

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
г. Печора

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Э.Н.Копыльцова

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
« ГЕОГРАФИЯ »  
(базовый и углублённый уровень)**

Предметная область: естественно-научные предметы  
среднее общее образование

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ- 2 года

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «биология» разработана для обучения учащихся 10-11 классов в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с последующими изменениями);
- Образовательной программой среднего общего образования в соответствии с авторской программой А.И. Алексеева и др. (Сборник примерных рабочих программ. География./ Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 класс. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
- Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020.

### На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) МОУ «СОШ №3» г. Печора; с учетом программ, включенных в ее структуру.

### С учетом:

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), размещенной в государственной информационной системе (сайт [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)) в соответствии с частью 10 статьи 12 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ.

Для реализации программного содержания используется учебник:

Максаковский В.П. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2018.

В соответствии с требованиями **ФГОС СОО задачами** изучения учебного предмета «география» на уровне среднего общего образования являются:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость географического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли географии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого географические знания;

3) приобретение информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, в повседневной жизни.

В программу включено основное содержание курса, представленное в Примерной ООП СОО.

В соответствии с учебным планом образовательной организации на изучение учебного предмета «География» в 10 и 11 классе отводится 68 часов за два года обучения (по 1 часу в неделю, 34 часов в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе). В соответствии с учебным планом образовательной организации на изучение учебного предмета «География» в 10 и 11 ( углублённый уровень - в 10 классе отводится 204 часов за два года обучения (по 3 часа в неделю, 102 часов в 10 классе и 102 учебные недели в 11 классе).

#### **Региональный компонент.**

Изучение тематики регионального содержания осуществляется интегрировано в рамках курса географии:

- экономические особенности;
- географические особенности;
- экологические особенности.
- В 10- 11 классах – 6 уроков по 10 минут;

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового теста.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к

национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты.**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

1. прогнозировать и оценивать географическую картину мира (формулировать гипотезы, предвидеть);
2. объяснять причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
3. описывать одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства, географическую специфику страны (по выбору).
4. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
5. анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
6. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
7. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
8. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
9. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
10. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
2. сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
3. оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
4. выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
5. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
6. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
7. строить простые планы местности;



8. создавать простейшие географические карты различного содержания;
9. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
10. сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
11. оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
12. выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
13. объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
14. оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

**ГЕОГРАФИЯ**  
**10 – 11 класс**  
**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**  
(1 час в неделю, базовый уровень)

**Перечень практических работ**

Практическая работа №1 Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира.

Практическая работа №2 Анализ карт различного содержания.

Практическая работа №3 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Практическая работа №4 Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны (по выбору уч-ся). Его изменение во времени.

Практическая работа №5 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира.
Практическая работа №6 Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
Практическая работа №7 Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
Практическая работа №8 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
Практическая работа №9 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы (по выбору уч-ся).
Практическая работа №10 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

ГЕОГРАФИЯ  
10 – 11 класс  
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ  
(3 часа в неделю, углублённый уровень)

<b>Перечень практических работ</b>
Практическая работа №1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
Практическая работа №2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики
Практическая работа №3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
Практическая работа №4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
Практическая работа №5 . Характеристика политико-географического положения страны.
Практическая работа №6. Характеристика экономико-географического положения страны.
Практическая работа №7.Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
Практическая работа №8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
Практическая работа №9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
Практическая работа №10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
Практическая работа №11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
Практическая работа №12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
Практическая работа №13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
Практическая работа №14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Практическая работа №15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения
Практическая работа №16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
Практическая работа №17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
Практическая работа №18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
Практическая работа №19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
Практическая работа № 20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
Практическая работа № 21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
Практическая работа № 22 .Анализ международных экономических связей страны.
Практическая работа № 23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
Практическая работа № 24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
Практическая работа № 25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
Практическая работа № 26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
Практическая работа № 27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
Практическая работа № 28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
Практическая работа № 29. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

## **Содержание учебного предмета «География». 10-11 класс (68 часов, базовый уровень)**

### **Введение (1 ч)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных

### **Раздел 1. Человек и ресурсы Земли (8 ч)**

**Освоение человеком планеты Земля.** Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

**Природные ресурсы и развитие стран.** Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Практическая работа №1 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.

Практическая работа №2 Анализ карт различного содержания.

## **Раздел 2. Политическая карта мира (5 ч)**

**Формирование политической карты мира.** Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

**Государство — главный объект политической карты.** Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

**Политическая география и геополитика.** Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Практическая работа №3 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Практическая работа №4 Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны (по выбору уч-ся). Его изменение во времени.

### **Раздел 3. Население мира (6 ч)**

**Современная демографическая ситуация.** Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

**Структура населения.** Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

**Миграции.** Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

**Занятость и расселение.** Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Практическая работа №5 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира.

### **Раздел 4. Культурная география мира (4 ч)**

**География культуры.** Сущность культуры и многообразие ее определений.

Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нем.

**География религий.** Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

**Современные цивилизации.** Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Практическая работа №6 Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.



## **Раздел 5. География мировой экономики (13 ч)**

**Мировая экономика.** Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики. Факторы размещения производительных сил.

**Социально-экономические модели стран.** Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития.

**География важнейших отраслей.** Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

**Экономическая интеграция в современном мире.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

## **Раздел 6. Регионы и страны мира (25 ч)**

**Географические регионы.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно - исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Многообразие стран.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

**Географические особенности стран и регионов.** Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.

Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Западной Европы и Центрально - Восточной Европы. Германия, Великобритания, Франция.

Общая характеристика зарубежной Азии. Межэтнические и религиозные конфликты. Роль региона в мировом хозяйстве. КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии.

Общая характеристика Африки. Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства. Монокультурная специализация хозяйства. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР — страна с двойной экономикой. Общая характеристика США. Городские агломерации и мегалополисы. Североамериканский тип транспортной системы. Промышленные районы и пояса США. Макрорегионы США. Канада.

Общая характеристика Латинской Америки. Латиноамериканский тип города. Понятие «ложная урбанизация». Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

Российская Федерация и постсоветский регион. Австралии и Океании.

Общие географические характеристики стран (по выбору).

### **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (4 ч)**

**Глобальные процессы.** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы.** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

### **Раздел 8: Обобщающее повторение (3 часа).**

## **Содержание учебного предмета «География». 10-11 класс (102 часа, углублённый уровень)**

### **Раздел: География в современном мире (9 часов).**

География в системе естественно - научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии.

Геоинформационные системы. Географические прогнозы. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Раздел: Физическая география (11 часов).**

Физическая география: дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология. Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит. *Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.* Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования. Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.* Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

### **Раздел: Социально-экономическая география мира (5 часов).**

Экономическая и социальная география: дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география культуры (культурная география)). Представление о геополитике, геоэкономике и географии потребления. Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения. Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

### **Раздел: Человек и ресурсы Земли. (12 часов)**

Освоение человеком планеты Земля. От древности до наших дней. Границы Ойкумены. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Виды природных ресурсов. Природопользование.

Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Природные ресурсы и экономическое развитие стран. Природно-ресурсный потенциал стран мира.

Минеральные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Водные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

### **Раздел: Политическая карта мира (6 ч).**

Формирование политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Государство — главный объект политической карты. Формы правления государств. Формы государственного устройства. Основные типы стран; критерии их выделения. Политическая география и геополитика. Основные политические и военные союзы в современном мире.

Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства. Специфика России как евразийской страны. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Раздел: Население мира (14 ч).**

Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). Демографический переход. Демографическая политика. Демографическая ситуация в России. *Демографические кризисы.* Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Депопуляционные процессы в развитых странах. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Демографическая и национальная политика стран мира. Демографическая ситуация в России. Индекс развития человеческого потенциала. Состав и структура населения. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Миграции. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа,

Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма. Урбанизация: масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Урбанизация. *Геоурбанистика*. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов. Городское и сельское расселение. Специфика городских и сельских поселений. Занятость населения. География рынка труда и занятости.

### **Раздел 7. Культурная география мира (8 ч)**

Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нем.

*Этногеография*. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География религий. Взаимосвязь культур и религий.

Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий. Современные цивилизации. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

### **Раздел: География мировой экономики (29 ч)**

Мировая экономика. Мировое хозяйство и НТР. НТР, характерные черты и составные части. География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг. География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации. География важнейших отраслей. Добывающая промышленность. Обрабатывающая промышленность. География транспорта: основные преимущества различных видов транспорта, *транспортная инфраструктура*. Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда*. География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг*. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Региональная экономическая география. Специализация отдельных стран и районов. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения,

природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития стран Европы, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Африки.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

### Раздел: Геоэкология (8 ч).

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

### Тематическое планирование. 10 класс (1 час в неделю, всего 34 часов)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы	Виды деятельности обучающихся
1	<p><b>Введение.</b> Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получе-</p>	1		<p>Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий</p>

	<p>ния географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных</p>			
2	<p><b>Раздел 1. Человек и ресурсы Земли.</b>  Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человеком и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимодействия и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.  Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяй-</p>	8	2	<p>Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время:  а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана.  Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме.  Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов.  Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.  Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов.  Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность.  Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира.  Определять с помощью почвенной</p>

<p>ственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.</p> <p><b>Природные ресурсы и развитие стран.</b> Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.</p> <p>Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных</p>		<p>карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами.</p> <p>Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями.</p> <p>Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет.</p>
---	--	---



	<p>ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.</p> <p>Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.</p> <p>Практическая работа №1 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.</p> <p>Практическая работа №2 Анализ карт различного содержания.</p>			
3	<p><b>Раздел 2. Политическая карта мира</b></p> <p><b>Формирование политической карты мира.</b> Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.</p> <p><b>Государство — главный объект политической карты.</b> Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные</p>	5	2	<p>Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира».</p> <p>Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы.</p> <p>Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира.</p> <p>Составлять таблицу «Государственный строй стран мира».</p> <p>Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации).</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.</p> <p>Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов.</p> <p>Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала</p>

	<p>и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.</p> <p><b>Политическая география и геополитика.</b> Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.</p> <p>Практическая работа №3 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.</p> <p>Практическая работа №4 Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны (по выбору уч-ся). Его изменение во времени.</p>			<p>учебника, ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор).</p> <p>Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности.</p> <p>Отличать факты от суждений, мнений, оценок.</p> <p>Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p>
4	<p><b>Раздел 3. Население мира.</b></p> <p><b>Современная демографическая ситуация.</b> Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.</p> <p><b>Структура населения.</b></p>	6	1	<p>Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней».</p> <p>Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнить процессы воспроизводства населения в разных регионах мира.</p> <p>Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнить и объяснить различия</p>

<p>Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).</p> <p><b>Миграции.</b> Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.</p> <p><b>Занятость и расселение.</b> Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов. Практическая работа №5</p> <p>Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира.</p>		<p>между возрастными-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнить качество жизни населения в отдельных странах.</p> <p>Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИЧРП) на основе статистических данных.</p> <p>Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника.</p> <p>Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных.</p> <p>Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения.</p> <p>Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира.</p> <p>Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий.</p> <p>Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация».</p> <p>Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плот-</p>
--	--	--

			<p>ностью населения; объяснять причины их возникновения.</p> <p>Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков.</p> <p>Объяснять влияние миграций на рынок труда.</p> <p>Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России.</p> <p>Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок.</p> <p>Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе.</p> <p>Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p>
5.	<p><b>Раздел 4. Культурная география мира.</b></p> <p><b>География культуры.</b></p> <p>Сущность культуры и многообразие ее определений.</p> <p>Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы.</p> <p>Ландшафт и культура.</p> <p>Климат и образ жизни.</p> <p>Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нем.</p> <p><b>География религий.</b></p> <p>Взаимосвязь культур и</p>	4	1 <p>Выявлять и объяснять географические аспекты развития мировой культуры.</p> <p>Объяснять связи между природными особенностями и образом жизни людей в странах, расположенные в различных природных зонах.</p> <p>Отбирать информацию об объектах Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО и представлять её в виде электронной презентации.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт ареалы распространения мировых и крупных национальных религий.</p> <p>Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт Лейк-Сити, Пушкар и др.)</p>

	<p>религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.</p> <p><b>Современные цивилизации.</b> Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.</p> <p>Практическая работа №6 Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.</p>			<p>Создавать устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных цивилизациях.</p> <p>Осуществлять сотрудничество, направленное на формирование гражданской идентичности, доброжелательное отношение, уважение к традициям, языкам, ценностям других народов мира и России</p>
6.	<p><b>Раздел 5. География мировой экономики</b> <b>Мировая экономика.</b> Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики. Факторы размещения производительных сил.</p> <p><b>Социально-экономические модели стран.</b> Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической</p>	8	1	<p>Анализировать динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода.</p> <p>Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы.</p> <p>Сравнивать функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства.</p> <p>Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики.</p>

мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития.

**География важнейших отраслей.** Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

**Экономическая интеграция в современном мире.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические.

Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Практическая работа №7

	Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. Практическая работа №8 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.			
7	<b>Итоговый тест</b>	1		
	<b>Всего:</b>	<b>34 часов</b>	<b>7</b>	

**Тематическое планирование.  
10 класс (3 часа в неделю, всего 102 часов)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы	Виды деятельности обучающихся
1	<b>Раздел 1. География в современном мире.</b> Введение. География в системе естественнонаучных и гуманитарных знаний. История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки. <i>Практическая работа:</i> Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме. Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к райо-	10	4	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом. Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание». Систематизировать вопросы экономической и социальной географии. Выяснять роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира. Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки. Приводить примеры использования частных методов экономической и социальной географии для решения конкретных задач. Определять принципы работы с ГИС. Выявлять масштабы освоения кон-

	<p>нированию территории. Территориальные системы. Иерархия природно-хозяйственных систем.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.</p> <p>Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.</p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности.</p> <p><i>Практическая работа :</i> Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p> <p>Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p> <p><i>Практическая работа :</i> Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</p> <p>Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию. Географические объекты, процессы и явления.</p>			<p>тинентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий.</p> <p>Составлять графики , таблицы, схемы.</p> <p>Уметь работать со статистическим и картографическим материалом.</p> <p>Определять роль международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p>	
2	<p><b>Раздел 2. Физическая география.</b></p> <p>Дисциплины, входящие в физическую географию.</p> <p>Географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Физико-географическая дифференциация.</p> <p>Важнейшие факторы физико-географической дифференциации</p>	11	-	<p>Понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Анализировать схемы, составлять</p>	



