

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Печора

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»

предметная область: русский язык и литературное чтение

начальное общее образование
срок реализации программы- 4 года

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 .

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 3»;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Изучение русского языка на уровне начального образования представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением.

Целями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального образования являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка решаются следующие задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- духовно-нравственное развитие личности, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- создание здоровьесберегающей, информационно - образовательной среды.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения русского языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные умения

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

- Выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы.
- У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и
- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

- Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.
- Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.
- Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.
- В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и

другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- ..подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- ..описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- ..собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- ..редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- ..пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- ..искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- ..заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования,*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для

успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

3-4 классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3 класс

Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

4 класс

Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
правильно писать слова с изученными орфограммами;
видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

3. Содержание учебного предмета

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение». Учебный план МОУ «СОШ№3» отводит на изучение учебного предмета «Русский язык» 665 часов из расчёта:

1 класс - обучение грамоте: чтение – 4 учебных часа в неделю, письмо – 5 учебных часов в неделю; 207 часов в год;

1 класс – 5 учебных часов в неделю; 50 часов в год;

2 класс – 4 учебных часа в неделю; 136 часов в год;

3 класс - 4 учебных часа в неделю; 136 часов в год;

4 класс – 4 учебных часа в неделю; 136 часов в год.

Виды речевой деятельности

Слушание

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи, Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.д.)

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом, как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения;

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах

синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1-й класс.

Обучение грамоте (207ч)

Развитие речи. Фонетика. Графика. (43 ч)

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Понимание текста при его прослушивании.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Фонетика. Графика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. (126ч)

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я, ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

-обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-раздельное написание слов;

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения;

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Списывание, письмо под диктовку.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву гласного звука) .Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью , соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов , словосочетаний, предложений и к коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде.

Развитие речи. Орфография и пунктуация. Фонетика. Графика. (38ч)

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр , занятий, наблюдений.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации заданной в тексте в явном виде.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву гласного звука). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов , словосочетаний, предложений и к коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Правила правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения;

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких , звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги .Определение места ударения.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв е,ё,ю,я,ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Русский алфавит.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом .Письмо под диктовку слов и предложений , написание которых не расходится с

их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Русский язык (50 ч)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Развитие речи. (2 ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Синтаксис. (7ч)

Различение предложения и слова. Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия. Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Фонетика и орфоэпия. Орфография. (41 ч)

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных – непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши¹, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Однокоренные слова. Корень слова.

Развитие речи (3 ч)

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему

Синтаксис (12 ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Морфемика (17 ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Перенос слов.

Фонетика. Орфография и пунктуация. (53 ч)

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных – непарных по звонкости- глухости согласных звуков, Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

разделительные ь;

Знакомство с жанром письма и поздравления.

Морфология (41 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Развитие речи. Орфография и пунктуация. (10 ч)

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

разделительный «ь».

3 КЛАСС (136 Ч)

Синтаксис (12ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

Морфология. Орфография и пунктуация. Фонетика (17 ч)

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Использование словаря фразеологизмов. Представление об омонимах и фразеологизмах.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя числительное.

Общее представление.

Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Правописание слов с разделительным ь знаком.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Морфемика (11ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор

слова по составу. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию; работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок); находить чередующиеся звуки в корне слова.

Различать сложные слова, находить в них корни; формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса; объяснять значение приставок и суффиксов в слове; выделять в словах приставки и суффиксы; образовывать слова с помощью приставки или суффикса; выделять в словах основу слова.

Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей; проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы

Орфография и пунктуация, морфемика. Развитие речи (21ч)

Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать слова орфограммы; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; работать с орфографическим словарем; составлять словарики слов с определенной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Составлять текст по репродукции картины, составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.

Морфология. Орфография и пунктуация. (68ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, яя, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Правописание родовых окончаний имён прилагательных. НЕ с глаголами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Развитие речи. Орфография и пунктуация. (7ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Жанр письма и поздравления. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, шн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами.

4 КЛАСС (136 Ч)

Развитие речи. Синтаксис. (15ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

С знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Морфемика. Морфология. (18ч)

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Отличие предлогов от приставок. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие. Значение и употребление в речи.

Морфология. Имя существительное. Орфография и пунктуация. (33ч).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Предлог. Использование наиболее употребительных предлогов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин); Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Морфология. Имя прилагательное. Орфография и пунктуация. (29 ч)

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Безударные окончания имен прилагательных.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Морфология. Личные местоимения. (8ч)

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Использование наиболее употребительных предлогов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Жанр поздравления.

Морфология. Глагол. Орфография и пунктуация. (26ч)

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Частица не, ее значение.

Не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа

(пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании тья;

безударные личные окончания глаголов

раздельное написание предлогов с другими словами;

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Развитие речи. Орфография и пунктуация. (7 ч)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Обучение грамоте (115 ч)

Разделы, темы	Количество часов	Количество контрольных, проверочных работ и работ по развитию речи	Виды деятельности обучающихся
<p>Добукварный период. Пропись — первая учебная тетрадь.</p> <p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	17		<p>Познакомиться с правилами поведения в школе, особенностями взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, которые допустимы и недопустимы в школе. Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке.</p> <p>Знакомиться с основными моральными нормами (взаимопомощь, правдивость, ответственность). Мир профессий и их социальная значимость.</p> <p>Учиться осознавать цель и ситуации устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь.</p> <p>Развивать навыки слушания, говорения.</p> <p>Саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию).</p> <p>Определять цели с помощью учителя проговаривать последовательности действий на уроке.</p> <p>Учиться выделять звуки в слове. Иметь представление об ударении, гласных звуках, слогах.</p> <p>Знакомиться с учебником. Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию, ориентироваться на пространстве листа тетради.</p> <p>Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании, в тексте.</p> <p>Составлять схемы слов и предложений.</p> <p>Учиться высказывать предположения, работать по предложенному плану, отличать верно выполненное задание от неверного.</p>

