

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Печора

Утверждаю:

Директор школы

_____ Копыльцова Э.Н.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История»

предметная область: общественно-научные предметы
основное общее образование
срок реализации программы- 5 лет

2022 год.

Пояснительная записка по истории 5-9 классы

Рабочая программа по истории предназначена для средней общеобразовательной школы для учащихся основной школы 5-9 классов. Данная программа **составлена** на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Рабочая программа основного общего образования, разработана на основе:

- ✓ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

На основе авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера («История Древнего мира»), Н.И. Шевченко (пояснительная записка, поурочное тематическое планирование «История средних веков»), Н.И. Чеботарева. Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово», Н.В. Загладина, Х. Т. Загладиной «Всеобщая история. История Нового времени» и «Всеобщая история. Новейшая история» для предметной линии учебников А.А. Вигасина.- Е.В.Агибалова 5-6 классы.- М.: Просвещение, 2014 и О.В. Дмитриева - Н.В. Загладин 7-9 классы – «Русское слово», 2014 г.; а так же на основе авторской программы А.А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «История России» для предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). -М.: Просвещение, 2016.

История **входит в предметную область** «Общественно-научные предметы».

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- **Формирование** у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в современном мире;
- **Овладение** учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
- **Воспитание** учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества;

- **Развитие** у учащихся способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- **Формирование** у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Структура и содержание программ соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание курса по всеобщей истории и истории России основывается на следующих **принципах**:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их Последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности** основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), междисциплинарных (Всеобщей истории и истории России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Промежуточная аттестация проводится в виде итогового теста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История».

5 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «История» в 5 классе

являются:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения; освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «История» в 5 классе

являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы, работать над проектом и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

При изучении предмета «История» учащиеся усваивают приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и

интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «История» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В 5 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и пытаться находить средства для их устранения;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- самостоятельно сверять свои действия с целью.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом;
- фиксировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности;
- пробовать принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный анализ экологических ситуаций;

- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и пробовать его корректировать;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной 21 перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 5 классе являются:

Учащийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных

хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных

6 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «История» в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к истории, прошлому своей Родины, края;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других учащихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «История» в 6 классе являются:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации, творческого проекта и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Межпредметные понятия

В ходе изучения предмета «История» у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, как условия овладения обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют:

чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета «История» учащиеся усваивают приобретенные на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета «История» учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В 6 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и пытаться находить средства для их устранения;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- искать средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- самостоятельно сверять свои действия с целью.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом;
- фиксировать и пытаться анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности;
- пробовать принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, возможные последствия заданной причины, пробовать осуществлять причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; 26
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и пробовать корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать и использовать адекватную информационную модель для передачи своих

мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 6 классе являются:

Учащийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Учащийся получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); 28

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «История» в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «История» в 7 классе являются:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения

учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиови-зуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия, творческий проект и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

В 7 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и пытаться находить средства для их устранения; 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- искать (возможно, находить) достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- самостоятельно сверять свои действия с целью.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом;
- фиксировать и пытаться анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и пробовать делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, пробовать осуществлять причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
 - критически оценивать содержание текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

8 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «История» в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода конца XVII - XVIII вв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «История» в 8 классе являются:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы творческий проект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом

Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия, проект и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

В 8 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее ;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;

- сверять свои действия с целью и, пробовать исправлять ошибки самостоятельно. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и пробовать делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 8 классе являются:

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,

взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний*

9 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «История» в 9 классе являются:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических личностей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «История» в 9 классе являются:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

В 9 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов, определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную

предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. 8. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся может:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для

решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» в 9 классе являются:

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

Содержание учебного предмета История России. Всеобщая история История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и

искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили

художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1	Первобытное общество	8	<p>Раскрывать значение понятий: <i>история, век, исторический источник</i>.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Комментировать и формулировать понятия: <i>первобытные люди, орудие труда, собирательство</i>. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека.</p> <p>Характеризовать достижения первобытного человека. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни</p> <p>Исследовать на ист. карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты.</p> <p>Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.</p> <p>Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения.</p> <p>Объяснять, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.</p> <p>Характеризовать первобытные верования людей. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий.</p> <p>Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.</p> <p>Рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p>Выделять и комментировать промыслы и освоенные древним человеком ремесла.</p> <p>Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремесла в жизни общины.</p> <p>Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия,</i></p>

			<p><i>плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</i></p> <p>Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины.</p> <p>Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Принятие ценностей группы или сообщества.</p> <p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.</p> <p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.</p> <p>Осмыслять различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p> <p>Уметь определять историческое время по «ленте времени».</p>
2	Древний Восток	21	<p>Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору)</p> <p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Оценивать достижения культуры.</p> <p>Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.</p> <p>Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p>Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.</p> <p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III</p> <p>Характеризовать религию древних Египтян.</p>

		<p>Устанавливать связь между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа</p> <p>Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p> <p>Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p> <p>Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p>Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p> <p>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).</p> <p>Анализировать достижения в земледелии.</p> <p>Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p> <p>Использовать электронное издания с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p>Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p>Комментировать письменность Двуречья и выделять ее особенные признаки.</p> <p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.</p> <p>Составлять кроссворд по теме урока.</p> <p>Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p> <p>Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов</p> <p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей.</p> <p>Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p>Использовать историческую карту, определять причины развития торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире.</p> <p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен.</p> <p>Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.</p> <p>Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p>
--	--	---

		<p>Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней</p> <p>Решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов.</p> <p>Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное.</p> <p>Давать оценку поступкам (Самсона, Давида)</p> <p>Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p> <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.</p> <p>Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле.</p> <p>Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горя»</p> <p>Определять причины падения Ассирийской державы.</p> <p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.</p> <p>Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию)</p> <p>Кратко рассказывать легенды о персидских царях.</p> <p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата.</p> <p>Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.</p> <p>Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.</p> <p>Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.</p> <p>Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.</p> <p>Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний.</p> <p>Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.</p> <p>Готовить сообщение о жизни Будды.</p> <p>Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».</p> <p>Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.</p> <p>Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию</p>
--	--	--

			<p>учтивости.</p> <p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями.</p> <p>Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившиеся в ее достижениях.</p> <p>Составлять кроссворды по тематике урока.</p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов.</p> <p>Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p> <p>Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая</p> <p>Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.</p>
3	Древняя Греция	21	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.</p> <p>Называть отличительные признаки критской культуры.</p> <p>Работать с картой, заданиями рабочей тетради</p> <p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст</p> <p>Показывать на карте местоположение Микен Выявлять отличия между микенской и критской культурами.</p> <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.</p> <p>На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p> <p>Рассказывать легенду о жизни Гомера</p> <p>Кратко раскрывать суть поэм Гомера «Илиада» Характеризовать образы основных героев «Илиады».</p> <p>Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.</p> <p>В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой.</p> <p>Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.</p> <p>Читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно».</p> <p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.</p>

		<p>Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков.</p> <p>Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.</p> <p>Выполнять задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».</p> <p>Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>полис, демос</i></p> <p>Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.</p> <p>Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.</p> <p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа.</p> <p>Сравнивать законы Драконта и Салона.</p> <p>Уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем.</p> <p>Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p> <p>Показывать на карте местоположение Спарты.</p> <p>Характеризовать основные группы населения и их положение.</p> <p>Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев</p> <p>Объяснять причины греческой колонизации, ее географию.</p> <p>Выделять общее, что связывало греческие колонии.</p> <p>Сравнивать финикийскую и греческую территорию колонизации.</p> <p>Описывать одежду грека</p> <p>Составлять развернутый план одной части параграфа.</p> <p>Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа.</p> <p>Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщений на уроке.</p> <p>Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени</p> <p>Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне.</p> <p>Использовать информацию видеофильма, электронного издания, презентации для составления собственного рассказа о Марафонской битве.</p> <p>Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве</p>
--	--	---

		<p>Сравнивать военную и торговые гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентации для составления собственного рассказа о гаванях</p> <p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</p> <p>Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.</p> <p>Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p> <p>Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками; кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p> <p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них</p> <p>Последовательно рассказывать о каждой из школ.</p> <p>Объяснять назначение каждой из школ.</p> <p>Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.</p> <p>Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.</p> <p>Объяснять причины особой любви греков к представлениям.</p> <p>Называть отличительные признаки комедии и трагедии.</p> <p>Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»</p> <p>Оценивать роль современного театра для общества.</p> <p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору)</p> <p>Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.</p> <p>Проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла.</p> <p>Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.</p> <p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии.</p> <p>Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.</p> <p>Сравнивать политический курс Филиппа и Александра.</p> <p>Объяснять причины потери независимости Греции.</p> <p>Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции</p> <p>Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода</p>
--	--	--

			<p>Александра Македонского на Восток.</p> <p>Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского</p> <p>Оценивать поступки Александра Македонского, его противников.</p> <p>Называть причины и распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.</p> <p>Рассказывать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.</p> <p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры</i>. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии</p>
4	Древний Рим	16	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима.</p> <p>Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции.</p> <p>Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.</p> <p>Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</p> <p>Использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.</p> <p>Исследовать по карте и мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом.</p> <p>Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения.</p> <p>Выделять причины победы римского войска, в том числе над Пирром.</p> <p>Сравнивать территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н.э.</p> <p>Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом.</p> <p>Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.</p> <p>Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой.</p> <p>Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента</p> <p>Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне.</p> <p>Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала.</p> <p>Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p> <p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господства</p>

		<p>Рима в Средиземноморье.</p> <p>Характеризовать способы подчинения государств власти Рима.</p> <p>Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима.</p> <p>Составлять простой план параграфа</p> <p>Выделять в тексте главное о рабстве в древнем Риме.</p> <p>Доказывать бесправное положение рабов в Риме.</p> <p>Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.</p> <p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме.</p> <p>Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков.</p> <p>Работать в малых группах, систематизируя информацию.</p> <p>Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире.</p> <p>Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.</p> <p>Проследить движение войск Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших.</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.</p> <p>Разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»</p> <p>Составлять рассказ, используя понятия: <i>наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</i></p> <p>Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря.</p> <p>Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря</p> <p>Определять причины поражения сторонников республики.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).</p> <p>Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p> <p>Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме.</p> <p>Характеризовать правление Октавиана Августа.</p> <p>Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p>Комментировать иллюстрации на страницах учебника.</p>
--	--	---

		<p>Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.</p> <p>Рассказывать о племенах- соседях Римской империи и их взаимоотношениях.</p> <p>Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.</p> <p>Анализировать причины крайнего своеволия Нерона</p> <p>Рассказывать об условиях появления христианского учения.</p> <p>Давать объяснения причинам распространения христианства.</p> <p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.</p> <p>Объяснять, почему сохранили ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p> <p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.</p> <p>Характеризовать период правления императора Траяна.</p> <p>Рассказывать о достижении империи во II в.</p> <p>Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ</p> <p>Доказывать, что римляне строили на века.</p> <p>Проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий)</p> <p>Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p> <p>Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.</p> <p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p>Сравнивать положение на границах в I в.н.э. и при императоре Константине.</p> <p>Обосновывать факт переноса столицы империи</p> <p>Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.</p> <p>Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.</p> <p>Обозначать причины раздела империи на две части.</p> <p>Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.</p> <p>Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей.</p> <p>Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю.</p>
--	--	--

5	Итоговое повторение	2	<p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима.</p> <p>Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.</p> <p>Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p> <p>Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.</p> <p>Решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.</p>
Итого		68	

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
I	История Средних веков (30 ч.)		
1	Введение	1	<p>Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья</p>
2	Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)	5	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров; о внешней политике Карла Великого; о представлениях средневекового европейца о мире</p> <p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков; особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры; причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья; значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига; причины ослабления королевской власти во Франции; причины распространения христианства в Европе; значение заимствований античной культуры для развития Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья; .</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига; королевскую власть во Франции, Германии и Англии.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему его называли Великим.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы; особенности складывания европейского образования.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> <p>Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого.</p> <p>Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека.</p>

			Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
3	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого; управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю; причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись; причины различия судеб у славянских государств..</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
4	Арабы в VI-XI вв.	2	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова; о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>

5	Феодалы и крестьяне	2	<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений; что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать роль замка в культуре Средневековья; положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p> <p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Составлять загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>
7	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>

			<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p> <p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства; сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.</p> <p>Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные</p>

			<p>события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и Франции; состояние Германии с появлением Золотой буллы.</p> <p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконксты.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p> <p>Находить на карте и комментировать местоположение стран, отдельных их частей.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии и Италии.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p>
9	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p> <p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
10	Культура Западной Европы в Средние века	3	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение; «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p>

			<p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства; рассказ-описание по картине художника; описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
11	<p>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</p>	2	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p> <p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p>

			<p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p>
12	Итоговое повторение	1	<p>Объяснять смысл понятия «Средневековье».</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>
II	История России (40 ч.)		
1	Введение	1	<p>Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России</p>
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	<p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
3	Русь в IX — первой половине XII в.	10	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p>

			<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Владимира Мономаха. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
4	Русь в середине XII — начале XIII в.	5	<p>Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
5	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	<p>Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение Невской битвы и Ледового побоища для дальнейшей истории русских земель. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Характеризовать политику литовских князей. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве. Раскрывать значение Куликовской битвы. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIII—XIV вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
6	Формирование	7	Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.

	<p>единого Русского государства</p>		<p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV-XV вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
Итого:		68	

Тематический план
7 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1	Введение.	1	<p><i>Называть</i> хронологические рамки Истории Нового времени; <i>определять</i> его длительность; <i>характеризовать место</i> Новой истории во всемирно-историческом процессе и по отношению к истории Древнего мира и Средних веков; <i>выделять признаки</i>, отличающие этот период от предшествующих.</p> <p><i>Объяснять</i> в общих чертах сущность Раннего Нового времени и <i>приводить примеры</i> стран, тяготевших к тенденциям буржуазного развития или консервации феодальных отношений; <i>характеризовать</i> положение России в этом историческом процессе на основе <i>актуализации знаний</i> по отечественной истории. <i>Раскрывать значение</i> Нового времени для европейских стран и народов, а также влияние происходивших в XVI – XVIII вв. процессов на другие страны и народы мира. <i>Приводить примеры</i> историко-культурной связи Нового времени с современностью.</p> <p><i>Актуализировать знания</i> о видах исторических источников и <i>называть</i> виды источников по истории Нового времени. На основе дополнительной литературы <i>готовить сообщения-презентации</i> об историках Нового времени и историках, изучавших этот период в XIX – XX вв.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в структуре и оглавлении учебника, <i>приводить примеры и высказывать предположения</i> по эвристическим вопросам вводного занятия.</p>
2	Европа в конце XV – первой половине XVII века	23	<p><i>Актуализировать знания</i> о представлениях людей Средневековья об окружающем их мире. <i>Анализировать</i> текст учебника и другие источники, <i>формулировать</i> на их основе предпосылки и причины основных исторических событий, <i>оформляя свой ответ в обобщающей таблице, схемы.</i></p> <p><i>Готовить сообщения</i> о исторических деятелях этой эпохи, в т.ч. на основе дополнительных источников и ИКТ. На карте <i>показывать важнейшие исторические объекты, страны..</i></p> <p><i>Формулировать выводы</i> о значении и последствиях исторических событий.</p> <p><i>Использовать</i> новые знания и житейский опыт для <i>ответов на проблемные вопросы</i> с ситуациями предположения, неопределенности, несоответствия, прогнозирования и т.п.</p> <p><i>Объяснять</i> причины и последствия исторических событий.</p> <p><i>Актуализировать знания</i> об истории народов и государств, <i>эмпатически описывать</i></p>

			<p>впечатления.</p> <p><i>Обобщать и систематизировать</i> информацию по заданным критериям.</p> <p><i>Выделять главные признаки явлений; сравнивать</i> однородные явления <i>по самостоятельно сформулированным вопросам</i> и <i>делать выводы</i> об их сходстве и различиях.</p> <p><i>Формулировать</i> превентивные вопросы на основе анализа преамбулы и заголовка параграфа. <i>Приводить примеры</i> стран Западной Европы, которые в Раннее Новое время развивались по разным историческим сценариям и <i>различать</i> цели их внешней политики.</p> <p><i>Объяснять</i> причины религиозного характера многих международных конфликтов XV – XVII вв. <i>Актуализировать</i> знания о падении Византии и значении этого события в европейской истории. <i>Объяснять</i> причины неустойчивости системы европейского баланса.</p> <p><i>Давать обобщенную характеристику</i> личности и творчества крупнейших деятелей литературы и искусства</p>
3	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XVII – XVIII вв.	5	<p><i>Давать образную характеристику</i> историческим личностям.</p> <p><i>Анализировать</i> текст учебника и <i>составлять</i> на его основе <i>план-перечисление</i> существенных признаков. <i>Выделять особенности</i> исторических процессов. <i>Формулировать</i> последствия отмены исторических событий. <i>Делать сообщения</i> о произведениях культуры, выполненных в стиле классицизма, <i>сравнивать</i> их с произведениями других художественных стилей Нового времени, <i>раскрывать</i> влияние классицизма на культуру других стран Европы, в т.ч. России второй половины XVIII века.</p> <p><i>Актуализировать</i> знания о развитии Англии на рубеже XVI – XVII вв. и <i>формулировать</i> с помощью схемы противоречия, обострившиеся между короной и обществом в первой половине XVII в. <i>Объяснять</i> религиозный характер масштабного конфликта между королем и англиканской церковью, с одной стороны, и пуританами и парламентом, с другой; <i>приводить другие примеры</i> религиозных конфликтов в странах Западной Европы в Раннее Новое время.</p> <p>По тексту учебника <i>составлять хронограф</i> революций, <i>выделяя</i> этапы, цели, события и результаты, им соответствующие. <i>Объяснять</i> на основе карты расстановку сил в гражданских войнах.</p> <p><i>Высказывать суждения</i> о характере политического режима европейских стран, в т.ч. на основе анализа исторических источников.</p> <p><i>Анализировать исторические документы. Обобщать и конкретизировать</i> основные итоги революций и реформ.</p>
4	Заключение	1	<i>Анализировать</i> изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового

			<p>времени об окружающем их географическом и культурном пространстве. <i>Обобщать и систематизировать</i> достижения Нового времени, <i>заполнять</i> сравнительно-обобщающую таблицу и <i>группировать</i> свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям. <i>Формулировать собственную точку зрения</i> на ключевые вопросы истории Нового времени, <i>участвовать в дискуссии</i>.</p> <p><i>Актуализировать</i> вклад XVI – XVIII вв. во всемирную историю и культуру, находить и объяснять «следы» Нового времени в современном мире и обществе, в т.ч. в локальной истории. <i>Высказывать предположения</i> о возможных тайнах и открытиях истории Нового времени, <i>формулировать вопросы</i>, поддерживающие интерес к изучению этой эпохи.</p>
5	Россия в XVI в.	20	<p><i>Характеризовать</i> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p><i>Объяснять значение</i> понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.</p> <p><i>Показывать</i> на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p><i>Характеризовать</i> отношения Москвы с Литвой, Крымом и казанским ханством</p> <p><i>Давать</i> характеристику органов государственной власти</p> <p><i>Характеризовать</i> деятельность исторических деятелей эпохи</p> <p><i>Характеризовать</i> основные мероприятия и значение реформ.</p> <p><i>Изучать исторические документы</i> (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><i>Использовать</i> историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p><i>Объяснять</i>, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p><i>Раскрывать</i>, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</p> <p><i>Объяснять</i> причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p><i>Определять свое отношение</i> к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p><i>Участвовать в обсуждении</i> видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p>

