

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования МР "Печора"
МОУ "СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов

_____ Набильская С.Р.

Протокол №

от " " _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Беленко Н.Н.

Протокол №

от " " _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Копыльцова Э.Н.

Приказ №

от " " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 632715)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Набильская Светлана Робертовна
учитель начальных классов

г. Печора 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к

моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая

запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
 - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	11				<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах.</p> <p>Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и</p>		<p>Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/2/start/155410/</p> <p>Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/</p> <p>Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</p> <p>Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/</p> <p>Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</p> <p>Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/</p> <p>Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ)</p>

					самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1			Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2			Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1				Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1					Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1					Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1					Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1					Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2					Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matemat

							ika/ 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie- predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe
Итого по разделу		21					
Раздел 2. Величины							
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		1		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/ 1-klass/chapter-348 3
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее— легче.	1				Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/ 1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4				Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823
Итого по разделу		7	7				

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	14			<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);</p> <p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под</p>	<p>Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</p> <p>Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</p> <p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</p> <p>Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</p> <p>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/</p> <p>Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</p> <p>Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</p>
------	---	----	--	--	---	---

					<p>руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	<p>985/start/309780/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ)</p> <p>https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38</p> <p>Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: $6 - \square$» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</p> <p>Урок «Состав числа 7. Вычитание вида $7 - \square$» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</p> <p>Урок «Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/</p> <p>Урок «Состав числа 9. Вычитание вида $9 - \square$» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</p> <p>Урок «Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ)</p> <p>https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39</p>
--	--	--	--	--	--	--

3.2.	<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.</p> <p>Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</p>	5					<p>Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/</p> <p>Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</p> <p>Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</p> <p>Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</p> <p>Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/</p> <p>Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</p>
3.3.	<p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	1					<p>Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</p>

3.4.	Неизвестное слагаемое.	1					<p>Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</p> <p>Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</p>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2					
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1					<p>Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</p>
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	23					<p>Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/</p> <p>Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</p> <p>Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</p>

							<p>Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 8, □ + 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/8/start/311083/</p> <p>Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/9/start/302333/</p> <p>Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/416/9/start/162084/</p> <p>Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/0/start/305870/</p> <p>Урок «Приёмы вычитания: 11 – □, 12 – □, 13 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/1/start/311108/</p> <p>Урок «Приёмы вычитания: 14 – □, 15 – □, 16 – □» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/9/start/301148/</p> <p>Урок «Приёмы вычитания: 17 – □, 18 – □, 19 – □» (РЭШ)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1					
Итого по разделу		48					
Раздел 4. Текстовые задачи							
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4				<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.</p>	<p>Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</p> <p>Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</p>
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1				<p>Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687</p>	

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	<p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</p> <p>Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/</p> <p>Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/</p>
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11					<p>Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/</p> <p>Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</p> <p>Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ)</p>

							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2					Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687
Итого по разделу		19					
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора,	Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263 Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov

					геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;		Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/sart/121548/ Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1			Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата		Урок «Множество. Элемент множества» ((interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3			и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;		Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6 Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98 Урок «Прямоугольник. Свойство

							<p>противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</p>
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6		4			<p>Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</p> <p>Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823</p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</p>
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1					<p>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</p>
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	5		3			<p>Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</p>

							<p>Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43</p> <p>Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631</p>
Итого по разделу		20					
Раздел 6. Математическая информация							
6.1.	<p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</p>	4				<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование</p>	<p>Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov</p> <p>Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov</p> <p>Урок «Количественный счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov</p>

					<p>вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической</p>	<p>predmetov</p> <p>Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru</p> <p>Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe</p> <p>Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov</p>
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2			<p>конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	<p>Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru</p> <p>Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/</p>

						matematika/ 1- klass/povtorenie/sravnenie- predmetov https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-korrekcii-po- teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html https://chudo-udo.info/matematika/ 865-prostye-geometricheskie-figury-gruppirovka-figur
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2				Урок «Множество. Элемент множества» ((interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1- klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo- element-mnozhestva Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1- klass/chapter-3217 Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1- klass/povtorenie/sravnenie-predmetov https://easyen.ru/load/m/1_ klass/forma/375-1-0-1909
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1				Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-