<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.</p>			<p>Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Учиться работать в парах.</p>
<p>Букварный период. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у. Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Д, д.</p>	<p>78</p>		<p>Формировать умения слушать и понимать речь других людей. Работать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки Формировать умения соотносить свои действия с образцом. Демонстрировать осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России С помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формировать умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; Работать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки Формировать позитивное отношение к чтению Понимать прочитанный текст. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Находить информацию в тексте в явном виде. Работать со структурой текста: озаглавливать, корректировать. Учиться пересказывать текст. С помощью учителя делить текст на смысловые части. Овладеть разборчивым аккуратным письмом с учетом</p>

<p>Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ш, ш.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</p> <p>Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Й, й.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Х, х.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ю, ю.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</p> <p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p> <p>Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</p> <p>Строчные буквы ь, ь.</p> <p>Упражнение в письме букв, соединений. Упражнение в письме слов и предложений.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Списывание текста. Списывание текста, расстановка знаков препинания.</p>			<p>гигиенических требований и этому виду деятельности.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слово схема)</p> <p>Целеполагание (постановка и сохранение учебной задачи).</p> <p>Учить формулировать простые выводы.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</p> <p>уметь соотносить свои действия с образцом.</p> <p>Формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развитие «Я – концепции» и самооценки личности. Выделение нравственного содержания поступков.</p> <p>Развивать этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения.</p> <p>Анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква, сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.</p> <p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p> <p>Установление числа и последовательности звуков в слове.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука.</p> <p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков.</p>
--	--	--	--

			<p>Функция букв е,ё,ю,я,ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом.</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); -прописная (заглавная)буква в начале предложения, в именах собственных; - отдельное написание слов; - перенос слов по слогам без стечения согласных; -знаки препинания в конце предложения; Списывать небольшие предложения. <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного общения.</p> <p>Практическое овладение устным монологическим высказыванием (характеристика звуков, звуковой анализ слов).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр , занятий, наблюдений.</p> <p>Понимание учебного текста .</p> <p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</p> <p>Нахождение информации заданной в тексте в явном виде.</p>
<p>Послебукварный период.</p> <p>Оформление предложений.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы "Кто?", "Что?".</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?" и "Что сделать?"</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?".</p> <p>Предлоги.</p> <p>Местоимения.</p> <p>Диктант.</p> <p>Безударные гласные в корне слова.</p>	<p>20</p>	<p>1</p>	<p>С помощью учителя находить необходимую информацию заданную в тексте в явном виде.</p> <p>С помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний.</p> <p>Самостоятельно извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст, материал упражнения.</p> <p>С помощью учителя конструировать небольшие устные и письменные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью высказывания.</p> <p>Воспроизводить заданную интонацию.</p>

--	--	--	--

<p>Звонкие и глухие согласные в конце слова.</p> <p>Правописание ЖИ-ШИ.</p> <p>Правописание ЧА-ЩА.</p> <p>Правописание ЧУ-ЩУ</p> <p>Правописание ЧК, ЧН, ЩН.</p> <p>Заглавная буква в словах.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Основа предложения.</p> <p>Алфавитный порядок слов.</p> <p>Контрольное списывание.</p>			<p>С помощью учителя определять и формулировать проблему.</p> <p>Самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами</p> <p>С помощью учителя выявлять родовидовые признаки предметов и явлений.</p> <p>С помощью учителя создавать элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразовывать предлагаемые модели.</p> <p>Учиться писать под диктовку слоги, слова, предложение.</p> <p>Списывать небольшие тексты, предложения.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Делать выборочный пересказ.</p> <p>Изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название.</p> <p>Находить три структурные части текста: вступление, начало, основная часть, заключение.</p> <p>С помощью учителя дифференцировать известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи</p> <p>С помощью учителя определять этапы решения учебной задачи, формулировать конечный результат действия</p> <p>С помощью учителя определять отклонения и отличия от эталона в своей работе, исправлять графические ошибки.</p> <p>С помощью учителя выделять и определять то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Умение переносить простые слова по слогам, ставить знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Списывать по образцу, раздельное написание слов.</p> <p>Овладение графической грамотностью, связностью и</p>
---	--	--	--

		<p>каллиграфическим качеством письма при условии ускорения его темпа.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); -прописная (заглавная)буква в начале предложения, в именах собственных; - отдельное написание слов; - перенос слов по слогам без стечения согласных; -знаки препинания в конце предложения; <p>Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счёт (приём тактирования)</p> <p>Овладеть орфографическим чтением ,как средством самоконтроля при списывании и письме под диктовку.</p> <p>Овладевать разборчивым, аккуратным письмом.</p> <p>Уметь составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>
--	--	--

**Русский язык
1 класс (50ч)**

Разделы, темы	Количество часов	Количество контрольных работ и работ по развитию речи	Виды деятельности обучающихся
<p>Наша речь. Знакомство с учебником Язык и речь.</p>	2		<p>Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.</p> <p>Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать).</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).</p>

<p>Текст, предложение, диалог. Текст. Предложение. Диалог.</p>	<p>3</p>		<p>Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. Списывать в соответствии с требованиями каллиграфии, закреплять навыков письма в одну линейку, уметь работать в тетрадях по русскому языку. Иметь представление о правилах правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением, сочетания чк, чн, перенос слов, заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Осознавать ситуации общения: с кем, где, как. Знать признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст. Закреплять навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствовать навык написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.</p>
<p>Слова, слова, слова... Слово как единица языка и речи. Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.</p>	<p>4</p>		<p>Понимать слово как единство значения и звучания. Представление о многозначных словах, однозначных словах. Слова, которые отвечают на вопросы: кто, что, какой, какая, какие, что делает, что сделал? Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p>

<p>Слово и слог. Ударение. Слово и слог. Перенос слов. Правила переноса с одной строки на другую. Ударение (общее представление).</p>	6		<p>Делить слова на слоги. Делить слова для переноса. Уметь переносить слово с одной строки на другую. Уметь находить в словах гласный ударный звук.</p>
<p>Звуки и буквы. Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Правописание слов с мягким знаком. Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости</p>	35	1	<p>Выделять звуки в слове. Находить слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие). Ставить ударение, делить слова на слоги. Определять качественную характеристику звука. Соотносить слова со слогударной схемой. Подбирать слова, соответствующие схеме. Характеризовать функцию букв гласных, букв ь и ь. произношение слов в соответствии с нормами русского языка. Находить однокоренные слова в группе слов. Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Различать звук – буква. Обозначать на письме твёрдость, мягкость согласных звуков. Использовать ь, ь, разделительные. Использование пробела между словами. Знать алфавит, правильное название букв, их последовательности. Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • сочетания К—чн, чт, щн; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова;

