

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
г.Печора

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 22.03.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 3»

Э.Н. Копыльцова
Приказ от 31.03.2022 № 97 (2)

ОТЧЕТ
о самообследовании муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Печора за 2021 год

г.Печора, 2022

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
2. Система управления школой	6
3. Образовательная деятельность	8
3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ	8
3.2. Реализация учебного плана	10
4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	18
4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ	18
4.2. Работа с одаренными детьми и проектная деятельность	27
5. Внутренняя система оценки качества образования	32
6. Кадровое обеспечение	44
7. Учебно-методическое обеспечение	48
8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	66
9. Анализ реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов	72
10. Внеурочная и внеучебная деятельность.....	72
10.1. Цели и задачи воспитательной работы.....	72
10.2. Основные направления воспитательной работы.....	73
10.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	82
10.4. Обеспечение учащихся общественным питанием.....	91
11. Материально-техническое обеспечение и комплексная безопасность	93
11.1. Анализ материально-технической базы	93
11.2. Анализ комплексной безопасности	94
12. Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ №3».....	96

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Процедура самообследования проводится муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Печора (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 01.01.2022 г.

Самообследование проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- внеучебная деятельность и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном

аналитическом отчете, включающем в себя текстовый анализ и показатели по основным видам деятельности школы (приложение 1 в формате MS Excel).

Учредителем школы является Управление образования МР «Печора», оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы.

Предметом деятельности Школы является оказание услуг по реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, нормативными правовыми актами Учредителя. Целями деятельности Школы являются:

– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;

– становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Республики Коми, Управления образования МР «Печора», Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Печора

Краткое наименование: МОУ «СОШ № 3»

Юридический адрес: 169600, Республика Коми, г.Печора, ул. Гагарина, д.17

Фактический адрес: 169600, Республика Коми, г.Печора, ул. Гагарина, д.17

Тел./факс: 8(82142)7-46-41

E-mail: pechora_school3@mail.ru **http://** mousoch3pechora.do.am/

ИНН– 1105012118 **ОГРН** – 1021100876224

Банковские реквизиты:

Управление финансов муниципального района «Печора» (МОУ «СОШ №3», 20076025451; 21076025451)

Единый казначейский счет 40102810245370000074

Казначейский счет 03234643876200000700

ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКА КОМИ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Коми г.Сыктывкар

КПП 110501001

БИК УФК по Республике Коми 018702501

Устав школы утвержден приказом Управления образования МР «Печора» от 16.11.2021 № 978 (2) и согласован с начальником межрайонной ИФНС России № 5 по Республике Коми Колеговой Н.В. (ОГРН № 1021100876224 запись в ЕГРЮЛ от 24.11.2021 за ГРН 2211100195480).

Школа осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов:

Наименование	Реквизиты	Сроки действия
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридического лица	ОГРН 1021100876224 рег. № ГРН 2201100083017 от 21.06.2019	без срока
Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе	серия 11 № 000218594	без срока
Лицензия образовательного учреждения (с приложениями)	серия 11Л01 № 0002058 рег. № 1716-О от 25.12.2018	без срока
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 11А01 № 0000186 рег. № 375-О от 17.03.2016	без срока

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

2. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными актами школы.

Администрация школы

Должность	Фамилия И.О.	Телефон	Стаж административной работы
Директор	Копыльцова Элла Николаевна	8(82142)7-46-41	16 лет 9 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шевчук Ирина Леонидовна	8(82142)7-46-41	6 лет 4 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Беленко Наталья Николаевна	8(82142)7-46-41	4 года
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Фокина Ольга Эдуардовна	8(82142)7-46-41	16 лет 5 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Набильская Светлана Робертовна	8(82142)7-46-41	2 года 7 мес.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Николайчик Татьяна Дмитриевна	8(82142)7-46-41	2 года 7 мес.
Заместитель директора по воспитательной работе	Чагина Ольга Афанасьевна	8(82142)7-46-41	10 лет 4 мес.
Заместитель директора по воспитательной работе	Малахова Ольга Анатольевна	8(82142)7-46-41	5 лет 10 мес.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Перегудова Ирина Владимировна	8(82142)7-46-41	17 лет 9 мес.

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, совет родителей);
- органы соуправления школой (педагогический совет, методический совет);
- органы самоуправления (совет учащихся).

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирования корпоративной культуры);

- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МОУ «СОШ № 3» на период с 2019 по 2023 годы. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год.

Управление образовательным процессом обеспечивается государственной информационной системой Республики Коми «Сетевой город. Образование», которая позволяет унифицировать управление образовательным процессом, сделать его прозрачным для всех его субъектов. Управление образовательной деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в МОУ «СОШ № 3». Из числа администрации 6 чел. (67 %) прошли переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

В школе была организована работа методического совета, в состав которого входили 17 чел.: заместители директора по УВР и ВР – 7 чел., руководители ШМО – 7 чел., заведующий библиотекой – 1 чел., творчески работающие учителя – 10 чел.

В 2021 учебном году в школе функционировали 8 школьных методических объединений учителей, в том числе:

ШМО учителей математики (руководитель: Лейченко Т.В.);

ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель: Батманова И.Н.);

ШМО учителей естественно-географического цикла (руководитель: Левина Т.Н.);

ШМО учителей иностранного языка (руководитель: Коченкова Е.Г.);

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель: Отто Н.Н.);

ШМО учителей начальных классов (руководитель: Набильская С.Р.);

ШМО учителей классных руководителей (руководитель: Чапина И.В.);

ШМО учителей истории и обществознания (руководитель: Чернова И.Е.)

Выводы:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МОУ «СОШ № 3», имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.

2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.

3. Анализ системы управления МОУ «СОШ № 3» показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.

4. Организация управления МОУ «СОШ № 3» соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.

5. Управление МОУ «СОШ № 3» осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами соуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.

6. В МОУ «СОШ № 3» имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Содержание реализуемых основных образовательных программ.

В 2021 году школа работала по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (далее - НОО, ООО и СОО соответственно), а также по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ (для учащихся с ЗПР, ТНР и НОДА).

Статистические данные.

2020-2021 учебный год завершился 26 мая 2021 года для 1-4 классов; 02 июня 2021 года для 5-8 классов; 08 июня 2021 года - для 10 классов; 2021 -2022 учебный год начался 1 сентября 2021 года.

Порядок приема учащихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом №411-ФЗ от 02.12.2019г. «О внесении изменений в ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации и ст.67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся. Движение учащихся происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка, что фиксируется в книге приказов. Основной причиной движения учащихся школы в 2021 году являлась смена места жительства.

На 28.12.2021 года в школе обучалось 628 учащихся, средняя наполняемость классов составляет 25 человек, количество классов-комплектов – 24.

Учебные занятия с 01.09.2020 г. и с 01.09.2021 г. проводятся в одну смену.

	2018- 2019 уч.год (I полу- годие)	2018- 2019 уч.год (II полу- годие)	2019- 2020 уч.год (I полу- годие)	2019- 2020 уч.год (II полу- годие)	2020- 2021 уч.год (I полу- годие)	2020- 2021 уч.год (II полу- годие)	2021- 2022 уч.год (I полу- годие)
1. Количество классов-комплектов:							
1. Всего по школе, в том числе:	26	26	26	26	25	25	24
начальное общее образование	10	10	9	9	9	9	9
основное общее образование	14	14	14	14	14	14	13
среднее общее образование	2	2	3	3	2	2	2
2. Количество учащихся на начало года	620	643	680	677	661	660	628

3. Количество учащихся на конец года	642	630	680	677	661	660	626	
4. Выбыло в течение года	16	15	31	23	17	21	27	
5. Прибыло в течение года	15	61	0	24	15	19	23	
6.Количество учащихся, аттестованных по итогам года	642	680	680	677	661	660	626	
7. Количество учащихся, неаттестованных по итогам года	4	1 По ито- гам 2018 - 2019 уч года	12 По ито- гам I пол угод ия 2019 - 2020 уч года .	0	0	0	0	
8. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0	
2. Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «5»:								
Всего по школе, в том числе:	40	32	26	35	25	22	19	
Начальное общее образование	25	21	15	22	16	18	15	
Основное общее образование	14	9	8	10	7	10	2	
Среднее общее образование	1	2	3	3	3	3	2	
3. Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «4» и «5»:								
Всего по школе, в том числе:	233	219	227	262	189	184	186	
Начальное общее образование	122	104	110	110	87	88	85	
Основное общее образование	104	104	100	127	102	109	77	
Среднее общее образование	7	7	15	25	20	20	24	
4. Успеваемость учащихся:								
Всего по школе, в том числе:	100%	100%	97,9 %	97,9%	98,9%	100%	99,1%	
Начальное общее образование	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,5%	
Основное общее образование	100%	100%	96,7%	96,7%	98,4%	100%	97,3%	
Среднее общее образование	100%	100%	85,7%	98%	98%	100%	100 %	

5. Качество знаний учащихся:							
Всего по школе, в том числе:	54 %	43,4%	41,7%	41,7%	39,6%	42,2%	42,8%
Начальное общее образование	45%	59,5%	64,8%	64,8%	61,7%	63,5%	54,6%
Основное общее образование	47%	33,4%	29,6%	29,6%	31%	32,1%	23,7%
Среднее общее образование	39 %	40,5%	30,2%	30,2%	43,1%	47%	51%

3.2. Реализация учебного плана.

