

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3  
г. Печора

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Основы религиозных культур и светской**  
**ЭТИКИ»**

**предметная область: основы религиозных культур и светской**  
**ЭТИКИ**

**начальное общее образование**

**срок реализации программы- 1 года**

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» разработана для обучения учащихся 4 классов МОУ «СОШ № 3» г. Печора в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357 от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 № 1576.

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 3» г. Печора;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Предмет является культурологическим и направлен на развитие у учащихся 4-х классов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу традиций многонациональной культуры России, на осознание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним.

По выбору семьи, родителей (законных представителей), осуществляемому ежегодно в соответствии с Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» учащимися гимназии изучаются модули комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Комплексный учебный курс позволяет реализовать воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Происходит формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

**Цель** преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений через:
  - 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
  - 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
  - 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
  - 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
  - 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
  - 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
  - 7) осознание ценности человеческой жизни.

Содержательные линии предмета:

- российская культура как целостный, самобытный феномен мировой культуры;
- понимание культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства Российской жизни.

Основной принцип, заложенный в содержании курса - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Этнокультурный компонент реализуется при изучении тем: «Россия – Родина моя» (Беседа с презентацией о Республике Коми); «Моральный долг» («подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны»); Нравственные идеалы («Известные деятели науки и культуры из Коми земли – В.Савин, И.Куратов»); «Образцы нравственности и культуры народов России» («Проявившие себя спортсмены и тренеры Коми края – Р.Сметанина, В.Рочев, А. Чиканчи»); «Любовь и уважение к Отечеству» - (Богатство природных ресурсов нашей Родины»).

В системе педагогического мониторинга по предмету ОРКСЭ используются следующие виды и формы текущего контроля: поурочный, устный опрос, портфель учебных достижений учащегося. В процессе изучения предмета предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Выполнение проекта дважды в год (по итогам полугодия) предполагается по темам (на выбор): «Россия – Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Добродетельные герои сказок Г.Х. Андерсена, Ш. Перро», «Добродетель и порок в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил» (А. де Сент - Экзюпери) и др.

В программе используются условные обозначения:  
 ФГОС НОО - Федеральный государственный стандарт начального общего образования  
 РПУП-рабочая программа учебного предмета  
 ОРКСЭ - основы религиозных культур и светской этики

## 2.

### Планируемые результаты

Обучение учащихся по предмету направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания:

#### Личностные результаты

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

##### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

##### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

##### **Обработка и поиск информации**

##### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;



- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Основы православной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы светской этики**

#### **Ученик научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Ученик получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **3. Содержание учебного предмета**

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» ведется в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №49». Изучается на переходной стадии от уровня начального общего образования к уровню основного общего образования. Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору семьи, его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести модулей:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики».

Каждый модуль, являясь частью предмета, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержательные линии по предмету:

- российская культура как целостный, самобытный феномен мировой культуры;

- понимание культурного и исторического многообразия;

- национально - государственного, духовного единства Российской жизни.

Основной принцип, заложенный в содержании курса - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Выбор семьи, родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения учащихся по содержанию того или иного модуля.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 34 часа из расчета: 4 класс - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.

### **Учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и Зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

#### 4. Тематическое планирование

##### «Основы православной культуры»

4 класс (34 часа)

№ п/п	Предметное содержание (название темы)	Виды учебной деятельности	Другие элементы содержания Кол-во часов	Практическая часть, контроль.
1	Россия – наша Родина	<p><b>Осозна</b>ть этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России.</p> <p><b>Познакомиться</b> с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм»</p> <p><b>Узнавать</b> государственные символы, президента России</p>	<p><b>Знать</b>, что такое духовный мир человека.</p> <p><b>Иметь представления</b> о культурных традициях страны и семьи.</p>	1ч. Нарисовать флаг России.
2	Введение в православную духовную традицию. Культура и религия	<p><b>Познакомиться</b> во что верят православные христиане. Добро и Зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение,</p>	<p><b>Знать</b>, что такое культура, религия и моральный долг.</p> <p><b>Иметь представление</b> о православных духовных традициях</p> <p><b>Строить</b> логические цепочки рассуждений.</p> <p><b>Оценивать</b> жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p><b>Сопоставлять и отбирать</b></p>	29ч.  <b>Выполнить</b> родословное дерево.  <b>Подготовка</b> творческих проектов.  <b>Презентация</b> творческих проектов