<p>согласных звуков буквами на конце слова.</p> <p>Обозначение буквой парного оп глухости-звонкости согласного звука на конце слова.</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p> <p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Проект «Скороговорки».</p> <p>Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p> <p>Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши</p> <p>Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.</p> <p>Заглавная буква в словах (общее представление).</p> <p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</p> <p>Заглавная буква в кличках животных.</p> <p>Итоговый диктант.</p>			
--	--	--	--

2 класс (136 ч)

Разделы, темы	Количество часов	Количество контрольных, проверочных работ и работ по развитию речи	Виды деятельности обучающихся
<p>Наша речь. Знакомство с учебником. Виды</p>	<p align="center">3</p>		<p>Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.</p>

<p>речи. Наша речь. Диалог и монолог. Проверка знаний.</p>			<p>Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение).</p>
<p>Текст. Текст. Что такое текст. Тема текста. Заглавие. Текст. Главная мысль текста. Части текста. Предложение как единица речи, его назначение и признаки Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p>	5	1	<p>Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</p>
<p>Предложение Предложение. Контрольное списывание. Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). Члены предложения. Второстепенные члены предложения.. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение в предложении. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».</p>	7	3	<p>Списывать в соответствии с требованиями каллиграфии, закреплять навыков письма в одну линейку, уметь работать в тетрадях по русскому языку. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Знать признаки предложения, оформление предложения на письме. Отличие текста от набора предложений, записанных как текст. Иметь представление о правилах правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением, сочетания 45К, чн, перенос слов, заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Осознавать ситуации общения: с кем, где, как. Закреплять навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствовать навык написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.</p>

<p>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.</p>			
<p>Слова, слова, слова... Слово и его значение. Толковый словарь русского языка. Слово и его значение. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слов. Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Словарь синонимов русского языка. Антонимы. Словарь антонимов русского языка. Синонимы и антонимы (обобщение знаний). Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы» Родственные слова. Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическими заданиями. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Перенос слов по слогам.</p>	<p>17</p>	<p>3</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги .Определение места ударения. Перенос слов.</p>

<p>Составление ответов на вопросы к тексту. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Обобщение знаний по теме «Слово». Повторение пройденного материала по теме: "Слово" Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p>			
<p>Звуки и буквы. Звуки и буквы Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Алфавит. Употребление прописной буквы. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Контрольное списывание Гласные звуки. Признаки гласного звука. Гласные звуки. Слова с буквой э. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки написания буквы в корне слова.</p>	<p>29</p>	<p>7</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков .Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков , определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных – непарных по звонкости- глухости согласных звуков, Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный , гласный ударный – безударный , согласный твёрдый - мягкий , парный – непарный, согласный звонкий – глухой , парный – непарный. Деление слов на слоги .Ударение произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового ми буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Применение правил правописания: сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щув положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; безударная гласная в корне слова;</p>

<p>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.</p> <p>Словарные слова.</p> <p>Правописание словарных слов.</p> <p>Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p> <p>Представление об орфограмме.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»</p> <p>Словарный диктант. Работа над ошибками диктанта и сочинения.</p> <p>Согласные звуки. Согласный звук (й) и буква "и краткое".</p> <p>Слова с удвоенными согласными</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» по опорным словам.</p> <p>Работа над ошибками сочинения.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</p> <p>Развитие речи: составление рассказа по рисунку.</p> <p>Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.</p> <p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине слова.</p>			
---	--	--	--

<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Составление ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Проект «Пишем письмо»</p> <p>Контрольный диктант за 2 четверть грамматическими заданиями.</p> <p>Обобщение знаний по теме "Согласные звуки"</p> <p>Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»</p>			
<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</p> <p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.</p> <p>Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.</p> <p>Проект: «Рифма».</p> <p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p> <p>Объяснительный проверочный диктант.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</p>	<p>24</p>	<p>4</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков .Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков , определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных – непарных по звонкости- глухости согласных звуков, Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный , гласный ударный – безударный , согласный твёрдый - мягкий , парный – непарный, согласный звонкий – глухой , парный – непарный. Деление слов на слоги .Ударение произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового ми буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания жи – ши ,ча – ща, чу – щув положении под ударением;</p> <p>сочетания К – чн, чт, щн;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>безударная гласная в корне слова;</p>

<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма</p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах письма. Развитие речи: изложение текста по вопросам.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах письма</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие речи: составление текста по опорным словам</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь)</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.</p> <p>Проверочный диктант с грамматическим заданием (по изученным орфографическим темам)</p> <p>Обучающее сочинение «Зимние забавы».</p>			<p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>разделительный ь;</p> <p>Знакомство с жанром письма и поздравления.</p>
<p>Части речи.</p> <p>Части речи. Употребление частей речи в тексте.</p> <p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные</p> <p>Правописание собственных имён существительных. Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Правописание собственных имён</p>	<p>41</p>	<p>8</p>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных числам кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов числам.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</p>

<p>существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Число имён существительных. Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками , допущенными в изложении. Проверочный диктант Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическими заданиями Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проверка знаний. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Глагол. Значение глаголов в речи. Глагол. Признаки глагола (значение и вопрос) Число глагола. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам Правописание частицы не с глаголом . Обобщение знаний о глаголе. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Проверочная работа по теме «Глагол». Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.</p>			
--	--	--	--

<p>Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных</p> <p>Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).</p> <p>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа</p> <p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)</p> <p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.</p> <p>Способы замены повторяющихся слов в тексте.</p> <p>Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.</p> <p>Проверочная работа по теме "Местоимение"</p> <p>Предлоги. Роль предлогов в речи.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Проверочный диктант.</p>			
--	--	--	--

Работа над ошибками. Проект «В словари — за частями речи!»			
Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов. Итоговый диктант. Предложение. Члены предложения. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словой его лексическое значение. Однокоренные слова. Контрольное списывание. Правила правописания. Повторение и закрепление изученного материала	10	2	Знакомство с типами текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 класс (136 ч)