	заданного набора математических объектов.						class/chapter-3216 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-1042211.html
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3					Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1					
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1				
Итого по разделу:		16					
Резервное время		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	8			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов	1				
2.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1				
3.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1				
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1				
5.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1				
6.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1				
7.	Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между.	1				
8.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Знаки «>», «<», «=».	1				

9.	Закрепление знаний по теме «Пространственные и временные представления».	1	1			
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1				
11.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1				
12.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1				
13.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1				
14.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5. Знаки «+», «-», «=».	1				
15.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1				
16.	Практическая работа №1 Отрезок. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1		1		
17.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника(квадрата)	1				
18.	Распознавание геометрических фигур: куба, шара, круга.	1				
19.	Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	1				
20.	Практическая работа №2 Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1		1		
21.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1				

22.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1				
23.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1				
24.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1				
25.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1				
26.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				
27.	Прибавление и вычитание нуля	1				
28.	Единица счёта. Десяток	1				
29.	Счёт предметов, запись результата цифрами. Закрепление знаний по теме «Нумерация чисел от 1 до 10.»	1				
30.	Увеличение числа на несколько единиц	1				
31.	Уменьшение числа на несколько единиц	1				
32.	Единицы длины: сантиметр.	1				
33.	Единицы длины: дециметр	1				
34.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1				
35.	Практическая работа №3 Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1		1		
36.	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1				
37.	Арифметические действия. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1				
38.	Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1				
39.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1				

40.	Текстовая задача: структурные элементы	1				
41.	Составление текстовой задачи по образцу.	1				
42.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1				
44.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				
45.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
46.	Практическая работа №4 Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1		1		
47.	Сложение и вычитание длин отрезков	1				
48.	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1				
49.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3».	1				
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				
51.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1				

52.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1				
53.	Практическая работа №5 Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1		1		
54.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1				
55.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1				
56.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1				
57.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				
60.	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1				
61.	Переместительное свойство сложения	1				
62.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1				
63.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1				

64.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1				
65.	Закрепление знаний по теме «Сложение чисел в пределах 10».	1				
66.	Сложение одинаковых слагаемых	1				
67.	Счёт по 2, по 3, по 5	1				
68.	Неизвестное слагаемое	1				
69.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1				
70.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1				
71.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1				
72.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1				
73.	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
74.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1				
75.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1				
76.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □	1				
77.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □	1				
78.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □	1				
79.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □	1				

80.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □	1				
81.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1				
82.	Закрепление вычислительных навыков. Работа с таблицей. Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1				
83.	Проверочная работа в тестовой форме по теме «Таблица сложения и вычитания».	1	1			
84.	Задачи на разностное сравнение чисел	1				
85.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1				
86.	Практическая работа №6 Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1		1		
87.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1				
88.	Группировка по самостоятельно установленному признаку	1				
89.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				
90.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1				
91.	Однозначные и двузначные числа	1				

92.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел.	1				
93.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1				
94.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1				
95.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1				
96.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1				
97.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1				
98.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
99.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
100.	Практическая работа № 7 Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1		1		
101.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	1				
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1				

104.	Таблица сложения чисел в пределах 20	1				
105.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1				
106.	Закрепление знаний по теме «Прием сложения с переходом через десяток»	1				
107.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
108.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1				
109.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
110.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1				
111.	Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □	1				
112.	Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1				
113.	Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1				
114.	Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1				
115.	Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1				
116.	Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1				
117.	Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1				
118.	Таблица вычитания.	1				

119.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1				
120.	Закрепление знаний по теме «Прием вычитания с переходом через десяток»	1	1			
121.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи)	1				
122.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по её решению)	1				
123.	Практическая работа №8 Решение геометрических задач на построение Решение геометрических задач на построение	1		1		
124.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
125.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
126.	Итоговая контрольная работа.	1	1			
127.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
128.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1				

129.	Повторение. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток	1				
130.	Повторение. Решение задач изученных видов	1				
131.	Повторение. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр	1				
132.	Повторение. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 частях (+CD)
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
4. Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 1 класс
5. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие для учащихся. 1 класс
6. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс
7. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы
8. Волкова С. И. Математика и конструирование. Методическое пособие. 1–4 классы
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс
10. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс
11. Бука Т. Б. Математика. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М. И. Моро и др. с методическими рекомендациями. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://interneturok.ru/lesson/>

<https://iu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер, проектор, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, угольник