			<p><i>Представлять и обосновывать оценку</i> итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p><i>Раскрывать</i>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об исторической эпохе</p>
6	Смутное время. Россия при первых Романовых	16	<p><i>Раскрывать</i>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века.</p> <p><i>Характеризовать</i> личность и деятельность Бориса Годунова, первых Романовых, роль и значение Земского собора</p> <p><i>Объяснять</i> смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция, мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p><i>Раскрывать</i>, в чем заключались причины Смуты начала XVI в., направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения, народных движений в России XVII в</p> <p><i>Показывать</i> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, территории и характеризовать масштабы народных движений, изменения территории Российского государства</p> <p><i>Систематизировать</i> исторический материал в хронологической таблице</p> <p><i>Рассказывать</i> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p><i>Характеризовать</i> последствия Смуты для Российского государства.</p> <p><i>Высказывать</i> и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания об исторической эпохе</p>
7	Обобщение	2	<p><i>Систематизировать и обобщать</i> исторический материал.</p> <p><i>Высказывать и аргументировать</i> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории, оценки ее деятелей.</p>
Итого		68	

**Тематический план
8 класс**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности
1	Введение	2	<p><i>Называть</i> хронологические рамки Истории Нового времени; <i>определять</i> его длительность; <i>характеризовать место</i> Новой истории во всемирно-историческом процессе и по отношению к истории Древнего мира и Средних веков; <i>выделять признаки</i>, отличающие этот период от предшествующих.</p> <p><i>Объяснять</i> в общих чертах сущность Нового времени и <i>приводить примеры</i> стран, тяготевших к тенденциям буржуазного развития или консервации феодальных отношений; <i>характеризовать</i> положение России в этом историческом процессе на основе <i>актуализации знаний</i> по отечественной истории. <i>Раскрывать значение</i> Нового времени для европейских стран и народов, а также влияние происходивших в XVI – XVIII вв. процессов на другие страны и народы мира. <i>Приводить примеры</i> историко-культурной связи Нового времени с современностью.</p> <p><i>Актуализировать знания</i> о видах исторических источников и <i>называть</i> виды источников по истории Нового времени. На основе дополнительной литературы <i>готовить сообщения-презентации</i> об историках Нового времени и историках, изучавших этот период в XIX – XX вв.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в структуре и оглавлении учебника, <i>приводить примеры и высказывать предположения</i> по эвристическим вопросам вводного занятия.</p>
	Эпоха Просвещения	5	<p><i>Анализировать</i> учебный текст и выделять в нем общие признаки эпохи Просвещения; <i>объяснять</i> причины широкого распространения идей Просвещения в XVIII веке, более лояльного отношения к ним в протестантских странах, <i>раскрывать</i> влияние социально-политических процессов в Англии и Франции на становление философских и политических взглядов, т.д.</p> <p><i>Характеризовать</i> взгляды крупнейших мыслителей XVIII в., <i>обобщать и систематизировать</i> в сравнительно-обобщающей таблице их учения по основным вопросам идеологии Просвещения, <i>делать выводы</i> об их прогрессивности, радикализме, утопичности и <i>высказывать суждения</i> об их актуальности в современном мире.</p> <p><i>Характеризовать</i> просвещенный абсолютизм в контексте социально-политических и культурных процессов XVIII века, на основе дополнительного текста и <i>анализа</i> документов</p>

			<p><i>раскрывать</i> его особенности в правлении европейских монархов-реформаторов. <i>Делать выводы</i> о масштабах и значении просвещенного абсолютизма в европейской и всеобщей истории.</p> <p><i>Высказывать суждения</i> о художественных достоинствах этих произведений для своих современников и потомков.</p> <p><i>Раскрывать</i> черты новых стилей на репродукциях картин и интерьеров XVIII в., <i>сравнивать</i> их с произведениями, выполненными в других стилях, <i>эмпатически моделировать</i> чувства и впечатления, которые они производили на зрителей и слушателей в контексте своей исторической эпохи.</p> <p><i>Творчески реконструировать</i> образ жизни и увлечений современников века Просвещения в виде стилизованных рассказов, описаний, ролевых сцен, презентаций и т.д.</p>
	<p>Конец "старого порядка" Европа на заре новой эпохи</p>	<p>13</p>	<p><i>Выделять признаки</i> «старого порядка» и <i>проследивать</i> их разрушение в основных аспектах истории стран Европы и Нового Света в XVIII веке.</p> <p><i>Актуализировать</i> знания о Вестфальском договоре; <i>раскрывать</i> его значение для системы международных отношений во второй половине XVII века.</p> <p>На основе карты и учебного текста <i>характеризовать</i> процессы формирования «новой карты» Европы и мира в XVIII в., <i>составлять и комментировать</i> схемы политических коалиций, <i>выделять особенности</i> вооруженных конфликтов этого времени и <i>подводить</i> их под понятие «общеевропейские войны».</p> <p>С помощью логической схемы <i>объяснять</i> переход от аграрного переворота к промышленному как важнейшее проявление кризиса «старого порядка». <i>Актуализировать</i> знания об экономической политике Англии в XVI – XVII вв. и <i>объяснять</i> причины начала промышленного переворота именно в этой стране. Составлять хронограф технических изобретений XVIII века, на его основе <i>выделять и раскрывать</i> тенденции технической модернизации. <i>Сравнивать</i> по предложенным критериям формы производства в Средневековье, Раннем Новом времени и XVIII веке, <i>заполнять</i> сравнительную таблицу и <i>делать выводы</i> об их сходстве и различиях.</p> <p><i>Актуализировать</i> знания об особенностях колоний европейцев в Новом Свете. <i>Анализировать</i> причины эмиграции в Америку и <i>составлять</i> типологический портрет европейского колонизатора в Раннее Новое время, <i>выделяя различия и сходства</i> в составе нового населения Америки. <i>Анализировать</i> документ, <i>выявляя</i> в нем предпосылки для формирования американской гражданской общности</p> <p><i>Формулировать</i> противоречия, нараставшие между метрополией и колонией, в т.ч. на</p>

		<p>основе <i>анализа статистической таблицы</i>. <i>Приводить примеры</i> борьбы колонистов против жестокой налоговой политики Англии и <i>комментировать</i> их высказывания (Б.Франклин и др.) в контексте процесса становления национального самосознания американцев и их готовности начать войну за независимость.</p> <p><i>Формулировать</i> причины войны за независимость; по тексту параграфа <i>составлять хронограф</i> этого события, самостоятельно <i>выделяя и обосновывая</i> этапы войны и результаты основных событий. <i>Объяснять</i> причины широкой международной поддержки США и причины победы молодого государства в войне против Англии.</p> <p><i>Давать сравнительную характеристику</i> «отцам-основателям» США.</p> <p><i>Характеризовать</i> на основе логической схемы структуру органов высшей власти США; <i>сравнивать</i> ее с аналогичными феноменами в других государствах Европы XVIII в.</p> <p><i>Актуализировать</i> знания о расцвете абсолютизма во Франции в конце XVII – начале XVIII вв. <i>Формулировать</i> противоречия и причины революции, в т.ч. на основе <i>анализа</i> карикатуры, показывающей положение сословий во Франции в XVIII в. По тексту учебника и другим источникам <i>составлять хронограф</i> революции, <i>выделяя и обосновывая</i> критерии ее этапов. <i>Заполнять</i> сравнительно-обобщающую таблицу с требованиями сословий и <i>следить</i> за ходом их реализации в процессе развития революции. <i>Выявлять общее и особенное</i> в начале революции в Англии и Франции.</p> <p><i>Анализировать</i> документ в свете идей просветителей и в <i>сопоставлении</i> с «Декларацией независимости», <i>объяснять</i> причины их идейной общности. <i>Систематизировать</i> реформы Учредительного собрания на первом этапе революции в сопоставлении с интересами третьего сословия, <i>оценивать</i> их значение для превращения Франции в буржуазно-демократическое государство. <i>Характеризовать</i> государственное устройство Франции в 1789 – 1791 гг. и <i>делать обобщающие выводы</i> о характере преобразований на первом этапе революции; <i>высказывать суждения</i> о перспективах ее развития.</p> <p><i>Выделять</i> группы населения Франции в соответствии с их политическими взглядами и <i>ранжировать</i> их на схеме по степени лояльности к монархии. <i>Анализировать</i> события второго этапа революции, <i>заполняя</i> обобщающую таблицу и <i>делая выводы</i> о тенденциях ее развития. На основе <i>анализа</i> репродукций исторических картин <i>сравнивать</i> однородные исторические факты (поведение королей Франции и Англии перед казнью).</p> <p><i>Анализировать</i> события третьего этапа революции, <i>заполняя</i> обобщающую таблицу и <i>делая выводы</i> о его особенностях. <i>Комплексно анализировать</i> репродукции тематических картин, <i>выявляя</i> позицию художников в отношении героев и жертв французской революции.</p>
--	--	--

			<p><i>Высказывать суждения об исторических уроках якобинского периода революции и причинах поражения якобинцев.</i></p> <p><i>Анализировать итоговый вывод автора учебника и выделять в нем аргументы в оценке Французской революции как Великой. Сопоставлять итоги этой революции с социальными переворотами в других странах Западной Европы и США в Новое время.</i></p>
	Восток и Запад: две стороны единого мира	2	<p>По карте <i>описывать</i> геополитическое положение Османской империи и территории, завоеванные ею в эпоху Нового времени. <i>Выделять факторы</i> усиления турок-османов и влияния Европы на разные стороны их жизни. <i>Анализировать</i> историю Османской империи и стран Европы в Новое время в <i>многоперспективном контексте</i>, составлять обобщающую таблицу и <i>делать выводы</i> о взаимном влиянии Востока и Запада.</p> <p>По карте характеризовать положение Персии на карте мира и Востока в эпоху Нового времени; <i>выделять факторы</i> ее ослабления и упадка; <i>высказывать суждения</i> о значении религиозных и политических разногласий во внутренней и внешней политике Персии.</p> <p><i>Обобщать факторы</i> сближения и разъединения Персии и Европы в эпоху Нового времени; <i>составлять</i> обобщающую таблицу.</p> <p><i>Актуализировать</i> знания по истории Индии в Древности и Средневековье, по карте <i>характеризовать</i> ее положение в эпоху ВГО.</p> <p>По карте <i>показывать</i> границы империи Великих Моголов; <i>анализировать</i> религиозную политику ее правителей, <i>сравнивать</i> ее с аналогичными реформами и процессами в странах Западной Европы. <i>Высказывать</i> суждения о факторах расцвета индийской культуры и ее историко-культурном значении. <i>Готовить</i> сообщения-презентации о шедеврах культуры Индии в эпоху Нового времени. <i>Объяснять</i> причины победы Англии в борьбе за Индию и <i>показывать</i> по карте территории, захваченные ими в XVI – XVII вв. <i>Обобщать факторы</i> сближения и разъединения Индии и Европы в эпоху Нового времени; <i>составлять</i> обобщающую таблицу.</p> <p><i>Актуализировать</i> знания по истории Китая в Древности и Средневековье, а также о представлениях европейцев об этой стране и причинах интереса к ней в XIII – XV вв. <i>Характеризовать</i> положение страны и китайского общества в эпоху Нового времени, в т.ч. на основе <i>анализа</i> первоисточника, <i>выделяя</i> в нем черты традиционного общества и элементы буржуазных отношений. <i>Объяснять</i> внутренние и внешние причины самоизоляции Китая от Европы и последствия этого шага. <i>Сравнивать</i> тенденции развития искусства в Китае и Западной Европе; <i>высказывать суждения</i> о художественных достоинствах произведений живописи и декоративного искусства.</p>

			<p><i>Актуализировать</i> знания о Японии в эпоху Средневековья и представления об этой стране европейцев в XIII – XVI вв. Характеризовать внутреннее и международное положение Японии в контексте ВГО и борьбы за передел мира европейскими странами в эпоху Нового времени. <i>Объяснять</i> причины и последствия самоизоляции страны от Европы. <i>Сравнивать</i> тенденции развития искусства в Японии и Западной Европе; <i>высказывать суждения</i> о художественных достоинствах произведений живописи, декоративного искусства и поэзии Японии, в т.ч. на основе <i>анализа</i> первоисточников.</p> <p><i>Обобщать</i> факторы и тенденции развития отношений между Востоком и Западом в эпоху Нового времени; <i>формулировать и обосновывать прогнозы</i> о характере их взаимоотношений в следующем (XIX) столетии.</p>
	Обобщение	3	<p><i>Анализировать</i> изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об окружающем их географическом и культурном пространстве. <i>Обобщать и систематизировать</i> достижения Нового времени, <i>заполнять</i> сравнительно-обобщающую таблицу и <i>группировать</i> свои аргументы по заданным и самостоятельно предложенным критериям. <i>Формулировать собственную точку зрения</i> на ключевые вопросы истории Нового времени, <i>участвовать в дискуссии</i>.</p> <p><i>Актуализировать</i> вклад XVI – XVIII вв. во всемирную историю и культуру, находить и <i>объяснять «следы»</i> Нового времени в современном мире и обществе, в т.ч. в локальной истории. <i>Высказывать предположения</i> о возможных тайнах и открытиях истории Нового времени, <i>формулировать вопросы</i>, поддерживающие интерес к изучению этой эпохи.</p>
	Введение	1	<p><i>Формулировать</i> познавательную проблему и планировать способы её решения. <i>Излагать</i> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <i>Использовать</i> карту как источник информации. <i>Актуализировать</i> знания из курсов всеобщей истории, истории России. <i>Выявлять</i> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <i>Определять</i> причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий.</p>
	Россия в эпоху преобразований Петра I	15	<p><i>Рассказывать</i> о детстве Петра I. <i>Объяснять</i> причины и последствия борьбы за трон. <i>Определять</i> причинно-следственные связи событий и процессов. <i>Объяснять</i> причины Северной войны. <i>Использовать</i> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <i>Рассказывать</i> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><i>Объяснять цели</i> Прутского и Каспийского походов. <i>Характеризовать</i> важнейшие</p>

			<p>преобразования Петра I и <i>систематизировать</i> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><i>Объяснять</i> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <i>Использовать</i> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. <i>Объяснять</i>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. <i>Анализировать</i> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <i>Раскрывать</i> причины народных движений в России XVII в. <i>Систематизировать</i> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p><i>Составлять</i> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <i>Объяснять</i>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p><i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») <i>Давать</i> характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять новые понятия и термины</p>
	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	<p><i>Называть</i> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <i>Объяснять</i> причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <i>Составлять</i> исторический портрет. <i>Рассказывать</i> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <i>Сопоставлять</i> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. <i>Рассказывать</i> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <i>Раскрывать</i> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. <i>Показывать</i> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в. <i>Показывать</i> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p>
	Российская империя при Екатерине II	10	<p><i>Характеризовать</i> внутреннюю политику Екатерины II, <i>сравнивать</i> её с внутренней политикой Петра I. <i>Объяснять</i> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <i>Анализировать</i> реформы Екатерины II. <i>Рассказывать</i> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник</p>

			<p>информации. <i>Сопоставлять</i> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. <i>Анализировать</i> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II. <i>Анализировать</i> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <i>Рассказывать</i> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <i>Показывать</i> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <i>Раскрывать</i> причины восстания и его значение.</p> <p><i>Давать</i> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации <i>Характеризовать</i> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <i>Раскрывать</i> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <i>Показывать</i> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <i>Характеризовать</i> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. <i>Высказывать</i> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p>
	Россия при Павле I	2	<p><i>Характеризовать</i> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <i>Составлять</i> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <i>Характеризовать</i> основные мероприятия внешней политики Павла I. <i>Объяснять</i> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. <i>Владеть</i> фактическим материалом параграфа; <i>оперировать</i> изученными терминами и понятиями. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>
	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9	<p><i>Составлять</i> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><i>Характеризовать</i> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;</p> <p><i>Анализировать</i> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p><i>Объяснять</i> значение открытия в России Московского университета.</p>
	Итого	68	

Календарно-тематический план 5 класс

№ п/п	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Практич. часть программы	Текущий и промежуточ. контроль	УУД Деятельность учащихся	Материалы к уроку
1	Раздел 1 Первобытное общество (8 ч.)					
1.1	Что изучает история Урок изучения нового материала, урок -беседа	Письменные источники о прошлом Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени		Беседа	Личностные УУД: – <i>осознавать</i> целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции. – аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие	Введение стр. 6 Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцикая И.С. «История Древнего мира» ИКТ
1.2	Древнейшие люди Урок изучения нового материала.	Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человечества. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем		Беседа	нравственные ценности; – <i>осознавать</i> целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</i> ; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i> .	§ 1, вопросы ИКТ
1.3	Родовые общины охотников и собирателей. Урок изучения нового материала.	Расселение древнейших людей и его особенность. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища.		Беседа, тестирование	Познавательные УУД: – <i>находить</i> (в учебниках и др. источниках)	§ 2, вопросы ИКТ

		Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия труда. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.			достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; <i>строить</i> логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.	
1.4	Возникновение искусства и религиозных верований. Урок изучения нового материала.	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.		Беседа, тестирование	Регулятивные УУД: – <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; – <i>выдвигать</i> версии; – <i>планировать</i> учебную деятельность; – <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; – <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки; – <i>оценивать</i> степень достижения цели.	§ 3, вопросы ИКТ
1.5	Возникновение земледелия и скотоводства. Урок изучения нового материала.	Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящего хозяйства. Освоение ремесел.		Беседа, тестирование	Коммуникативные УУД: – <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами.	§ 4, вопросы ИКТ

		Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представление о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.				
1.6	Появление неравенства и знати. Урок изучения нового материала.	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.		Беседа, тестирование		§ 5, вопросы ИКТ
1.7	Значение эпохи первобытности для человечества. Урок проверки, учёта и оценки знаний.	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты) выделение ремесла, появление городов, государств,		Проект «Первобытные охотники»		ИКТ

		письменности)				
1.8	Счет лет в истории Урок изучения нового материала.	Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.		Беседа, решение задач		Глава 2 ИКТ
2	Раздел 2 Древний Восток (21 ч.)					
2.1	Государство на берегах Нила Урок - исследование	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной		Беседа	Личностные УУД: – <i>осознавать</i> целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции. – аргументированно <i>оценивать</i> свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; – <i>осознавать</i> целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</i> ; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i> . Познавательные УУД:	§ 6, вопросы ИКТ
2.2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте Урок - исследование	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.		Беседа, тестирование		§ 7, вопросы ИКТ
2.3	Жизнь египетского вельможи Урок комплексного применения ЗУН	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.		Беседа, тестирование		§ 8, вопросы ИКТ
2.4	Военные походы	Отряды пеших воинов.		Беседа,		§ 9,