Разделы, темы	Количество часов	Количество контрольных работ и работ по развитию речи	Виды деятельности обучающихся
Язык и речь. Наша речь. Виды речи. Наш язык. Текст. Типы текстов.	3		Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
Текст. Предложение. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации Предложения с обращением. Обучающее изложение по коллективно составленному плану. Состав предложения.	10	2	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных

<p>Простое и сложное предложения. Словосочетание. Контрольный диктант по теме Предложение Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p>			<p>предложений.</p>
<p>Слово в языке и речи. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Звонкие и глухие согласные звуки. Мягкий разделительный знак. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Обобщение и закрепление изученного по теме «Звуки и буквы». Проект Рассказ о слове Контрольный диктант по теме Слово в языке и речи</p>	<p>18</p>	<p>3</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p>

<p>Состав слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Контрольный диктант по теме Состав слова.</p>	<p>10</p>	<p>1</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию; работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок); находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни; формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса; объяснять значение приставок и суффиксов в слове; выделять в словах приставки и суффиксы; образовывать слова с помощью приставки или суффикса; выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей; проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>
<p>Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне.</p>	<p>21</p>	<p>1</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать слова орфограммы; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих</p>

<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p> <p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание суффиксов и приставок.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p> <p>Проект Составляем орфографический словарь</p> <p>Контрольный диктант по теме</p> <p>Правописание частей слова</p>			<p>авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами;</p> <p>работать с орфографическим словарем; составлять словарики слов с определенной орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; приводить примеры слов с заданной орфограммой;</p> <p>осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению»; составлять объявления;</p> <p>составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>
<p>Части речи. Имя существительное.</p> <p>Части речи.</p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Проект Тайна имени</p> <p>Число имён существительных.</p> <p>Род имён существительных.</p> <p>Мягкий знак после шипящих</p>	<p>30</p>	<p>6</p>	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных; различать среди однокоренных слов имена существительные; находить устаревшие слова – имена существительные; выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные(по вопросу и по значению).</p> <p>Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану; распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имен собственных; обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных;</p> <p>наблюдать над толкованием значения некоторых имен; - составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени; определять число имен существительных, изменять форму числа имен существительных; распознавать имена существительные,</p>

<p>на конце имён существительных женского рода.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.</p> <p>Контрольный диктант по теме Имя существительное.</p> <p>Падеж имён существительных склонение имён существительных</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина Иван-царевич и лягушка-квакушка</p> <p>Именительный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Творительный падеж.</p> <p>Предложный падеж.</p> <p>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.</p> <p>Все падежи.</p> <p>Проект Зимняя страничка</p> <p>Развитие речи. составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона Конец зимы. Полдень</p> <p>Контрольный диктант по теме</p> <p>Правописание окончаний имён существительных</p>		<p>имеющие форму одного числа.</p> <p>Определять род имен существительных; классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода;</p> <p>правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь;</p> <p>правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи; подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Изменять имена существительные по падежам, запомнить название падежей; работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»; определять падеж имен существительных.</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме; сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода);</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти;</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных; определять начальную форму имени существительного; работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного»; записывать текст под диктовку и проверять написанное;</p> <p>распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p>
---	--	--

<p>Части речи. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Роль имён прилагательных в тексте. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Развитие речи. Отзыв по картине М. А. Врубеля Царевна-Лебедь Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова Девочка с персиками. Контрольный диктант по теме Имя прилагательное Проект Имена прилагательные в загадках</p>	<p>16</p>	<p>3</p>	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи; определять лексическое значение имен прилагательных; выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные; распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.); определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного; изменять имена прилагательные по родам в единственном числе; образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных; писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам; подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов; определять начальную форму имени прилагательного; определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных; правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья); работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного»; определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения; Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам; наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
---	-----------	----------	---

<p>Части речи. Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Развитие речи. Составление письма. Проверочная работа по теме Местоимение.</p>	5	2	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа); обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями; оценивать уместность употребления местоимений в тексте; работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения»; пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Части речи. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Начальная неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Контрольный диктант по теме Глагол</p>	15	2	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи; различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос; определять лексическое значение глаголов; составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя); узнавать неопределенную форму глагола по вопросам; образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме; распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам; составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. Распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов; анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о); правильно произносить глаголы в прошедшем времени; работа с орфоэпическим словарем; отдельно писать частицу не с глаголами, правильно произносить</p>

			<p>глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола», пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи; определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p>Повторение. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание предлогов и приставок. Правописание безударных гласных. Итоговый диктант. Однокоренные слова. Текст.</p>	8	2	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Знакомство с жанром письма. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы; работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Определять наличие в слове изученных орфограмм; находить и отмечать в словах орфограммы; обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; группировать слова по типу орфограммы; приводить пример с заданной орфограммой.</p>

4 класс. (136 ч)

Разделы, темы	Количество часов	Количество контрольных работ и работ по развитию речи	Виды деятельности обучающихся
----------------------	-------------------------	--	--------------------------------------

<p>Повторение. Наша речь и наш язык. Текст и его план. Типы текстов. Подробное изложение повествовательного текста. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Словарный диктант. Контрольный диктант по теме "Повторение".</p>	7	2	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)</p>
<p>Предложение. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект Похвальное слово знакам препинания Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана Золотая осень Простые и сложные предложения. Сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Контрольный диктант по теме "Предложение".</p>	8	3	<p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. союзы и, а, но, их роль в речи.</p>

<p>Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание разделительного мягкого и твёрдого знаков. Изложение повествовательного деформированного текста.</p>	<p>11</p>	<p>1</p>	<p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Отличие предлогов от приставок.</p>
<p>Части речи. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Наречие как часть речи. Наречие как часть речи. Контрольный словарный диктант. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова Иван-царевич на Сером волке Контрольный диктант по теме</p>	<p>7</p>	<p>3</p>	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя числительное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи.</p>