В 2021 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-4 классах обучение проводилось по ФГОС НОО, в 5-9 классах обучение проводилось - по ФГОС ООО, в 10-11 классах – по ФГОС СОО. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план за II полугодие 2020-2021 и за I полугодие 2021-2022 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. 2017 г.). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);

– примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);

– примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

– приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) общего образования» с изменениями: (от 23.06.2015 года № 609)

– п.10.5 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 81 (ред. От 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

На основании вышеперечисленных документов учебный план в 1-11 классах содержал часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов.

Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ, результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.

Учебный план является частью образовательной программы школы, учитывает выдвинутые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческим ценностям, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступности образования; адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели со 1 по 11 классы; организация обучения, внеурочная деятельность, расписание звонков и уроков утверждено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28). Продолжительность урока в первых классах с сентября по декабрь не более 35 минут, с января по май – 40 минут. Для 2-11 классов продолжительность занятий составляет 40 минут.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе, принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Учебный план для 1-4 классов был составлен с учётом санитарно-эпидемиологических требований к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021).

В 1-4 классах обучение учащихся проводилось по программе «Школа России». Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Класс	Предмет	Количество часов	Обоснование
2-4	Литературное чтение (РК)	1	Расширение и углубление знаний учащихся о литературе Республики Коми
5-а 5-б 5-в	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края, литературе, природе.
6-а 6-б 6-в	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края, литературе, природе.
7-а 7-б 7-в	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре родного края, литературе, природе.
8-а 8-б 8-в	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по культуре родного края, литературе, природе.
9-а 9-б	Литература Республики Коми	1	Расширение и углубление знаний учащихся по истории и культуре родного края.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса – 33 учебных недели, для 2- 4 классов – 34 учебных недели, для 5-8, 10 классов – 35 учебных недель, для 9-х классов – 36 учебных недель, для 11-х классов – 34 учебные недели.

Ежедневно в первых классах начальной школы проводится динамический час, позволяющий снять умственную напряженность у учащихся в течение дня.

Кроме того, компонент образовательного учреждения использовался для проведения факультативных и элективных курсов:

Тема курса	Класс	Обоснование
«Обществознание: от теории к практике»	9	Учащиеся получают возможность узнать свои права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
«Закономерности живой природы»	9	Учащиеся получают возможность систематизировать свои знания в понимании

		биологических закономерностей, присущих живым организмам.
Компьютерная графика	10	Учащиеся получают возможность овладеть принципами построения и хранения изображений, изучить форматы графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами, рассмотрят применение основ компьютерной графики в различных графических программах;
Вопросы правовых и экономических знаний	10	Данный курс поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции и экономики, но и позволит ему успешно самоопределиваться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции и позволит ориентироваться в социуме.
«Основы потребительской культуры»	11	Расширение и углубление знаний учащихся по обществознанию; формирование и развитие коммуникативной, обществоведческой компетенций учащихся; для совершенствования метапредметных умений и навыков; формирование активного познавательного интереса к предмету и ряда личностных качеств.
По страницам ЗФТШ (математика)	11	Расширение кругозора учащихся, развитие математического мышления, формирование активного познавательного интереса к предмету, воспитание мировоззрения и ряда личностных качеств, средствами углубленного изучения математики.
Русское правописание: орфография и пунктуация	11	Расширение кругозора учащихся, формирование лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению русского языка

В учебном плане 10-11х классов часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения были использованы на изучение предметов:

– ФГОС СОО определяет перечень обязательных предметных областей, а также обязательных учебных предметов: Русский язык, История, Литература, Математика, Иностранный язык, Физическая культура, ОБЖ, Астрономия.

В учебном плане 10 класса часы компонента части, формируемой участниками образовательного процесса:

Класс	Предмет	Техно- логи- ческий	Социаль- но-эконо- мический	Обоснование
10	Физика	5	2	Формирование представлений о познаваемости законов природы, необходимости разумного использования достижений науки для дальнейшего развития человеческого общества.
	Химия	2	2	Овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.
	Обществознание	-	2	Учащиеся овладеют умениями получать и критически осмысливать социальную, экономическую, правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.
	Информатика	4	1	Учащиеся овладеют умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин
	Биология	1	1	Учащиеся смогут получить глубокие знания о биологических системах (клетка, организм), об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания.
	География	1	3	У учащихся формируются представления о характере экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география мира формирует в

				основном представления учащихся о целостности и дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.
	Право	-	2	Правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании рабочей программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся. Учебный предмет «Право» позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права, также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.
	Экономика	-	2	Учащиеся смогут осознавать, обобщать принципиально новые процессы и явления, мыслить категориями современной экономической науки, применяя ее достижения на практике
	Итог	13	13	

В МОУ «СОШ № 3» в соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО реализуется универсальный учебный профиль с углублённым изучением предметов учебного плана «Право» и «Экономика».

В учебном плане 11 класса содержится часть, формируемая участниками образовательного процесса и использована на изучение следующих предметов:

Класс	Предмет	Количество часов из компонента образовательного учреждения	Обоснование
11	Право	2	Изучение данного курса обеспечит для учащихся углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; познакомит с современным профессиональным

			<p>юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности.</p>
	Экономика	2	<p>Учащиеся смогут осознавать, обобщать принципиально новые процессы и явления, мыслить категориями современной экономической науки, применяя ее достижения на практике, оценивать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения и на основе различных источников информации, использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.</p>
	Родной язык (русский)	1	<p>В ходе изучения курса у учащихся совершенствуются коммуникативные умения и культура речи, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащается словарный запас и грамматический строй речи учащихся; развивается готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.</p>
	Информатика	1	<p>Учащиеся овладеют умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом</p>

			информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин
	Физика	2	Учащиеся получают представления о физической науке, физических явлениях, научном методе познания, о механике.
	Обществознание	2	Учащиеся овладеют умениями получать и критически осмысливать социальную, экономическую, правовую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.
	Химия	2	Учащиеся систематизируют и обобщают знания по неорганической и органической химии.
	Биология	1	Учащиеся смогут получить глубокие знания о биологических системах (клетка, организм), об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; о методах научного познания.
	География	1	У учащихся формируются представления о характере экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география мира формирует в основном представления учащихся о целостности и дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.

В 2021 году в рамках договора о сетевом взаимодействии от 31.08.2021 гчасть образовательной программы по предмету «Технология» в 7-х и 8-х классах проводился на базе учебных мастерских (кулинарной, швейной, деревообрабатывающей, слесарной и столярной) ГПОУ «Печорский промышленно-экономический техникум».

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ.

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют 8 школьных методических объединений, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Освоение образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2020-2021 учебного года. Промежуточная аттестация по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась в II полугодие 2020 -2021 года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация проводилась безотметочно) по предметам, входящим в учебный план школы с 20 апреля по 20 мая 2021 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Все учащиеся школы с 1 по 11 класс успешно прошли промежуточную аттестацию во II полугодии 2021 года.

Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей в среднем звене, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

В 2021 году отмечается снижение уровня обученности и качества знаний обучающихся.

	2018-2019 учебный год (II полу- годие)	2019-2020 учебный год (II полу- годие)	2020-2021 учебный год (I полу- годие)	2020-2021 учебный год (II полу- годие)	2021-2022 учебный год (I полу- годие)
Число учащихся на конец учебного года	642	677	661	660	628
Уровень успеваемости	99,2%	100%	98,9% 98%	100%	99%
Качество обучения	38,2 %	47,7%	39,6% 43,2 %	42,2%	42,8%

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

– осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также коррекционные занятия для детей с ОВЗ;

– проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;

– консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития или соматически ослабленными.

В течение 2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

- недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;
- недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);
- слабый контроль за посещаемостью уроков, факультативных занятий и консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;
- пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;
- ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока.

Государственная итоговая аттестация.

ГИА выпускников 9 классов в МОУ «СОШ № 3» в 2021 году проходила в соответствии с требованиями законодательства РФ и ЛНА школы. В ходе контроля процедуры подготовки и проведения аттестации издавались приказы, оформлялись решения педсоветов. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или законных представителей).

Все учащиеся 9 и 11 классов в 2021 году были допущены к государственной итоговой аттестации.