	фараонов Урок комплексного применения ЗУН	Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Участь военнопленных. Появление наемного войска.		тестирование	– <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> , доказывать, <i>делать выводы</i> , <i>определять</i> понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – <i>классифицировать</i> (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или	вопросы ИКТ
2.5	Религия древних египтян Урок - экскурсия	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых».		Беседа, тестирование	<i>самостоятельно выбранным основаниям</i> ; – <i>находить</i> (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i> ; – <i>устанавливать</i> причинноследственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).	§ 10, вопросы ИКТ
2.6	Искусство Древнего Египта Урок - экскурсия	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутмоса.		Беседа, тестирование	Коммуникативные УУД: – <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;	§ 11, вопросы ИКТ

2.7	Искусство Древнего Египта Урок - экскурсия	Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.		Беседа, тестирование	– <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов. – излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i> ; – организовывать работу в паре, группе	§ 11, вопросы ИКТ
2.8	Письменность и знания древних египтян Урок – экскурсия	Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традициям. Свиток папируса древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.		Беседа, тестирование	(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>гипотезы, аксиомы, догматы, теории</i> . Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах)</i> ; – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> .	§ 12, вопросы ИКТ
2.9	Достижения древних египтян Повторительно-	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное		Беседа, тестирование, решение		

	обобщающий урок	строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).		познавательных задач		
2.10	Древнее Двуречье. Урок изучения нового материала	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись – особое письмо Двуречья.		Беседа, тестирование		§ 13, вопросы ИКТ
2.11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы Урок- практикум	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная		Беседа, тестирование		§ 14, вопросы ИКТ

		традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.				
2.12	Финикийские мореплаватели Урок изучения нового материала.	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.		Беседа, тестирование		§ 15, вопросы ИКТ
2.13	Библейские сказания Урок – исследование	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.		Беседа, тестирование		§ 16, вопросы ИКТ
2.14	Древнееврейское царство	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с		Беседа, тестирование		§ 17, вопросы

	Урок – исследование	филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.				ИКТ
2.15	Ассирийская держава Урок – исследование	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.		Беседа, тестирование		§ 18, вопросы ИКТ
2.16	Персидская держава «царя царей» Урок-путешествие	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Войско персидского царя.		Беседа, тестирование		§ 19, вопросы ИКТ

2.17	Природа и люди Древней Индии Урок изучения нового материала.	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.		Беседа, тестирование		§ 20, вопросы ИКТ
2.18	Индийские касты Урок- практикум	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.		Беседа, тестирование		§ 21, вопросы ИКТ
2.19	Чему учил китайский мудрец Конфуций Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг.		Беседа, тестирование		§ 22, вопросы ИКТ

		Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.				
2.20	Первый властелин единого Китая Урок-исследование	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.		Беседа, тестирование		§ 23, вопросы ИКТ
2.21	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру Повторительно-обобщающий урок	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.		Беседа, тестирование		
3	Раздел 3 Древняя Греция (21 ч.)					
3.1	Греки и критяне Урок изучения и первичного закрепления нового материала	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и		Беседа	Личностные УУД: – извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны;	§ 24, вопросы ИКТ

		Минотавр, Дедал и Икар.				
3.2	Микены и Троя Урок -лаборатория	В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов» Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.		Беседа, тестирование	<i>добровольно ограничивать себя ради пользы других;</i> – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</i> Познавательные УУД: – сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определённым критериям;</i> – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;	§ 25, вопросы ИКТ
3.3	Поэма Гомера «Илиада» Урок – путешествие	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.		Беседа, тестирование	– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия - строить логически обоснованные рассуждения	§ 26, вопросы ИКТ
3.4	Поэма Гомера «Одиссея» Урок – путешествие	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.		Беседа, тестирование	– на простом и <i>сложном уровне.</i> Коммуникативные УУД: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно;</i>	§ 27, вопросы ИКТ
3.5	Религия древних греков Урок - экскурсия	Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о		Беседа, тестирование	– понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в	§ 28, вопросы ИКТ

		Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.			т.ч. вести диалог с автором текста). Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i> ; – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> ; – планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ;	
3.6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу Урок – путешествие	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.		Беседа, тестирование	– работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. <i>самостоятельно</i> , используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</i>	§ 29, вопросы ИКТ
3.7	Зарождение демократии в Афинах Урок совершенствования ЗУН	Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.		Беседа, тестирование		§ 30, вопросы ИКТ
3.8	Древняя Спарта Урок – путешествие	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание.		Беседа, тестирование		§ 31, вопросы ИКТ

		«Детский» способ голосования.			
3.9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей Урок изучения нового материала.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполюсной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.		Беседа, тестирование	§ 32, вопросы ИКТ
3.10	Олимпийские игры в древности Урок-путешествие	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.		Беседа, тестирование	§ 33, вопросы ИКТ
3.11	Победа греков над персами в Марафонской битве Урок совершенствования ЗУН	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.		Беседа, тестирование	§ 34, вопросы ИКТ
3.12	Нашествие персидских войск	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских		Беседа, тестирование	§ 35, вопросы

	<p>на Элладу Урок совершенствования ЗУН</p>	<p>юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль придания «Перстень Поликрата»</p>				ИКТ
3.13	<p>В гаванях афинского порта Пирей Урок совершенствования ЗУН</p>	<p>В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.</p>		Беседа, тестирование		§ 36, вопросы ИКТ
3.14	<p>В городе богини Афины Урок-экскурсия</p>	<p>Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя.</p>		Беседа, тестирование		§ 37, вопросы ИКТ

		Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.				
3.15	В афинских школах и гимназиях Урок совершенствования ЗУН	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию.		Беседа, тестирование		§ 38, вопросы ИКТ
3.16	В афинском театре Урок совершенствования ЗУН	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.		Беседа, Тестирование		§ 39, вопросы ИКТ
3.17	Афинская демократия при Перикле Урок совершенствования ЗУН	Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.		Беседа, тестирование		§ 40, вопросы ИКТ
3.18	Города Эллады подчиняются Македонии	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры.		Беседа, тестирование		§ 41, вопросы ИКТ

	Урок изучения нового материала	Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.				
3.19	Поход Александра Македонского на Восток Урок изучения нового материала	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.		Беседа, тестирование		§ 42, вопросы ИКТ
3.20	В Александрии Египетской Урок совершенствования ЗУН	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.		Беседа, тестирование		§ 43, вопросы ИКТ
3.21	Вклад древних эллинов в мировую культуру Повторительно-обобщающий урок	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и		Беседа, тестирование		ИКТ

		Афинском полисе. Особенности афинской демократии.				
4	Раздел 4. Древний Рим (18 ч.)					
4.1	Древнейший Рим Урок изучения нового материала	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.		Беседа, тестирование	Личностные УУД: – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</i> – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор.</i>	§ 44, вопросы ИКТ
4.2	Завоевание Римом Италии Урок комплексного применения ЗУН	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.		Беседа, тестирование	Познавательные УУД: – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – пользоваться смысловым чтением <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;	§ 45, вопросы ИКТ
4.3	Устройство Римской республики Урок комплексного применения ЗУН	Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.		Беседа, тестирование		§ 46, вопросы ИКТ
4.4	Вторая война Рима	Карфаген – стратегический узел		Беседа,		§ 47,

	с Карфагеном Урок комплексного применения ЗУН	в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.		тестирование	– находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i> . Коммуникативные УУД: – преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i> ; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i> ; – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> ; – планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч.	вопросы ИКТ
4.5	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье Урок изучения нового материала.	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.		Беседа, тестирование	вопросы, вырабатывать решения). Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i> ; – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> ; – планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч.	§ 48, вопросы ИКТ
4.6	Рабство в Древнем Риме Урок изучения нового материала.	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.		Беседа, тестирование	вопросы, вырабатывать решения). Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i> ; – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> ; – планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i> , используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч.	§ 49, вопросы ИКТ

4.7	Земельный закон братьев Гракхов Урок-исследование	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая.		Беседа, тестирование	<i>самостоятельно</i> , используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки.	§ 50, вопросы ИКТ
4.8	Восстание Спартака Урок комплексного применения ЗУН	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.		Беседа, тестирование		§ 51, вопросы ИКТ
4.9	Единовластие Цезаря Урок совершенствования	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря.		Беседа, тестирование		§ 52, вопросы ИКТ

	ЗУН	Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.				
4.10	Установление империи Урок совершенствования ЗУН	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».		Беседа, тестирование		§ 53, вопросы ИКТ
4.11	Соседи Римской империи Урок изучения нового материала	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.		Беседа, тестирование		§ 54, вопросы ИКТ

4.12	Рим при императоре Нероне Урок изучения нового материала	Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.		Беседа, тестирование		§ 55, вопросы ИКТ
4.13	Первые христиане и их учение Урок комплексного применения ЗУН	Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором Пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.		Беседа, тестирование		§ 56, вопросы ИКТ
4.14	Расцвет Римской империи во II в. Урок комплексного применения ЗУН	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века.		Беседа, тестирование		§ 57, вопросы ИКТ

		Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи.				
4.15	Вечный город и его жители Урок изучения нового материала.	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах.		Беседа, тестирование		§ 58, вопросы ИКТ
4.16	Вечный город и его жители Урок- экскурсия	Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.				
4.17	Римская империя при Константине Урок комплексного применения ЗУН	Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан.		Беседа, тестирование		§ 59, вопросы ИКТ
4.18	Взятие Рима варварами Урок изучения нового материала	Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наемники в римской армии. Борьба полководца Стилихона с готами. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима		Беседа, тестирование		§ 60, вопросы ИКТ

		Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности.				
5	Раздел 5. Итоговое повторение (2ч.)					
5.1	Признаки цивилизации Рима и Греции Урок применения знаний и умений	Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.		Беседа, тестирование	<p>Личностные УУД: – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</i> – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор.</i></p> <p>Познавательные УУД: – сравнивать объекты по заданным или <i>самостоятельно определённым критериям;</i></p> <p>Коммуникативные УУД: – преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;</i></p>	ИКТ

					<p>– организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i>, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>;</p> <p>– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>;</p> <p>– планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i>, используя ИКТ;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематический план 6 класс

№ п/п	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Практич. часть программы	Текущий и промежуток контроль	УУД Деятельность учащихся	Материалы к уроку
1	Раздел 1 Введение (1 ч.)					
1.1	Введение. Живое средневековье Урок изучения нового материала, урок -беседа	1. Что изучает история Средних веков. 2. Исторические источники изучения Средних веков.		Беседа	Предметные: научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Введение Презентация
2	Раздел 2. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (5 ч.)					
2.1	Образование варварских	1. Франки захватывают Галлию. 2. Управление государством		Беседа	Предметные: научатся определять термины: династия,	§ 1-2 Презентация

	<p>королевств. Государство франков и христианская церковь в V-VIII вв.</p>	<p>при Хлодвиге. 3. Как росли владения знати. 4. Военная реформа Карла Мартелла и битва при Пуатье. 5. Хлодвиг и христианская церковь. 6. Духовенство и миряне. 7. Монастыри. 8. Искусство рукописной книги. 9. Соборные школы.</p>			<p>графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план</p>	
2.2	<p>Урок изучения нового материала.</p>			<p>Беседа, тестирование</p>	<p>рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
2.3	<p>Возникновение</p>	<p>1. Карл Великий.</p>		<p>Беседа</p>	<p>Предметные: научатся</p>	<p>§ 3</p>

	<p>и распад империи Карла Великого. Урок изучения нового материала.</p>	<p>2. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. 3. Империя Карла Великого. 4. Каролингское возрождение. 5. Как и почему распалась империя Карла Великого.</p>		<p>определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Презентация</p>
--	--	---	--	---	--------------------

2.4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках Урок изучения нового материала	1. Междоусобные войны. 2. Сеньоры и вассалы. 3. Феодальная лестница. 4. Слабость королевской власти во Франции. 5. Образование Священной Римской империи.		Беседа	<p>Предметные: научатся определять термины: междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	§ 4 Презентация
2.5	Англия в раннее Средневековье Урок изучения	1. Легенда и быль в истории Англии. 2. Кто такие норманны. 3. Нападения норманнов на		беседа	<p>Предметные: научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские</p>	§ 5 Презентация

	<p>нового материала</p>	<p>страны Европы. 4. Борьба англосаксов с норманнами. 5. Государства норманнов.</p>		<p>деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,</p>	
--	-------------------------	---	--	---	--

					выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
3.	Раздел 3. Византийская империя и славяне в VI-XI вв (2ч.)					
3.1	Византия при Юстиниане Урок изучения нового материала	1. Византия при Юстиниане. 2. Борьба империи с внешними врагами. 3. Культура Византии.		Беседа	<p>Предметные: научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	§ 6-7 Презентация

					<p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
3.2	<p>Образование славянских государств Урок изучения нового материала</p>	<p>1. Расселение славян. 2. Занятия и образ жизни славян. 3. Болгарское государство. 4. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. 5. Образование славянских государств.</p>		Беседа	<p>Предметные: научатся определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют</p>	§ 8 Презентация

					<p>в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
4	Раздел 4 Арабы в VI-XI вв (2 ч.)					
4.1	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа и занятия населения Аравии. 2. Мухаммед — основатель ислама. 3. Мораль и право в исламе. 4. Завоевания арабов. 5. Арабский (Багдадский) халифат и его распад. 		Беседа	<p>Предметные: научатся определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	§ 9 Презентация

					<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
4.2	<p>Культура стран Халифата Урок изучения нового материала</p>	<p>1. Образование и наука. 2. Литература. 3. Искусство. 4. Значение культуры Халифата.</p>		Беседа	<p>Предметные: научатся определять термины: мечеть, медресе, арабески. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и</p>	§ 10 Презентация

					ценности современного общества	
5	Раздел 5 Феодалы и крестьяне (2 ч.)					
5.1	<p>Средневековая деревня и её обитатели Урок изучения нового материала</p>	<p>1. Господская земля и крестьянские наделы. 2. Феодалы и зависимые крестьяне. 3. Крестьянская община. 4. Как жили и трудились крестьяне. 5. Натуральное хозяйство, сословие.</p>		Беседа	<p>Предметные: научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	§ 11 Презентация

					деятельности	
	<p>В рыцарском замке Урок изучения нового материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замок феодала. 2. Воспитание и снаряжение рыцаря. 3. Развлечения рыцарей. 4. Кодекс рыцарской чести. 		Беседа	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Личностные: проявляют</p>	§ 12 Презентация

					устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
6	Раздел 6 Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)					
6.1	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни Урок изучения нового материала	1. Изменения в общественной жизни. 2. Возникновение в Европе множества городов. 3. Борьба городов с сеньорами. 4. Мастерская городского ремесленника. 5. Цехи — союзы ремесленников. 6. Цехи и развитие ремесла. 7. Горожане и их образ жизни.		Беседа	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для	§ 13,15 Презентация

					решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
6.2	Торговля в Средние века. Урок изучения нового материала	1. Гильдии — торговые союзы. 2. Расширение торговых связей. 3. Ярмарки и банки.		Беседа	<p>Предметные: научатся определять термины: гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки.</p> <p>Получат возможность научиться: определять центры ремесла и торговли</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	§ 14 Презентация

7	Раздел 7 Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2ч.)					
7.1	<p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первое сословие и богатство церкви. 2. Разделение церквей. 3. Борьба пап за светскую власть. 4. Как церковь боролась с еретиками. 5. Нищенствующие ордены монахов. 		Беседа	<p>Предметные: научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p>Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	§ 16 Презентация

					и сотрудничества с партнёром Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
7.2	Крестовые походы Урок изучения нового материала	1. Призыв папы Урбана II. 2. Крестовый поход бедноты. 3. Крестовый поход феодалов. 4. Духовно-рыцарские ордены. 5. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. 6. Третий крестовый поход. 7. Четвёртый крестовый поход. 8. Конец крестовых походов на Восток и их последствия		Беседа	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при	§ 17 Презентация

					выработке общего решения в совместной деятельности <i>Личностные:</i> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
8	Раздел 8 Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6ч.)					
8.1	Как происходило объединение Франции Урок изучения нового материала	1. Кто был заинтересован в объединении Франции. 2. Первые успехи объединения. 3. Филипп IV Красивый и Генеральные штаты.		Беседа	<i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы	§ 18 Презентация

					<p>решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
8.2	<p>Что англичане считают началом своих свобод</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормандское завоевание Англии. 2. Генрих II Плантагенет и его реформы. 3. Великая хартия вольностей. 4. Что привело к первому созыву парламента. 5. Английский парламент. 		Беседа	<p>Предметные: научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	§ 19 Презентация

					<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	
8.3	<p>Столетняя война Комбинированный урок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и повод к Столетней войне. 2. Армии Франции и Англии накануне войны. 3. Военные действия в XIV в. 4. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. 5. Франция на грани поражения. 6. Народная героиня Жанна д'Арк и перелом в войне. 7. Конец Столетней войны. 		Беседа	<p>Предметные: научатся определять термины: партизанская война.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют</p>	§ 20 Презентация

					и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
8.4	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии Урок изучения нового материала	1. Завершение объединения Франции. 2. Франция - централизованное государство. 3. Последствия объединения Франции. 4. Война Алой и Белой розы в Англии. 5. Правление Генриха VII Тюдора.		Беседа	Предметные: научатся определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	§ 21 Презентация

					<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	
8.5	<p>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Урок изучения нового материала</p>	<p>1. Мусульманская Испания. 2. Реконкиста. 3. Образование Испанского королевства. 4. Инквизиция в Испании.</p>		Беседа	<p>Предметные: научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>	§ 22 Презентация

					<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
8.6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и	<p>1. Почему Германия не объединилась в единое государство.</p> <p>2. Наступление немецких князей на поморских и</p>		Беседа	<p>Предметные: научатся определять термины: булла, гвельфы, гебелины, город-государство, тирания.</p>	§ 23 Презентация

	<p>Италия в XII—XV вв. Урок изучения нового материала</p>	<p>полабских славян. 3. Князья становятся независимыми правителями. 4. Городские республики в Италии. 5. Гвельфы и гибеллины. 6. Правление Медичи во Флоренции.</p>		<p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров; называть причины экономического и культурного процветания городов Италии Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
--	--	---	--	--	--

9	Раздел 9 Славянские государства и Византия в XIV-XV вв (2ч.)					
9.1	<p>Гуситское движение в Чехии Урок изучения нового материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чехия в XIV в. 2. Жизнь и смерть Яна Гуса. 3. Гуситы: начало вооружённой борьбы. 4. Крестовые походы против гуситов. 5. Народное войско. 6. Конец Гуситских войн. 7. Значение гуситского движения. 		Беседа	<p>Предметные: научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Проявляют</p>	§ 24 Презентация

					доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
9.2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова Урок изучения нового материала	1. Балканские страны перед завоеванием. 2. Первые завоевания турок-османов. 3. Битва на Косовом поле. 4. Гибель Византии.		Беседа	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в</p>	§ 25 Презентация