	<p>Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени.          Геологическая хронология.          Этапы геологической истории земной коры.          Литосфера. Тектоника литосферных плит.          Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.          Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф.          Антропогенный фактор рельефообразования.          Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.          Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.          Катастрофические и неблагоприятные природные процессы.          География природного риска.</p>			<p>кластеры, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом.          Определять особенности и принципы физико-географической дифференциации.          Называть геологические объекты и процессы.          Устанавливать взаимосвязь между развитием земной коры и тектоникой литосферных плит, свойствами литосферы.          Выяснять роль эндогенных и экзогенных процессов и рельеф.          Приводить примеры влияния антропогенного фактора на процесс рельефообразования.          Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт .          Осуществлять поиск гармоничных основ взаимодействия и природы и человека.          Уметь работать со статистическим и картографическим материалом.</p>
3	<p><b>Раздел 3. Социально-экономическая география мира.</b>          Экономическая и социальная география.          Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию          Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления.</p>	5 ч	1	<p>Оценивать и объяснять взаимосвязь природно-общественных территориальных систем на различных иерархических уровнях географического пространства; самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; связи в географической оболочке.</p>

	<p>Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Характеристика экономико-географического положения страны.</p> <p>Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал территории.</p>			<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>Выдвигать свои версии решения проблем геополитики, геоэкономики, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);</p> <p>Работать по плану при определении условий жизни общества, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;</p>
4	<p><b>Раздел 4. Человек и ресурсы Земли.</b></p> <p>Освоение человеком планеты Земля. От древности до наших дней. Границы Ойкумены. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Природные ресурсы и экономическое развитие стран. Природно-ресурсный потенциал стран мира.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</p> <p>Минеральные ресурсы.</p>	12	3	<p>Определять и оценивать: обеспеченность природными ресурсами отдельных стран и регионов мира, способы и характер, их использования; особенности геоэкологической ситуации в мире на основе различных источников информации.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</p> <p>Определять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды».</p> <p>Называть различия между географической оболочкой и географической средой.</p> <p>Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату.</p> <p>Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки.</p>

	<p>Земельный фонд мира, его структура.</p> <p>Водные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.</p> <p>Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования.</p> <p>Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения.</p> <p>Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.</p> <p>Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Практическая работа: Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.</p> <p>Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</p> <p>Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Анализ карт различного содержания.</p>			<p>Определять существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование».</p> <p>Классифицировать природные ресурсы по различным критериям.</p> <p>Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования.</p> <p>Характеризовать меры коллективной экологической безопасности.</p> <p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран.</p> <p>Называть и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам.</p> <p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов.</p> <p>Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов.</p> <p>Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов).</p> <p>Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.</p>
5	<p><b>Раздел 5. Политическая карта мира.</b></p> <p>Формирование политической карты мира. Количе-</p>	6	4	<p>Оценивать и объяснять содержание политической карты мира в разные исторические периоды; процессы и явления на современной междуна-</p>

ственные и качественные сдвиги на карте мира.  
*Практическая работа:* Характеристика политико-географического положения страны.  
Государство — главный объект политической карты. Формы правления государств. Формы государственного устройства. Основные типы стран; критерии их выделения.  
*Практическая работа :* Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.  
Политическая география и геополитика. Основные политические и военные союзы в современном мире. Специфика России как евразийской страны.  
*Практическая работа :* Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.  
*Практическая работа:* Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

родной арене на основе различных источников информации.  
Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов современных событий и ситуаций.  
Группировать страны мира по различным признакам.  
Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории.  
Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия.  
Выделять страны по уровню социально-экономического развития.  
Объяснять критерии, на основе которых проводится типология стран.  
Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства.  
Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства.  
Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира.  
Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.  
Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение  
Обобщать материал на основе рассказа учителя.  
Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени).

				Обобщать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы «Формирование политической карты мира».
6	<p><b>Раздел 6. Население мира.</b>          География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Современная демографическая ситуация. Демографическая политика. Демографические кризисы.</p> <p><i>Практическая работа :</i>          Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.          Население мира. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира.          Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения.          Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая политика.          Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.          Индекс развития человеческого потенциала.</p> <p><i>Практическая работа:</i>          Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.          Состав и структура населения. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.</p> <p><i>Практическая работа :</i>          Определение состава и</p>	14	6	<p>Определять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция».</p> <p>Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов.</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов.</p> <p>Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.</p> <p>Пользоваться различными источниками и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</p> <p>Формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран.</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «нация», «народ», «народность».</p> <p>Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.</p>

	<p>структуры населения на основе статистических данных.</p> <p>Миграции. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</p> <p>Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.</p> <p>Городское и сельское расселение. Специфика городских и сельских поселений.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</p> <p>Урбанизация. Геоурбанистика.</p> <p>Занятость населения мира.</p> <p>География рынка труда и занятости.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</p>			<p>Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы. Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</p> <p>Выявлять существенные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис».</p> <p>Объяснять проблемы современной урбанизации.</p> <p>Анализировать по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения.</p> <p>Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.</p> <p>Обсуждать виды и функции городов, виды сельских поселений.</p> <p>Показывать на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира.</p>
7	<p><b>Раздел 7. Культурная география мира.</b></p> <p>География религий. Что изучает география религий?</p> <p>Характеристики культуры</p>	8	-	<p>Анализируют текст учебника и карты атласа. Выделяют современные цивилизации и их особенности историко-географического распространения.</p>

	<p>как региональные (географические) индикаторы.</p> <p>Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры.</p> <p>Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нем.</p> <p>Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</p> <p>География религий. Взаимосвязь культур и религий.</p> <p>Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.</p> <p>Современные цивилизации.</p> <p>Культурные районы мира.</p> <p>Глобализация и судьбы локальных культур.</p> <p>Вклад России в мировую культуру.</p>			<p>Обсуждают значение памятников Всемирного культурного наследия.</p> <p>Выявляют взаимосвязь культуры и религий.</p> <p>Выделяют отличительные особенности различных цивилизаций.</p> <p>Обсуждают презентации.</p> <p>Систематизируют и обобщают знания по теме, делают выводы.</p> <p>Определяют вклад России в мировую культуру.</p>
8	<p><b>Раздел 8. География мировой экономики.</b></p> <p>Мировая экономика.</p> <p>Мировое хозяйство и НТР.</p> <p>НТР, характерные черты и составные части.</p> <p>География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p> <p>Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда.</p> <p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной</p>	27	9	<p>Обсуждать сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства».</p> <p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов.</p> <p>Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника.</p> <p>Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики.</p> <p>Называть новейшие отрасли экономики.</p> <p>Выделять характерные черты ТНК и</p>

и нематериальной сферы. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг. География внешнеэкономических связей.

*Практическая работа:*  
Анализ международных экономических связей страны. Международные экономические отношения.

*Практическая работа:*  
Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны.

*Практическая работа:*  
Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города. Международные организации. Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации. География важнейших отраслей. Добывающая промышленность. География важнейших отраслей. Обработывающая промышленность. География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта.

*Практическая работа:*  
Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.

*Практическая работа :*

МГРТ.

Называть страны-лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника.

Обсуждать историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.

Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира.

Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.

Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.

Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации.