Части речи			
<p>Имя существительное. Определение падежа имени существительного. Определение именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. Определение родительного, винительного, дательного падежей одушевлённых имён существительных. Имена существительные в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные. Обобщение о падежах имён существительных. Три склонения имён существительных. 1ое склонение имён существительных.. Имена существительные 1-го склонения. Сочинение по картине А. А. Пластова Первый снег Имена существительные 2-го склонения. Имена существительные 3-го склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Изложение повествовательного текста. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный</p>	33	9	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Предлог</p> <p>Использование наиболее употребительных предлогов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин); Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов..</p>

<p>падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Контрольное списывание. Творительный падеж. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольный словарный диктант. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина Кружевница Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж.. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Проект Говорите правильно Проверочная работа по теме Имя</p>			
--	--	--	--

<p>существительное Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Контрольный диктант по теме Имя существительное</p>			
<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему Моя любимая игрушка Изменение по падежам имён прилагательных. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова Мика Морозов Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Окончания имён</p>	<p>29</p>	<p>8</p>	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Безударные окончания имен прилагательных. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>

<p>прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Словарный диктант. Выборочное изложение описательного текста.</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Проект Имена прилагательные в Сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.</p> <p>Винительный и творительный падежи.</p> <p>Падежные окончания имён прилагательных женского рода. Контрольный диктант по теме</p> <p>Склонение имён прилагательных единственного числа</p> <p>Изложение сравнительно-описательного текста.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха Заморские гости</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p> <p>Родительный и предложный падежи.</p> <p>Дательный и творительный падежи.</p> <p>Сочинение-отзыв по картине И.</p>			
--	--	--	--

<p>Э. Грабаря Февральская лазурь. Обобщение по теме Имя прилагательное. Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант по теме Имя прилагательное</p>			
<p>Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Склонение личных местоимений 3-го лица. Изменение личных местоимений по падежам. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Обобщение по теме Местоимение Контрольный диктант по теме Местоимение.</p>	8	2	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Использование наиболее употребительных предлогов. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями; Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Жанр поздравления.</p>
<p>Глагол. Значение глаголов в языке и речи. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Спряжение глаголов. 2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана Весна. Большая вода I и II спряжение глаголов настоящего времени. I и II спряжение глаголов будущего времени. Словарный диктант.</p>	26	6	<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Частица не, ее значение. Не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании тья; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; Создание собственных текстов и корректирование заданных</p>

<p> Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Проект Пословицы и поговорки. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Контрольное списывание. Возвратные глаголы. Правописание тея и тья в возвратных глаголах. Составление рассказа по серии картинок. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Контрольный диктант по теме Глагол. Обобщение по теме Глагол. Подробное изложение повествовательного текста. Проверочная работа по теме Глагол </p>			<p> текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. </p>
<p> Повторение. Язык. Речь.Текст. Предложение и словосочетание. Состав слова. Лексическое значение слова. Итоговый диктант. Сочинение-отзыв по картине И.И.Шишкина "Рожь". Части речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. </p>	<p>7</p>	<p>4</p>	<p> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. </p>

Звуки и буквы. Контрольный словарный диктант.			
--	--	--	--

5.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

УМК ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы**

Учебники:

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение.
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение.
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение.
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение.
10. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях. М.: Просвещение.
11. Ильина В.А. Чудо-прописи в 4-х частях. М.: Просвещение.
12. Воронина Т.П. Прописи к «Азбуке». 1 класс. В 4 ч. М.: ВАКО.

Методические пособия:

1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс
4. Канакина В.П., Фомичева Г.А.. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс
5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс
6. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы
7. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.
2. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия».
3. Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011 г.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Рекомендации к текущей проверке в 1-ом классе.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;

- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);

- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 не грубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Уровню низкого развития каллиграф. навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;

- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;

- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;

- крупное и мелкое письмо;

- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Критерии оценивания по русскому языку во 2-4-х классах

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов

2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Общая характеристика работы промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» для 1 классов

УМК: Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение.

1. **Цель промежуточной аттестации** – выяснить, насколько знания, умения и навыки учащихся 1-ых классов на конец учебного года соответствуют основным программным требованиям, и как учащиеся умеют пользоваться знаниями, полученными в период обучения во 1 - м классе, умениями и навыками при написании диктанта и выполнении тестовой работы.
2. На промежуточную аттестацию предлагаются:

- диктант (базовый уровень сложности – А);
 - грамматические задания (уровень-В)
- 3 задания предусматривают выполнение грамматических заданий на:
- определение гласных, согласных звуков,
 - умение писать имена собственные с заглавной буквы
 - определять количество слогов в словах

Работа представлена двумя вариантами.
 На выполнение работы отводится 1 урок – 40 минут.

Таблица №1.

3. Распределение заданий по разделам предмета.

Разделы	Число заданий	Максимальный балл
«Орфография»	Диктант	
«Пунктуация»		
«Фонетика, графика и орфоэпия»	1	1 б.
«Синтаксис»	2	2 б.
Итого:	3	3 б.

Таблица №2.

4. Кодификатор.

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку.

Раздел	Элементы содержания, проверяемые на итоговой контрольной работе (предметные умения, КЭС)
1. «Орфография»	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
	Правописание мягкого знака - показателя мягкости согласного.
2. «Пунктуация»	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
3. «Синтаксис»	Различать предложение и слово.
	Находить границы предложения.
4. «Фонетика, графика и орфоэпия»	установление соотношения звонкого и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я.
	Различать звуки и буквы

5. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Раздел	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации (КПУ)	Предметные результаты, проверяемые	
		частью А	частью В
1.«Орфография»	<i>уметь</i> списывать слова с орфограммой – правописание гласных после шипящих	+	
	<i>уметь</i> списывать слова с орфограммой –правописание безударных гласных, проверяемых ударением	+	
	<i>уметь</i> списывать слова с орфограммой - правописание сочетаний чк – чн, чт, щн	+	
	<i>уметь</i> списывать слова с орфограммой - правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	+	
	<i>уметь</i> списывать слова с орфограммой - правописание мягкого знака - показателя мягкости согласного	+	
2. «Пунктуация»	<i>уметь</i> правильно употреблять точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения	+	
4. «Морфология»	<i>знать</i> как определять количество слогов в слове		+
	<i>знать</i> установление соотношения звонкого и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я.		+
5. «Синтаксис»	Различать предложение и слово.		+
	Находить границы предложения.	+	

6. Критерии оценивания.