					учебе	
10	Раздел 10 Культура Западной Европы в Средние века (3 ч.)					
10.1	Образование, научные открытия и изобретения Урок изучения нового материала	1. Представления средневекового человека о мире. 2. Средневековые университеты. 3. Пьер Абеляр, Фома Аквинский и Роджер Бэкон. 4. Астрология и алхимия. 5. Развитие металлургии и появление огнестрельного оружия. 6. Развитие мореплавания и кораблестроения. 7. Изобретение книгопечатания.		Беседа	<p>Предметные: научатся определять термины: корпорация, диспут, схоластика, астрология, алхимия, астролябия, каравелла</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились; причины развития образования в средневековой Европе</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	§ 26,30 Презентация

					<i>Личностные:</i> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
10.2	Средневековая литература и искусство Урок изучения нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литература раннего Средневековья. 2. Рыцарская и городская литература. 3. «Божественная комедия» Данте Алигьери. 4. Архитектура. 5. Скульптура и живопись. 		Беседа	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> определять термины: эпические поэмы, трубадуры, ваганты, романский храм, готический храм, рельеф, портал, витраж. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника; описывать памятники средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,</p>	§ 27,28 Презентация

					и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
10.3	Культура раннего Возрождения в Италии Урок изучения нового материала	1. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. 2. Гуманизм — новое учение о человеке. 3. Воспитание нового человека. 4. Первые гуманисты. 5. Искусство раннего Возрождения.		Беседа	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/	§ 29 Презентация

					неуспеха учебной деятельности	
11	Раздел 11 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)					
11.1	<p>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония Урок изучения нового материала</p>	<p>1. Правление династий Тан и Сунн в Китае. 2. Китай под властью монголов. 3. Великие изобретения средневекового Китая. 4. Литература и искусство Китая. 5. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. 6. Наука и искусство средневековой Индии. 7. Средневековая Япония. 8. Культура средневековой Японии.</p>		Беседы	<p>Предметные: Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>	§ 31 Презентация

					разнообразии народов, культур и религий	
11.2	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки Урок изучения нового материала	1. Занятия жителей Америки. 2. Как жили майя. 3. Ацтеки. 4. Государство инков. 5. Народы и государства Африки. 6. Культура народов Африки.		Беседа	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: Майя, ацтеки, инки, почтовая связь. <i>Получат возможность научиться</i> характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков; рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><i>Личностные:</i> Имеют целостный,</p>	§ 32 Презентация

					социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
12.	Раздел 12 Итоговое повторение (1 ч.)					
12	Итоговое повторение по курсу «Средние века» Урок применение знаний и умений, урок-турнир			Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события средневековой истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</p>	Презентация

					<p>задач</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
1	Раздел 1 Введение 1 час					
1.1	<p>Наша Родина — Россия</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наша Родина, наше Отечество 2. Для чего мы изучаем историю своего Отечества 3. Исторические источники и науки 4. Знакомство с учебником 		Беседа	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p>Получат возможность научиться: называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают</p>	<p>Презентация</p> <p>Стр. 6-8</p>

					<p>наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
2	Раздел 2 Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)					
2.1	<p>Древние люди и их стоянки на территории современной России</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>1. Появление людей на территории современной России</p> <p>2. Древнейшие стоянки человека на территории современной России</p> <p>3. Зарождение родового строя</p> <p>4. Совершенствование орудий труда</p>		Беседа	<p>Предметные: Научатся определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	Презентация § 1

					<p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
2.2	<p>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники Комбинированный урок</p>	<p>1. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла 2. Начало распада первобытного общества 3. Появление первых городов</p>		Беседа	<p>Предметные: Научатся определять термины: государство, народ, народность Получат возможность научиться: показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Презентация Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>

					<p>оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
2.3	<p>Образование первых государств Урок изучения нового материала</p>	<p>1) Первые города-государства Северного Причерноморья 2) Скифское царство 3) Упадок причерноморских государств 4) Великое переселение народов 5) Дербент 6) Тюркский каганат 7) Хазарский каганат 8) Великая Булгария 9) Жители лесной полосы Восточной Европы</p>		Беседа	<p>Предметные: Научатся определять термины: дань, плуг Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	Презентация § 2

					<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
2.4	<p>Восточные славяне и их соседи Комбинированный урок</p>	<p>1) Происхождение восточных славян 2) Хозяйство славян 3) Быт и нравы восточных славян 4) Духовный мир славян 5) Общины земледельцев 6) Восточные славяне и их соседи</p>		Беседа	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные:</p>	Презентация § 3

					<p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	
2.5	<p>История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя) Комбинированный урок</p>	Презентация проектов		Беседа	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают</p>	Презентация

					<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
Раздел 3 Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)						
3.1	<p>Первые известия о Руси Урок изучения нового материала</p>	<p>1) Происхождение народа русь. 2) О чём говорит археология. 3) Споры норманистов и антинорманистов</p>		Беседа	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное</p>	Презентация П. 4

					<p>мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	
3.2-3.3	<p>Становление Древнерусского государства Комбинированный урок</p>	<p>1) Образование государства. 2) Захват Киева и путь «из варяг в греки». 3) Олег и Игорь — первые князья Древнерусского государства. 4) Борьба с древлянами и реформы Ольги. 5) Походы Святослава</p>		Беседы	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки» <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для</p>	Презентация П. 5

					<p>решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	
3.4	<p>Правление князя Владимира. Крещение Руси Комбинированный урок</p>	<p>1) Начало правления князя Владимира. 2) Причины принятия христианства на Руси. 3) Крещение Руси. 4) Значение принятия христианства</p>		Беседы	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	Презентация П. 6

					<p>характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
3.5	<p>Русское государство при Ярославе Мудром Урок изучения нового материала</p>	<p>1) Борьба за власть сыновей Владимира I. 2) Внутренняя политика Ярослава Мудрого. 3) Управление государством при Ярославе. 4) Отношения Руси с другими государствами</p>		Беседа	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются</p>	Презентация п. 7

					<p>в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
3.6	<p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах Комбинированный урок</p>	<p>1) Правление Ярославичей. 2) Княжеские усобицы. 3) Любечский съезд князей. 4) Киевское восстание 1113 г. 5) Правление Владимира Мономаха в Киеве</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: научатся определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	<p>Презентация п. 8</p>

					<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
3.7	<p>Общественный строй и церковная организация на Руси Комбинированный урок</p>	<p>1) Формирование древнерусской народности. 2) Основные слои населения Древней Руси. 3) Земельные отношения. 4) Церковная организация. Храмы и богослужение. 5) Монастыри. 6) Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые</p>		Проекты	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Презентация п. 9

					<p>условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
3.8	<p>Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>1) Политическая карта Европы в IX—XI вв. 2) Отношения Руси с Византийской империей 3) Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы 4) Отношения с кочевниками и странами Востока 5) Русь в международной торговле</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и</p>	<p>Презентация п. 10</p>

					<p>родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
3.9	<p>Повседневная жизнь населения. Комбинированный урок</p>	<p>1) Жизнь земледельцев. 2) Жизнь горожан. 3) Жизнь князей и бояр</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные:</p>	<p>Презентация п. 11</p>

					<p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	
3.10	<p>Место и роль Руси в Европе. Урок систематизации и обобщения</p>	<p>1) Политическая карта Европы в IX—XI вв. 2) Отношения Руси с Византийской империей 3) Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы 4) Отношения с кочевниками и странами Востока 5) Русь в международной торговле</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым</p>	<p>Презентация</p>

					общим способам решения задач	
3.11	Урок истории и культуры родного края в древности Повторительно-обобщающий урок	1) Малая родина в истории Отечества. 2) Наш край в далёком прошлом. 3) Культура, повседневная жизнь наших предков			<p><u>Предметные:</u> <i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Презентация
4	Раздел 4 Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч.)					
4.1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси Урок изучения	1) Время политической раздробленности в Европе. 2) Формирование системы земель — самостоятельных		Беседа	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	Презентация П. 12

	нового материала	<p>государств на Руси.</p> <p>3) Роль церкви в условиях распада Руси.</p> <p>4) Идея единства Руси.</p> <p>5) Отношения Руси с кочевниками.</p> <p>6) Государственное управление в период раздробленности.</p> <p>7) Международные связи русских земель.</p> <p>8) Развитие русской культуры: формирование региональных центров.</p> <p>9) Последствия раздробленности Руси</p>			<p><i>научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	
4.2	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество Комбинированный	<p>1) Освоение земель Северо-Восточной Руси.</p> <p>2) Характер княжеской власти в северо-восточных землях.</p>		Беседа	<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль</p>	Презентация П. 13

	урок	<p>3) Князь Юрий Долгорукий. 4) Андрей Боголюбский. 5) Всеволод Большое Гнездо. 6) Культура Владимиро-Суздальской земли</p>			<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
4.3	Новгородская республика Комбинированный урок	<p>1) Территория Новгородской земли. 2) Занятия новгородцев. 3) Основные категории населения Новгорода. 4) Политические особенности</p>		Беседа	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности</p>	Презентация П. 14

		Новгородской земли. 5) Культура Новгородской земли			<p>управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
4.4	Южные и юго-западные русские	1) Киевское княжество. 2) Черниговское княжество.		Беседа	<p><u>Предметные:</u> <i>Получат возможность</i></p>	Презентация

	<p>княжества Урок изучения нового материала</p>	<p>3) Галицко-Волынское княжество</p>		<p><i>научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	---	--	---	--

4.5	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>1) Причины раздробленности на Руси. 2) Последствия наступления периода раздробленности на Руси. 3) Особенности развития русских земель в период раздробленности. 4) Правители русских княжеств</p>		<p>Беседа</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Презентация
-----	---	---	--	---	-------------

5	Раздел 5 Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч.)					
5.1	Монгольская империя и изменение политической картины мира Комбинированный урок	1) Образование державы Чингисхана. 2) Начало завоевательных походов Чингисхана 3) Битва на Калке. 4) Историческое наследие Монгольской империи		Беседа	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Презентация П. 15

					<p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
5.2	<p>Батыево нашествие на Русь Комбинированный урок</p>	<p>1) Вторжение в Рязанскую землю. 2) Разгром Владимирского княжества. 3) Поход на Новгород. 4) Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу</p>		Беседа	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батия, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	Презентация П. 16

					деятельности.	
5.3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом Комбинированный урок	1) Походы шведов. 2) Походы крестоносцев. 3) Князь Александр Ярославич. 4) Невская битва. 5) Ледовое побоище		Беседа	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картами битв.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Презентация П. 17
5.4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и	1) Образование Золотой Орды. Народы Орды. 2) Религии в Орде. 3) Экономика Орды.		Тестирование	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.</p>	Презентация П. 18

	<p>культура Комбинированный урок</p>	<p>4) Ордынское владычество на Руси. 5) Повинности населения. 6) Борьба русского народа против ордынского владычества. 7) Последствия ордынского владычества</p>			<p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
5.5	<p>Литовское государство и Русь Урок изучения</p>	<p>1) Образование нового государства в Восточной Европе.</p>		Беседа	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния.</p>	<p>Презентация П. 19</p>

	нового материала	<p>2) Устройство Литовско-Русского государства.</p> <p>3) Значение присоединения русских земель к Литве.</p> <p>4) Начало образования русской, белорусской и украинской народностей.</p> <p>5) Союз Литвы и Польши</p>			<p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
5.6	Усиление Московского княжества в	<p>1) Политическое устройство Северо-Восточной Руси.</p> <p>2) Борьба за великое</p>		Беседа	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: слобода</p>	Презентация П. 20

	<p>Северо-Восточной Руси Комбинированный урок</p>	<p>княжение. 3) Правление Ивана Калиты. 4) Москва при Иване Калите. 5) Причины возвышения Москвы</p>			<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	
5.7	Объединение	1) Москва — центр		Беседа	<u>Предметные:</u>	Презента

	<p>русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Комбинированный урок</p>	<p>объединения Северо-Восточных русских земель. 2) Русь готовится к борьбе за свободу. 3) Поход Мамай на Русь. 4) На поле Куликовом. 5) Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы</p>		<p><i>Научатся</i> определять термины: стан <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к</p>	<p>ция П. 21</p>
--	---	--	--	--	----------------------

					образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
5.8	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв Комбинированный урок	1) Начало возрождения культуры в русских землях. 2) Книжное дело, летописание. 3) Устное народное творчество, литература. 4) Зодчество. 5) Живопись		Беседа	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	Презентация П. 22

					сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности
5.9	Родной край в истории и культуре Руси. Повторительно-обобщающий урок	1) Наш край в XIII—XIV вв. 2) Культура, повседневная жизнь людей	Проекты		Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в

					совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
5.10	Русские земли в сер. XIII-XIV вв Повторительно-обобщающий урок	1) Причины завоевания Руси монголами. 2) Последствия установления ордынского ига. 3) Борьба русского народа с ордынскими завоевателями. 4) Москва — центр объединения Руси			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную

					отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
6	Раздел 6 Формирование единого Русского государства (8 ч.)					
6.1	<p>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Урок изучения нового материала</p>	<p>1) Мир к началу XV в. 2) Политическая география русских земель. 3) Генуэзские колонии в Причерноморье. 4) Централизация в Западной Европе и в русских землях. 5) Упадок Византии и его последствия</p>		Беседа	<p><u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины: централизация <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. <u>Личностные УУД:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	Презентация П. 23
6.2	<p>Московское княжество в первой половине XV в</p>	<p>1) Изменения в порядке владения землёй. 2) Развитие ремесла. 3) Развитие торговли.</p>		Беседа	<p><u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p>	Презентация П. 24

	Комбинированные уроки	4) Василий I. 5) Междоусобная война второй четверти XV в.			<p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	
6.3	Распад Золотой Орды и его последствия Комбинированные уроки	1) Разгром Тимуром Золотой Орды. 2) Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. 3) Состав населения.		Беседа	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать</p>	Презентация П. 25

		<p>4) Занятия населения. 5) Взаимоотношения новых государств с Русью</p>		<p>определения понятиям: транзитная торговля, ясак. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как</p>	
--	--	--	--	--	--

					понимание чувств других людей и сопереживание им.	
6.4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Комбинированные уроки	1) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. 2) Ликвидация ордынского владычества на Руси. 3) Завершение объединения русских земель. 4) Возвышение великокняжеской власти. 5) Органы управления		Беседа	<p><u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин</p>	Презентация П. 26

					успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.
6.5	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв. Комбинированные уроки	1) Православие в начале XV в. 2) Флорентийская уния и Русь. 3) Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. 4) Русская православная церковь в XV в. 5) Иосифляне и нестяжатели		Беседа	<p><u>Предметные :</u> <i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>

6.6	Промежуточная аттестация Урок применения знаний и умений			Тестирование	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
6.7	Формирование культурного пространства	1) Изменения восприятия мира. 2) Особенности русской		Беседа	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники</p>	Презентация П. 27

	<p>единого Российского государства. Комбинированные уроки</p>	<p>культуры XV — начала XVI в. 3) Развитие общественной мысли и летописания. 4) Литература. 5) Зодчество. 6) Живопись</p>			<p>литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>	
6.8	<p>Урок истории и культуры родного</p>	<p>1) Малая родина в истории Отечества.</p>			<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> проводить</p>	

	<p>края Комбинированные уроки</p>	<p>2) Наш край в XV в. 3) Культура, повседневная жизнь наших предков</p>		<p>исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и</p>	
--	--	--	--	---	--

					сопереживание им.	
--	--	--	--	--	-------------------	--

Календарно-тематический план 7 класс

№ п/п	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Практич часть программ ы	Текущий и промежу- точный контроль	УУД Деятельность учащихся	Материалы к уроку
1	Раздел 1 Введение (1 ч.)					
1.1	Что такое Новое время? Урок изучения нового материала	Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.		Беседа	Предметные: Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Стр 5-8 учебника
2	Раздел 2 Европа в конце XV – первой половине XVII века (23 ч.)					
2.1- 2.2	Великие географические открытия Урок изучения нового материала	Представления средневекового общества о мире и ойкумене. Предпосылки географических открытий в конце XV – первой половине XVII вв.:		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из	Презентация, Учебник п.1, вопросы

		<p>экономические, политические, технические, социальные и культурно-психологические.</p> <p>Великие мореплаватели и их открытия: Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан и др.: общее и особенное в их личностях и судьбах, экспедициях и результатах; историческое значение и последствия сделанных ими открытий для стран Европы и для «открытых» ими народов Америки, Африки и Юго-Восточной Азии.</p> <p>Первый раздел мира (договоры 1494 и 1529 гг.) как политический итог Великих географических открытий.</p>			<p>исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	
2.3	<p>Возникновение колониальных империй</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>От «мира совсем неизвестного» к Новому Свету: условия открытия и освоения европейцами американских континентов в эпоху Великих географических открытий. Конкиста Центральной и Южной Америки. Причины победы испанцев и португальцев над индейскими государствами. Кортес, Писарро и др.: личности конкистадоров. Испанские и</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того,</p>	<p>Презентация, Учебник п.2, вопросы</p>

		<p>португальские колонии в Новом Свете.</p> <p>Сходства и особенности образования европейских колоний в Северной Америке.</p> <p>Развитие пиратства и каперства в Атлантическом океане вследствие «открытия Америки».</p>			<p>что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	
2.4	<p>Развитие техники и изменения образа жизни людей в Новое время</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, - характер их обновления в Раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV – первой половине XVII вв. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении. Их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия. «Эпоха чугуна и стали». Цеховая организация производства как тормоз</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: Выражают адекватное</p>	<p>Презентация, Учебник п.3, вопросы</p>

		технического прогресса.			понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
2.5	Рождение капитализма Урок изучения нового материала	<p>Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в Раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, рекрутировавшиеся в раннюю буржуазию.</p> <p>Новый тип раннекапиталистических предприятий – мануфактура, ее сходства и отличия от средневековой ремесленной мастерской. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Презентация, Учебник п.4, вопросы
2.6	Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVII веках Урок изучения нового	<p>Рост численности населения Европы в Раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p>	Презентация, Учебник п.5, вопросы

	материала	социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI XVII вв., облик городов и сел Раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан, их интерьеры и функциональные возможности. Проблема уюта и комфорта европейского дома, города и села в Раннее Новое время. Особенности питания, сервировки стола и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов Раннего Нового времени.			Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
2.7	Гуманизм и Возрождение в Италии Урок изучения нового материала	Предпосылки возникновения новой культуры в Италии на рубеже XIV – XV вв. Сущность культуры Возрождения и подражание античным канонам в искусстве		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для	Презентация, Учебник п.6, вопросы

		и образе жизни. Гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения: Данте, Петрарка и др. Расцвет меценатства в городах-республиках Италии.			<p>развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
2.8-2.9	Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения	Конец XV – первая треть XVI вв. и особенности эпохи Высокого Возрождения.		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.	Презентация, Учебник п.7, вопросы

	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Личности и творчество мастеров Италии (Леонаро да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.), Северного Возрождения (А.Дюрер, Г.Гольбейн, И.Босх, П.Брейгель Старший и др.). Новые черты в искусстве Высокого Возрождения как переходного к культуре Нового времени.</p>			<p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