<p>Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. География мировой торговли.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Региональная экономическая география. Специализация отдельных стран и районов.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Анализ международных экономических связей страны.</p> <p>Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.</p> <p>Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического по-</p>			
---	--	--	--

	<p>ложения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития стран Европы. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития стран Северной Америки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития стран Южной Америки. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития стран Австралии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития стран Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p>			
9	<p><b>Раздел 9. Геоэкология.</b> Окружающая среда как гео-система. Экологические процессы. Политическая география и геополитика. Территориально-</p>	8	3	<p>Описывать признаки понятий: « гео-экология», « геополитика». Определять экологические проблемы на основе анализа иллюстративного материала и статистических ма-</p>

<p>политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p>Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия.</p> <p>Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.</p> <p><i>Практическая работа :</i> Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</p>			<p>териалов.</p> <p>Оценивать и объяснять формирование геополитического пространства, называть причины и характер глобальных проблем человечества, определять направления и способы их возможного разрешения.</p> <p>Прогнозировать характер антропогенных и техногенных изменений мира на основе различных источников информации.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций в регионах и странах мира.</p> <p>Анализировать геоэкологическую ситуацию в отдельных странах и регионах мира. Делать выводы.</p>
<p><b>Раздел 10.Обогащающее повторение</b></p>	<p>1</p>		

	<b>Всего:</b>	<b>102</b> часа	<b>29</b>	
--	---------------	--------------------	-----------	--

**Тематическое планирование.  
11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ п/ п	Разделы, темы	Ко- ли- че- ство ча- сов	Пра- к- ти- че- ские ра- боты	Виды деятельности обучающихся
1	<p><b>География мировой экономики. (4часа)</b>  <b>Экономическая интеграция в современном мире.</b> Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике. Практическая работа №7 Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом</p>	4	1	<p>Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики.</p>

	разделении труда. Практическая работа №8 Определение междуна- родной специализации крупнейших стран и реги- онов мира.			
2	<p><b>Раздел 6. Регионы и страны мира (25 ч)</b></p> <p><b>Географические регио- ны.</b> Понятие о географическом регионе. Основные варианты региональ- ного деления мира. Культурно - исторические реги- оны мира, их основные характеристики.</p> <p><b>Многообразие стран.</b> Различия стран современ- ного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положе- ния. Экономические и со- циальные контрасты.</p> <p><b>Географические особен- ности стран и регионов.</b> Специфические и типоло- гические черты стран и регионов, играющих вид- ную роль в функциональ- ном механизме мировой политики и экономики.</p> <p>Зарубежная Европа: тер- ритория, границы, гео- графическое положение, природные условия и ре- сурсы, население. Хозяй- ство: место в мире, разли- чия между странами. Гео- графический рисунок рас- селения и хозяйства. Ре- гионы Западной Европы и Центрально - Восточной Европы. Германия, Вели- кобритания, Франция.</p>	25	2	<p>Объяснять критерии выделения гео- графических регионов.</p> <p>Характеризовать культурноисториче- ские регионы мира (Лондон, Париж и др.).</p> <p>Готовить проект «Двухнедельные ка- никулы в зарубежной Европе».</p> <p>Определять различия стран совре- менного мира по размерам террито- рии, численности населения, особен- ностям населения, географического положения.</p> <p>Создавать ментальные карты стран и регионов мира.</p> <p>Представлять информацию в таблич- ной или картографической форме.</p> <p>Определять социально- экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в груп- пах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и поли- тики.</p> <p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положе- ние отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинен- тальных), используя географические карты.</p> <p>Отбирать и анализировать статисти- ческие показатели, используя матери- алы учебника, ресурсов библиотек и Ин- тернета, и оценивать достоверность информации.</p> <p>Составлять социально- экономическую характеристику от- дельной страны.</p> <p>Определять роль страны в функцио-</p>

<p>Общая характеристика зарубежной Азии. Межэтнические и религиозные конфликты. Роль региона в мировом хозяйстве. КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии.</p> <p>Общая характеристика Африки. Континентальный тип отраслевой структуры хозяйства. Монокультурная специализация хозяйства. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР — страна с двойной экономикой.</p> <p>Общая характеристика США. Городские агломерации и мегалополисы. Североамериканский тип транспортной системы. Промышленные районы и пояса США. Макрорегионы США. Канада.</p> <p>Общая характеристика Латинской Америки. Латиноамериканский тип города. Понятие «ложная урбанизация». Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика).</p> <p>Российская Федерация и постсоветский регион. Австралии и Океании.</p> <p>Общие географические характеристики стран (по выбору).</p> <p>Практическая работа №9 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы (по выбо-</p>		<p>нальном механизме мировой политики и экономики.</p> <p>Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте.</p> <p>Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.</p> <p>Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ.</p> <p>Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США».</p> <p>Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны). Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы.</p> <p>Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны.</p> <p>Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».</p> <p>Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресур-</p>
---	--	---

	<p>ру уч-ся).          Практическая работа №10          Объяснение взаимосвязей          между размещением          населения, хозяйства,          природными условиями          разных территорий.</p>		<p>сов библиотек и Интернета.          Составлять и анализировать таблицу          «Черты сходства и различий между          Мексикой, Бразилией и Аргентиной».          Составлять комплексную географиче-          скую характеристику стран разных          типов и крупных регионов мира, от-          мечая их географическую специфику,          в устной или письменной (тезисы,          справки) форме.          Отбирать и представлять информа-          цию о странах мира в виде электрон-          ных презентаций.          Готовить учебный проект «Переброс-          ка речного стока в Африке».          Разрабатывать индивидуальные про-          екты путешествий «Экскурсия по Ки-          таю», «Путешествия по США», «Пу-          тешествие на автомашине по Панаме-          риканскому шоссе».          Планировать пути и оценивать необ-          ходимый ресурс для достижения по-          ставленной цели.          Контролировать время и оценивать          правильность выполнения своих дей-          ствий.          Аргументировать и отстаивать свою          точку зрения, сотрудничать при вы-          работке общего решения.</p>
3	<p><b>Раздел 7. Глобальные          проблемы человечества          (4 ч)</b>  <b>Глобальные процессы.</b>          Глобальные процессы и          человечество. Континен-          тальные, региональные,          зональные, локальные          проявления глобальных          процессов. Понятие о          глобальных проблемах          современности — есте-          ственно-научных и обще-          ственных. Старые и новые          глобальные проблемы.  <b>Глобальные проблемы          человечества.</b></p>	4	<p>- Систематизировать информацию о          проявлении глобальных процессов          разного уровня.          Объяснять критерии выделения и          причины возникновения глобальных          проблем человечества.          Строить поисковые запросы по изу-          чаемой теме.          Характеризовать масштабы и остроту          приоритетных глобальных проблем.          Составлять характеристику географиче-          ских аспектов глобальных проблем          человечества. Строить логическое          рассуждение и устанавливать связи и          обобщения; составлять графический          конспект темы. Составлять графиче-          скую схему «Альтернативные источ-</p>

<p><b>Приоритетные глобальные проблемы.</b> Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.</p> <p>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.</p>		<p>ники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными.</p> <p>Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире.</p> <p>Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем.</p> <p>Отбирать информацию для подготовки реферата на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру».</p> <p>Составлять схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».</p> <p>Готовить проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества.</p> <p>Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения.</p> <p>Применять полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека».</p> <p>Формулировать и обосновывать полученные выводы.</p> <p>Представлять в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения).</p> <p>Сравнивать остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран.</p>
---	--	---



				<p>Создавать устное ли письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально -экономические аспекты экологических проблем. Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера. Составлять конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»</p>
4	<b>Итоговый тест</b>	<b>1</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>	<b>2</b>	

**Оценочные и методические материалы формирования предметных результатов, обеспечивающие реализацию ООП ООО и СОО по предмету «География».**  
**УМК ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

Класс / уровень/	Название учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя и для учащихся
10 / база /	А.И. Алексеев и др. (Сборник примерных рабочих программ. География./ Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 класс. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.	В. П. Максаковский. «География. 10 класс» (учебник) М.: Просвещение, 2020.	<p align="center"><b><u>Для учителя:</u></b></p> <p>1. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10класс» 2.В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы» 3.География.10 класс. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. – М.: Просвещение, 2020. 4.География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение,2020. 5.Электронное приложение к учебнику. География. 10 класс. 6.А.Д. Ступникова .Справочник учителя географии. Волгоград 2012 г. 7. Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10–11 классы</p>