Изучение предметов (по выбору) вызывало положительную мотивацию и послужило гарантией успешной сдачи данных предметов на государственной итоговой аттестации. Однако, не достаточно высокие результаты экзаменов по выбору являются свидетельством того, что учителя не использовали в течение учебного года реальные возможности, способности обучающихся, сформированные у них учебные навыки.

В ГИА ЕГЭ участвовало 21 выпускник, все были допущены к итоговой аттестации. Аттестат о среднем общем образовании с отличием в 2021 году никто из выпускников не получил.

В ГИА ОГЭ участвовали 82 выпускника 9-х классов, все были допущены к итоговой аттестации. Аттестат особого образца по программам ООО получили 5 учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов отражены в таблице (по состоянию на 01.07.2021):

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах, как показывает анализ их итогов за последние три года имеют положительную динамику.

2018 год	2019 год	2020 год	2021 г.
Сдали экзамены без «3» 31 учащийся (47 %) Получили аттестат без троек 22 учащихся (33.3 %) Качество знаний учащихся 9-х классов составило (33,3%) Сдавали в форме ГВЭ 4 учащихся	Сдали экзамены без «3» 25 учащихся (41,6 %) Получили аттестат без троек 14 учащихся (23.3 %) Качество знаний учащихся 9-х классов составило (26,7%) Сдавали в форме ГВЭ 1 учащийся	Получили аттестат с отличием 2 учащихся Получили аттестат без троек 26 учащихся (35,4 %) Качество знаний учащихся 9-х классов составило (35,4 %)	Получили аттестат с отличием 5 учащихся. Получили аттестат без троек 23 учащихся (28 %) Качество знаний учащихся 9-х классов составило (28 %)

Годовые отметки по предметам были выставлены объективно, учащиеся 9-х классов сознательно подошли к выбору предметов для итоговой аттестации, подтвердив свои знания.

В 2022 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, проанализировать итоги аттестации в 9-х классах, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе государственной итоговой аттестации, продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВШК на 2021год.

Характеристика образовательной системы	Индикатор/показатель	Источники информации	Результат 2016/2017уч.год	Результат 2018год	Результат 2019 год	Результат 2020 год	Результат 2021 г.
ЕГЭ	Средний балл по ЕГЭ Математика (базовый с 2016 года)	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	17	16	-	-	-
	Средний балл по ЕГЭ Математика (профильный с 2016 года)	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	50,5	49,3	-	52	56,1
	Средний балл по ЕГЭ Русский язык	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	65,8	72	-	66	66
	Средний балл по ЕГЭ Информатика	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	57	42	-	-	73
	Средний балл по ЕГЭ Физика	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	48,6		-	-	47
	Средний балл по ЕГЭ География	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	53	50	-	-	61
	Средний балл по ЕГЭ Обществознание	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	57,9	-	-	48	41
	Средний балл по ЕГЭ История	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	56,6	46,6	-	38	34
	Средний балл по ЕГЭ Иностранный язык	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	63,5	-	-	-	83
	Средний балл по ЕГЭ Химия	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	45	51,4	-	-	53
	Средний балл по ЕГЭ Биология	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	51,2	-	-	52	52
	Средний балл по ЕГЭ Литература	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	57		-		87
	% выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	0	0	-	0	0
	% выпускников получивших оценку «2» по результатам	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	0	0	-	0	0

	ЕГЭ (математика базовый уровень)						
	% выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ (математика профильный уровень)	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	0	0	-	0	0
	% выпускников получивших оценку «2» по результатам ЕГЭ (русский язык)	Данные о результатах сдачи ЕГЭ	3,8	0	-	0	0
Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в новой форме	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме Математика	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме	0	0	0	0	0
	% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме Русский язык	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме	0	0	0	0	0
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме Математика	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме	43	75,7	60	0	35,4%
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме Русский язык	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме	62,7	81,8	70	0	72%
	Средний балл на ГИА в 9 классе по русскому языку	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме	3,8	4,2	3,9	3,7	4,02
	Средний балл на ГИА в 9 классе по математике	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме	3,4	3,8	3,7	3,7	3,4
	% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. Химия	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме	71,4	78,9	100	-	Не сдавали
	% выпускников 9 классов	Данные о результатах сдачи экзамена в новой	30	47,8	50	-	Не сдавали

получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. Биология	форме (с 2014-2015 учебного года)						
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. История	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2014-2015 учебного года)	0	Не сдавали	Не сдавали	-	Не сдавали	Не сдавали
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. Обществознание	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2014-2015 учебного года)	22,2	54	31,4	-	Не сдавали	Не сдавали
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. Физика	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2014-2015 учебного года)	33,3	50	100	-	Не сдавали	Не сдавали
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. Иностранный язык	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2014-2015 учебного года)	Не сдавали.	Не сдавали	100	-	Не сдавали	Не сдавали
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. География	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2014-2015 учебного года)	44,4	66,6	66,6	-	Не сдавали	Не сдавали
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. Литература	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2014-2015 учебного года)	Не сдавали	50	100	-	Не сдавали	Не сдавали
% выпускников 9 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов в новой форме. Информатика	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2014-2015 учебного года)	60	100	81,3	-	Не сдавали	Не сдавали

% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. Обществознание	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	5,5	5,4	0	-	Не сдавали
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. Физика	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	0	0	0	-	Не сдавали
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. Иностранный язык	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	Не сдавали	Не сдавали	0	-	Не сдавали
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. География	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	0	0	0	-	Не сдавали
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. Литература	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	Не сдавали	0	0	-	Не сдавали
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. Информатика	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	0	0	0	-	Не сдавали
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. Химия	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	0	0	0	-	Не сдавали
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. История	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	50	Не сдавали	Не сдавали	-	Не сдавали
% выпускников 9 классов получивших оценку «2» по результатам экзаменов в новой форме. Биология	Данные о результатах сдачи экзамена в новой форме (с 2015-2016 учебного года)	0	4,3	0	-	Не сдавали
% выпускников 4 классов получивших оценки «4» и	Данные о результатах сдачи тестирования (с	58,5%	88,2%	57,8%	-	42%

Результаты тестирования выпускников начального общего образования	«5» по результатам тестирования Математика	2014-2015 учебного года)					
	% выпускников 4 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам тестирования Русский язык	Данные о результатах сдачи тестирования (с 2014-2015 учебного года)	70.1%	81.5%	68,2%		
	% выпускников 4 классов получивших оценки «4» и «5» по результатам тестирования. Окружающий мир.	Данные о результатах сдачи тестирования (с 2015-2016 учебного года)	25%	74,6 %	68,6%		54%
Мониторинг качества знаний учащихся по предметам учебного плана	Доля от общей численности учащихся в общеобразовательных классах, успевающих на хорошо и отлично (без учащихся 1 кл.)	Дополнительные данные	44,8	48,5			43,3
	Успеваемость	Дополнительные данные	100	100	100	100	99,8
	Наличие по итогам года медалистов	Дополнительные данные	2	1	0	3	0
	% учащихся начальной школы обучающихся на «4» и «5»	Дополнительные данные	58,1	67,1	64,8 (Ипг 2019-2020 уч. года)	2-9 классы 39,6% 10-11 классы- 43,1% (Ипг 2020-2021 уч. года)	2- 9 классы 34,6% 10-11 классы 52 % (Ипг 2021-2022 уч. года)
	% учащихся 5-9 классов обучающихся на «4» и «5»	Дополнительные данные	38,9	36,2	29,6 (I пг2019-2020 уч. года)	34,5% (Ипг 2020-2021 уч. года)	23,7% (Ипг 2021-2022 уч. года)
	% учащихся 10-11 классов обучающихся на «4» и «5»	Дополнительные данные	32,7	38,1	30,2 (Ипг 2019-2020 уч. года)	43,1 (Ипг 2020-2021 уч. года)	52%% (Ипг 2021-2022 уч. года)
	% выпускников основной школы получивших аттестаты без троек	Дополнительные данные	15.6	33,3	23,3	32,4	20,7%

	% выпускников 11 классов, получивших аттестаты без троек	Дополнительные данные	30,7	38,1	-	46,1	42,8%
--	--	--------------------------	------	------	---	------	-------

4.2. Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность

В 2021 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одаренными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на Методическом совете, на заседаниях ШМО учителей – предметников.

В целях реализации Программы «Одарённые дети», привлечения талантливых одарённых учащихся школы в научную сферу, развития творческих и исследовательских способностей, повышения образовательного уровня, развития учебно-познавательной деятельности, учащиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня:

В школьном туре Всероссийских предметных олимпиад в 2021 году приняли участие:

предмет	2021-2022 учебный год
Русский язык	72
Математика	53
Биология	47
Химия	21
Физика	9
Литература	41
Право	4
Физическая культура	44
ОБЖ	19
Информатика	30
География	25
МХК	0
Иностранный язык	37
Технология	25
Обществознание	47
История	27
Окружающий мир	15
Экология	7
Экономика	1
Итого:	524

с 15 ноября по 16 декабря 63 учащихся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по 16 предметам среди учащихся 7-11 классов школ города и района.