2.10	Повторение глав 1-3 Урок обобщения и повторения			Беседа, тестирование		
2.11- 2.12	Реформация и крестьянская война в Германии Урок изучения нового материала	<p>Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483 – 1546 гг.), «95 тезисов против индульгенций» (1517 г.), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Поддержка идей и действий Лютера в широких слоях германского общества.</p> <p>Крестьянская война (1524 – 1525 гг.). Томас Мюнцер (1490 – 1525 гг.) и программа «12 статей». Причины поражения крестьянской войны и ее последствия.</p> <p>Имперская реформа и причины ее поражения. Политические и социально-экономические перспективы развития Германии в результате поражения общественных движений и прогрессивных политических реформ.</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Презентация, Учебник п.8, вопросы
2.13	Реформации и	Протестантизм и его основные		Беседа,	Предметные: Научатся определять	Презентация,

	<p>Контрреформация в XVI в. Урок изучения нового материала</p>	<p>направления: лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. Основы лютеранской церкви и ареал ее распространения в Европе в XVI в. Условия религиозного мира (1555 г.) между императором Карлом V и князьями, последствия этого соглашения для централизации страны.</p> <p>Основы кальвинизма. Личность Жана Кальвина. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Контрреформация и меры борьбы католической церкви с распространением в мире идей протестантизма. Иезуиты. Личность и деятельность Игнатия Лойолы.</p>		<p>тестирование</p>	<p>термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Учебник п.9, вопросы</p>
<p>2.14</p>	<p>Абсолютная монархия в Испании Урок изучения нового материала</p>	<p>Геополитическое положение империи Габсбургов при Карле I (1516 – 1555 гг.) Личность императора и короля Испании. Место и положение Испании в</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию</p>	<p>Презентация, Учебник п.10, вопросы</p>

		<p>«короне Габсбургов», методы управления ею в первой половине XVI века. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия в испанском обществе. Складывание абсолютной монархии при Карле I и ее особенности. Испания при Филиппе II (1555 – 1598 гг.), причины экономического упадка и обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI века. Внешняя политика Испании в отношении Англии и Нидерландов. Разгром Великой армады.</p>			<p>из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
2.15	<p>Национально-освободительное движение в Нидерландах Урок изучения нового материала</p>	<p>Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины начала национально-</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получают возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,</p>	<p>Презентация, Учебник п.11, вопросы</p>

		<p>освободительного движения в середине XVI века и его этапы (1566 – 1609 гг.). Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер дворянской оппозиции и освободительной борьбы. Северные и южные провинции Нидерландов в борьбе против испанского владычества.</p> <p>Образование Республики Соединенных провинций (1609 г.). Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях (Абель Тасман, 1642 – 1644 г.) и в борьбе за раздел мира на сферы влияния в первой половине XVII века.</p>			<p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	
2.16	<p>Англия в первой половине XVI в. Урок изучения нового материала</p>	<p>Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV века. Условия для становления раннекапиталистических отношений в сельском хозяйстве, легкой промышленности и торговле. Огораживание и его социально-экономические</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные</p>	<p>Презентация, Учебник п.12, вопросы</p>

		последствия. Формирование новых социальных общностей: новое дворянство (джентри), пауперы, батраки.			задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
2.17	Англия при Тюдорах Урок изучения нового материала	Укрепление государства и королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства (1534 г.). [Основы англиканской церкви, ее место среди других течений протестантизма.] Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553 – 1558 гг.). «Золотой век» Елизаветы I (1558 – 1603 гг.). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей» в результате победы над Испанией [Разгром Великой			Предметные: Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Презентация, Учебник п.12, вопросы

		<p>армады (1588 г.), каперства и участия в борьбе за раздел мира. [Кругосветный рейд Ф.Дрейка (1577 – 1580 гг.), его политическое значение.]</p> <p>Особенности становления абсолютизма в Англии. [Роль парламента в политической жизни страны и принципы его взаимодействия с королевской властью. Политические свободы, рожденные в недрах английского парламента в XVI веке.]</p> <p>Причины заката «золотого века» Елизаветы I на рубеже XVI – XVII вв.: религиозные и экономические разногласия между королевой и ее подданными. [Пуританизм как движение за радикализацию англиканской церкви.]</p>			<p><i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	
2.18	<p>Франция на пути к абсолютизму Урок изучения нового материала</p>	<p>Геополитическое и социально-экономическое положение Франции в конце XV века. Политическая централизация государства при «сильных королях» в конце XV – первой половине XVI вв. Черты «раннего абсолютизма», влияние идей Возрождения и Реформации на внутреннюю и внешнюю политику страны.</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p><i>Предметные:</i> Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных</p>	<p>Презентация, Учебник п.13, вопросы</p>

		<p>Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины религиозных войн (1562 – 1598 гг.). Расстановка политических сил и основные перипетии войны между католиками и гугенотами. [Варфоломеевская ночь (1572 г.), ее отражение в литературе и кинематографе.] Личность Генриха Бурбона (Генриха IV: 1589 – 1610 гг.) в контексте религиозных войн и важнейших задач развития Франции. Нантский эдикт (1598 г.) и его политическое значение для Французского государства и, в целом, Европы Нового времени.</p> <p>Франция при кардинале Ришелье (1624 – 1642 гг.). Личность кардинала, основные цели его внутренней и внешней политики, способы их достижения. Переход к классическому абсолютизму и возвышение Франции на международной арене в середине XVII века</p>			<p>целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
2.19	Международные отношения в XVI – XVII веках: на пути к современной Европе	<p>Черты Средневековья и Раннего Нового времени в международных отношениях XVI – XVII вв., цели и направления внешней</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных</p>	Презентация, Учебник п.14, вопросы

	Урок изучения нового материала	<p>политики централизованных национальных государств и многонациональных империй, образованных по династическому принципу. Религиозные противоречия как фактор международной политики в Раннее Новое время. Угроза турецкого завоевания Европы и политика европейских государств по отношению к Османской империи. Система европейского баланса и причины ее непрочности в Раннее Новое время. [Рождение европейской дипломатии и основ международного права.] Тридцатилетняя война (1618 – 1648 гг.), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны</p>			<p>конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
2.20	Повторение глав 4-5 Урок повторения и обобщения			Беседа, тестирование		
2.21	Начало революции в естествознании	Предпосылки переворота в естественных науках в XVI –		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять понятия: картина мира, мышление,	Презентация, Учебник

	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>первой половине XVII вв. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н.Коперник, Дж.Бруно, Г.Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм (Ф.Бэкон, Р.Декарт и др.); достижения в медицине, анатомии, биологии, химии. Ян Амос Каменский и «Великая дидактика». [Наука и общество.] На грани науки и лженауки: роль астрологии и алхимии в жизни общества XVI – XVII вв. Наука и церковь: судьба ученых, своими идеями посягнувших на устои христианской церкви. Нарастание религиозности и религиозной нетерпимости в Раннее Новое время. «Охота на ведьм», «Индекс запрещенных книг», суды инквизиции и т.д.</p>			<p>опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>п.15, вопросы</p>
2.22	<p>Литература и искусство на рубеже XVI –XVII веков Урок изучения нового материала</p>	<p>Особенности творчества писателей и поэтов позднего Возрождения. Мигель Сервантес и рыцарь Печального Образа. У.Шекспир и «вечные образы» его произведений.</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества,</p>	<p>Презентация, Учебник п.16, вопросы</p>

		Искусство барокко в архитектуре и живописи на рубеже двух периодов Нового времени.			<p>делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>	
2.23	Европа в раннее Новое время Урок проверки знаний и умений			Беседа, тестирование	<p>Предметные: Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить</p>	

					<p>уровень своих знаний.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
3	Раздел 3 Новое время. Вторая половина XVII-XVIII вв. (5 ч.)					
3.1	<p>Французская монархия в зените: Людовик XIV – король-солнце</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Личность короля Людовика XIV (1643 – 1715) и основные принципы его внутренней и внешней политики. «Новый образ» французской монархии во второй половине XVII – начале XVIII вв. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта (1685 г.) и его социально-экономические</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: протекционизм, классицизм</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих</p>	<p>Презентация, Учебник п.17, вопросы</p>

		<p>и морально-психологические последствия. Франция в борьбе за испанскую корону и система европейских балансов на ее пути к мировому господству.</p> <p>Французский классицизм в светской архитектуре и живописи XVII – XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.</p>			<p>с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
3.2	<p>Революция в Англии Урок изучения нового материала</p>	<p>1. Социально-экономические, политические и религиозные противоречия между английской короной и обществом в конце XVI – первой половине XVII вв. Пресвитериане и индепенденты как течения в пуританском движении и главные участники революции. [Обострение на религиозной почве конфликта между королями из династии Стюартов и парламентом в 1603-1640 гг.] «Долгий парламент» (1640 – 1653 гг.) и начало революции.</p> <p>Основные этапы, их цели и результаты, траектория развития английской</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются</p>	<p>Презентация, Учебник п.18, вопросы</p>

		<p>революции. Первая (1642 – 1646 гг.) гражданская война. Социальная опора роялистов и сторонников парламента. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы пресвитериан в «Долгом парламенте», их социальная и политическая направленность. «Чистка парламента» (1647 г.) индепендентами. Уравнители и их программа обновления Англии. Вторая гражданская война (1648 – 1649 гг.) и казнь короля.</p>			<p>о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
3.3	<p>Становление парламентской монархии в Англии Урок изучения нового материала</p>	<p>Провозглашение Англии республикой. [Внутренняя и внешняя политика в период протектората Кромвеля (1650 – 1658 гг.).] Реставрация монархии и «Славная революция» (1688 г.). «Билль о правах» (1689 г.). Формирование конституционной монархии и двухпартийной системы: виги и тори. Итоги Английской революции и ее историческое значение.</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения</p>	<p>Презентация, Учебник п.19, вопросы</p>

					<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	
3.4	<p>Великие державы Азии в XVI-XVIII вв.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Геополитическое положение Османской империи и расширение ее территорий в XVI – XVIII вв. Факторы возвышения империи турок-османов. Результаты присутствия турок-османов в Европе («европеизация» повседневной жизни, влияние Запада на культуру и военное дело). Начало становления национального самосознания. Влияние турецкой культуры на европейское общество.</p> <p>Геополитическое положение Персии в связи с эпохой Великих географических открытий и международными отношениями в Передней и Средней Азии. Планы Надир-</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	<p>Презентация, Учебник п.26, вопросы</p>

		шаха по объединению стран и народов Средней Азии, Ирака и Афганистана под своей властью (середина XVIII в). Политические и религиозные препятствия, помешавшие осуществлению этого плана			письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
3.5	«Запретные» страны: Китай и Япония Урок изучения нового материала	Геополитическое положение Китая в эпоху династии Мин (1368 – 1644 гг.). Черты традиционализма и новые явления в политической, социальной и культурной жизни Китая. Внутреннее и внешнее развитие Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (1644 – 1911 гг.). Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Предпосылки для закрытия страны от европейского влияния в		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Презентация, Учебник п.27, вопросы

		<p>середине XVIII века и его последствия. Культура Китая в XV – XVIII вв. [«Запретный город»].</p> <p>Геополитическое положение Японии в эпоху сёгуната Токугава (1615 – 1868 гг.). Политика централизации и формирование мелкой буржуазии. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Японии в XVI – XVIII вв. Самоизоляция страны (XVII в.) и ее последствия. Культура Японии в XVI – XVIII вв.</p>			<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
4	Раздел 4 Заключение (1ч.)					
4.1.	Европы и страны Востока в новое время	<p>Изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об ойкумене к концу XVIII века. Вклад двух периодов Нового времени в духовную, политическую, социально-экономическую и культурную жизнь народов и государств Европы, Нового Света, Азии и Африки. Памятники истории и</p>			<p>Предметные: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в</p>	

		культуры Нового времени на карте мира \ в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения всемирной истории XVI – XVIII вв			разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	
5	Раздел 5 Россия в XVI в. (20 ч.)					
5.1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий Комбинированный урок	1) Краткая характеристика, задачи и особенности курса. Образовательные результаты. 2) Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. 3) Начало русских географических открытий и их специфика. Территория России к XVI в. 4) Последствия Великих географических открытий		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: языковая семья. Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи-	Презентация, Учебник п.1, вопросы

					зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
5.2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Урок изучения нового материала	1) Земледелие. Крестьянство. 2) Казачество. 3) Города и горожане. 4) Ремесло. 5) Городское самоуправление и купеческие организации. 6) Торговля. 7) Денежная система		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд	Презентация, Учебник п.2, вопросы

					на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
5.3	Формирование единых государств в Европе и России Урок изучения нового материала	1) Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. 2) «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. 3) Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. 4) Роль сословий в европейских странах и России. 5) «Военная революция» в Европе		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Презентация, Учебник п.3, вопросы
5.4	Российское государство в	1) Государи всея Руси. 2) Завершение объединения		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: приказная система,	Презентация, Учебник п.4,

	<p>первой трети XVI в. Урок изучения нового материала</p>	<p>русских земель. 3) Как управлялось государство</p>			<p>боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>вопросы</p>
5.5	<p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Урок изучения нового материала</p>	<p>1) Литва и Балтика. 2) Василий III и император Священной Римской империи. 3) На юго-восточных границах</p>		<p>Беседа, тестирование работа с картой</p>	<p>Предметные: научатся определять термины: гольштыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой Познавательные: выбирают</p>	<p>Презентация, Учебник п.5, вопросы</p>

					<p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
5.6-5.7	<p>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>1) Боярское правление. Елена Глинская.</p> <p>2) Личность Ивана IV.</p> <p>3) Венчание на царство.</p> <p>4) Московское восстание 1547 г.</p> <p>5) Избранная рада.</p> <p>6) Укрепление центральной власти.</p> <p>7) Военная реформа.</p> <p>8) Реформы местного управления и налогообложения</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно ис-</p>	<p>Презентация, Учебник п.б, вопросы</p>

					<p>пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
5.8-5.9	<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Казанское ханство. 2) Крымское ханство. 3) Астраханское ханство. 4) Ногайская Орда. 5) Сибирское ханство 		<p>Беседа, тестирование работа с картой</p>	<p>Предметные: научиться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получают возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>

					<p>позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
5.10-5.11	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>1) Основные задачи внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.</p> <p>2) Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Поволжья к России.</p> <p>3) Россия и Кавказ.</p> <p>4) Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией.</p> <p>5) Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.</p> <p>6) Россия и Западная Европа в середине XVI в.</p> <p>7) Ливонская война, её итоги</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании</p>	Презентация, Учебник п.7-8, вопросы

					учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
5.12-5.13	<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» Урок изучения нового материала</p>	<p>1) На государственной службе. 2) Крестьянский «мир». 3) Посадские и «гости»</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося</p>	Презентация, Учебник п.9, вопросы

					на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
5.14-5.15	Опричнина Урок изучения нового материала	1) Падение Избранной рады. 2) Расправа царя с приближёнными. 3) Опричнина и опричники. 4) Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. 5) Итоги царствования Ивана IV		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость	Презентация, Учебник п.10, вопросы

					учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
5.16	Россия в конце XVI в. Урок изучения нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Внутренняя политика Фёдора Ивановича. 2) Учреждение патриаршества. 3) Внешняя политика Фёдора Ивановича. 4) Пресечение династии Рюриковичей. 5) Царь Борис Годунов. 6) Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы 		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>	Презентация, Учебник п.11, вопросы

					оценки знаний	
5.17	Церковь и государство в XVI в. Урок изучения нового материала	1) Духовенство и миряне. 2) Иосифляне и нестяжатели. 3) Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. 4) Церковь и государство		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол. Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация, Учебник п.12, вопросы
5.18- 5.19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Урок изучения нового	1) Особенности развития культуры России в XVI в. 2) Просвещение. 3) Начало книгопечатания. 4) Летописание. Исторические		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат	Материал для самостоятель ной работы и проектной

	материала	произведения. 5) Публицистика. Светская литература. 6) Архитектура. 7) Изобразительное искусство. 8) Музыкальная культура. 9) Религиозные праздники и повседневный быт			возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	деятельности учащихся
5.20	Коми край в XVI веке Урок изучения нового материала			Беседа, тестирование	Предметные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с постав-	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

					<p>ленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
Раздел 6 Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)						
6.1	<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>1) Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны.</p> <p>2) Россия и Речь Посполитая.</p> <p>3) Россия и Крымское ханство.</p> <p>4) Россия и Османская империя.</p> <p>5) Россия и Персия</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p>	<p>Презентация,</p> <p>Учебник п.13, вопросы</p>

					<p>выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные: осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	
6.2-6.3	<p>Смута в Российском государстве</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Экономические трудности начала XVII в. 2) Народные выступления. 3) Самозванец. 4) Политика нового правителя. 5) Боярский заговор. 6) Царь Василий Шуйский. 7) Восстание Ивана Болотникова. 8) Лжедмитрий II. 9) Тушинское правительство. 10) Перелом в настроении народа. 11) Вторжение Речи Посполитой и Швеции 		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Презентация, Учебник п.14-15, вопросы

					<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
6.4	<p>Окончание Смутного времени Урок изучения нового материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Распад тушинского лагеря. 2) Семибоярщина. 3) Первое ополчение. 4) Второе ополчение. 5) Освобождение Москвы. 6) Воцарение династии Романовых 		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся определять термины: семибоярщина, Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Презентация, Учебник п.16, вопросы

6.5	<p>Экономическое развитие России в XVII в. Урок изучения нового материала</p>	<p>1) Последствия Смуты. 2) Сельское хозяйство и землевладение. 3) Развитие ремесла. Первые мануфактуры. 4) Торговля. 5) Деньги и денежная реформа. 6) Россия и Европа</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Презентация, Учебник п.17, вопросы
6.6	<p>Россия при первых Романовых:</p>	<p>1) Первые Романовы. 2) Земские соборы.</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся определять термины: самодержавие,</p>	Презентация, Учебник

	<p>перемены в государственном устройстве Урок изучения нового материала</p>	<p>3) Боярская дума. 4) Приказы. 5) Местное управление. 6) Реформа армии. 7) Законы. Соборное уложение 1649 г.</p>			<p>крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>п.18, вопросы</p>
6.7	<p>Изменения в социальной структуре российского общества Урок изучения нового</p>	<p>1) Первое сословие. 2) Крестьяне. 3) Городское население. 4) Духовенство. 5) Казачество</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p>	<p>Презентация, Учебник п.19, вопросы</p>

	материала				<p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
6.8	Народные движения	1) Причины народных		Беседа,	Предметные: научатся определять	Презентация,

	<p>в XVII в. Урок изучения нового материала</p>	<p>выступлений. 2) Соляной бунт. 3) Восстание в Пскове и Новгороде. 4) Медный бунт. 5) Восстание Степана Разина</p>		<p>тестирование</p>	<p>термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Учебник п.20, вопросы</p>
6.9-6.10	<p>Россия в системе международных отношений Урок изучения нового</p>	<p>1) «Посольский обычай». 2) От войны — к «вечному миру». 3) Борьба со Швецией.</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления</p>	<p>Презентация, Учебник п.21-22, вопросы</p>

	материала	4) Россия и страны исламского мира. 5) Отношения с Китаем			внешней политики, работать с картой Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
6.11	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России Урок изучения нового материала	1) Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. 2) Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. 3) Вхождение Украины в состав России		Беседа. Творческая работа	Предметные: научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно	Презентация, Учебник п.23, вопросы

					воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <i>Личностные:</i> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
6.12	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол Урок изучения нового материала	1) Церковь после Смуты. 2) Реформа патриарха Никона. 3) Усиление разногласий между церковной и светской властью. 4) Церковный собор 1666—1667 гг. 5) Протопоп Аввакум. 6) Протесты старообрядцев		Беседа, тестирование	<i>Предметные:</i> научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Личностные:</i> проявляют эмпатию,	Презентация, Учебник п.24, вопросы

					как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
6.13	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Урок изучения нового материала	1) Заселение земель Сибири. 2) Семён Дежнёв. 3) Походы на Дальний Восток. 4) Освоение Сибири		Работа с картой. Беседа. Творческое задание	Предметные: научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Презентация, Учебник п.25, вопросы
6.14- 6.15	Культура народов России в XVII в.	1) Влияние европейской культуры.		Беседа. Дискуссия	Предметные: научатся определять термины: парсуна, изразцы,	Презентация, Учебник

	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> 2) Образование. 3) Научные знания. 4) Литература. 5) Архитектура. 6) Живопись. 7) Театр. 8) Культурное взаимодействие народов России 			<p>сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p> <p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	п.26, вопросы
6.16	<p>Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) Русский народ. 2) Украинцы. 3) Народы Поволжья. 4) Народы Кавказа. 5) Народы Сибири. 6) Изменение восприятия картины мира русским человеком в XVII в. 		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью</p>	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

					<p>добывания необходимой информации.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	
6.17	<p>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>1) Общинные традиции.</p> <p>2) Православие в повседневной жизни русского народа.</p> <p>3) Образ царя в народном сознании.</p> <p>4) Домашний быт российских царей.</p> <p>5) Повседневный быт первого сословия.</p> <p>6) Повседневная жизнь</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: научатся определять термины: изрзцы</p> <p>Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>

		<p>посадского населения. 7) Быт и обычаи крестьян</p>			<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
6.18	<p>Коми край в начале XVII веке Урок изучения нового материала</p>			<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	<p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</p>

					<p>творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
7	Раздел 7 Обобщение (2 ч.)					
7.1	<p>Промежуточная аттестация Урок контроля</p>			тестирование	<p>Предметные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно</p>	

					<p>строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
7.2	<p>Россия в XVI-XVII вв. Урок обобщения знаний и умений</p>			<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему</p>	

					<p>урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематический план 8 класс

№ п/п	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Практич часть программ ы	Текущий и промежу- точный контроль	УУД Деятельность учащихся	Материалы к уроку
1. Введение (2 ч)						
1.1	Мир на рубеже XVII-XVIII вв Урок изучения нового материала	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация		Беседа	Предметные: Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
1.2	Европейское общество в начале XVIII в. Урок изучения нового материала	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс.		Беседа	Предметные: Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	

					<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
2. Эпоха Просвещения (5 ч.)						
2.1-2.2	<p>Идеи и люди эпохи Просвещения</p> <p>Уроки изучения нового материала</p>	<p>Основные характеристики идейного течения XVIII века и влияние на него революции в естествознании и рационализма. Идея прогрессивного развития общества и критерии прогресса. Атеизм и материализм в философских учениях Просветителей XVIII в.</p> <p>Особенности философии Просвещения в Англии и Франции: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо о происхождении государства, его исторической роли, отношениях с обществом,</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	

		идеальной форме правления или государственного устройства и др. Влияние мыслителей и энциклопедистов на своих современников и потомков.			Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
2.3	Просвещенный абсолютизм Урок изучения нового материала	Просвещенный абсолютизм как историко-политическое явление XVIII века и его представители.[Реформы Иосифа II.] [Фридрих II: «философ на троне».] Общее и особенное во внутренней и внешней политике «просвещенных» монархов Европы.		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
2.4-2.5	Мир художественной	Социальная основа распространения идей			Предметные: Научатся определять термины: эпоха Просвещения	

	<p>культуры Просвещения Уроки изучения нового материала</p>	<p>Просвещения и влияния просветителей. Новые формы общественного и культурного досуга западноевропейцев в XVIII веке: салоны, общества, кружки и т.п. Развитие периодической печати и формирование общественного мнения. [Масоны.]</p> <p>Особенности литературы эпохи Просвещения: романы и другие популярные жанры произведений; их связь с ценностями и идеями эпохи Просвещения. Выдающиеся писатели и произведения века Просвещения (Д.Дефо, Дж.Свифт, И.В.Гёте и др.).</p> <p>Рококо и неоклассицизм в живописи и музыке XVIII в. Выдающиеся мастера и произведения эпохи Просвещения.</p> <p>[Воспитание и образование в век Просвещения.][Новое в повседневной жизни Западной Европы.]</p>			<p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности мировоззрения деятелей эпохи Просвещения.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
3. Конец "старого порядка" Европа на заре новой эпохи (14 ч.)						
3.1-3.2	<p>Борьба за передел Европы и мира Уроки изучения нового материала</p>	<p>Историческое значение Вестфальского мира для международных отношений во второй половине XVII века. Складывание новой ситуации</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных</p>	

		<p>на политической карте Европы. Старые и новые формы вооруженных конфликтов между европейскими странами и политическими блоками в первой половине XVIII века: Северная война (1700 – 1721 гг.) и войны за испанское (1701 – 1714 гг.) и [австрийское наследство (1740 – 1748 гг.)]. Перерастание вооруженных конфликтов в общеевропейские войны. Семилетняя война (1756 – 1763 гг.) и раздел Польши (1772, 1793, 1795 гг.) в аспекте формирования «новой карты Европы».</p> <p>Конец Вестфальской системы международных отношений и тенденции их развития на рубеже XVIII – XIX веков</p>			<p>конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
3.3-3.4	<p>Промышленный переворот в Англии Уроки изучения нового материала</p>	<p>Переход от аграрного (доиндустриального) общества к индустриальному в результате промышленной революции. Предпосылки начала промышленного переворота в Англии: аграрный переворот и его социально-экономические</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	

		<p>последствия. Технические изобретения XVIII века и их роль в развитии ткацкого и других видов производства. Паровая машина и ее преимущества перед другими видами двигателей Средневековья. Переход от мануфактуры к фабрике. Начало технической модернизации и сближения науки с производством.</p> <p>Социальные последствия промышленного переворота. Положение промышленной буржуазии и наемных рабочих в условиях индустриального общества. Движение луддитов. Европа – «мастерская мира».</p>			<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
3.5-3.7	<p>Война за независимость и образование США</p> <p>Уроки изучения нового материала</p>	<p>Особенности европейской колонизации западных берегов Северной Америки в XVI – XVII вв. и условия их жизни.</p> <p>Положение английских колоний на берегах Америки в середине XVIII в.; три вида колоний в зависимости от состава их населения и типа экономики. Структура Раннего американского общества и система управления колониями.</p> <p>Нарастание противоречий</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	

		<p>между метрополией и колониями во второй половине XVIII века. Консолидация американцев в борьбе против закона о «гербовом сборе» (1767 г.) и других несправедливых к ним решений метрополии. [«Бостонское чаепитие» (1773 г.)]</p> <p>Причины и начало войны за независимость (1775 – 1783 гг.), основные этапы и события. Реакция европейских стран на события в Америке (Франция, Пруссия, Россия и др.). Причины победы молодого Американского государства.</p> <p>Принятие «Декларации независимости» (1776 г.).</p> <p>Историческое значение войны за независимость и образования США в контексте борьбы со «старым порядком» и утверждения демократических свобод. Война за независимость и «места памяти» в современных США.</p>			<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	
3.8	Франция в XVIII в. Урок изучения нового материала	Расцвет абсолютизма во Франции. Положение сословий в абсолютистской Франции и		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять особенности развития Франции в XVIII веке; причины противоречий в	

		вызревание социально-экономических и политических противоречий в обществе			обществе Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
3.9	Причины и начало Великой Французской революции Урок изучения нового материала	Предпосылки и причины буржуазной революции во Франции в конце XVIII в. Требования третьего сословия и историческое значение заседания Генеральных Штатов 5 мая 1789 г. Начало революции (14 июля 1789 г.).		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют	

					<p>общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
3.10	<p>Великая Французская революция. От монархии к республике</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>«Декларация прав человека и гражданина» как воплощение просветительских идей английских и французских мыслителей. Реформы Учредительного собрания 1789 – 1791 гг. и превращение Франции из феодального в буржуазно- демократическое государство. Франция как конституционная монархия: государственное устройство, органы управления, влиятельные и политические силы (Лафайет, Мирабо и др.). Раскол французского общества в полемике о судьбах монархии и перспективах революции. Жирондисты: их социальная опора, политическая программа и лидеры. Начало</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: Выражают адекватное</p>	

		революционной войны против антифранцузской коалиции иностранных государств и роялистов. Провозглашение Франции республикой (1792 г.) и казнь короля.			понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
3.11	Якобинская диктатура Урок изучения нового материала	Внутриполитическое и экономическое положение Франции в 1793 – 1794 гг., условия прихода к власти якобинцев. М.Робеспьер, Ж.П.Марат и др. Конституция 1793 г. Революционный террор и диктатура якобинцев, их последствия. [Политика якобинцев в области идеологии и культуры.]		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
3.12-3.13	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона	Переворот 9 термидора 1794 г., конец якобинской диктатуры и революции.		Беседа, тестирование	Предметные: Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.	

	<p>Бонапарта. Уроки изучения нового материала</p>	<p>Историческое значение Великой Французской революции и ее результаты в контексте борьбы со «старым порядком». Великая Французская революция и «места памяти» в современном мире.</p>			<p>Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
3.14	<p>Эпоха Просвещения. Время преобразований Урок применения новых знаний</p>	<p>Итоги стран Западной Европы и США в борьбе со «старым порядком» к концу XVIII века. Люди, события, идеи Нового времени. Идеологический и рационалистический факторы в истории Западной Европы и США второй половины XVII – XVIII веков.</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: Научатся: называть самые значительные события эпохи Просвещения Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения</p>	

					<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	
4. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч.)						
4.1	Традиционные общества Востока Урок изучения нового материала	Запад и Восток в эпоху Нового времени: предпосылки географического сближения и экономической экспансии европейцев, причины культурной изоляции и политических конфликтов.		Беседа, тестирование	<p>Предметные: Научатся определять термины: колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>	
4.2	Начало европейской колонизации Урок изучения нового материала					

					<p>творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
5. Обобщение (3 ч.)						
5.1-5.3	<p>Мир на заре новой эпохи</p> <p>Уроки повторения и обобщения знаний</p>	<p>Изменения на политической карте мира и в представлениях людей Нового времени об ойкумене к концу XVIII века. Вклад двух периодов Нового времени в духовную, политическую, социально-экономическую и культурную жизнь народов и государств Европы, Нового Света, Азии и Африки. Памятники истории и культуры Нового времени на карте мира \ в родном городе и крае. Тайны и перспективы изучения всемирной истории XVI – XVIII вв</p>			<p>Предметные: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в</p>	

					совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	
6. Введение (1 ч.)						
6. 1	У истоков российской модернизации Урок изучения нового материала	Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда.		Беседа	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию,	Введение

					задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
7. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч.)						
7.1	Россия и Европа в конце XVII века Урок изучения нового материала	Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.		Беседа, тестирование	Предметные: <i>Научатся:</i> определять термины: определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	п. 1

					<p><i>Личностные:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
7.2	<p>Предпосылки Петровских реформ Урок изучения нового материала</p>	<p>Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные УУД:</i> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам</p>	п. 2

					решения задач	
7.3	Начало правления Петра I Урок изучения нового материала	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся: определять термины Гвардия, лавра</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в</p>	п. 3

					единстве и разнообразии народов, культур и религий	
7.4-7.5	Великая Северная война 1700-1721 гг Уроки изучения нового материала	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся: определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы.</p> <p>Получат возможность научиться: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,</p>	п. 4

					выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
7.6	Реформы управления Петра I Урок изучения нового материала	Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся: определять термины абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p>Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное</p>	п. 5

					понимание чувств других людей и сопереживание им	
7.7	Экономическая политика Петра I Урок изучения нового материала	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p>Получат возможность научиться: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как</p>	п. 6

					понимание чувств других людей и сопереживание им	
7.8	Российское общество в Петровскую эпоху Урок изучения нового материала	Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.		Беседа, тестирование	<i>Предметные:</i> научатся: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Личностные УУД:</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	п. 7
7.9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий Урок изучения нового	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов,		Беседа, тестирование	<i>Предметные:</i> научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в	п. 8

	материала	мусульман, буддистов, язычников.			государстве, выявлять изменения. Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
7.10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Урок изучения нового материала	Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Работные люди, оппозиция Получат возможность научиться: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	п. 9

					<p>решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
7.11-7.12	<p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ</p> <p>Уроки изучения нового материала</p>	<p>Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники.</p> <p>Строительство городов, крепостей, каналов.</p> <p>Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: научатся: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм</p> <p>Получат возможность научиться: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих</p>	п. 10

					с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
7.13	Повседневная жизнь и быт при Петре I Урок изучения нового материала	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины повседневная жизнь, быт <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни" Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	п. 11

7.14	<p>Значение Петровских преобразований в истории страны. Урок изучения нового материала</p>	<p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: научатся: определять термины Модернизация, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать итоги, последствия и значение петровских преобразований Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	п. 12
7.15	<p>Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности</p>	

	Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	<p>черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>			<p>периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
8. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)						
8.1-8.2	<p>Эпоха дворцовых переворотов</p> <p>Уроки изучения нового материала</p>	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции</p> <p>Получат возможность научиться: Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>	п. 13-14

					<p>поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
8.3	<p>Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	п. 15

		<p>промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.</p> <p>Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p>			<p>составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
8.4	<p>Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Урок изучения нового материала</p>	<p>Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: научатся: определять термины капитуляция, коалиция</p> <p>Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	п. 16

					<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
8.5	<p>Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Урок изучения нового материала</p>	<p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: научатся: определять термины рыцарство, жуз, лама</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	см.р.

					коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
8.6	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
9. Российская империя при Екатерине II (10 ч.)						
9.1	Россия в системе международных отношений	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат</i>	п. 17

	Урок изучения нового материала	Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.			<p><i>возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
9.2-9.3	Внутренняя политика Екатерины II Уроки изучения нового материала	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России.		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	п. 18

		Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.			<p>Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
9.4	Экономическое развитие России при Екатерине II Урок изучения нового материала	Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное		Беседа, тестирование	<p>Предметные: <i>научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> на</p>	п. 19

		крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.			п. основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
9.5	Социальная структура русского общества второй половины XVIII века Урок изучения нового материала	Социальная структура русского общества. Сословное самоуправление.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом	п. 20

					<p>изменения</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	
9.6	<p>Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва Урок изучения нового материала</p>	<p>Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: научиться определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3</p>	п. 21

					<p>источников информации, с использованием памятки.</p> <p>Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
9.7	<p>Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: научатся определять термины гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости</p> <p>Получат возможность научиться: понимать значимость межнациональных, религиозных</p>	см.р.

		переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.			отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	
9.8	Внешняя политика Екатерины II Урок изучения нового материала	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.		Беседа, тестирование	Предметные: научатся: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П.А.	п. 22

		<p>«Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>			<p>Румянцев. Г.А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
9.9	Начало освоения	Начало освоения Новороссии и		Беседа,	Предметные: научатся: определять	п. 23

	<p>Новороссии и Крыма Урок изучения нового материала</p>	Крыма		тестирование	<p>термины Переселенческая политика, курени, диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
9.10	<p>Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p>	

	Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	<p>черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории Российской империи при Екатерине II</p>			<p>Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
10. Россия при Павле I (2ч.)						
10.1	Внутренняя политика Павла I Урок изучения нового материала	<p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся: определять термины Романтический император, генеалогическая схема</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции</p>	п. 24

					<p>автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	
10.2	<p>Внешняя политика Павла I Урок изучения нового материала</p>	<p>Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: научатся: определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность</p>	п. 25

					<p>исторических процессов</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
11. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (10 ч.)						
11.1	<p>Общественная мысль, публицистика, литература</p> <p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Общественная мысль, публицистика, литература</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять</p>	см.р.

					<p>уважение к культуре России.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
11.2	Образование в России в XVIII веке Урок изучения нового материала	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы.		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических</p>	см.р.

		<p>Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.</p>			<p>деятели Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					понимание чувств других людей и сопереживание им	
11.3	Российская наука и техника в XVIII веке Урок изучения нового материала	Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>	см.р.

					<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
11.4	<p>Русская архитектура в XVIII веке Урок изучения нового материала</p>			<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: научатся: определять термины классицизм, барокко Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в</p>	см.р.

					совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
11.5	Живопись и скульптура Урок изучения нового материала	Живопись и скульптура		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся: определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	см.р.

					дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
11.6	Музыкальное и театральное искусство Урок изучения нового материала	Музыкальное и театральное искусство		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся: определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	см.р.
11.7	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских	Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского		Беседа, тестирование	<p>Предметные: научатся определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i></p>	п. 26

	<p>сословий Урок изучения нового материала</p>	<p>быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>			<p>Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
11.8	<p>Наш край в XVIII веке Урок изучения нового материала</p>	<p>Особенности развития Коми края в XVIII веке</p>		<p>Беседа, тестирование</p>	<p>Предметные: научиться определять термины <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	

					<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
11.9	<p>Промежуточная аттестация Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</p>			тестирование	<p>Предметные: научатся актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку</p>	

					<p>учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
11.10	<p>Повторение по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII веке" Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>		Беседа, тестирование	<p>Предметные: <i>научатся</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в</p>	

					совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
--	--	--	--	--	---	--

5.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УМК ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ

предмет	название учебной программы	используемые учебники (наименование, автор, год издания)	используемые пособия для учителя и для учащихся
История 5 класс	На основе авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера («История Древнего мира») .- М.: Просвещение, 2014	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. /Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.- М.: Просвещение 2012	<u>Для учителя:</u> 1. Уколова В.И, Уколова И.Е: Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей. 2. Н.И. Шевченко Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. <u>Для учащихся:</u> 1. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира./ М.Н. Чернова. – М.: Просвещение 2020
История 6 класс	На основе авторской Н.И. Шевченко (пояснительная записка, поурочное тематическое	История Средних веков. 6 класс. /Агибалова Е.В., Донской Г.М. – М.:	<u>Для учителя:</u> 1. Всеобщая история. История

	планирование «История средних веков»), а так же на основе авторской программы А.А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «История России» для предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). -М.: Просвещение, 2016.	Просвещение 2014 История России. 6 класс. В 2 ч. /Арсентьев Н.М., Данилов А.А. М.: Просвещение 2016	Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. / Н.И. Шевченко М.: Просвещение 2014 2. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. / О.Н. Журавлева. М.: Просвещение 2016 <u>Для учащихся:</u> 1.Рабочая тетрадь по Истории России. / М.Н. Чернова М.: Просвещение 2020
История 7 класс	Н.В. Загладина, Х. Т. Загладиной «Всеобщая история. История Нового времени» и «Всеобщая история. Новейшая история» для предметной линии учебников О.В. Дмитриева - Н.В. Загладин 7-9 классы – «Русское слово», 2014 г.,а так же на основе авторской программы А.А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «История России» для предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). -М.: Просвещение, 2016.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII век./ О.В. Дмитриева. – М.: русское слово, 2019. История России. 7 класс. В 2 ч. /Арсентьев Н.М., Данилов А.А. М.: Просвещение 2016	<u>Для учителя:</u> 1. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Методическое пособие. ФГОС/ Т.Д. Стецюра – М.: Русское слово 2014 2. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. / О.Н. Журавлева. М.: Просвещение 2016 <u>Для учащихся:</u> 1. Рабочая тетрадь по Истории России. В двух частях. / М.Н. Чернова М.: Просвещение 2020.
История 8 класс	Н.В. Загладина, Х. Т. Загладиной «Всеобщая история. История Нового времени» и «Всеобщая история. Новейшая история» для предметной линии учебников О.В. Дмитриева - Н.В. Загладин 7-9 классы – «Русское слово», 2014 г.,а так же на основе авторской программы А.А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «История России» для предметной линии	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век./ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. - Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. – М.: Русское слово 2019. История России. 8 класс. В 2 ч. /Арсентьев Н.М., Данилов А.А. М.:	<u>Для учителя:</u> 1. Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век». 8 класс/ А.В.Попов – М.: Русское слово 2018

	учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). -М.: Просвещение, 2016.	Просвещение, 2017.	2. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. / О.Н. Журавлева. М.: Просвещение 2016 <u>Для учащихся:</u> 1. Рабочая тетрадь по Истории России. В двух частях. / М.Н. Чернова М.: Просвещение 2020.
История 9 класс	Н.В. Загладина, Х. Т. Загладиной «Всеобщая история. История Нового времени» и «Всеобщая история. Новейшая история» для предметной линии учебников О.В. Дмитриева - Н.В. Загладин 7-9 классы – «Русское слово», 2014 г ,а так же на основе авторской программы А.А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина «История России» для предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы). -М.: Просвещение, 2016.	Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914 гг. 9 класс./ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. - Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова. – М.: Русское слово 2019. История России. 9 класс. В 2 ч. /Арсентьев Н.М., Данилов А.А. М.: Просвещение 2016	<u>Для учителя:</u> 1. Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914 гг. 9 класс / А.В.Попов – М.: Русское слово 2018 2. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс. / О.Н. Журавлева. М.: Просвещение 2016 <u>Для учащихся:</u> 1.Рабочая тетрадь по Истории России. В двух частях. / М.Н. Чернова М.: Просвещение 2020.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ.

Критерии оценивания устного ответа

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи.

Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

«5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы

отметка содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем

Оценка проекта.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы. 3 балла
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов. 3 балла
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. 3 балла
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией. 3 балла

Итого:

12 баллов – отметка «5»

9 – 11 баллов – отметка «4»

5 – 8 баллов – отметка «3»

Оценка умений работать с картой

отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ РАБОТЫ по учебному предмету «История» для 5 классов

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: Первобытность, Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим.

Цель промежуточной аттестационной работы – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из 13 заданий по учебному предмету «История». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (9 заданий), к каждому из них предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 7-8, 11, 13 представляют собой работу на выполнение практических задач.

Работа содержит 2 группы заданий.

Первая часть – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую часть входят 9 заданий, во вторую часть – 4 задания. Вопросы 1-6, 9-10, 12 базовый уровень, 7-8, 11, 13 повышенной сложности.

Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы.

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

<i>Блок</i>	<i>Проверяемое умение и</i>	<i>Количес</i>	<i>№</i>	<i>Урове</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Максим</i>
-------------	-----------------------------	----------------	----------	--------------	--------------------	---------------

<i>содержания</i>	<i>способы действия</i>	<i>твое задание</i>	<i>заданий</i>	<i>уровня сложности</i>		<i>балл за каждое задание</i>
Первобытность	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира	2	1 3	Б Б	с выбором ответа	1 1
Древний Восток	Знание выдающихся деятелей всеобщей истории	1	2	Б	с выбором ответа	1
Древняя Греция	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1	4	Б	с выбором ответа	1
Древний Рим	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1	5	Б	с выбором ответа	1
	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2	6	Б	с выбором ответа	1
			8	П	на установление соответствия	2
	Систематизация исторической информации	1	7	П	множественный выбор	2
	Работа с исторической картой	1	9	Б	с кратким ответом	2
Использование данных	1	10	Б	с кратким	1	

различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников				ответом	
Определение последовательности и длительности важнейших событий всеобщей истории	1	11	П	установление последовательности событий	1
Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1	12	Б	задание на выявление лишнего термина в данном ряду	1
Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	4	13	П	анализ источника	4

Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы.

Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы.

Задания №1-6, 10-12 работы оцениваются в 1 балл при наличии верного ответа.

Задания 7- 8 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание 9 оценивается в 2 балл, при наличии верного ответа.

Задание 13 с развернутым ответом оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл — 4 балла.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой.

Рекомендуемая шкала оценивания:

19-16 баллов - «5»;

15-12 баллов- «4»;

11-8 баллов - «3»;

7 баллов и менее - «2».

Промежуточная аттестационная работа для учащихся 6 классов по истории

Демонстрационный вариант.

- 1) «Человек разумный» появился
 1. более 2 миллионов лет назад
 2. более миллиона лет назад
 3. 40 тысяч лет назад
- 2) Царь Соломон вошел в историю как
 1. выдающийся полководец
 2. мудрый и справедливый правитель
 3. верховный жрец
- 3) Одно из первых крупнейших государств возникло
 1. в Северо-Восточной Африке
 2. в Западной Европе
 3. в Восточной Азии
- 4) Какая цивилизация создала жанр трагедии?
 1. древнеиндийская
 2. древнеримская
 3. древнегреческая

5) В Италии в отличии от Греции

1. был теплый климат
2. росли виноград и оливки
3. было много плодородной земли

6) Следствием похода Александра Македонского стало

1. достижение Александром мирового господства
2. подчинение Македонии городов Греции
3. завоевание огромной территории

7) Какие три мероприятия были осуществлены Солоном

1. для решения важнейших дел созывалось Народное собрание
2. судебные заседания стали закрытыми
3. отменялось долговое рабство
4. рабство в Афинах было уничтожено
5. отменены самые жестокие из законов Драконта

8) Соотнесите причины и следствия следующих причин и явлений:

Причина	Следствие
а) в воду попадает лёс, частички плодородной жёлтой почвы;	1. земледельцы создавали оросительные каналы;
б) во время сезона дождей реки выходят из берегов;	2. повысились урожаи на полях;
в) Китай расположен на побережье Тихого океана;	3. китайские крестьяне называли Хуанхэ «рекой тысячи бедствий»;
г) китайцы начали использовать плуг с железным наконечником;	4. в Китае обильно выпадают осадки;
д) для риса требуется много влаги	5. воды реки Хуанхэ часто окрашены в жёлтый цвет.

Ответ:

а	б	в	г	д

9)



Какую страну вы видите на карте?
Назовите город обозначенный цифрой 1

10) Назовите титул правителя, изображенного на рисунке.



11) Расположите в правильной последовательности следующие события

1. взятие Трои
2. захват Ниневии
3. битва при Каннах
4. взятие Рима готами

12) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к Древней Индии. Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

1) джунгли, 2) шахматы, 3) компас, 4) буддизм, 5) касты

13) Внимательно прочитайте отрывок из закона Хаммурапи и ответьте на вопросы

§ 53. Если человек поленится укрепить плотину своего поля и (вследствие того, что) плотина не была укреплена им, в его плотине произойдёт прорыв, а водой будет затоплена возделанная земля (общины, то) человек, в плотине которого произошёл прорыв, должен

возместить хлеб, который он погубил.

§ 54. Если он не может возместить хлеб, то должно отдать его и его движимое имущество за серебро, и это серебро должны разделить между собой люди возделанной земли общины, хлеб которых унесла вода.

13.1. Что можно сказать о природных условиях в Месопотамии?

13.2. Какую информацию о земледелии в Месопотамии даёт этот отрывок?

13.3. Кому принадлежала земля в Месопотамии?

13.4. Что означает фраза «...отдать его и его движимое имущество за серебро...»?

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ РАБОТЫ по учебному предмету «История» для 6 классов

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «Всеобщая История», «История России».

Цель промежуточной аттестационной работы – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из 14 заданий по учебному предмету «История». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (9 заданий), к каждому из них предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 8-9,12-14 представляют собой работу на выполнение практических задач.

Работа содержит 2 группы заданий.

Первая часть – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую часть входят 9 заданий, во вторую часть – 5 заданий. Вопросы 1-7, 11 базовый уровень, 8-9,12-14 повышенной сложности.

Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы.

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

<i>Блок содержания</i>	<i>Проверяемое умение и способы действия</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>№ заданий</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Максимальный балл за каждое задание</i>
История средних веков	Знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей и отечественной истории	2	1	Б	с выбором ответа	1
			2	Б		1
История России	Знание выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории	2	3	Б	с выбором ответа	1
			4	Б		1
	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1	5	Б	с выбором ответа	1
	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2	7	Б	с выбором ответа	1
			8	П	множественный выбор	2
	Систематизация исторической	1	9	П	множественный выбор	2

информации					
Работа с исторической картой	1	10	Б	с кратким ответом	2
Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	1	11	Б	с выбором ответа	1
Определение последовательности и длительности важнейших событий всеобщей истории	1	12	П	установление последовательности событий	2
Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1	13	П	установление соответствия	2
Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	3	14	П	анализ источника	3

Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы.

Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы.

Задания № 1-7, 11 работы оцениваются в 1 балл при наличии верного ответа.

Задания 8-10, 12-13 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание 14 с развернутым ответом оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл — 3 балла.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой.

Рекомендуемая шкала оценивания:

21-17 баллов - «5»;

16-13 баллов- «4»;

12-9 баллов - «3»;

8 баллов и менее - «2».

**Промежуточная аттестационная работа для учащихся 6 классов по истории
Демонстрационный вариант.**

1. Событием, отделяющим историю древнего мира от эпохи средневековья, считают:

- а) падение Западной Римской империи 476 г.;
- б) раздел Римской империи на западную и восточную в 395 г.;
- в) разгром Рима вестготами в 410 г.;
- г) разорение Рима вандалами в 455 г.

2. Ряд дат, связанный с борьбой русского народа против немецких и шведских рыцарей, — это:

- а) 1237 г., 1238 г. б) 1240 г., 1242 г. в) 1243 г., 1252 г. г) 1262 г., 1263 г.

3. Основателем государства франков был:

- а) Карл Великий б) Теодорих Великий в) Аларих
г) Хлодвиг

4. Укажите исторического деятеля, о котором пишет историк Н. И. Костомаров:

«Князь остановился; раскинул шатер. Князь заснул, а поутру объявил, что ему явилась во сне Божия Матерь, приказала не везти ее икону в Ростов, а поставить во Владимире; на том же месте, где произошло видение, соорудить каменную церковь во имя Рождества Богородицы и основать при ней монастырь. В память того видения написана была икона, изображающая Божию Матерь в том виде, как явилась... Тогда на месте видения заложено было село.». Построил там богатую каменную церковь...»

- а) Ярослав Мудрый в) Юрий Долгорукий
б) Владимир Мономах г) Андрей Боголюбский

5. Литературное произведение, посвященное Куликовской битве:

- а) «Слово о погибели земли Русской» г) «История о великом князе московском»
б) «Задонщина»
в) «Домострой»

6. Общими причинами политической раздробленности в Западной Европе и на Руси являются:

- а) господство натурального хозяйства; в) междоусобицы;
б) развитие ремесла и торговли; г) усовершенствование орудий труда.

7. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- а) необходимость отпора внешним врагам
б) тесные экономические связи между славянскими племенами
в) принятие христианства
г) Великое переселение народов

8. К последствиям правления Ивана III относятся:

- а) принятие единого для всей страны Судебника
б) поражение в Ливонской войне
в) принятие титула «Государь всея Руси»
г) завершение объединения русских земель
д) освобождение от ордынского владычества
е) пресечение династии московских князей
ж) уменьшилась дань, выплачиваемая Орде

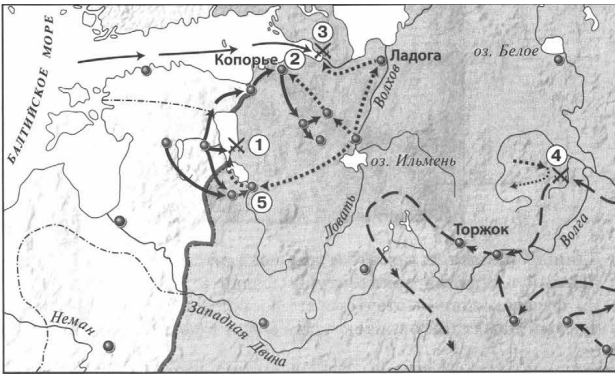
9. Установите соответствие между приведенными отрывками из летописи и событиями:

- 1) «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами...»
2) «И согласились на это греки, и начали просить мира, чтобы не воевал в Греческой земле. И пообещали греческие цари уплачивать дань. И давали друг другу присягу, сами целовали крест, а ... с мужами его водили к клятве по закону русскому. И клялись те оружием своим и Перуном, богом своим и Белесом, богом скота, и утвердили мир»
3) «Уж некуда деться. Так не посраим земли Русской, но ляжем костью, ибо мертвые срама не имут»
4) «... И поставил церковь во имя святого Василия на холме, где стоял идол Перун и другие и где творили им требы князь и люди. И по другим городам стали ставить церкви и определять в них попов и приводить людей на крещение»
5) «Зачем губим Русскую землю, сами между собой страивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей...»

- а) Любечский съезд князей
б) походы князя Святослава
в) поход князя Олега на Константинополь
г) призвание варягов
д) крещение Руси

10. Какой цифрой на карте обозначено место Ледового побоища?

Напишите имя князя, который возглавил русские войска.



11. Рассмотрите иллюстрацию и укажите, что из перечисленного изображено

- а) фреска
- б) мозаика
- в) миниатюра
- г) икона



12. Установите хронологическую последовательность событий:

- а) правление Владимира Мономаха
- б) правление князя Юрия Долгорукого в Суздале
- в) месть княгини Ольги древлянам
- г) начало составления письменного свода законов Русская Правда
- д) походы князя Олега на Константинополь

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|-------------|--|
| 1) вече | а) органы центрального управления в Российском государстве, |
| 2) поместье | ведавшие определенной сферой государственной жизни |
| 3) полюдье | б) объезд князем и дружинной подвластных племен с целью сбора дани |
| 4) приказ | в) земельное владение, передаваемое по наследству |
| 5) вотчина | г) народное собрание, решавшее важнейшие вопросы жизни города |
| | д) земельное владение, дававшееся дворянам за службу |

14. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы

«... Заложили и церковь Святой Софии... затем церковь на Золотых воротах.<...> И книги любит, читая их часто и ночью и днем. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. <...> Отец ведь его, Владимир, землю... крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верных людей, а мы пожинаем, ученье принимая книжное. <...> Еще при жизни дал он наставление сыновьям своим. <...> И так разделил между ними города, запретив им переступать пределы других братьев и сгонять их со стола. <...> И так наставлял сыновей своих жить в любви».

- 1) О каком древнерусском князе идет речь?
- 2) В каком городе были возведены указанные сооружения?
- 3) Что сделал князь для предотвращения усобиц между его сыновьями?

по учебному предмету «История»

для 7 классов

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «Всеобщая История», «История России».

Цель промежуточной аттестационной работы – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из 14 заданий по учебному предмету «История». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (7 заданий), к каждому из них предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 6, 8-9, 11-14 представляют собой работу на выполнение практических задач.

Работа содержит 2 группы заданий.

Первая часть – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую часть входят 7 заданий, во вторую часть – 7 заданий. Вопросы 1-5, 7, 10 базовый уровень, 6, 8-9, 11-14 повышенной сложности.

Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы.

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	№ заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание			
История нового времени	Знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей и отечественной истории	2	1	Б	с выбором ответа	1			
			2	Б					
История России	Знание выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории	2	3	Б	с выбором ответа	1			
			4	Б					
			1	5			Б	с выбором ответа	1
1	6	П	на сравнение	1					
					Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений				
2	7	Б	с выбором ответа	1					
	Определение причин и следствия важнейших								

исторических событий		8	П	множественный выбор	2
Систематизация исторической информации	1	9	П	множественный выбор	2
Работа с исторической картой	1	10	Б	с кратким ответом	1
Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	1	11	П	множественный выбор	2
Определение последовательности и длительности важнейших событий всеобщей истории	1	12	П	установление последовательно сти событий	2
Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1	13	П	установление соответствия	2
Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	3	14	П	анализ источника	4

Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы.

Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы.

Задания № 1-5,7, 10 работы оцениваются в 1 балл при наличии верного ответа.

Задания 6, 8-9, 11-13 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание 14 с развернутым ответом оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл — 4 балла.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой.

Рекомендуемая шкала оценивания:

22-18 баллов - «5»;

17-13 баллов- «4»;

12-9 баллов - «3»;
8 баллов и менее - «2».

**Промежуточная аттестационная работа для учащихся 7 классов по истории
Демонстрационный вариант**

1. Английская революция началась в:

- а) начале XVII в. б) 40-е гг. XVII в. в) 80-е гг. XVII в. г) 60-е гг. XVII в.

2. Прочтите отрывок из нормативного акта и укажите год, когда этот акт был принят.

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей, живут за патриархом, или за митрополитом, и за архиепископами, и епископами, или за монастырями, или за боярами, или за окольными и за думными, и за комнатными людьми, и за стольниками и за стряпчими, и за дворянами московскими, и за дьяками... и за городовыми дворянами и детьми боярскими, и за иноземцами, и за всякими вотчинниками и помещиками, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместный и в иные приказы после московского пожара прошлого 134 года, те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая, свозить в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми... без урочных лет».

- а) 1613 г. б) 1649 г. в) 1667 г. г) 1714 г.

3. Начало реформации в Германии связано с деятельностью

- а) Жана Кальвина в) Мартина г) Игнатия Лойолы
б) Генриха VIII Лютера

4. Первым венчали на царство

- а) Алексея б) Дмитрия в) Ивана III
Михайловича Донского г) Ивана IV

5. Прочитайте фрагмент из литературного памятника XVI века и укажите его название.

«Стол, и блюда, и поставцы, и ложки, и всякие сосуды, и ковши, и братины, воды согрев;... перемыть и вытереть и высушить... Избу, и стены, и лавки, и скамьи, и пол, и окна, и двери...- все вымыть и вытереть, и вымести и выскрести, и всегда бы было чисто;... перед нижним крыльцом положить сена, чтобы грязные ноги вытирать, тогда и лестница не загрязнится; в сенях перед дверями рогожку или ветхий войлок положить или тряпку - вытирать грязные ноги, чтобы в плохую погоду полов не пачкать...»

- а) «Задонщина» в) «Домострой»
б) «Хождение за три моря» г) «Повесть временных лет»

6. Сравните Судебник 1550 г. и Соборное уложение 1649 г. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую –порядковые номера черт различия.