			<p>Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009</p> <p>8.Атлас по географии для 10-11 классов, М.: Дрофа, 2021</p> <p>9. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10–11 классы,2020</p> <p>10.В. В. Николина. География. Поурочные разработки.(пособие для учителя)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Для учащихся:</u></b></p> <p>1. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10 класс» - М.: Дрофа, 2021</p> <p>2.Атлас по географии для 10-11 классов, М.: Дрофа, 2021</p>
10 / углубл. /	<p>Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География.10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни– 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Для учителя:</u></b></p> <p>1. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10класс»</p> <p>2.В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»</p> <p>3.География.10 класс. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>4. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение,2020.</p> <p>5.Электронное приложение к учебнику. География. 10 класс.</p> <p>6.А.Д. Ступникова .Справочник учителя географии. Волгоград 2012 г.</p> <p>7. Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10–11 классы</p> <p>Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009</p> <p>8.Атлас по географии для 10-11 классов, М.: Дрофа, 2021</p> <p>9. Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10–11 классы,2020</p> <p>10.В. В. Николина. География. Поурочные разработки.(пособие для учителя)</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Для учащихся:</u></b></p> <p>1. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10 класс» - М.: Дрофа, 2021</p> <p>2.Атлас по географии для 10-11 классов, М.: Дрофа, 2021</p>
11	<p>А.И. Алексеев и др. (Сборник примерных рабочих программ. География./ Предметная</p>	<p>В. П. Максаковский. «География. 10 класс» (учебник)</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Для учителя:</u></b></p> <p>1. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 11класс»</p> <p>2.В. П. Максаковский. «География.</p>

	<p>линия В.П. Максаковского. 10-11 класс. Базовый уровень: учебное пособие для образовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>М.: Просвещение, 2019, 2020.</p>	<p>Методические рекомендации. 10—11 классы»  3. География. Проекты и творческие работы. М.: Просвещение, 2020.  4. Электронное приложение к учебнику. География. 11 класс.  5. А. Д. Ступникова. Справочник учителя географии. Волгоград 2012 г.  6. Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10–11 классы Новый атлас России. Москва ПКО «Картография» 2009  7. Атлас по географии для 10-11 классов, М.: Дрофа, 2021  8. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 10–11 классы, 2020  9. В. В. Николина. География. Поурочные разработки (пособие для учителя).</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Для учащихся:</u></b></p> <p>1. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 11 класс» - М.: Дрофа, 2020, 2021  2. Атлас по географии для 10-11 классов, М.: Дрофа, 2021</p>
--	--	-------------------------------------	---

### Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук LENOVO
- Глобус Земли физический;
- Комплект видеофильмов по географии.

### Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?> - ЦОР «География. Планета Земля». Электронные учебники.

<http://www.geoclass.ru/> - журнал «Учитель географии»

[http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=507&Itemid=159](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159) - методическая лаборатория географии

<http://geo.metodist.ru/> - методические материалы ФИПИ (ГИА)

[www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) – космические снимки нашей Родины

[www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира

<http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> – особо охраняемые природные территории России

<http://www.gao.spb.ru/russian-> география планеты

<http://www.fmm.ru> - интересное в географии

<http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели

<http://www.national-geographic.ru>- Национальный географический клуб

<http://www.nature.com>- природа мира

<http://www.ocean.ru>- природа океана

<http://www.pogoda.ru>- погода мира

<http://www.sgm.ru/rus>- графики, таблицы

<http://www.unknownplanet.ru>- основные знания о планете Земля

<http://collection.cross-edu.ru/catalog/>

Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний. <http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>

Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли.

<http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>

Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Ки-

тая <http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видеофрагмент «Долина - объект мирового значения»

Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образова-

ние» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>

Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов

» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>

Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты»

<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>

Видеофрагмент «Самоцветный

край» <http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>

Видеофрагмент «Фалес Милетский»

<http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>

Видеофрагмент «Почемучка. Строение Зем-

ли» [http://video.mail.ru/mail/ilya\\_guzey/Почемучка/4587.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Почемучка/4587.html)

Видеофильм «Как исследовали строение Зем-

ли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>

Видеофрагмент «[Удивительный вид на Землю из космоса](#)

Методическая лаборатория географии.

Видеосюжеты с сайтов [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.geocam.ru](http://www.geocam.ru).

Клуб журнала «ГЕО» [http://www, geo.ru/](http://www.geo.ru/)

Журнал «Вокруг света» [http://www, vokrugsveta.](http://www.vokrugsveta.ru)

Google Earth - Планета Земля (виртуальный глобус планеты Земля)

*Карты*

Политическая карта мира.

Народы мира.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта мира. Физическая карта России

Политическая карта России

Строение земной коры

Тектоническая карта мира

## **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по географии.**

### Оценка устных ответов.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления биологической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических понятий.

*Отметка «5»*- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование таблиц и др. источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших событиях современности.

*Отметка «4»*-ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть незначительные неточности в изложении основного учебного материала или в выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

*Отметка «3»*-ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности; затрудняется работать с картой и статистическими материалами, в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

*Отметка «2»*-ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на наводящие вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой и схемами.

### Оценка практических работ.

*Отметка «5»*- уровень выполнения значительно выше минимальных обязательных требований Государственного образовательного стандарта (ГОС); правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности: соблюдение логики в описании, характеристики или оценке процессов и географических объек-

тов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное и рациональное оформление результатов работы: отсутствие ошибок по учебному материалу - не более одного недочёта.

*Отметка «4»*- уровень выполнения выше минимальных обязательных требований ГОС; правильный и полный отбор источников знаний: полнота и точность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений; есть небольшие недочёты по изложению и несущественные по содержанию (до 2-3).

*Отметка «3»*- уровень выполнения соответствует минимальному обязательному уровню требований ГОС; правильное использование основных источников знаний, умение находить информацию в картографических источниках; допускаются несущественные ошибки (1-2) и недочёты (2-3) по сути раскрываемых вопросов, небрежное оформление.

*Отметка «2»*- уровень выполнения ниже минимальных обязательных требований ГОС: неумение отбирать и использовать основные источники знаний, есть серьёзные ошибки (более 3) по содержанию и недочёты (более 3); отсутствие навыков оформления.

#### Оценка работ, выполненных по контурной карте.

*Оценка «5»* ставится, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

*Оценка «4»* ставится, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

*Оценка «3»* ставится, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

*Оценка «2»* ставится, если контурная карта имеет грубые недостатки, не правильно указаны основные географические объекты.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств.
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»)
  5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы, печатным шрифтом.
  6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
- Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

#### Критерии оценивания тестовых работ.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки

Отметка «5» ставится за выполнение 90-100% работы.

Отметка «4» ставится за выполнение 70-89 % работы;

Отметка «3» ставится за выполнение 50-69%

Отметка «2» ставится за выполнение менее 50%,

#### Оценка проектных работ.

*Отметка «5»*- ставится, если цель четко сформулирована и убедительно обоснована. Представлен развернутый план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе. Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию. Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

*Отметка «4»* - ставится, если цель сформулирована, но не обоснована. Представлен краткий план достижения цели проекта. Тема проекта раскрыта не полностью. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения). Продукт не полностью соответствует требованиям качества.

*Отметка «3»*- ставится, если цель сформулирована нечетко либо не сформулирована. Представленный план не ведет к достижению цели проекта. Тема проекта раскрыта фрагментарно. Большая часть представленной информации не относится к теме работы. Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении. Выступление не соответствует требованиям проведения презентации. Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)

### Оценка реферата.

*Изложенное понимание* реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

*Степень раскрытия сущности вопроса:*

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока.