Количество учащихся, победителей и призёров:

Количество участников	Всего призовых мест 2021/2020	Всего победителей 2021/2020	Всего призёров 2021/2020
63/69	18/12	7/5	11/7

Из них победители:

Предмет	Победитель	Класс	Учитель
Английский язык	Ечков Александр	8в	Зинкевич В.А.
Технология	Климович Кристина Пыстина Виктория	10 9а	Фокина О.Э.
Физическая культура	Шмидт Олеся	8б	Отто Н.Н.
Литература	Хозяинова Анна	7б	Истомина Я.Г.
Информатика	Чупров Артём	7б	Канева А.Г.
Математика	Терентьева Алина	8б	Королько С.Н.

Из них призёры:

Предмет	Призёр	Класс	Учитель
Литература	Ширяева Мария	8б	Синегина А.И.
Английский язык	Тюляндин Илья Федоряко Александр	8б 10	Мусатова С.С. Коченкова Е.Г.
Право	Крылова Анастасия	11	Чернова И.Е.
Физическая культура	Даранкевич Алина Кравченко Елизавета	11	Отто Н.Н.
История	Крылова Анастасия Чернышова Дарья	11	Чернова И.Е.
Экология	Чапин Дмитрий	11	Чапина И.В.
Биология	Власов Артём	9а	Чапина И.В.
Обществознание	Квашнина Яна	11	Чернова И.Е.

Учащиеся школы не принимали участие в предметной олимпиаде по физике, в связи с низким проходным баллом на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, по МХК и астрономии, в связи с отсутствием участников школьного этапа.

Среди учащихся нет победителей и призеров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады по русскому языку, экономике, физике, географии, химии, ОБЖ.

Учащиеся школы приняли участие во многих муниципальных и республиканских мероприятиях:

2021 г.(II полугодие за 2020-2021 учебный год)

II полугодие		
УРОВЕНЬ	Количество учащихся	Мероприятие
Муниципальный	11	ВОш по краеведению
	1	Конкурс сочинений « Без срока давности»
	1	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества « Зеркало природы»
	3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика 2021»
	1	Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс»
	6	Муниципальная олимпиада по краеведению
	3	Конкурс 100-летию РК сочинений « Милая сердцу Родина»
	6	Конкурс рисунков 13 Республиканского конкурса детского творчества « Безопасность глазами детей»

	9	НПК « Первые шаги в науку»
	1	Конференция МБУ «ПМЦБС» « Всё зависит от нас»
	1	Конкурс лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных объединений «Лидер XXI века»
	11	Олимпиада по ИЗО
	3	Фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов « Солнце в каждом»
	3	Конкурс рисунков «По страницам коми сказок»
	3	Конкурс рисунков «Подружись с электричеством!», «Энергетика глазами детей»
	6	Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»
	4	Муниципальный творческий фестиваль «Солнце в каждом»
	3	Конкурс рисунков от издательства «Печорское время» «Ёжик Гоша – инспектор»
Республиканский		
	1	Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»
	1	Республиканский конкурс сочинений «Чужан мундінööзысьмуслун». («С родной землей связующая нить»
	2	«Новогодняя елочная игрушка»
	3	Республиканский конкурс рисунков «Природа – это чудо! Сохраним её с Эколятами»
	1	Экологический конкурс «Взгляд в чистое будущее»
	1	Конкурс « Своей республикой горжусь»
	2	8 республиканская учебно-исследовательская конференция «Первые шаги»
Всероссийский		
	1	Конференция «Открытие» г. Ярославль
	127	Смарт Кенгуру
	2	ХII НПК с международным участием « С наукой в будущее»
	28	III Химический диктант
		Русский медвежонок
	3	Международная викторина «Логические задачки» (портал «Совушка») 2 б (3 человека) - всероссийский
	2	дистанционный конкурс по математике «Звездочёт» 2 б (2 человека) - всероссийский
	1	Международная викторина «Здоровый и безопасный образ жизни» (портал «Совушка») 2 б (1 человек) - всероссийский
Международный	3	Международная викторина «Логические задачки» (портал «Совушка»)

	1	Международная викторина «Здоровый и безопасный образ жизни» (портал «Совушка»)
--	---	--

2021 г. (I полугодие за 2021-2022 учебный год)

Уровень	Количество учащихся	Мероприятие
I полугодие 2021-2022		
Муниципальный		
	20	Наше наследие
	2	Конкурс чтецов, посвящённый 100- летию РК
	6	Грант Главы
	4	Муниципальный Фестиваль энергосбережения # Вместе Ярче
	4	Муниципальный этнокультурный конкурс рисунков «Быт коми народа»
	1	НПК «Шаг в будущее»
	6	Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Осенние фантазии»
Республиканский		
	3	Грант Лукойл
	1	Конкурс инновационных экономических проектов» Мои зелёные СтартАпы»
	1	Экологический конкурс « Взгляд в чистоебудуее»
	1	Налоговая викторина
	1	Спиридоновские чтения 9 межрегиональная конференция
	1	Конкурс творческих работ в области этнокультурного образования для педагогов.
		Межрегиональная молодёжная НПК «Интеграция»
	1	Республиканская заочная олимпиада по школьному краеведению
		Конференция « Я- исследователь, я –открываю мир»
	1	Конкурс Юных исследователей окружающей среды « Открытия 2030»
	2	Конкурс чтецов, посвящённый 100-летию РК
	12	Олимпиада « Основы медицинских знаний»
	1	Республиканский этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском

		языке и лучшее описание русской культуры на родном языке
	2	Конкурс буклетов и листовок « Сохраним зелёную ель»
	2	Республиканский конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»
Всероссийский		
	53	Этнографический диктант
	100	Всероссийский экологический диктант
	152	Проведение урока по теме «Искусственный интеллект в образовании» в рамках всероссийского проекта «Урок Цифры»
	11	Естественнонаучная игра-конкурс «Астра»
	68	Конкурс "Человек и Природа" (ЧиП)
	25	Конкурс "Русский медвежонок"
	53	Конкурс "КИТ"

Работа факультативных занятий и элективных курсов строится в соответствии с Положением о факультативных занятиях и элективных курсах, учебными программами и расписанием. Предъявленные к разработке учебные программы соответствуют требованиям.

В рамках внеурочной деятельности, предпрофессионального обучения и ранней профориентации в 2021 г. в школе проводились:

- (во II полугодии за 2020-2021 учебный год) факультативные занятия по пяти направлениям (программам), 1 элективный курс;
- (в I полугодии за 2021-2022 учебный год) факультативные занятия по четырем направлениям (программам), 3 элективных курса;
- (во II полугодии за 2020-2021 учебного года) 19 кружков и 4 спортивных секции;
- (I полугодие за 2020-2021 учебный год) 23 кружка и 4 спортивных секции;
- занятия по Программе дополнительного образования «Мини-футбол».

В 2021 году МОУ «СОШ № 3» приняла участие в конкурсах на получение гранта:

– в конкурсном отборе народных проектов в рамках реализации проекта «Народный бюджет» в Республике Коми:

- ✓ «Актовый зал школы – творческий и информационный центр развития детей (ремонт актового зала здания МОУ «СОШ № 3»)» (получен грант в размере 1 млн.200 тыс. рублей);
- ✓ «Печорских окон негасимый свет...» (установка новых оконных блоков ПВХ)» (участие).

– в конкурсном отборе народных проектов в рамках реализации проекта «Народный бюджет в школе»:

- ✓ Проект «Серебряная проба!» (социальный проект волонтерского отряда «Союз» по повышению компьютерной и финансовой грамотности лиц «серебряного возраста», обучение их кройке и декоративно-прикладным видам творчества) (участие).

5. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с положением «О внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 01.09.2017. Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки, и мониторингу качества образования в школе по основным образовательным программам НОО, ООО и СОО.

Внутренняя независимая оценка качества образования проводилась с целью:

- определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечения открытости и доступности информации об образовательной деятельности школы;
- обеспечения заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности школы, для обоснованного принятия управленческих решений и разработки программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышения конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Система оценки качества в школе проводилась через оценочные механизмы:

- внешние и внутренние процедуры оценивания образовательного процесса и его результатов;
- анкетирование различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (учащихся, учителей, родителей (законных представителей)).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования деятельности МОУ «СОШ № 3» по специальным критериям;
- результаты ВПР по предметам учебного плана;
- результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х и 11 класса.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением экспертов Управлением образования МР «Печора» (экспертиза программ факультативных занятий и элективных курсов).

