамины и их роль.
	3	«Я видел детей седых...». (О Великой Отечественной войне)
	4	Психология взаимоотношений. Ты и твои друзья.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Учимся разрешать конфликты.
	7	Ценности. Что человек должен ценить?
	8	Как узнать себя и развить свои способности.
	9	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	10	Общение без конфликтов – мир без обид.
	11	Друг другу помогать – закон жизни. Добро добром вернётся.
	12	Привычки и воля.
	13	Манипуляция человеком через Интернет. Опасное виртуальное общение.
8	1	Есть такая профессия – Родину защищать.
	2	ЗОЖ – это стильно!

	3	О красоте и мужестве.
	4	Психология взаимоотношений. Ты и твои друзья.
	5	Интересные люди рабочих специальностей.
	6	Путешествие в прошлое своей семьи.
	7	Кем и чем славен наш город?
	8	Искусство слушать собеседника.
	9	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	10	Живи для людей, гляди веселей, есть силы –помогай и дальше шагай.
	11	Первая любовь, школьные года...
	12	Выбор нашей жизни.
	13	Профилактика ранней алкоголизации
	14	Рабы Интернета. Самоконтроль за общением в соцсетях.
9	1	Выбор. Свобода. Ответственность.
	2	Правда и мифы о табаке.
	3	Как развивать ум и память.
	4	Мои достоинства и недостатки.
	5	Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования.
	6	Как избежать конфликтов в семье?
	7	Учебные заведения нашей республики.
	8	Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.)
	9	Как преодолевать трудности. (На примере жизни замечательных людей.)
	10	Глупый старается подсмеяться, умный – помочь и понять.
	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	12	Стратегия принятия решений.
	13	От Интернета глаза подними, на мир, на друзей с интересом взгляни.
11	1	Выбор. Свобода. Ответственность.
	2	Гармония тела и души.
	3	Свободен ли ты в свободное время. Как забирает свободу Интернет время.
	4	Красота. Гордость. Достоинство. (для девушек). Качества человека.
	5	Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность?
	6	Любовь. Верность. Семья.
	7	Как подготовиться к экзаменам.
	8	Я – житель России.
	9	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	10	В жизни всякое бывает, а человек вперед шагает.
	11	Саморегуляция эмоций. Чувства и разум.
	12	Аттестат получен. Что дальше?

Классные часы по профилактике агрессивного поведения в 2022 году

№ п/п	Класс	Тема
1.	1	Добрые слова лучше мягкого пирога. В поисках хорошего настроения.(Игротерапия)

		Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия
2.	2	Как прекрасен этот мир. Умей радоваться мелочам. Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. Жизнь дана на добрые дела
3.	3	Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила. Весёлые посиделки. (Игротерапия) Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
4.	4	Мои лучшие советчики-мои близкие взрослые люди. Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. Доброму человеку помочь – не в убыток
5.	5	Кто друг другу помогает, тот врагов одолевает. Кто умеет веселиться, тот и грусти не боится. (Игротерапия.) Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
6.	6	Как живётся тебе, наш любимый подросток? Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. Человек держится помощью, птица-крыльями. Кому нужна моя помощь?
7.	7	Друг другу помогать – закон жизни. Добро добром вернётся. Общение без конфликтов – мир без обид. Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия
8.	8	Первая любовь, школьные года Живи для людей, гляди веселей, есть силы –помогай и дальше шагай Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
9.	9	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. Глупый старается подсмеяться, умный –помочь и понять Как преодолевать трудности. (На примере жизни замечательных людей.)
10.	11	Саморегуляция эмоций. Чувства и разум. В жизни всякое бывает, а человек вперёд шагает Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.

Сохраняется опасное влияние на учащихся социальных сетей Интернета из-за бесконтрольного доступа детей к информации суицидальной тематики. В связи с этим проведены классные часы, на которых учащимся объяснялось, как происходит манипулирование их поведением через опасные сайты и беседы на некоторых страницах социальных сайтов. На всех собраниях родителям также напоминает о необходимости установки на компьютеры программ «Родительского контроля».