Для устного выступления учащемуся достаточно 10-15 минут.

*Отметка «5»* - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, использован картографический материал, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Отметка «4»* - ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. Правильно использован картографический материал. Имеются неточности в изложении материала; нарушается логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Отметка «3»* - ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Отметка «2»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

### **Общая характеристика промежуточной аттестационной работы по учебному предмету «География» для 10 классов (базовый уровень).**

#### **1. Содержание промежуточной аттестационной работы.**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 10 класса в образовательном учреждении по предмету «География».

#### **2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.**

Тестовая работа содержит 21 задание и состоит из трех частей по уровню сложности. **Первая часть - базовые** задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету. включает 18 заданий с кратким ответом и с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий необходимо обвести кружком номер выбранного ответа.

**Задания второй и третьей части** – это задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

Вторая часть включает два задания с кратким ответом (запись ответа в виде одного слова или словосочетания), одно из этих заданий требует

установления соответствия географических объектов и их характеристик. Для этих заданий ответ записывается в итоговой работе в отведенном для этого месте.

Третья часть включает одно задание, на установление правильной последовательности требующие записать ответ в виде последовательных чисел или объяснений, на которое следует дать полный, развернутый ответ. Ответ на это задание записывается в работе в отведенном для этого месте.

На выполнение работы отводится 45 минут. При выполнении работы не разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

### **Спецификатор по « Географии» для учащихся 10 классов ( базовый уровень).**

Распределение заданий по темам курса и типам заданий			
Разделы курса	Количество заданий		
	Всего	С выбором ответа и с кратким ответом	С развернутым ответом
Современная политическая карта мира	6	6	-
Взаимодействие человека и природы. Природопользование	4	5	-
Население мира	5	5	-
Мировое хозяйство	8	5	3
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>3</b>

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П). Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
2	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
3	Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенного списка. Знать основные географические	базовый	ВО	1

	факты			
4	Воспроизводить знания географической номенклатуры	базовый	ВО	1
5	Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенного списка	базовый	ВО	1
6	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними	базовый	ВО	1
7	Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенного списка	базовый	ВО	1
8	Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенного списка	базовый	ВО	1
9	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	ЗО	1
10	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	базовый	ВО	1
11	Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенного списка	базовый	ВО	1
12	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	базовый	ВО	1
13	Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенного списка	базовый	ВО	1
14	Уметь приводить примеры проявления географических процессов и явлений	базовый	ВО	1
15	Уметь устанавливать причинно-следственные связи Уметь объяснять влияние компонентов природы на жизнь населения	базовый	ВО	1
16	Уметь устанавливать причинно-следственные связи	базовый	ВО	1
17	Уметь объяснять влияние компонентов природы на жизнь населения	базовый	ВО	1
18	Уметь объяснять влияние компонентов природы на жизнь населения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи	базовый	ВО	1
19	Уметь отличать особенности географических методов исследования	повышенный	ЗО	2
20	Уметь отличать особенности географических методов исследования	повышенный	ЗО	2
21	Уметь приводить примеры и доказательства , выполнять задания на соответствие	повышенный	ЗО	2

## **Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы**

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

Задания № 1-18 с кратким ответом и с выбором одного верного ответа из предложенных выбором ответа .

Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 19- 20:

За правильное выполненное задание с приведением расчета учащийся получает 2 б.

Если приведен верный ответ, но без приведения расчета, учащийся получает 1 балл.

Если приведен неверный ответ (без приведения расчета), учащийся получает 0 баллов.

Задание № 21:

За правильное выполненное задание с приведением расчета учащийся получает 2 балла.

Если приведен верный ответ, но без приведения расчета, учащийся получает 1 балл.

Если приведен неверный ответ (без приведения расчета), учащийся получает 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 24 (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (22-24 балла);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (19-21 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (14-18 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0-13 баллов).

## **Промежуточная аттестационная работа для учащихся 10 классов по географии**

### **Демонстрационный вариант**

**1. Выберите ответ, в котором правильно указаны три крупнейшие по площади страны мира:**

а) Россия, Китай, США;

в) Россия, Канада, Китай;

б) Индия, Россия, ФРГ;

г) Китай, Бразилия, Канада.

**2. Выберите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:**

а) Россия, Китай, США;

в) Китай, Индия, США;

б) Индия, Россия, ФРГ;

г) Китай, Бразилия, Канада.

**3. Какая из стран не входит в «большую семерку»?**

а) США

б) Бразилия

в) Канада

г) Италия.

**4. Укажите государство с формой правления «республика»**

а) Япония; б) Дания; в) Германия; г) Испания.

5. Федеративным государством **не является**:

а) США; б) Россия; в) Индия; г) Япония.

6. Новыми индустриальными странами являются:

а) Китай, Монголия, Таиланд; б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;  
в) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

а) Афганистан; б) Куба; в) Турция; г) Италия.

8. Выберите страну **Африки**:

а) Перу; б) Кения; в) Венесуэла; г) Боливия.

9. На каком полуострове **наибольшая плотность населения**:

а) Скандинавский, б) Индостан, в) Аравийский.

10. Для какой страны характерен **миграционный прирост** населения:

А) Индонезия, б) Германия, в) Египет.

11. Какая городская агломерация является **наиболее крупной**:

а) Мехико, б) Сидней, в) Москва.

12. Какая из стран выделяется **по добыче железной руды**:

а) Бразилия; б) Великобритания; в) Германия; г) Япония.

13. Какая из перечисленных стран «**лишняя**» в списке членов **ОПЕК**:

а) Алжир; б) Саудовская Аравия; в) Куба; г) Венесуэла.

14. **Нефтеэкспортирующие страны** расположены в районе:

а) Персидского залива; б) Аравийского моря;  
в) Балтийского моря; г) Бенгальского залива.

15. Установите соответствие между страной и её столицей:

1.Мексика	2.Египет	3.Бельгия	4.Куба
А) Гавана	Б) Брюссель	В) Мехико	Г) Каир

16. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:

А) Аргентина; Б) Бразилия; В) Колумбия; Г) Венесуэла.

17. Ключевые развивающиеся страны:

А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;

Б) Индия, Италия, Бразилия;

В) Бразилия, Мексика, Индия.

18. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

А) различиями в климатических процессах;

Б) различиями в тектонических процессах;

В) различиями в тектонических, климатических процессах;

Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

19. Показатель, характеризующий стоимость всей

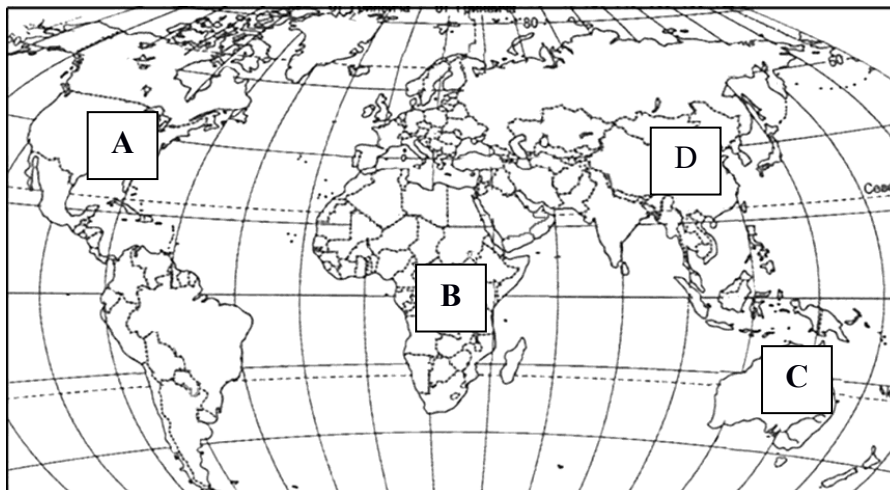
продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества

это \_\_\_\_\_

21. На какой из перечисленных территорий, обозначенных буквами на карте мира, средняя плотность населения наименьшая?