Исправления, сделанные ребёнком в части В, ошибкой не считаются.

Часть	Номер задания	Критерии
Часть А	Диктант	<p>Оценка «5» ставится за списывание, в котором нет ошибок, допускается 1 исправление; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.</p> <p>Оценка «4» ставится за списывание, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.</p> <p>Оценка «3» ставится за списывание, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа выполнена небрежно.</p> <p>Оценка «2» ставится за списывание, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.</p>
Часть В		<p>Оценка «5» -3 балла. Оценка «4» - 2 балла. Оценка «3»-1 балл. Оценка «2»-0 баллов.</p>

Часть А

Диктант.

Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

Часть В

1. Спиши. Определи в словах количество букв и звуков: день- ... б., зв..
2. Спиши и раздели слова на слоги: мальчик, листок, машина, яма, сок.
3. Подчеркни в тексте слово, которое всегда пишется с заглавной буквы.

Общая характеристика работы промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» для 2 классов

УМК: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение.

1. **Цель промежуточной аттестации** – выяснить, насколько знания, умения и навыки учащихся 2-ых классов на конец учебного года

соответствуют основным программным требованиям, и как учащиеся умеют пользоваться знаниями, полученными в период обучения во 2 - м классе, умениями и навыками при написании диктанта и выполнении тестовой работы.

2. На промежуточную аттестацию предлагаются:

-диктант (базовый уровень сложности – А);

-грамматические задания, разделённые на два уровня сложности (В) среди которых:

3 задания предусматривают выполнение грамматических заданий на:

-определение однокоренных слов,

-определение количества звуков и букв в слове

-определение основы предложения

Работа представлена четырьмя вариантами.

На выполнение работы отводится 1 урок – 40 минут.

Таблица №1.

3. Распределение заданий по разделам предмета.

Разделы	Число заданий	Максимальный балл
«Орфография»	ДИКТАНТ	
«Пунктуация»		
«Фонетика, графика и орфоэпия»	1	1 б.
«Морфемика»	2	1 б.
«Морфология»	3	1 б.
«Синтаксис»	4	2 б.
«Синтаксис»	5	5 б.
Итого:	5	10 б.

Таблица №2.

4. Кодификатор.

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку.

Раздел	Элементы содержания, проверяемые на итоговой контрольной работе (предметные умения, КЭС)
5. «Орфография»	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
	Правописание сочетаний чк – чн, чт, щн
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
	Правописание мягкого знака - показателя мягкости согласного.
6. «Пунктуация»	Знаки препинания в конце предложения: точка,

	вопросительный и восклицательный знаки.
7. «Состав слова»	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
8. «Морфология»	Части речи.
	Изменение существительных по числам.
9. «Синтаксис»	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
10.«Фонетика, графика и орфоэпия»	установление соотношения звонкого и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я.

Таблица №3.

5. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Раздел	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации (КПУ)	Предметные результаты, проверяемые		
		частью А	частью В	частью С
1.«Орфография»	<i>уметь</i> писать под диктовку слова с орфограммой – правописание гласных после шипящих	+		
	<i>уметь</i> писать под диктовку слова с орфограммой – правописание безударных гласных, проверяемых ударением	+		
	<i>уметь</i> писать под диктовку слова с орфограммой - правописание сочетаний чк – чн, чт, щн	+		
	<i>уметь</i> писать под диктовку слова с орфограммой - правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	+		
	<i>уметь</i> писать под диктовку слова с орфограммой - правописание мягкого знака - показателя мягкости согласного	+		
2. «Пунктуация»	<i>уметь</i> правильно употреблять точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения	+		

3. «Состав слова»	<i>уметь</i> подбирать однокоренные слова разных частей речи		+	
4. «Морфология»	<i>знать</i> установление соотношения звонкого и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я.	+		
5. «Синтаксис»	<i>знать</i> члены предложения: главные, второстепенные <i>уметь</i> находить основу предложения		+	

Таблица №4.

6. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия (тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ).

№ задания	Проверяемое умение и способы действия или код проверяемого вида умений	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
Написание текста под диктовку.	<i>уметь</i> писать под диктовку слова с орфограммами: -правописание гласных после шипящих; -правописание безударных гласных, проверяемых ударением; -правописание разделительных ь и ы знаков, ь – как показателя мягкости; <i>уметь</i> правильно употреблять точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения	А	диктант	-----
№1.	<i>знать</i> установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, ю, я.	В	ВО	1 б.
№2.	<i>знать</i> <i>уметь</i> подбирать однокоренные слова разных частей речи (состав слова)	В	ВО	1 б.
№3.	<i>знать</i> члены предложения: главные, второстепенные <i>уметь</i> находить основу предложения	В	РО	2 б.
				Итого:4 б.

Таблица №5.

7. Критерии оценивания.

Исправления, сделанные ребёнком в части В ошибкой не считаются.

Часть	Номер задания	Критерии
Часть А	Написание текста под диктовку.	<p>Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1 исправление; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.</p> <p>Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.</p> <p>Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа выполнена небрежно.</p> <p>Оценка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.</p>
Часть В	№1 - №3	<p>Оценка «5» -4 баллов.</p> <p>Оценка «4» - 3баллов.</p> <p>Оценка «3»- 2 баллов.</p> <p>Оценка «2» - 1 и менее баллов.</p>

Складываем баллы Части А и Части В и получаем общий балл.

Часть А.

Записать текст.

Диктант.

Май

Май. Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползёт уж. (46 слов)

Часть В.

1. Выпиши слово, в котором 4 буквы и 5 звуков.

- 1) заяц 2) соль 3) река 4) зебра

2. В каком ряду перечислены однокоренные слова? Спиши их.

- 1) мама, папа, брат
 2) гора, гордый, горе
 3) снежный, снежинка, подснежник
 4) кормушка, кора, корень

3. Выпиши из текста второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое.

Общая характеристика работы промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» для 3 классов

УМК: Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение.

1. Цель промежуточной аттестации – выяснить, насколько знания, умения и навыки учащихся 3-х классов на конец учебного года соответствуют основным программным требованиям, и как учащиеся умеют пользоваться знаниями, полученными в период обучения в 3-м классе, умениями и навыками при написании диктанта и выполнении тестовой работы.