Анализ внутришкольного контроля учебного процесса.

Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК. В течение 2021 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Формы контроля	Объекты контроля
фронтальный	Выполнение учебных программ по предметам. Состояние школьной документации (личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников, электронный журнал « ГИС ЭО»).
классно - обобщающий	Адаптация учащихся 1 классов, 5 классов, классно-обобщающий контроль в 9-х классах, у учащихся с пониженной мотивацией.

обзорный	Проверка работы факультативов и элективных курсов, состояние преподавания предметов.
тематический	Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, работа со слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов.

Фронтальный контроль.

Контроль выполнения образовательных программ осуществлялся по четвертям. В конце учебного года можно сделать такие выводы: программы пройдены по всем предметам. Обеспечение прохождения программного материала осуществлялось за счет наличия достаточного количества учебных часов.

Проведя анализ реализации образовательных программ начального, и среднего общего образования, в том числе о реализации учебных планов и индивидуальных учебных планов, можно сделать вывод, что учебный план выполнен в полном объеме.

Состояние школьной документации.

Ведение личных дел учащихся

Личные дела учащихся оформлены надлежащим образом, вовремя. Все сделанные замечания в сентябре исправлены. Однако, необходимо напомнить классным руководителям о необходимости своевременного заполнения в личные дела учащихся записей о вынесении благодарности за участие в различных мероприятиях согласно приказам по школе.

Проверка дневников учащихся

Проверкой, которая проводилась в октябре в 5-8, 3-4 классах, было установлено, что по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика:

- в аккуратности ведения дневников (92%), в наличие расписания на неделю (94%)
- в наличие расписания на четверть (82%), в проверке классными руководителями (90%).

Отрицательная динамика: проверка дневников родителями 45%. В прошлом году этот показатель был 55%.

Среди недочетов необходимо назвать несвоевременное заполнение дневников учащимися 9-х классов к началу следующей учебной недели.

Проверка ученических дневников.

Проверкой, которая проводилась в декабре 2021 года в 2-4 классах, было установлено, что по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика:

- в аккуратности ведения дневников (89%), в наличие расписания на неделю (97%)
- в наличие расписания на четверть (86%), в проверке классными руководителями (97%).

Положительная динамика: проверка дневников родителями 67%. В прошлом году этот показатель был 55%.

Введение журналов для факультативов и элективных курсов.

На период контроля (II полугодие 2020-2021 уч.г.) для учащихся 9-11-х классов организованы и функционировало 5 факультативных занятия и 1 элективный курс.

Работа факультативных занятий строится в соответствии с учебными программами. Занятия ведутся в соответствии с расписанием.

Записи тем в журналах соответствуют учебным программам, которые на период контроля выполняются.

В I полугодии 2021-2022уч.г. для учащихся 9-11-х классов организованы и функционируют 3элективный курса и 4 факультативных занятияна базе МОУ "СОШ №3".

Работа факультативных занятий и элективных курсов строится в соответствии с учебными программами.Занятия ведутся в соответствии с расписанием.

Ведение журналов факультативных занятий и элективных курсов ведётся учителями-предметниками в соответствии с положением «О факультативных занятиях и элективных курсах».

ВоII полугоди 2020-2021 уч.г. работали факультативные занятия и элективные курсы

Факультатив	Закономерности живой природы
Факультатив	Обществознание: от теории к практике
Факультатив	Практическая география
Факультатив	По страницам ЗФТШ (математика)
Факультатив	Русское правописание: орфография и пунктуация
Электив	Основы потребительской культуры

Факультативные занятия и элективные курсы разработаны в соответствии с требованиями. В тематическом планировании факультативных занятий и элективных курсов имеются пояснительные записки, ожидаемые результаты и список литературы. Программы факультативных занятий и элективных курсов основываются преимущественно на активные методы обучения и не создают учебных перегрузок обучающимся.

Рекомендовано: учителям – предметникам практиковать такие формы работы с учащимися как творческие задания, проекты и исследовательские работы; проводить анализ своей работы и успешности учащихся, посещающих курс (в начале учебного года проводить презентацию курсов, а в конце диагностировать их продуктивность).

В I полугодии 2021-2022 уч.г. для учащихся 9-11-х классов организованы и функционируют 3 элективный курса и 4 факультативных занятия на базе МОУ "СОШ №3".

Работа факультативных занятий и элективных курса строится в соответствии с учебными программами. Факультативные занятия и элективные курсы ведутся в соответствии с расписанием.

Записи тем в журналах соответствуют учебным программам, которые на период контроля выполняются.

Ведение факультативных занятий и элективных курсов.

В I полугодии 2021-2022 уч.г. работают факультативные занятия и элективные курсы:

Факультатив	Решение комбинированных задач по химии
Факультатив	По страницам ЗФТШ (математика)
Факультатив	Русское правописание: орфография и пунктуация
Электив	Индивидуальный проект
Факультатив	Закономерности живой природы
Электив	Обществознание: от теории к практике
Электив	Компьютерная графика

Классно – обобщающий контроль.

В I полугодии 2021-2022уч.г. поведен ВШК в 1 и 5 классах по адаптация учащихся; в целях контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем обученности учащихся. Проведены следующие мероприятия: посещение уроков в 1 классах у учителей: Степанековой С.Е., Трибурт М.С.; анализ и самоанализ уроков

учителями; соблюдение требований ФГОС НОО к реализации ООП и современному уроку; наблюдение за обучающимися 1 классов: определение периодов активности и утомляемости на уроке и во внеурочное время.

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 2 первых класса с общей наполняемостью 60 обучающихся. В том числе по классам:

класс	всего обуч-ся	мальчиков	девочек	Ф.И.О. классного руководителя
1-а	30	13	17	Трибурт М.С., учитель начальных классов
1-б	30	14	16	Степаненкова С.Е., учитель начальных классов

Анализ медицинских карт обучающихся 1-х классов показал, что из 60 обучающихся: 1 группа здоровья – 0 человек; 2 группа здоровья – 53 человека; 3 группа здоровья – 6 человек, 4 группа здоровья - 1 человек. Из них к подготовительной физкультурной группе относятся 4 человека.

Классными руководителями оформлены социальные паспорта класса, соответствующие нормативным требованиям.

Анализ социальных паспортов 1-х классов, проведённый социальным педагогом школы Ивановой О.А. показал:

- семьи, имеющие статус "многодетные" – 6;
- семьи, имеющие статус "малоимущие" – 3;
- неполные семьи – 8 (воспитывает одна мать);
- обучающихся 1 классов, проживающих с бабушкой, дедушкой без установления опеки -0;
- отсутствует городская прописка - 0;
- опекаемых обучающихся - 0;

Дополнительное бесплатное горячее питание получают дети из семей, имеющих статус "малоимущие".

До конца декабря 2021 года Набильская С.Р., зам. директора по УВР, Иванова О.А., социальный педагог школы, классные руководители 1-х классов, продолжают знакомство с семьями, в которых проживают обучающиеся 1-х классов.

Обучение проходит в соответствии с ФГОС НОО по программе «Школа России» под ред. А.А.Плешакова. Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составлено в соответствии с данной программой.

В ходе классно-обобщающего контроля были проанализированы программы воспитания классных коллективов. В программах грамотно, с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью, а также индивидуальная работа с обучающимися.

Для обучающихся 1-х классов в школе организованы кружки: «Шахматы», «Мини-футбол», «Умелые ручки», театральный кружок.

В программах кружков чётко сформулированы цели и задачи на текущий учебный год, запланированы открытые мероприятия для коллег школы, предусмотрены разнообразные формы работы. Программы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся 1-х классов. Кружки проводятся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", расписанием, утверждённым директором школы.

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 96% (58 человек); на базе школы на конец сентября 2021 г. в 1-а классе – 93 %, 1-б классе – 73%.

Диагностика адаптации первоклассников к школьному образованию проводилась классными руководителями и школьным педагогом-психологом с 20.09.2021 г. по 01.10.2021 г. Для диагностики были использованы следующие методические материалы:

- проективная методика Л.А. Венгер «Школа зверей»;
- А.В.Захаров «Определение эмоциональной самооценки»;
- Е.Р.Горелова «Выявление школьной тревожности у детей».