		<p>прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.</p>	<p>информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  <b>Уметь отличать</b> Библию от Евангелия.  <b>Знать</b>, что такое свобода, моральный выбор.</p> <p><b>Понимать и принимать</b> следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p><b>Проявлять</b> добро, сочувствие нравственность.</p>		
3 Дух	<p>вные традиции многонационального народа России          Любовь и уважение к Отечеству</p>	<p><b>Принимать</b> духовные и культурные традиции многонационального народа России</p>	<p><b>Знать</b>, что такое культура.  <b>Уметь объяснять</b> примеры моральной и духовной культуры.</p>	4ч. <b>Защита</b>	<p>проектов на темы: «Как я понимаю, что значит быть христианином?» «Значение православия в жизни человека и общества», «Памятники культуры (в моем городе, селе)» и т.д., решение тестов, творческих заданий</p>

**«Основы светской этики»**

**4 класс (34 часа)**

№ п/п	Предметное содержание (название темы)	Виды учебной деятельности	Другие элементы содержания Кол-	во часов	Практическая часть, контроль.
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	<p><b>Осознать</b> этническую принадлежность и культурную идентичность как гражданина России.</p> <p><b>Познакомиться</b> с понятиями «духовные ценности и нравственные идеалы в жизни», «патриот, патриотизм»</p> <p><b>Узнавать</b> государственные символы, президента России</p>	<p><b>Знать</b>, что такое духовный мир человека.</p> <p><b>Иметь представления</b> о культурных традициях страны и семьи.</p>	1ч.	Нарисовать флаг России.
2	Основы религиозных культур и светской этики	<p><b>Познакомиться</b> с понятиями светская этика, культура и мораль, добродетель и порок, моральный долг, альтруизм.</p> <p><b>Понимать</b> значение этики в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит</p>	<p><b>Знать</b>, что такое культура и мораль.</p> <p><b>Иметь представление</b> о светской этике.</p> <p><b>Строить</b> логические цепочки рассуждений.</p> <p><b>Оценивать</b> жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p><b>Сопоставлять и отбирать</b> информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники,</p>	29ч.	<p><b>Создание</b> морального кодекса в гимназии.</p> <p><b>Подготовка</b> творческих проектов.</p> <p><b>Презентация</b> творческих проектов</p>

		<p>быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.</p>	<p>электронные диски, сеть Интернет).  <b>Понимать и принимать</b> следующие базовые ценности: «Отечество», «нравственность», «долг», «милосердие», «миролюбие», «добро», «терпение», «семья», «друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «этикет»  «национальность», и т.д.  <b>Проявление</b> добра, чувства собственного достоинства, нравственности, этических норм.</p>		
3	<p>Духовные традиции многонационального народа</p>	<p><b>Принимать</b> духовные и культурные традиции многонационального народа России</p>	<p><b>Знать</b>, что такое культура.  <b>Уметь объяснять</b> примеры моральной и духовной культуры.</p>	4ч.	<p>Защита проектов на темы: «Как я понимаю, что значит быть нравственным?»  «Значение этики в жизни человека и общества», «Памятники культуры (в моем городе, селе)» и т.д.,  решение тестов, творческих заданий</p>



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### УМК ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

В 2022-2023 учебном году в 4 классах по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» ведётся модуль «Основы светской этики» в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) несовершеннолетних и результатам письменного опроса учащихся.