Аргументируйте свой ответ.



1) A

2) B

3) C

4) D

**Общая характеристика промежуточной аттестационной работы  
по учебному предмету «География»  
для 10 классов (углублённый уровень).**

**Содержание промежуточной аттестационной работы.**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 10 класса в образовательном учреждении по предмету «География» углублённый уровень. Работа состоит из трёх частей.

**Структура промежуточной аттестационной работы и  
характеристика заданий.**

Работа состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из 10 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов: 8 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 4 задания с кратким ответом (из них 3 базового, 1 повышенного уровня сложности). В части 2 используются разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде одного слова;
- 2) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 3) задания на ранжирование;

4) задания на соответствие.

Часть 3 содержит 2 задания с развернутым ответом (1- задание повышенного уровня сложности; 2 - задание высокого уровня), где требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

На выполнение работы отводится 45 минут. При выполнении работы не разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

Используются непрограммируемые калькуляторы.

**Спецификатор и кодификатор по «Географии» для учащихся  
10 классов (углублённый уровень).**

Распределение заданий по темам курса и типам заданий			
Разделы курса	Количество заданий		
	Всего	С выбором ответа и с кратким ответом	С развернутым ответом
Современная политическая карта мира	3	3	-
Взаимодействие человека и природы. Природопользование	3	3	-
Население мира	1	1	-
Мировое хозяйство	9	7	2
Итого:	16	14	2

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенного списка	базовый	ВО	1
2	Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенного списка	базовый	ВО	1
3	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
4	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
5	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1

6	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
7	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
8	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
9	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
10	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
11	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
12	Уметь выделять существенные признаки понятий, или установления соответствия позиций, представленных в двух перечнях, или выбора трех верных ответов из нескольких предложенных вариантов.	повышенный	ВО	2
13	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь объяснять влияние компонентов природы на жизнь населения	повышенный	ВО	2
14	Уметь отличать особенности географических методов исследования	повышенный	ВО	2
15	Уметь отличать особенности географических методов исследования	повышенный	ЗО	2

### **Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы**

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

Задания № 1-11 с кратким ответом и с выбором одного верного ответа из предложенных выбором ответа.

Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За правильное выполненное задание учащийся получает 1 балл.

За неправильно выполненное задание учащийся получает 0 баллов.

Задание № 12- 14:

За правильное выполненное задание с приведением расчетов или объяснений - учащийся получает 2 балла.

Если приведен верный ответ, но без приведения расчетов или указанием одного аргумента, учащийся получает 1 балл.

Если приведен неверный ответ (без приведения расчета), учащийся получает 0 баллов.

Задание № 15:

За правильное выполненное задание с приведением расчетов или объяснений - учащийся получает 3балла.



Если приведен верный ответ, но без приведения расчетов или указанием одного аргумента, учащийся получает 1 - 2 балла.

Если приведен неверный ответ (без приведения расчета), учащийся получает 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 19 баллов (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» (18 - 19 баллов);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (15 - 17 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (10 - 14 баллов);

Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0- 9 баллов).

### Демонстрационный вариант (углублённый уровень)

**Часть 1.** Задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

1. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) Польша | 2) Норвегия |
| 3) Япония | 4) Испания  |

2. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) Непал   | 3) Бельгия   |
| 2) Албания | 4) Свазиленд |

3. Какая из стран наиболее обеспечена водными ресурсами

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) Египет  | 3) Бразилия |
| 2) Франция | 4) Китай    |

4. Какая из стран входит в первую десятку самых населённых стран мира?

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) Нигер  | 3) Франция |
| 2) Нигрия | 4) Алжир   |

5. Укажите регион трудовой иммиграции населения:

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1) Зарубежная Европа | 3) Африка              |
| 2) Латинская Америка | 4) Юго- Восточная Азия |

6. Что не относится к составной части НТР?

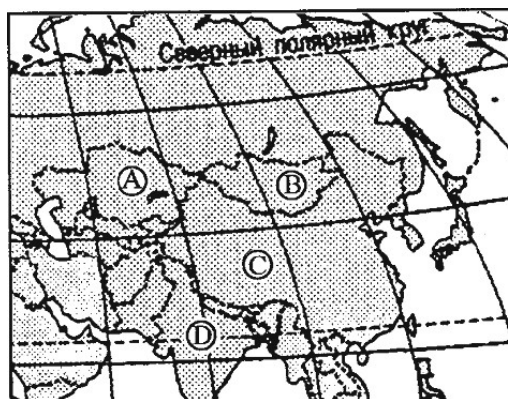
- 1) производство
- 2) наука техника и технология
- 3) культура и образование

7. Какая страна является крупным экспортёром пшеницы?

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1) Китай | 3) Канада |
| 2) Алжир | 4) Япония |

8. Какой буквой на фрагменте карты Азии обозначена Монголия?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г



9. Какой тип сельского хозяйства характерен для развитых стран?

- 1) плужное земледелие
- 2) интенсивное животноводство
- 3) кочевое скотоводство
- 4) экстенсивное земледелие

10. Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту:

- 1) Гамбург
- 2) Сингапур
- 3) Лондон
- 4) Токио

Часть 2. Задания с кратким ответом. Закончите фразу:

11. Специализация стран на производстве определённой продукции и услуг и в последующем обмене ими называется \_\_\_\_\_

12. Выберите три страны, являющиеся экспортёрами газа:

- 1) Алжир
- 2) Турция
- 3) Япония
- 4) Россия
- 5) Иран
- 6) Италия

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Определите страну по её краткому описанию:

Эта страна зарубежной Европы. Входит в ЕС и «Большую семёрку». По форме правления - федеративная республика. Является самым населённым государством зарубежной Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своём регионе.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся.

Вид природных ресурсов:

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Исчерпаемые возобновимые

Природные ресурсы:

- А) геотермальная
- Б) рыбные
- В) апатиты

Ответ:

1	2	3

**Часть 3.** Задания со свободным развернутым ответом.

15. Разведанные запасы нефти в России составляют 14,7 млрд.т., ежегодная добыча - 480 млн.т. Определите, на сколько лет хватит нефти в нашей стране. Укажите формулу, по которой будете делать вычисления, с

пояснением. Подробно запишите решение задачи и ответ. Ответ округлите до целых.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Общая характеристика промежуточной аттестационной работы  
по учебному предмету «География»  
для 11 классов (базовый уровень).**

**Цель работы** – оценить степень подготовки учащихся 11 класса к итоговой аттестации по географии.

**Содержание промежуточной аттестационной работы.**

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений обучающихся 11 класса в образовательном учреждении по предмету «География».

**Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.**

Тестовая работа содержит 17 заданий и состоит из трех частей: А, В, С .  
Часть А (десять заданий) - задания, к которым прилагаются варианты ответа, из которых необходимо выбрать верный вариант.

Часть В (три задания) - более сложные задания, требующие краткого ответа, или формулировки определения понятия, или установления соответствия позиций, представленных в двух перечнях, или выбора трех верных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Часть С (одно задание) – наиболее сложное задание, требующее полного и обоснованного ответа на поставленный вопрос.