Учащиеся 1-а класса (учитель:Трибурт М.С.), 1-б класса (учитель: Степаненкова С.Е.) имеют незначительно разный результат по форсированности учебной мотивации, при этом значительно отличаются показатели по уровню тревожности. Более высокий уровень тревожных детей в 1-а классе. Наиболее сформированным и адаптированным к учебной деятельности являются ученики 1-б класса. При этом в 1-б классе большинство учащихся рисовали зверей в одном количестве или разделяли друг друга границами, что свидетельствует только о начале формировании коммуникации внутри класса. В своих рисунках в большинстве изображали себя в игровой деятельности, также как и в 1-а классе. В рисунках прослеживается изображение глаз, ртов, ушей, что свидетельствует об умении и желании воспринимать информацию. В 1-а классе выявлено два учащихся с дезадаптацией, в обоих классах выявлено несколько учащихся с признаками агрессивности, по анализу проективных рисунков. В классе наибольшее число учеников с завышенной самооценкой и средним уровнем тревожности, который иногда трактуется как повышенный, что может указывать на то, что класс в процессе психологической адаптации. По проективной диагностике «Школа зверей» выявлено, что учащиеся только формируют свои коммуникативные связи друг с другом и с учителем. У всех первоклассников формируется взаимоотношения в коллективе и с классным руководителем.

В дальнейшем планируется наблюдение и работа с учениками по результатам исследования, показавшие высокий уровень тревоги, школьную дезадаптацию. По итогам диагностики запланировано педагогом-психологом проведение повторной диагностики, индивидуально, с детьми у которых по результатам адаптационных тестов выявлена высокая тревожность, проблемы с коммуникацией, низкая самооценка.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации первоклассников к школе. Согласно СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" со 02 сентября 2021 г. в течение первого месяца обучения в 1 классах проводилось по 3 урока по 35 минут и один урок в нестандартной форме. Согласно разъяснительному письму Министерства образования Республики Коми №02-02/172 от 19 апреля 2012 г., один раз в неделю у обучающихся 1-х классов - пятым уроком физкультура. Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Кабинеты № 3, 4 проветриваются во время перемен, без присутствия детей. Уровень освещенности классной комнаты оптимальный. Высота школьных столов и стульев соответствует росту учащихся. При составлении схемы посадки учащихся учтены рекомендации врачей (дети с нарушением слуха - на партах первого ряда; дети с нарушением зрения рассажены на ближние к классной доске парты; дети, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями рассажены дальше от наружной стены). На уроках в 1-х классах регулярно проводятся физминутки. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20.

Однако, в каб. № 4, 3 школьная мебель промаркирована, в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 частично.

С 13 сентября по 27 сентября 2021 года были посещены уроки в первых классах. Учителя Трибурт М.С, Степаненкова С.Е. грамотно организуют начало урока, мобилизуя внимание обучающихся к усвоению учебного материала. Структура урока по ФГОС НОО в 1-х классах выдерживается. Тематические планы уроков Трибурт М.С, Степаненковой С.Е. грамотно отражают содержание учебного материала в соответствии с ФГОС НОО.

В рабочих тетрадях учащиеся работают систематически. Учителя исправляют ошибки, опираясь на образец, помогают учащимся справиться с написанием элементов букв, цифр. Задания в тетрадях дети выполняют, используя шариковую ручку и карандаши (простой, цветные).

Заместителями директора по УВР и директором были проведены собеседования с учителями 1-х классов и оказана методическая помощь по организации урока и психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся к школе.

Посещенные уроки показали, что учителя Трибурт М.С., Степаненкова С.Е. владеют методикой построения современных занятий удовлетворительно. Структура урока соответствует ФГОС НОО, происходит частая смена деятельности учащихся для избегания утомляемости учащихся. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. На уроках поддерживается позитивная рабочая атмосфера. Учителями применяется личностный подход к учащимся. Уроки в 1-х классах проходят в темпе, соответствующем темпу работы среднего обучающегося; осуществляют индивидуальный подход к обучающимся.

Однако, на уроках выявлены следующие проблемы: затянут этап усвоения новых знаний; недостаточное количество наглядного материала в классах (отсутствуют ленты чисел, образцы написания букв); не всегда следят за правильной посадкой обучающихся при письме; пропускается этап рефлексии; недостаточная работа с раздаточным материалом.

Следует обратить внимание на следующих обучающихся с нарушениями в поведении: Канев Вячеслав (1 а класс), Симкина Екатерина (1 а класс), Переведенцев Вячеслав(1 а класс),

В основном, дети чётко выполняют требования учителей, соблюдают правила поведения на уроке.

В 1-х классах педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Как положительный момент стоит отметить использование ТСО при проведении физминуток в 1-х классах. Дисциплина обучающихся на уроках соответствует норме, учащиеся стараются соблюдать правила поведения на уроке и во внеурочное время, Трибурт М.С., Степаненкова С.Е., учителя начальных классов, умело организуют смену учебных видов деятельности первоклассников на уроке.

Классно-обобщающий контроль в 5-х классах в целом показал, что уроки, Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

- психологическая диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов;
- посещение уроков русского языка, литературы, математики, иностранного языка, физической культуры, географии, технологии, музыки;
- сравнительный анализ итогов I учебной четверти по русскому языку и по математике;
- проверка рабочих тетрадей учащихся и их ведение в соответствии с положением;
- посещение классных часов в 5-х классах, анализ участия классов в общественной жизни школы, работы классного руководителя с родителями;

-анализ занятости учащихся во внеурочное время.

В ходе психологического обследования учащихся 5-х классов Аристарховой С.Д., психологом школы были применены следующие диагностические методики:

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;

Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса;

Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;

Проведение социометрии;

Результаты психодиагностического исследования школьной мотивации:

Уровни школьной мотивации:

Уровень	Описание уровня	5-а качественный и количественный результат: (21 учащийся прошел анкетирование)	5-б качественный и количественный результат: (18 учащихся прошли анкетирование)
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	0,0%-0 чел.	11%-2 чел.
Уровень II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	5%-1 чел.	17%-3 чел.
Уровень III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	14%-3 чел.	17%-3 чел.
Уровень IV (10 - 14)	Низкая школьная мотивация	52%-11чел.	33%-6 чел.
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	28%- 6чел.	22%-4 чел.

На момент проведения исследования у половины учащихся параллели 5-ых классов наблюдается адаптационный период. Адаптация — это процесс активного приспособления индивида к условиям новой среды, при последовательном достижении результатов: в обществе, коллективе, семье и по отношению к себе. В адаптационном периоде, длящейся первый месяц считается нормальным испытывать повышенный уровень тревожности. В период адаптации также может снижаться учебная мотивация, пристального внимания требуют ученики, которые по результатам диагностики испытывают негативное отношение к школе. На момент проведения исследования количество таких учащихся в 5-а классе (6 человек-29%). В 5-а также у многих низкий уровень учебной мотивации (11 человек-52%). В 5-б значительно ниже показатели негативному отношению к школе (4 человека-22%) и с низкой учебной мотивацией (6 человек-33%), на основании данных диагностики учебной мотивации можно сделать вывод, что 5-б класс более мотивирован на учебу по сравнению с 5-а. Уровень высокой тревожности в обоих классах средней. По итогам диагностики классным руководителям рекомендуется провести классные часы, занятия с педагогом-психологом по снижению тревожности и повышению учебной мотивации. Родителям на родительском собрании озвучить общие результаты по классу с педагогом-психологом совместно подготовить памятки о формировании и поддержания учебной мотивации

ребенка. Педагогу-психологу провести дополнительную диагностику с учащимися с высоким уровнем тревожности, низкими показателями учебной мотивации, выяснить причины школьной дезадаптации, высокой тревожности.

В ходе психологического исследования учащихся 5-х классов установлено, что все учащиеся находятся в состоянии адаптации к новым условиям обучения. На момент проведения исследований 5 в класс является наиболее адаптированным классом. Из всех пятых классов самая высокая учебная мотивация выявлена в 5а классе. Положительное отношение к учебе наибольшее количество диагностируемых показало в 5 б классе. Всем классным руководителям рекомендуется укреплять взаимоотношения в коллективе. Развивать уверенность учащихся в своих способностях, чтобы снизить страх не соответствовать окружающим. Боязнь не соответствовать окружающим ровесникам также является одной из черт подросткового периода. В целом можно говорить, что адаптация проходит в пределах нормы, критически высокие значения по методикам исследования учебной мотивации и тревожности выявлены единично. Всем учащимся, у кого высокая тревожность и критически низкая школьная мотивация, рекомендуется беседа с педагогом-психологом, также и их родителям, для выявления причин и составления рекомендаций родителям. Проведение коррекционных занятий с педагогом-психологом и повторная диагностика.

Анализ итогов I учебной четверти по русскому языку:

Класс	Учитель	Итоги I учебной четверти 2021-2022 учебного года по математике		
		% успеваемости	% качества	Степень обученности учащихся (%)
5-а	Гельвер Т.Ф.	100	57,7 (66,7)	52,2(62,7)
5-б	Фетисова О.В.	100	63 (76,9)	55 (68,6)

По данным таблицы прослеживается, что качество знаний в 5 а и в 5 б классе снижено по сравнению с итогами прошлого учебного года.