2. На промежуточную аттестацию предлагаются:

-диктант (базовый уровень сложности – А);

-грамматические задания, разделённые на два уровня сложности (В, С), среди которых:

1) 2 задания (уровень В - повышенный) предусматривают выполнение грамматических заданий на:

-определение однокоренных слов,

-определение частей речи и выделение основы предложения;

2) 1 задание (уровень С – сложный) требует подбора слов к соответствующей схеме.

Работа представлена четырьмя вариантами.

На выполнение работы отводится 1 урок - 40 минут.

Таблица №1.

3. Распределение заданий по разделам предмета.

Разделы	Число заданий	Максимальный балл
«Орфография»	ДИКТАНТ	
«Пунктуация»		
«Состав слова»	1	3 б.
«Морфология»	3	33 б.
«Синтаксис»	1	4 б.
Итого	5	40 б.

Таблица №2.

4. Кодификатор.

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку.

Раздел	Элементы содержания, проверяемые на итоговой контрольной работе (предметные умения, КЭС)
6. «Орфография»	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
	Правописание проверяемых безударных

	гласных в корне слова.
	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.
	Правописание разделительных ъ и ь.
	Правописание мягкого знака - показателя мягкости согласного.
	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.
	Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться.
7. «Пунктуация»	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
2. «Состав слова»	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
4. «Морфология»	Части речи.
5. «Синтаксис»	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Таблица №3.

6. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Разделы	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации (КПУ)	Предметные результаты, проверяемые		
		частью А	частью В	частью С
«Орфография»	уметь писать под диктовку слова с орфограммой – правописание гласных после шипящих	+		
	уметь писать под диктовку слова с орфограммой – правописание безударных гласных, проверяемых ударением	+		
	уметь писать под диктовку слова с орфограммой - правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	+		
	уметь писать под диктовку слова с орфограммой - правописание	+		

	разделительных ъ и ь			
	уметь писать под диктовку слова с орфограммой - правописание мягкого знака - показателя мягкости согласного	+		
	уметь писать под диктовку слова с орфограммой - правописание безударных окончаний имён прилагательных	+		
	уметь писать под диктовку слова с орфограммой - правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться	+		
«Пунктуация»	уметь правильно употреблять точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения	+		
«Морфемика» «Состав слова»	знать части слова: корень, окончание, приставку, суффикс уметь подбирать однокоренные слова разных частей речи уметь производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс		+	+
«Морфология»	знать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение уметь распознавать части речи		+	
	уметь распознавать грамматические признаки имён существительных и прилагательных		+	
	уметь распознавать грамматические признаки		+	

	ГЛАГОЛОВ			
«Синтаксис»	<i>знать</i> члены предложения: главные, второстепенные <i>уметь</i> находить основу предложения		+	

Таблица №4.

7. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия (тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ).

№ задания	Проверяемое умение и способы действия или код проверяемого вида умений	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
Написание текста под диктовку.	<i>уметь</i> писать под диктовку слова с орфограммами: -правописание гласных после шипящих; -правописание безударных гласных, проверяемых ударением; -правописание приставок; -правописание разделительных ь и ь знаков, ь – как показателя мягкости; -правописание; <i>уметь</i> правильно употреблять точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения	А	диктант	-----
№1.	<i>знать</i> части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; <i>уметь</i> подбирать однокоренные слова разных частей речи	В	РО	2 б.
№2.	<i>знать</i> части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение <i>уметь</i> распознавать части речи <i>знать</i> члены предложения: главные, второстепенные <i>уметь</i> находить основу предложения	В	РО	2 б.
№3.	<i>знать</i> части слова: корень, окончание, приставку, суффикс <i>уметь</i> производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс	С	РО	4 б.

8. Критерии оценивания.

Исправления, сделанные ребёнком в части В и С, ошибкой не считаются.

Часть	Номер задания	Критерии
Часть А	Написание текста под диктовку.	<p>Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1 исправление; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.</p> <p>Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.</p> <p>Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа выполнена небрежно.</p> <p>Оценка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.</p>
Часть В	№1 - №2	Оценка «5» - 8-10 баллов.
Часть С	№3	Оценка «4» - 6-8 баллов. Оценка «3» - 4-6 баллов. Оценка «2» - 3 и менее баллов.

ЧАСТЬ А

Запиши текст под диктовку.

Майские жуки.

Настал май. Появились насекомые. Крылья тёмные, усы чёрные, на спине трещинка. Видали таких? Их зовут майскими жуками. Они вывелись из гусениц.

Жуки очень вредят деревьям. Они объедают нежные листочки. А жирные гусеницы грызут корни растений.

Как спасти деревья? Ребятишки стали ловить жуков хитрым способом. Ранним утром они отправляются на ловлю вредителей. Воздух прохладный, жуки не летают. Они сидят неподвижно на молоденьких берёзках. Тряхнули ребята дерево. Сонные жуки попадали прямо в ведёрко.

Слова для справок: гусеницы, неподвижно, способом.

ЧАСТЬ В

Выполни задания.

1. Выпиши однокоренные слова, выдели корень.

Садовник, слезливый, самокат, смородина, прослезиться, сандали, санки, свадьба, слёзы, самолёт, сверчок.

2. Запиши предложения, обозначь части речи, подчеркни основу.

Пушистая кошка лежала на подставке для газет.

Мороз рисует необычные узоры на окнах.

ЧАСТЬ С

3. Выпиши слова, которые имеют такой состав



Приморский, зелёный, лесник, берёзонька, подводники, тигрёнок, заползла.

Общая характеристика работы промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» для 4 классов

УМК: Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение.

1. Цель промежуточной аттестации – проверить и оценить способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

2. На промежуточную аттестацию предлагается работа, состоящая из диктанта (базовый уровень сложности – А) и грамматических заданий уровень-В

1) три задания (уровень В - повышенный) предусматривают выполнение грамматических заданий на:

- выбор слов с безударной гласной и подбор однокоренных проверочных слов,

-определение падежей у имён существительных,

-определение членов предложения и частей речи;

Работа представлена четырьмя вариантами.

На выполнение итоговой работы отводится 40-45 минут.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить перейти к следующему заданию.

Таблица №1.