**Первая часть - базовые** задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету. включает заданий с кратким ответом и с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий необходимо обвести кружком номер выбранного ответа.

**Задания второй и третьей части** – это задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

Вторая часть включает два задания с кратким ответом (запись ответа в виде одного слова или словосочетания), одно из этих заданий требует установления соответствия географических объектов и их характеристик. Для этих заданий ответ записывается в итоговой работе в отведенном для этого месте.

Третья часть включает одно задание на установление правильной последовательности. При выполнении этого задания необходимо дать полный, развернутый ответ. Ответ на это задание записывается в работе в отведенном для этого месте.

На выполнение работы отводится 45 минут. При выполнении работы не разрешается использовать географический атлас для 10 класса. При выполнении работы разрешено использование непрограммируемого калькулятора.

## Спецификатор и кодификатор по «Географии» для учащихся 11 классов ( базовый уровень).

Распределение заданий по темам курса и типам заданий			
Темы курса	Количество заданий		
	Всего	С выбором ответа и с кратким ответом	С развернутым ответом
Современная политическая карта мира	4	4	-
Зарубежная Европа	9	8	-
Региональная характеристика мира	3	1	3
Россия и мир	1	1	-
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Тип задания: ВО – с выбором ответа, ЗО – запись ответа.

№ п/п	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности: Базовый (Б) Повышенный (П)	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенного списка	базовый	ВО	1
2	Уметь выполнять задания с выбором правильного ответа из предложенного списка	базовый	ВО	1
3	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
4	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
5	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
6	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
7	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
8	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1

9	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
10	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
11	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
12	Уметь выделять существенные признаки понятий	базовый	ВО	1
13	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь объяснять влияние компонентов природы на жизнь населения	базовый	ВО	1
14	Уметь отличать особенности географических методов исследования	базовый	ВО	1
15	Уметь отличать особенности географических методов исследования	повышенный	ЗО	2
16	Уметь отличать особенности географических методов исследования	повышенный	ЗО	2
17	Уметь приводить примеры и доказательства, выполнять задания на соответствие	повышенный	ЗО	3

### **Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы**

Работа носит оценочный характер: каждое задание направлено на диагностику определенного предметного умения по предмету география.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 2 (за все задания).

Шкала перевода процента выполнения тестовых заданий в отметки.

Выполнено правильно 92% - 100% - оценка «5» ( 19- 21балл);

Выполнено правильно 75% - 91% - оценка «4» (15-18 баллов);

Выполнено правильно 51% - 74% - оценка «3» (11-14 баллов);

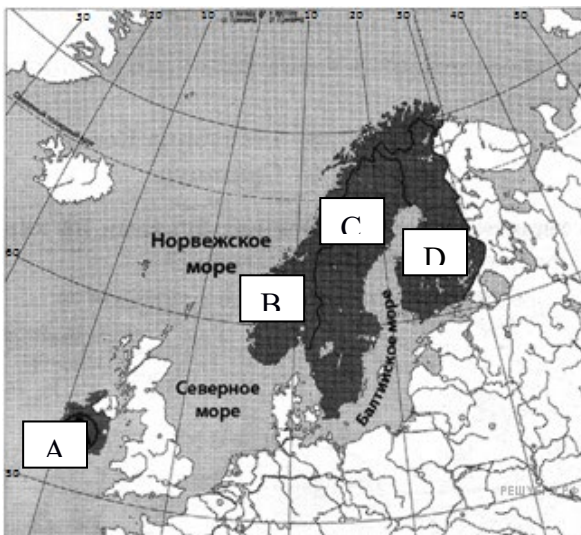
Выполнено правильно 0% - 50% - оценка «2» (0-10 баллов).

### **Промежуточная аттестационная работа для учащихся 11 классов по географии**

#### **Демонстрационный вариант**

Часть А.

1.Какой буквой на фрагменте политической карты Зарубежной Европы обозначено государство Швеция?



1) A                  2) B                  3) C

4) D

2. Какой буквой на карте обозначено государство Венесуэла?



1) A                  2) B                  3) C                  4) D

3. Странами-лидерами международного туризма являются:

1) Германия, Ватикан, Польша      2) Испания, Франция, Италия      3) Греция, Лихтенштейн, Франция

4. Что характерно для населения Японии:

1) преобладание японцев в национальном составе      2) естественная убыль населения

3) занятость большей части населения в промышленности

4) сосредоточение населения на западном побережье страны

5. Азия – родина:

1) Ислама

2) Буддизма

3) Индуизма

4) Всех мировых религий

6. В большинстве своем страны Латинской Америки долгое время были колониями:

1) Франции

2) Великобритании

3) Испании и Португалии

4) Германии

7. Наиболее остры экологические проблемы в странах:

1) Центральной Америки

2) Тропической Африки

3) Зарубежной Европы

4) Австралии и Океании

8. Какие из утверждений о США верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Столица — город Нью-Йорк

2) Здесь расположено озеро Виннипег.

3) Сеть автомобильных дорог страны является самой протяжённой дорожной сетью в мире.

4) Большая часть электроэнергии в стране производится на ТЭС.

9. Определите страну по характерным для нее словам: автомобилестроение, морской транспорт, мегаполис, «экономическое чудо», император.

1) Германия

2) Китай

3) Филиппины

4) Япония

10. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Развитие тепловой электроэнергетики — одна из причин усиления парникового эффекта в атмосфере.

2) Рекультивация земель — одна из причин сокращения продуктивных сельскохозяйственных угодий.

3) Перевод ТЭС с угля на газ способствует сокращению выбросов углекислого газа в атмосферу.

4) Использование тяжёлой техники — одна из причин снижения почвенного плодородия в степной зоне.

11. Установите соответствие между страной и её столицей.

1. Саудовская Аравия

А) Бейрут

2. Ливан

Б) Эр-Рияд

3. Мали

В) Бамако

1	2	3

12. От уровня экономического развития страны зависят многие особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью.

Страна	Особенность
А) Дания	1) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП 2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве
Б) Непал	
В) Япония	
1-	2-

13. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки

*Сельскохозяйственная специализация*

*Территория*

1) Молочный пояс

А) Юг Центральных равнин

2) Хлопковый пояс

Б) Великие равнины

3) Пшеничный пояс

В) Приозерье



1	2	3

Часть В.

14. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны находится на нескольких тысячах островов, расположенных в акватории двух океанов. Разведаны месторождения нефти, природного газа, угля, руд чёрных и цветных металлов. Большая часть территории страны расположена в природной зоне влажных экваториальных лесов. По численности населения входит в первую пятёрку стран мира. Большинство верующих исповедуют ислам. К основным сельскохозяйственным культурам относятся зерновые, каучуконос-гевея, чай, кофе, табак, какао, сизаль.

15. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется

16. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения *темпов роста ВВП в ЮАР и Италии в период с 2013 по 2015 г.* Александр указал, что в Италии, в отличие от ЮАР, ежегодно происходило увеличение объёмов ВВП.

Динамика объёмов ВВП (в % к предыдущему году)

Страна	2013г	2014г	2015г
1) ЮАР	100,3	101,9	100,4
2) Италия	93,8	97,0	99,4

Правильный ли вывод сделал Александр? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

---



---



---



---



---



---

Часть С. 17. Город Чикаго является центром Приозёрного района чёрной металлургии США. Какие особенности ЭГП Чикаго способствовали размещению в нём предприятий чёрной металлургии? Укажите две особенности.

---



---



---