- 1) составление в период управления Российским государством представителем династии Рюриковичей
- 2) принятие Земским собором
- 3) одно из наказаний, предусмотренных законодательным актом – штраф
- 4) законодательное закрепление бессрочного сыска беглых крестьян

Черты сходства		Черты отличия	

7. Что из перечисленного явилось одним из результатов народного восстания в Москве 1662 г.?

- а) введение подушной подати б) введение заповедных лет

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) стояние на реке Угре;
- б) присоединение к России Казанского ханства;
- в) начало Смуты;
- г) Ливонская война.

13. Установите соответствие между историческими терминами и их значениями:

Термины	Значение терминов
А) поместье	1) часть земли, выделенная Иваном Грозным в управление боярам
Б) пожилое	2) земля, даваемая в личное пользование служилым людям на условиях службы государю
В) земщина	3) плата, взимаемая с крестьян при переходе от одного владельца к другому
	4) годы, в которые запрещался переход крестьян

14. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

«Могучая и статная фигура... - самого непримиримого противника церковных реформ – неразрывно связана с расколом. Гонения, ссылки, расстриг и проклятие Церковного собора..., сожжение в далеком Пустозерске «за великие на царский дом хулы» - не сломило его духа. Мысли, идеи, писания «огнеопального» протопопа пережили века. ».

14.1. О каком церковном деятеле идет речь в тексте? В каком веке произошли описанные события?

14.2. С чьим именем связаны церковные реформы, против которых выступал «огнеопальный» протопоп? Какие изменения эти реформы принесли?

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ РАБОТЫ по учебному предмету «История» для 8 классов

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «Всеобщая История», «История России».

Цель промежуточной аттестационной работы – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из 14 заданий по учебному предмету «История». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (8 заданий), к каждому из них предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 8-9,12-14 представляют собой работу на выполнение практических задач.

Работа содержит 2 группы заданий.

Первая часть – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания **повышенного** уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую часть входят 8 заданий, во вторую часть – 6 заданий. Вопросы 1-3, 5-7, 10 базовый уровень, 4,8-9,12-14 повышенной сложности.

Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы.

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

<i>Блок содержания</i>	<i>Проверяемое умение и способы действия</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>№ заданий</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Максимальный балл за каждое задание</i>
История нового времени	Знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей и отечественной истории	2	1	Б	с выбором ответа	1
			2	Б		1
История России	Знание выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории	2	3	Б	с выбором ответа	1
			4	П	множественный выбор	2
	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	1	5	Б	с выбором ответа	1
	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1	6	П	на сравнение	1
	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2	7	Б	с выбором ответа	1
8			П	множественный выбор	2	
	Систематизация исторической информации	1	9	П	множественный выбор	2
	Работа с исторической картой	1	10	Б	с кратким ответом	1
	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического	1	11	П	множественный выбор	2

материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников					
Определение последовательности и длительности важнейших событий всеобщей истории	1	12	П	установление последовательности событий	2
Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1	13	П	установление соответствия	2
Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	3	14	П	анализ источника	4

Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы.

Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы.

Задания № 1-3, 5-7, 10 работы оцениваются в 1 балл при наличии верного ответа.

Задания 4, 8-9, 11-13 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание 14 с развернутым ответом оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл — 4 балла.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой.

Рекомендуемая шкала оценивания:

23-18 баллов - «5»;

17-13 баллов - «4»;

12-9 баллов - «3»;

8 баллов и менее - «2».

Промежуточная аттестационная работа для учащихся 8 классов по истории Демонстрационный вариант

1. «Бостонское чаепитие» - нападение на английские корабли с необлагаемым налогами чаем – произошло в

1) 1620 г. 2) 1769 г. 3) 1773 г. 4) 1790 г.

2. Прочитайте отрывок из исторического источника и укажите год описываемых событий

«Пётр I скончался, не оставив завещания, поэтому вельможам пришлось самим решать, кому передать власть. ...В разгар дебатов раздалась барабанная дробь: у дворца выстроились два гвардейских полка. Примечательность сложившейся ситуации была очевидна: гвардия с этого момента активно вмешивается в судьбы трона. А это, в свою очередь, позволило силе торжествовать над правом. В России был совершен первый в XVIII столетии дворцовый переворот. По приказу Меншикова в зал вошли вооружённые гвардейские офицеры, и вопрос о престолонаследии был решён в пользу кандидата новой знати»

1) 1700 г. 2) 1725 г. 3) 1730 г. 4) 1762 г.

3. Определите, о каком деятеле Французской революции идет речь

Пользовался огромной популярностью среди санкюлотов Парижа. Врач по образованию, он посвятил себя революции. Был убежден, что обществом должен управлять диктатор, являющийся для народа и защитником и судьей. Парламентские дебаты считал потерянным временем. Широкую известность в Париже принесло ему издание газеты «Друг народа».

1) М. Робеспьер 2) Ж.-П. Марат 3) Ж. Дантон 4) Ж.Тюрго

4. Какие три из перечисленных ниже имён связаны с военными победами России в XVIII в.?

1) Г.А. Потёмкин

3) И.Ф. Паскевич

5) Ф.Ф. Ушаков

2) М.Д. Скобелев

4) П.А. Румянцев

6) М.Б. Шеин

5. Какое научное и учебное заведение было открыто в России в период дворцовых переворотов?

- 1) Московский университет
- 2) Царскосельский лицей
- 3) Институт благородных девиц
- 4) Навигацкая школа

6. Сравните политику Петра I и Екатерины II. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) существование крепостного права
- 2) освобождение дворян от обязательной службы государству
- 3) лишение Сената законодательных полномочий
- 4) наследника престола назначал правитель

Черты сходства		Черты отличия	

7. Что из перечисленного было одной из причин возникновения заговора против Павла I?

- 1) ликвидация Верховного тайного совета
- 2) введение патриаршества
- 3) упразднение Сената
- 4) ограничение некоторых прав и привилегий дворянства

8. Какие цели преследовала Россия в Северной войне? Укажите два верных ответа.

- 1) получить выход к Северному морю
- 2) вернуть Смоленск и Полтаву
- 3) получить выход к Балтийскому морю
- 4) восстановить торговый путь «из варяг в греки»
- 5) развивать торговлю со странами Европы

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённые ниже списки пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

МОНАРХ	ГОДЫ ЦАРСТВОВАНИЯ	РЕФОРМЫ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ
_____ (А) _____)	_____ (Б)	Учреждение Сената
_____ (В)	1741-1761 гг.	_____ (Г)
Екатерина II	1762-1796 гг.	_____ (Д)
Анна Иоанновна	1730-1740 гг.	_____ (Е)

Пропущенные элементы

- 1) Пётр I
- 2) Екатерина I
- 3) Елизавета Петровна
- 4) 1682-1725 гг.
- 5) 1725-1727 гг.
- 6) издание Жалованной грамоты городам
- 7) учреждение коллегий
- 8) упразднение Верховного тайного совета
- 9) отмена внутренних таможен

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Рассмотрите карту



Территории, обозначенные на карте римскими цифрами I, II и III, вошли в состав России в правление

- 1) Фёдора Алексеевича
- 2) Петра I
- 3) Екатерины II
- 4) Александра I

**11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы
Какие суждения о данном изображении являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных.**



- 1) Данный памятник является образцом реалистичного направления в искусстве
- 2) Данный памятник установлен по повелению императрицы Екатерины II
- 3) Император, которому установлен памятник, правил во второй четверти XVIII века
- 4) Данный памятник известен под названием «Медный всадник»
- 5) Автором данного памятника является Ф.И. Шубин

12. Расположите в хронологической последовательности события, относящиеся к XVIII веку. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) Гангутское сражение
- 2) взятие Измаила
- 3) Итальянские походы А.В. Суворова
- 4) Семилетняя война
- 5) Полтавская битва

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

А) империя

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) высший государственный орган подчиненный императору

- Б) Сенат 2) основная административно-территориальная единица
- В) Коллегии 3) монархическое государство, имеющее обширные колониальные владения или большое многонациональное образование
- Г) Синод 4) высшее правительственное учреждение в Российской империи XVIII века
- Д) губерния 5) сословный судебный орган в небольших российских городах в XVIII веке
- 6) высший государственный орган занимавшийся вопросами духовной жизни и церковного управления

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14. Прочитайте отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

«В своем несчастье он, на удивление всем, проявлял необыкновенную твердость духа. Отчужденный от всего мира, среди лесных просторов Сибири бывший генералиссимус не роптал на свою судьбу и всячески ободрял детей. На крутом берегу реки с помощью своих слуг он построил дом и церковь. Для бывшего повелителя России тихо проходили дни в скромном доме в суровом краю. В сибирской ссылке он прожил менее полутора лет, там он умер и был похоронен в построенной им церкви рядом со своей дочерью. Так закончил свой земной путь один из выдающихся государственных деятелей, любимец Петра Великого».

14.1. К какому веку относятся описываемые события?

14.2. Кого автор называет «бывшим повелителем России», «бывшим генералиссимусом», выдающимся государственным деятелем?

14.3. Что послужило причиной «несчастья», «отчуждения», опалы этого государственного деятеля?

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ РАБОТЫ
по учебному предмету «История»
для 9 классов**

1. Содержание промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется основными результатами освоения содержания программы по разделам: «Всеобщая История», «История России».

Цель промежуточной аттестационной работы – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

2. Структура промежуточной аттестационной работы и характеристика заданий.

Работа состоит из 15 заданий по учебному предмету «История». В работе используется 2 типа заданий – задания с выбором ответа (9 заданий), к каждому из них предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задания 4-5, 7, 9, 13,15. представляют собой работу на выполнение практических задач.

Работа содержит 2 группы заданий.

Первая часть – базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых знаний и умений по предмету.

Вторая часть – задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные задачи по учебному предмету, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую часть входят 9 заданий, во вторую часть – 6 заданий. Вопросы 1-3, 6, 8, 10-12, 14. базовый уровень, 4-5, 7, 9, 13,15 повышенной сложности.

Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестационной работы.

В кодификаторе работы дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения – уровень сложности: базовый - (Б), повышенный - (П).

<i>Блок содержания</i>	<i>Проверяемое умение и способы действия</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>№ заданий</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Максимальный балл за каждое задание</i>
История нового времени	Знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей и отечественной истории	2	1	Б	с выбором ответа	1
			2	Б		1
История России	Знание выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории	2	3	Б	с выбором ответа	1
			4	П	множественный выбор	2
			5	П	множественный выбор	2
			6	Б	множественный выбор	1
	Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	2				
	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1	7	П	на сравнение	2
	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2	8	Б	с выбором ответа	1
	Систематизация исторической информации	1	9	П	множественный выбор	2
	Работа с исторической картой	1	10	Б	с кратким ответом	1
11			Б	с кратким ответом	1	
	Использование данных различных	1	12	Б	с кратким ответом	1

исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников						
Определение последовательности и длительности важнейших событий истории	1	13	П	установление последовательности событий	2	
Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	1	14	Б	с выбором ответа	1	
Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	3	15	П	анализ источника	3	

Время и способы выполнения работы

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Каждый ученик получает бланк с текстом работы и лист с печатью образовательного учреждения, на котором фиксируются ответы.

Оценка выполнения заданий промежуточной аттестационной работы.

Задания № 1-3, 6, 8, 10-12, 14 работы оцениваются в 1 балл при наличии верного ответа.

Задания 4, 5, 7, 9, 13 оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Задание 15 с развернутым ответом оценивается с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл — 3 балла.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается тестовый балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале в соответствии с рекомендуемой шкалой.

Рекомендуемая шкала оценивания:

22-18 баллов - «5»;

17-12 баллов - «4»;

11-7 баллов - «3»;

6 баллов и менее - «2».

Промежуточная аттестационная работа для учащихся 9 классов по истории Демонстрационный вариант

1. В каком году завершилось объединение Италии?

1) в 1859 г. 2) в 1861 г. 3) в 1866 г. 4) в 1870 г.

2. Прочитайте отрывок из письма современницы и укажите дату войны, о последствиях которой идёт речь.

«Я уже пять дней в нашей несчастной Москве. Ах, Гриша, голубчик, ты представить себе не можешь, что Москва сделалась, узнать её нельзя и без слёз видеть невозможно этих руин. От каменных домов стены остались, а от деревянных печи торчат. Вообрази, какое чудо, что маменькин дом уцелел... а слободы как не было - вся выгорела... »

1) 1806 г. 2) 1812 г. 3) 1813 г. 4) 1814 г.

3. Какой политик в 1860 году стал шестнадцатым президентом США и добился отмены рабства?

1) Д. Дэвис 2) У. Шерман 3) У. Грант 4) А. Линкольн

4. Выберите из списка трех теоретиков революционного народничества.

1) В.К. Плеханов 2) П.Л. Лавров 3) В.И. Ленин 4) С.Ю. Витте
5) М.А. Бакунин 6) П.Н. Ткачёв

Рассмотрите изображение и выполните задания



5. Какие суждения о данном изображении являются верными?

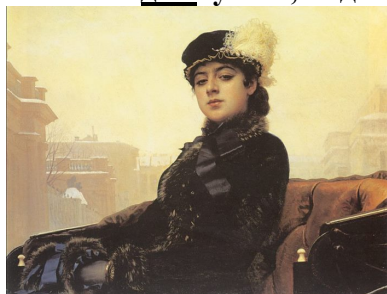
Выберите два суждения.

- 1) Событие, изображённое на картине, относится к XVI в.
- 2) Картина принадлежит кисти художника В.И. Сурикова.
- 3) Событие, изображённое на картине, - стрелецкая казнь - связано с правлением Петра I.

4) Картина принадлежит кисти художника И.Е. Репина.

5) Событие, изображённое на картине, относится к правлению царя Ивана Грозного.

6. Какие из представленных ниже картин принадлежат кисти того же художника? В ответе запишите две буквы, под которыми указаны эти картины.



А) «Неизвестная»

Б)



«Бурлаки на Волге»



В) «Боярыня Морозова»



Г) «Меншиков в Березове»

7. Сравните взгляды российских народников и социал-демократов. Выберите и запишите в первую колонку черт сходства, а во вторую - порядковые номера черт различия.

- 1) ликвидация помещичьего землевладения
- 2) возможность России перейти к социализму, минуя капитализм
- 3) борьба с самодержавием
- 4) крестьянская община - ячейка социализма в России

Черты сходства		Черты отличия	

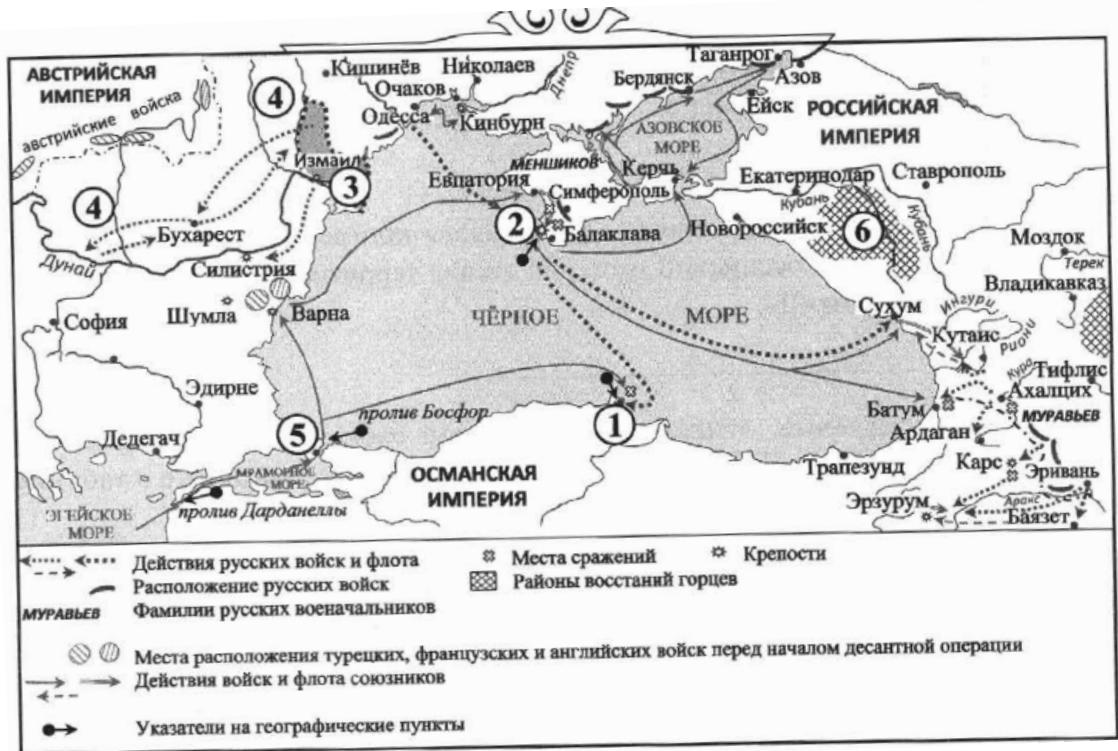
8. В результате реформ 1860-1870-х гг. в России

- 1) отменялось давление общества на сословия
- 2) расширились права помещиков над крестьянами
- 3) расширились сословные права крестьян
- 4) все сословия уравнивались в правах

9. Какие из перечисленных событий произошли в годы правления Александра III? Найдите в приведённом списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало строительства Транссибирской магистрали
- 2) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
- 3) отмена подушной подати
- 4) участие российских войск в подавлении восстания в Венгрии
- 5) отказ России от соблюдения нейтрального режима Чёрного моря

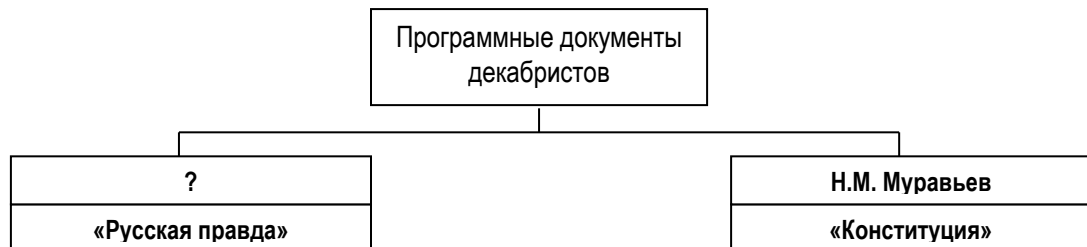
Рассмотрите карту и выполните задания 10-11



10. Укажите город, обозначенный на схеме цифрой 2

11. Укажите имя русского царя, в период правление которого началась война, события которой указаны на схеме.

12. Запишите фамилию, пропущенную в схеме



13. Расположите в хронологической последовательности события, относящиеся к XIX веку. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1) образование «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) убийство народолюбцами Александра II
- 3) создание группы «Освобождение труда»
- 4) хождения в народ
- 5) восстание декабристов

14. Ниже приведён ряд терминов. Появление всех их в России, за исключением одного, относится к Крестьянской реформе 1861 г.

- 1) Выкупные платежи; 2) приписные крестьяне; 3) уставные грамоты; 4) отрезки; 5) временнообязанные крестьяне; 6) мировые посредники.

Найдите и запишите порядковый номер термина, появление которого относится к другому историческому периоду.

15. Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

1. Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
2. Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
3. Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?