Классные часы по культуре общения в социальных сетях и на сайтах в 2022 году

№ п/п	Класс	Тема
1.	1-4	Жизнь не только игра. В «стрелялки поигрался» - агрессии набрался

		Весь день в смартфоне, ноутбуке, совсем ослабли ножки, руки. Гимнастика для мышц и глаз. Болезнь из компьютера. Интернет зависимость Говори с родителями об общении в Интернете и о компьютерных играх.
2.	5-6	Социальные сети – не семейный альбом. Недобрые «добрые» люди из Интернета.
3.	7-8	Рабы Интернета. Самоконтроль за общением в соцсетях Манипуляция человеком через Интернет. Опасное виртуальное общение
4.	9	От Интернета глаза подними, на мир, на друзей с интересом взгляни.
5.	11	Свободен ли ты в свободное время. Как забирает свободу Интернет и компьютерные игры.

Работа по профилактике употребления ПАВ проходила с родителями на собраниях, на классных часах с учащимися. Состоялось 9 консультаций с учащимися по данному направлению профилактики. С целью профилактики ранней алкоголизации в подростковом возрасте проведены классные часы.

Классные часы по профилактике ранней алкоголизации в 2021-2022 уч. году

№ п/п	Класс	Тема
1.	1-5	Классный час "Охрана здоровья"
2.	6-8	Классный часы "Учимся говорить- НЕТ!", "Алкоголь и здоровье"
3.	9-11	Классный час "Алкоголь и потомство", "Алкоголь и спорт несовместимы"

Сохраняется проблема аутоагрессивного поведения учащихся. Проведено индивидуальное консультирование классных руководителей по выявлению проблем эмоционального неблагополучия обучающихся. Им повторно объяснено, как работать с индикаторами суицидального риска.

Классные руководители в электронном виде получили информацию по работе телефона доверия и службы психологической помощи города. Данная информация используется для размещения в классных уголках, в дневниках обучающихся и доводится до сведения родителей. Ежегодно в школе проходит акция "Телефон доверия".

По профилактике проявления аутоагрессии проведены индивидуальные консультации с учащимися и с родителями. Под постоянным вниманием находится учащаяся с нестабильным эмоциональным фоном.

С целью обеспечения психологической готовности к ГИА выпускников, проведено 6 классных часов. Показана презентация с рекомендациями по подготовке и поведению во время экзаменационного периода. Родители 11 и 9 классов прошли анкетирование по тематике готовности и отношения к ГИА.

Работа на ШМО классных руководителей была направлена на профилактику проявлений среди учащихся агрессии, аутоагрессии, употребления ПАВ. Классным руководителям представлен пакет методик в электронном виде по профилактической работе с учащимися.

Реализация программы «Здоровый образ жизни – это стильно!».

В 2022 году проводилась воспитательная работа, направленная на формирование здорового образа жизни и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних: массовые зарядки, дни здоровья, спортивные игры и эстафеты, тематические классные часы «Здоровье – это жизнь!», «Мы выбираем здоровый образ жизни!», «Скажем «нет»

наркотикам!», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, лыжные гонки, беседы о вреде алкоголя, курения, интернет-уроки, посвященные борьбе с наркоманией, встречи с инспектором ППДН, фельдшером-наркологом ПНД, медсестра подросткового кабинета женской консультации.

В школе активно работают секции спортивной направленности, учащиеся принимают активное участие в городских спортивных фестивалях, праздниках.

Социальным педагогом школы Ивановой О.А. проводится работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся, корректируется банк данных семей находящихся в социально - опасном положении, малоимущих, многодетных, опекаемых семей, семей «группы риска», детей-инвалидов, учащихся, состоящих на ППДН, КПДН, учащихся детского дома. Организуются профилактические встречи, индивидуальные беседы с учащимися, допускающими пропуски уроков, нарушающими Устав школы. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом проводятся рейды в семьи учащихся, имеющих пропуски по неуважительной причине, состоящих на учетах в КПДН, ППДН, ВШУ, в семьи СОП, ТЖС.

На протяжении нескольких лет в школе работает родительский лекторий, в тематику которого включаем актуальные вопросы, направленные на формирование культуры ЗОЖ и профилактику правонарушений.

Здоровьесберегающая деятельность школы реализована в урочной деятельности - это использование оздоровительных педагогических технологий, базирующихся на результатах профилактических осмотрах и данных о состоянии здоровья каждого учащегося, использование на уроках различных видов деятельности с целью снижения утомляемости учащихся и поддержания высокого уровня физической нагрузки учащихся.