В целом уроки, проводимые, учителями в 5-х классах Гельвер Т.Ф.,Злокиной И.И.,Фетиосовой О.В., Ивановой О.А., Коченковой Е.Г., Мусатвой С.С., Левиной Т.Н., Чапиной И.В, Рубцовым В.С., Фокиной О.Э., соответствуют требованиям ФГОС ООО. Для исключения перегрузки учащихся используются дифференцированные домашние задания. Учителя знают возрастные особенности учащихся 5-х классов, целенаправленно ведут работу по их успешной адаптации к условиям обучения в среднем звене школы.

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащихся 5-х классов по математике, русскому языку.

Проверка тетрадей показала, что тетради проверяются систематически всеми учителями. Единый орфографический режим в целом соблюдается.

Однако есть тетради с неаккуратными записями и неразборчивым почерком. На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания (орфограммы, грамматические основы) необходимо

выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. Большая часть учащихся 5-х классов выполняют домашнее задание. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, полнота выполнения домашних работ в целом соответствует Положению об организации и нормировании домашнего задания учащихся.

Классные руководители 5-х классов работают в соответствии с планом внеклассных мероприятий. Во время контроля были посещены классные часы. Они проводятся согласно расписанию, утверждённому директором школы.

Учащиеся 5-х классов посещают кружки и секции.

Внеурочной деятельностью заняты в:

- 5а классе – 22 учащихся (73%)

- 5б классе – 22 учащихся (70%)

Работа классных руководителей 5-а, 5-б классов по вовлечению учащихся 5-х классов в кружки признана удовлетворительной.

Работа классных руководителей и учителей с родителями через дневники проводится. Проверено в 5-а классе 20 дневников из 25 (классный руководитель Злокина И.И.), в 5-б классе 19 дневников из 27 (классный руководитель Чернова И.Е.)

Состояние ведения дневников учащихся 5-х классов в основном удовлетворительное. Классными руководителями Злокина И.И. (5-а класс), Чернова И.Е. (5-б класс) еженедельно проверяются дневники учащихся, клеиваются распечатки с текущими отметками из ГИС ЭО «Сетевой город», замечания и обращения к родителям сформулированы грамотно, корректно.

Учителя-предметники систематически ведут учет выполнения домашнего задания и готовности учащихся к уроку.

Отмечается культура ведения дневников учащимися 5-х классов. Учащиеся записывают расписание уроков, домашние задания, родители в основном осуществляют контроль учебной деятельности детей, имеются подписи родителей под текущими оценками за неделю.

Классные руководители 5-х классов работают в соответствии с планом внеклассных мероприятий. Во время контроля были посещены классные часы. Они проводятся согласно расписанию, утверждённому директором школы. Классными руководителями чётко сформулированы цели и задачи беседы, обозначена социальная значимость. Учащиеся активно отвечали на вопросы учителей, высказывали свое мнение, находили решение проблемной ситуации. Классные часы соответствуют возрасту учащихся, их потребностям, интересам, являются познавательными, направлены на решение задач воспитания. Темы классных часов соответствуют направлениям программы воспитания школы.

Тематический контроль.

В 2021 г. (II полугодие 2020-2021 уч.года) во время контроля были посещены уроки обществознания учителя Петровой И.В. в 6-а, 6-б, 6в классах.

При проведении уроков в 6-а, 6б, 6-в классах учитель истории и обществознания Петрова И.В. использовала элементы технологии проектного обучения; ЭОР для наглядности, дополнительные источники информации. На уроках по теме «Человек в группе» педагог использовала следующие методы и приемы: устный опрос учащихся, беседу с постановкой проблемных вопросов. В ходе занятия учитель показала приемы формирования индивидуальной точки зрения учеников по теме урока, умение высказывать свое мнение, не бояться ошибаться, делать выводы.

Активность учащихся на всех этапах посещенных уроков средняя. Ведение журналов в школе ведется учителем истории в соответствии с положением «О ведении электронного журнала». В ходе контроля установлено, что записи тем в электронном журнале соответствуют рабочим учебным программам и календарно-тематическим планам, отметки в электронный журнал выставляются своевременно, домашние задания записаны на каждом занятии, дозировка домашнего задания оптимальная.

В ходе контроля посещены и проанализированы уроки ИЗО в 6-7-х классах.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет теорией и методикой преподаваемого предмета. Преподаватель используют словесные, наглядные, репродуктивные, интерактивные методы обучения; технологию личностно-ориентированного и проектного обучения.

Содержание всех посещённых уроков соответствует изучаемой программе. Этапы уроков четко прослеживаются. Структура урока соответствует выбранному типу урока. На уроках учителем осуществляет межпредметные связи с уроками чтения, музыки, истории. В ходе уроков наблюдается смена видов деятельности: слушание, беседа, рисование. Активность учащихся на уроках была достаточно высокой. Учащиеся проявляют интерес к изучаемому предмету.

В качестве домашнего задания обучающимися готовятся творческие проекты в форме рисунков по теме урока. Учитель проводит сопоставление художественных образов, анализ сюжетов картин по теме урока. Проверка тетрадей показала, что учащиеся ведут тетради регулярно, записывают тему урока, основные понятия.

Ведение журналов в школе ведется учителем изобразительного искусства в соответствии с положением «О ведении электронного журнала». В ходе контроля установлено, что записи тем в электронном журнале соответствуют рабочим учебным программам и календарно-тематическим планам, отметки в электронный журнал выставляются своевременно, домашние задания записаны на каждом занятии, дозировка домашнего задания оптимальная.

В I полугодии 2021-2022 уч.года во время контроля были посещены уроки технологии в 5-6 классах, обучение осуществляется Фокиной О.Э., учителем технологии. На уроках технологии Фокина О.Э. уделяет внимание здоровьесбережению, ведётся работа по технологии проектной деятельности и личностно-ориентированного обучения. Проводится работа по соблюдению учащимися техники безопасности при работе с инструментами.

С целью развития познавательного интереса к предмету, творческих способностей учащихся учитель применяет метод проектов, проводит обучение на основе «учебных ситуаций». Учащиеся обучаются навыкам исследовательской деятельности, умению работать индивидуально, в группе и в коллективе. Фокина О.Э. постоянно консультирует учащихся проявляющих интерес к предмету во внеурочное время, насыщает уроки разнообразными формами и видами работы, темп урока высокий.

Учитель сочетает традиционные и новые методы обучения, организует устные и письменные виды работ, обучает действовать по заданному плану. Фокина О.Э. активно применяет на уроках ИКТ, средства наглядности, вследствие чего уроки насыщены, информативны и эстетичны. Учитель учит учащихся составлять схемы, таблицы, графики, выполнять простейшие чертежи, сопоставлять и применять предметную терминологию.

В ходе проверки ГИС ЭО и школьной документации установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РПУП, указываются домашние задания, отметки выставляются своевременно.

Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет теорией и методикой преподаваемого предмета, умеет мотивировать учащихся, отбирать содержание, необходимую информацию к уроку. Учащиеся получают уровень знаний, соответствующий требованиям учебных программ.

Были проанализированы итоги посещения уроков химии, выявлены используемые методы активизации познавательной деятельности, в том числе использование в учебном процессе ЭОР при подготовке к ГИА., выполнение программ и практических работ согласно программе ФГОС ООО, заполнение электронных журналов.

В МОУ «СОШ №3» обучение химии в 8-х классах осуществляется учителем Беленко Н.Н.

Во время контроля были посещены уроки в 8а, 8б, 8в, классах. Беленко Н.Н. добивается достижения учащимися обязательного уровня подготовки на основе технологии уровневой дифференциации обучения, реализуя личностно–ориентированный подход в обучении. Учитель Беленко Н.Н., сочетает традиционные и новые технологии обучения, организует устные и письменные виды работ, обучает действовать по заданному плану, проводит работу со слабоуспевающими учащимися и с ребятами, проявляющими интерес к предмету во внеурочное время.

Учитель Беленко Н.Н. насыщает уроки разнообразными формами и видами работы, учит работать по опорным конспектам, темп урока средний, задания сочетают в себе традиционные и инновационные формы.

Учитель осуществляет образовательный процесс по ФГОС ООО, организуя урок в соответствии с требованиями к современному уроку. В обучении применяет системно-деятельностный подход, мультимедийное оборудование, каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности .

Проверка тетрадей учащихся показала, что во всех классах соблюдаются единые орфографические требования к оформлению тетрадей, в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме, практические работы оцениваются в соответствии с нормами выставления отметок обозначенных в РПУП.

В ходе проверки ведения учителем химии, Беленко Н.Н. ГИС ЭО и школьной документации установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РПУП, указываются темы практических работ, домашние задания, отметки выставляются своевременно.

Лаборантом кабинета химии Шлыковой А.Э. и учителем химии Беленко Н.Н. систематически ведётся журнал регистрации операций, при которых изменяется количество прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ. В данном журнале строго фиксируется расход и приход веществ в ходе учебного процесса.