Предмет	Название учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя и для учащихся
Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики»	ОДНКНР «Основы светской этики» 4 класс М.Т.Студеникин М.: «Русское слово», 2018.	Электронные приложения к учебникам ОРКСЭ.  Методические рекомендации для учителя, Чебоксары 2014 Основы религиозной культуры и светской этики.  Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4класс. Программа курса к учебнику «Основы светской этики», М.: «Русское слово», 2012.  М.Т.Студеникин Книга для учителя «Русское слово», 2012г.  Книга для родителей. А.Я.Данилюк, Просвещение, 2010г.

#### Критерии и нормы оценивания

В процессе изучения курса ОРКСЭ, ОДНКНР не предусмотрено выставление отметок учащимся. Результативность учащихся по курсу

определяется на основании выполнения творческих и тестовых работ, проектов, самооценки деятельности учеником, своих достижений (портфолио).

### **Творческие работы учащихся**

**Цель:** подведение учащимися итогов своего пути познания нового курса, рассказ об этом своим товарищам, учителям и родителям.

#### **Задачи:**

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- создание условия для познавательной активности школьников, позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

#### **Темы творческих работ:**

- «Семейные традиции»
- «Праздники народов России»
- «Как я понимаю золотое правило этики»,
- «Защитники Отечества»
- «Дорогой добра».

#### **Оценивание творческих работ**

**Творческие работы** могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д. Проводится взаимооценка в виде создания презентации творческих работ.

Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям:

- Любознательность и активность.
- Эмоциональность, отзывчивость.
- Общение с учителем и сверстниками.
- Соблюдение общепринятых норм и правил поведения.
- Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Владение универсальными предпосылками учебной деятельности
- Владение необходимыми умениями и навыкам
- Учащийся сумел заинтересовать одноклассников.

Всего баллов:

Предлагается оценить по следующей шкале:

- |    |                                       |          |
|----|---------------------------------------|----------|
| 1. | Достигнуто в высокой степени          | 3 балла  |
| 2. | Достигнуто частично                   | 2 балла  |
| 3. | Достигнуто в малой степени            | 1 баллов |
| 4. | Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 баллов |
| 5. | Вывод:                                |          |

от 20 до 24 баллов – молодец

от 13до 19 баллов – хорошо

ниже 12 баллов - удовлетворительно.

Критерии оценивания презентаций

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint.

#### **Требования к оформлению презентации**

Материалы в отпечатанном виде на листах А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1.5, поля стандартные;

Презентация в формате PPT (MS Power Point) размером не более 10-15 слайдов.

Презентация должна акцентировать внимание на наиболее интересном и значимом из собранного материала.

- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;

Молодец - полное соответствие выдвинутым требованиям.

Хорошо - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Неудачно - за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ РАБОТЫ**

### **по учебному предмету «ОРКСЭ»**

Итоговая промежуточная аттестация по ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»  
4 класс

#### **Спецификация**

#### **итоговой промежуточной работы ОРКСЭ**

Тест 1.

Назначение работы: определить уровень образовательных достижений, обучающихся по ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики) 4 класса начальной школы:

- по основным содержательным линиям;
- по уровням сложности.

**Цель:** проверка знаний учащихся по курсу ОРКСЭ за 4 класс.

**Задачи:** выявить знания о своей Родине. Расширять представления о своей Родине, её истории, культурных ценностях, достопримечательностях. Знания об этикете, моральных ценностях.

#### **Структура и содержание.**

Тест проводится в конце II полугодия. Он содержит 14 заданий, которые предусматривают выбор одного правильного ответа из трёх предложенных (1-3, 5-13) или нескольких (14), соотнести пословицы (4), творческое задание.

#### **2.Характеристика заданий:**

Тест включает следующие темы:

Россия – Родина моя.

Этика и этикет.

Культура и мораль.

Добро и зло.

Свобода и моральный выбор человека.