3. Распределение заданий по разделам предмета.

Разделы	Число заданий	Максимальный балл
«Орфография»	ДИКТАНТ	
«Пунктуация»		
«Состав слова»	2	15 б.
«Морфология»	2	19 б.

«Синтаксис»	1	9 б.
Итого	5	43 б.

Таблица №2.

4. Кодификатор.

Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по русскому языку.

Раздел	Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на итоговой контрольной работе (предметные умения, КЭС)
6. «Орфография»	6.3.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
	6.5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
	6.8.	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
	6.9.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.
	6.10.	Правописание разделительных ь и ъ. Правописание мягкого знака - показателя мягкости согласного.
	6.13.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
	6.14.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.
	6.15.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
	6.18.	Раздельное написание предлогов с другими словами
7. «Пунктуация»	7.1.	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
	7.2.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. «Состав слова»	2.1.1.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
4. «Морфология»	4.1.	Части речи.
	4.2.6.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
	4.5.7.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
5. «Синтаксис»	5.4.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
	5.5.	Различение главных и второстепенных членов предложения.

Таблица №3.

5. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся.

Код требований (КТ)	Описание требований к уровню подготовки, освоение которых проверяется в ходе промежуточной аттестации (КПУ)	Предметные результаты, проверяемые		
		частью А	частью В	частью С
6. «Орфография»				
6.3.	<i>уметь</i> писать под диктовку слова с орфограммой – правописание гласных после шипящих	•		
6.5.	<i>уметь</i> писать под диктовку слова с орфограммой – правописание безударных гласных, проверяемых ударением	•		
6.8.	<i>уметь</i> писать под диктовку непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	•		
6.9.	<i>уметь</i> писать под диктовку слова с орфограммой - правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	•		
6.10.	<i>уметь</i> писать под диктовку слова с орфограммой - правописание разделительных ь и ь'; <i>уметь</i> писать под диктовку слова с орфограммой - правописание мягкого знака - показателя мягкости согласного	•		

6.13.	<i>уметь</i> писать под диктовку слова с безударными падежными окончаниями имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	•		
6.14.	<i>уметь</i> писать под диктовку слова с орфограммой - правописание безударных окончаний имён прилагательных	•		
6.15.	<i>уметь</i> писать отдельно под диктовку предлоги с личными местоимениями	•		
6.18.	<i>уметь</i> писать отдельно предлоги с другими словами	•		
5. «Пунктуация»				
7.1.	<i>уметь</i> правильно употреблять знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	•		
7.2.	<i>уметь</i> правильно употреблять точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения	•		
2. «Состав слова»				
2.1.1.	<i>знать</i> части слова: корень, окончание, приставку, суффикс <i>уметь</i> подбирать однокоренные слова разных частей речи <i>уметь</i> производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс		•	•
4. «Морфология»				
4.1.	<i>знать</i> части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение <i>уметь</i> распознавать части речи		•	
4.2.6.	<i>уметь</i> распознавать грамматические признаки имён существительных		•	
4.5.7.	<i>уметь</i> распознавать грамматические признаки глаголов		•	
5. «Синтаксис»				
5.4.	<i>уметь</i> находить основу предложения		•	
5.5.	<i>знать</i> члены предложения: главные, второстепенные		•	

6. Распределение заданий по проверяемым предметным способам действия (тип задания: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ).

№ задания	Проверяемое умение и способы действия или код проверяемого вида умений	Проверяемый элемент содержания (КЭС)	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл
Написание текста под диктовку.	<p><i>уметь</i> писать под диктовку слова с орфограммами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; -правописание проверяемых безударных гласных в корне слова; -правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов); -правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках; -правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>; -правописание мягкого знака - показателя мягкости согласного; -правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); -правописание безударных окончаний имён прилагательных; -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -раздельное написание предлогов с другими словами; <p><i>уметь</i> ставить знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>6.3. 6.5. 6.8. 6.9. 6.10. 6.13. 6.14. 6.15. 6.18. 7.1. 7.2.</p>	А	диктант	-----
№1.	<p><i>знать</i> части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; <i>уметь</i> подбирать однокоренные слова разных частей речи</p>	2.1.1.	В	РО	6 б.
№2.	<i>уметь</i> распознавать грамматические признаки имён существительных (форма падежа)	4.2.6.	В	РО	5 б.

№3.	<i>знать</i> части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, местоимение <i>уметь</i> распознавать части речи	4.1.	В	РО	7 б.
	<i>знать</i> члены предложения: главные, второстепенные <i>уметь</i> находить основу предложения	5.4.	В	РО	2 б.

Таблица №5.

7. Критерии оценивания.

Исправления, сделанные ребёнком в части В и С, ошибкой не считаются.

Часть	Номер задания	Критерии
Часть А	Написание текста под диктовку.	<p>Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1 исправление; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.</p> <p>Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.</p> <p>Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа выполнена небрежно.</p> <p>Оценка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.</p>
Часть В	№1 - №4	<p>Оценка «5» - 17-20 балла.</p> <p>Оценка «4» - 14-17 баллов.</p> <p>Оценка «3» - 10-13 баллов.</p> <p>Оценка «2» - 9 и менее баллов.</p>

ЧАСТЬ А

Запиши текст под диктовку.

Лесной котёнок.

На полянке ручеёк бежит. И трава кругом густая, от цветов разноцветная. А полянка маленькая.

Однажды иду я с ружьём по лесу. Полез в кусты. Всмотриваюсь сквозь смородину. Вижу, как посередине поляны маленький котёночек ходит. Большеголовый, мордочка пучеглазая, глаза глупенькие, хвост короткий.

Играет себе котёночек соломинкой. Схватил соломинку в рот, упал на спину. Задние ноги у него длинные, ступни толстые, с подушечками.

Котёнок этот не домашний. Это рысёнок.
(69 слов)
(По Е. Чарушину)

ЧАСТЬ В

Выполни задания.

1. Выпиши из текста три слова с безударной гласной в корне, подбери проверочные слова.

2. Определи падеж существительных в следующих словосочетаниях:

добежать до реки

подъехал к заводу

ушёл с другом

читал о животных

поставил на полку

3. Подчеркни основу предложения. Распознай и укажи части речи.

Однажды иду я с ружьём по лесу.