В здании школы оборудовано два медицинских кабинета, которые оснащены следующим мед.оборудованием:

- шкаф медицинский ШМ-01-«МСК»- 1
- ширма медицинская ШМ –«МСК»- 1
- столик медицинский инструментальный СМ-3- 1
- кушетка смотровая КСМ-01-1
- кушетка медицинская разборная-1
- спиртометр портативный УСПЦ-01-1
- ростомер механический РП-1
- весы медицинские электронные с автономным питанием ВМЭН-150-1
- динамометр кистевой ДК-100-1
- полихроматические таблицы для исследования цветоощущения-1
- осветитель таблиц для исследования остроты зрения ОТИЗ-40-01-1
- тонометр-автомат-2
- стетоскоп-1
- коробка стерилизационная с фильтрами КФ-6-2
- коробка стерилизационная с фильтрами КФ-3-2
- набор инвентаря медицинского для медицинского кабинета-1
- облучатель ультрафиолетовый для лечебного и профилактического облучения ОУФК-01 «Солнышко»-1
- ингалятор компрессорный портативный BorealF400-1

- носилки санитарные продольно- поперечно складные-1
- плантограф-1
- облучатель – рециркулятор бактерицидный настенный ОРБпБ-01-1
- шкаф для хранения медикаментов СХМ-01-1
- матрас вакуумныйМИВ-3-1
- отоскоп КАWEco стандартной оптикой-1
- холодильник фармацевтический(тип 2) ХФ-250 «Позис»-1
- холодильник фармацевтический ХФ-140-1
- воздуховод медицинский-4
- зонд желудочный-4
- бандаж для легкой фиксации шейного отдела позвоночника-2
- весы медицинские детские-1
- мешок дыхательный реанимационный-1
- фиксатор ключицы-1
- облучатель бактерицидный передвижной-1

Фельдшер медкабинета проводил ежегодные медицинские осмотры декретированных возрастов школьников: 2 кл., 5 кл., 7 кл. – осенью, 8-9 кл., 11кл. – весной, в соответствии с утвержденным графиком с последующим выполнением рекомендаций врачей-специалистов. Так же в школе проводится ежегодно осмотр врачом логопедом с 1 по 4 кл., врачом эндокринологом с 1 по 11кл.

10.4. Обеспечение учащихся общественным питанием.

Организация общественного питания в школе осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 30.12.2005 г. № 342 «О мерах по реализации Закона Республики Коми «О предоставлении питания лицам, обучающимся в государственных общеобразовательных учреждениях, государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования, находящихся в ведении Республики Коми, муниципальных общеобразовательных организациях, а также в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающимся за счет средств республиканского бюджета Республики Коми, из семей, в установленном порядке признанных малоимущими»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

В целях социальной защиты учащихся в школе организовано горячее питание для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; двухразовое питание (завтрак и обед) для учащихся из семей, признанных малоимущими; горячее

питание во время обеденного перерыва для всех учащихся и работников. В школе имеется столовая на 150 посадочных мест. Ассортимент блюд обновляется ежедневно в соответствии с утвержденными нормами питания.

11. Материально-техническое обеспечение и комплексная безопасность

11.1. Анализ материально-технической базы

В 2022 году материально-техническая база школы пополнялась лишь вспомогательным и расходными материалами.

В июне-августе 2022 года подрядчик ООО «АльфаСтрой» (рук. Роман А.В.) выполнил ремонт актового зала в рамках проекта «Народный бюджет» (грант 1,2 млн.рублей):

- ремонт и побелка потолков, стен;
- замена системы отопления;
- замена трех входных и противопожарных дверей;
- замена пола;
- ремонт сцены;
- монтаж светильников.

11.2. Анализ комплексной безопасности школы

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением об организации управления охраны труда МОУ «СОШ №3», Устава школы проводится определенная работа по охране труда.