Каждому ученику выдаётся отдельный экземпляр теста, который он должен подписать до начала работы. Основная задача учителя во время тестирования - обеспечить самостоятельную работу каждого ученика, минимизировать влияние «коллективного разума» на результаты тестирования. С этой целью нужно обратить внимание учеников на то, что при оценивании результатов тестирования будет учтена самостоятельность выполнения заданий. Назначение контрольной работы - выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования по основам светской этики.

### 3. Рекомендации по проведению:

Время проведения работы: 40 минут.

### 4. Кодификатор

План работы

№ задания	Контролируемые умения	Тип задания	Максимальный балл
А 1.	Россия – Родина моя.	ВО	1
А 2.	Россия – Родина моя.	ВО	1
А 3.	Этика и этикет	ВО	1
А 4.	Культура и мораль	ВО	1
А 5.	Вежливость	ВО	1
А 6.	Добро и зло	ВО	1
А 7.	Дружба и порядочность	ВО	1
А 8.	Честность и искренность	ВО	1
А 9.	Гордость и гордыня	ВО	1
А 10.	Обычай и обряды русского народа	ВО	1
А 11.	Терпение и труд	ВО	3
В 1.	Семья. Семейные традиции.	КО	2
В 2.	Праздники. Патриотизм.	КО	2
С	Правила твоей жизни.	ТР	5

#### Тип заданий А

#### 1. Россия, наша Родина – это...

- А) планета Земля
- Б) часть планеты Земля
- В) Российская Федерация

#### 2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



А)



Б)



В)

#### 3. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;

Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения

представлений о добре и зле;

В) обычаи и традиции.

**4. Мораль – это ...**

А) культурные традиции;

Б) верование людей;

В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

**5. Уважение – это...**

А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств

В) установленный, принятый порядок поведения

**6. Зло – это...**

А) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний

Б) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людям

В) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить

**7. Дружбы среди людей не может быть:**

А) без умения уступать друг другу      Б) без сдерживания гнева

В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

**8. Честность – это ...**

А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства

Б) ) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения

**9. Кем гордятся жители России:**

А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой

Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин

В) Г.К.Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

**10. Назовите обычаи и обряды Руси:**

А) обряд сводов, помолвка, венчание, колядки, Масленица .

Б) Хеллоуин, венчание Рождество

В) помолвка, венчание, Рождество, Рамадан

**11. Собери пословицы о труде. Запиши в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.**

1. Горька работа,	А) да хлеб сладок.
2. Чем труднее дело,	Б) зато хлеб сладок
3. Горька работа,	В) тем больше честь

Ответ:

1.	2.	3.

**Тип заданий В**

**1. Допиши определение**

Передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов это - .....

**2. Допиши определение**

Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

**Тип заданий С**

**Запиши ответ на вопрос.**

Какое правила в твоей жизни самое главное?  
Почему? \_\_\_\_\_

---



---



---



---

**Ответы к заданиям итоговой промежуточной работы****Тип задания А**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
Ответ	В	Б	Б	В	Б	В	А	А	Б	А	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	В	А
1	2	3															
Б	В	А															

**Тип задания В**

Номер задания	1	2
Ответ	Традиция	Патриот

**Тип задания С**

Для заданий типа А максимальный балл за выполнение равен 1 балл, в номере 11 за каждую правильно составленную пословицу 1 балл

Для заданий типа В максимальный балл за выполнение равен 2, за неправильный или отсутствие ответа – 0 баллов.

Для заданий типа С полный правильный ответ на задание оценивается 5 баллами. Если ответ дан не в полном объеме, выставляется 2 балла.

**Критерии оценки знаний**

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл	Аттестационная отметка
22 - 19	зачет
18 - 14	зачет
13 - 6	зачет
5 - 0	не зачет

**Отчет о проведении итоговой промежуточной аттестации по ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» в \_\_\_\_\_ классе**

	Уч-ся в	Уч-ся,	Выполнили задания
--	---------	--------	-------------------