Изданы приказы по школе:

- Об организации комплексной безопасности в новом учебном 2020-2021 году
- О назначении ответственного за видеонаблюдение
- Об организации охраны, пропускного режима в здании и на территории МОУ «СОШ № 3» в 2021-2022 учебном году
- Об обеспечении требований Правил противопожарного режима в школе
- О назначении лица ответственного за пожарную безопасность
- О должностном лице, ответственном за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
- Об организации контроля за обеспечением безопасности и антитеррористической защищенности
- О создании эвакуационной комиссии
- О должностном лице, ответственном за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
- О назначении ответственных лиц за паспорт безопасности

В школе работает специалист по охране труда, О.А. Сайдалиева.

Регулярно проводятся инструктажи работников школы. На начало года составляются акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

Учителя физической культуры, технологии, химии и физики проводят инструктаж по охране труда с учащимися с обязательной регистрацией в журналах.

Классными руководителями организовано изучение учащимися правил дорожного движения, безопасного поведения в быту, общественных местах, на воде и т.д.

В целях пожарной безопасности регулярно расчищаются подъездные пути к школе, пожарному гидранту. Раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации.

В 2022 году случаев детского травматизма не отмечается.

В соответствии с требованиями по обеспечению антитеррористической защищённости объектов образования проводится работа по обеспечению безопасности учащихся в школе.

Администрацией школы осуществляется контроль вопросов охраны труда и техники безопасности. В школе:

- организовано дежурство по школе администрации, учителей, классных коллективов (имеется график дежурства, Положение об организации дежурства);
- круглосуточно охрану МОУ «СОШ № 3» осуществляют сотрудники ООО ЧОО «Защита»;
- для экстренных случаев в школе установлена тревожная кнопка;
- установлены камеры видеонаблюдения на 1; 2 и 3 этажах здания и на территории школы;
- установлена электронная проходная;
- проводятся совещания и инструктажи по действиям преподавателей и тех.персонала по повышению бдительности и мерах по обеспечению безопасности;
- в школу не допускаются посторонние лица;
- проводятся беседы на классных родительских собраниях «Если моему ребенку угрожает опасность» в 1-11 классах;
- проводятся беседы с классными коллективами «Мои действия в случае чрезвычайной ситуации» в 1-11 классах;
- оформлены классные уголки памятками «О мерах личной безопасности гражданина при угрозе терактов».

Необходимо классным руководителям, старшей вожатой, в целях предотвращения детского травматизма, продолжить проведение организованных перемен; классных часов, консультаций и бесед с родителями по теме безопасности жизнедеятельности.

Безопасность работы обучающихся и учителей в сети Интернет.

В этом направлении в МОУ «СОШ № 3» проводилась планомерная разъяснительная и профилактическая работа.

№	Название и форма мероприятия	Сроки реализации
1	Тематические классные часы «Недопустимость распространения информации негативного характера по средствам сети Интернет», "Говори с родителями об общении в Интернете и о компьютерных играх», «Болезнь из компьютера. Интернет зависимость», «Подростки в Сети»	март 2022 г.
2	Беседы на классных родительских собраниях по теме «Безопасный Интернет», «Дети и Интернет».	октябрь 2022 г.
3	Профилактика опасного влияния социальных сетей на эмоциональный фон ребенка. Профилактика аутоагрессивного поведения»	февраль 2022 г.
4	Классные родительские собрания для 1-11 классов «Безопасность в социальных сетях»	март 2022 г.
5	Классные родительские собрания для 1-11 классов «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, март, май 2022 г.
6	Коллективные беседы в классах с приглашением инспектора ППДН ОМВД	В течение года

**12. Результаты анализа показателей деятельности
МОУ «СОШ № 3» (за 2022 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	628 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	264 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	327 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	229 человек/ 36,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,03 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый –4 профильный – 66 %
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 11,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	602 человека/

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	125 человек/ 20%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 2,4 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/ 0,16 %
1.19.3	Международного уровня	1 человека/ 0,16 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	15 человек/ 2,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человек/ 3,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	628 человек/ 100 % (в активированные дни, в период карантина)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	147 человек/ 23,4 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 88,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек/ 88,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 11,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 4,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 44 %
1.29.1	Высшая	5 человек/ 11,6 %
1.29.2	Первая	14 человек/ 32,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 20 лет	19 человек/ 44,6 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	12 человек/ 28 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 9,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 74,4 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человека/ 44,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	628 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,57 кв. м