Техника безопасности соблюдается на каждом уроке . Перед практической работой учащиеся под руководством учителя повторяют правила поведения в кабинете и на уроке, правила работы с приборами, реактивами, при работе с теми или иными инструментами и материалами. Все записи фиксируются в журналах под личную роспись учащегося.

Персональный контроль.

В соответствии с планом работы школы и на основании приказа № 101 (2) от 08.04.2021 года «О персональном контроле за системой работы Фетисовой О.В., учителя математики» с 12 по 24 апреля 2021 года был проведен персональный контроль за работой Фетисовой О.В., учителя математики.

Цель контроля: оказание методической помощи по совершенствованию опыта работы при формировании УУД учащихся 9-х классов.

Фетисова О.В., учитель математики, без квалификационной категории, стаж работы 3 года. В ходе проверки были посещены следующие уроки в 9б, 9в классах.

Посещение уроков показали, что Фетисова О.В., учитель математики обучает учащихся действовать по заданному плану, проводит работу со слабоуспевающими учащимися и с ребятами, проявляющими интерес к предмету во внеурочное время. На своих уроках учитель формирует у учащихся желание обращаться к решению задач повышенной сложности, темп

урока средний, задания сочетают в себе традиционные и инновационные формы. Домашнее задание общее для всех, оптимально по дозировке. Учитель даёт инструкции по выполнению домашнего задания. Учитель Фетисова О.В. в обучении применяет системно-деятельностный подход, мультимедийное оборудование, каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности и подготовке к ГИА учитель использует в учебном процессе ЭОР.

Проверка электронного журнала показала, что учитель Фетисова О.В., заполняет журнал в соответствии с Положением о системе выставления текущих и итоговых отметок и Положением о ведении электронного журнала и электронных дневников учащихся. Домашние задания записываются в срок и в правильной последовательности. Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию.

В соответствии с планом работы школы и на основании приказа № 284 (2) от 12.11.2021 года «О персональном контроле за системой работы Рубцова В.С., учителя физической культуры» с 15 по 30 ноября 2021 года был проведен персональный контроль за работой Рубцова В.С., учителя физической культуры

Цель контроля: оказание методической помощи по совершенствованию опыта работы учителя физической культуры.

Рубцов В.С., учитель физической культуры, без квалификационной категории, стаж работы 9 лет.

В ходе проверки были изучены и проанализированы рабочие документы учителя: календарно-тематическое планирование, ведение электронного журнала. Преподавание физической культуры учителя осуществляют по рабочей учебной программе, составленной на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» Ляха В.И.

Календарно-тематическое планирование соответствует учебной программе. Используя методику в соответствии с ФГОС, уроки физической культуры проводятся в форме соревнований с включением в урок подвижных игр.

Все требования к ведению документации соблюдаются. В наличии журналы по технике безопасности на уроках физкультуры.

В ходе проверки посещено 3 урока во 2а, 5б, 9а классах. Уроки физической культуры отличаются высокой плотностью, разнообразием методики выполнения физических упражнений, используется групповая и парная работа. Основная часть посещенных уроков были учебно-тренировочные. Плотность этих уроков на среднем уровне.

Уроки педагогом построены методически грамотно. Все необходимые снаряды для выполнения разминки, упражнений имеются, хранятся в порядке. Соблюдаются гигиенические нормы урока. Учитель умело проводит подготовительные упражнения показывая образец выполнения, давая нагрузку на все группы мышц.

На уроках физкультуры учитель осуществляет индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки.

6. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

- положений:
 - ✓ «Об общем собрании работников»
 - ✓ «О защите персональных данных»
 - ✓ «Об оплате труда работников»
 - ✓ «Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»
 - ✓ «О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»;
 - ✓ «О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений».
- должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;
- правил внутреннего трудового распорядка;

Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;
- руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;
- повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов.

По состоянию на 31.12.2021 г. штатная численность педагогических работников составляет 40 человек (3 чел. - внешних совместителей, 41 чел. – педагогических работников).

Педагогическая нагрузка учителей на учебный год не выходит за рамки установленных нормативов от 720 до 1400 часов.

По итогам 2021 года 10 педагогов имеют высшую категорию (25 % педколлектива), первую категорию – 12 учителей (30 %), не имеют квалификационной категории 18 педагогов, (45 %), в том числе, 12 чел. прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и 8 чел. не аттестованы, т.к. стаж менее 2 лет.

Кадровый и качественный состав педагогов школы.

Педагогический стаж (чел.)									
До 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Более 20 лет	
4	11,4 %	5	8,6%	5	14,3 %	8	17,1 %	18	48,6 %
Возраст (чел.)									

До 25 лет		25 – 35 лет		35 – 55 лет		Свыше 55 лет	
7	20 %	9	24 %	20	51,4 %	4	8,6 %
Образование							
Высшее				Среднее специальное			
35		87,5 %		5		12,5%	
Повышение образовательного уровня							
Заочно обучение в ВУЗ		Профильная переподготовка и повышение квалификации					
		Очно		Очно/заочно		Дистанционно	
1	2,5%	1	2,5%	0	0	30	85,7%
Квалификационная категория							
Высшая		Первая				Без категории	
10	25 %	12		30 %		18	45 %

Кадровое обеспечение учебного процесса по уровням образования.



В 2020-2021 (2 полугодие) и 2021-2022 (1 полугодие) уч. году в рамках аттестации на первую и высшую квалификационные категории педагогические работники представили портфолио достижений, а на соответствие занимаемой должности - представление.

По состоянию на 31.12.2021 г. численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 25%, первую квалификационную категорию– 40 %, не имеют квалификационной категории – 45 % .

Уровень квалификации педагогических работников



В школе существует система обучения начинающих педагогов, чей стаж составляет менее 3-х лет (4 чел.). Разработан план проведения занятий, основными направлениями которого являются разработка рабочих учебных программ по предметам и КТП, методика проведения современного урока, методика разработки и изготовления дидактических и контрольно-оценочных материалов, комплексно-методическое оснащение учебных кабинетов, организация воспитательной и внеурочной деятельности в классе.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется также через участие в тематических педсоветах, деятельности методического совета, работе ШМО; через активное участие педагогов в международных, республиканских, зональных и региональных научно-практических конференциях; через обобщение передового педагогического опыта на всероссийских и республиканских конкурсах профессионального мастерства.

		2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2019 г	2020 г.	2021 г
Образование высшее (в %)	Наличие диплома	91,4	94,3	93	87,8	87,5
Образование среднее профессиональное (в %)	Наличие диплома	8,5	5,7	11	12	10
Образование среднее (в %)	Наличие диплома	-----	-----	-----	-----	2,5
Численность учителей высшей категории	Результаты аттестации	14	11	11	10	10
Численность учителей первой категории	Результаты аттестации	10	13	16	15	12
Численность учителей, без категории	Результаты аттестации	11	11	13	16	18
Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной	Результаты работы учителя	57	45,7	43	56,8	54

ой деятельности (в %)						
% педагогов, использующих в процессе обу- чения развивающие технологии	Анализ уроков	89	87	67	78	68
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (в %)	Результаты тестировани я Анализ уроков	97	100	100	100	100
Количество учителей прошедших переподготовку в прошедшем году по состоянию на 1 января и курсы повышения квалификации.	Прохождени е курсов	28	31	17	15	31
Работа в качестве эксперта аттестационных комиссий	Результаты работы учителя	1	7	4	5	4

7. Учебно-методическое обеспечение

Одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В работе с учащимися школа руководствуется ст. 19 п.2, 3,4 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы; нормативными документами органов управления образованием; образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через лично ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. В 2021 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся работал над методической проблемой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения инновационных технологий в рамках реализации ФГОС»

Цель:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО),основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления работы школы на 2021 год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности учителей.
- Совершенствование работы школьных методических объединений.
- Организация методической помощи молодым специалистам, начинающим и вновь принятым педагогам.
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.
- Совершенствование системы мониторинга в работе педколлектива.
- Учебно - методическое сопровождение педагогов в период освоения и введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Формирование информационно образовательной среды как условие развития образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Цель методической работы: использование развивающих образовательных технологий и методик, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагога и раскрытие индивидуальных способностей ученика.

Исходя из этого, были определены задачи:

- создать условия для ориентации учащихся на совершенствование учебной деятельности в процессе обучения, на углубление и усиление мотивов познания, на развитие самостоятельности детей, включая и действия самооценки и формирование контроля(самоконтроля).
- совершенствование качества образования через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.
- совершенствование традиционных форм обучения, повышающих эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- современные формы и методы организации деятельностно-творческих отношений преподавателей и учащихся школы, направленные на повышение качества образования в условиях формирующейся новой образовательной среды.
- совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
- способствовать выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
- создание условий для аттестации учителей на более высокую квалификационную категорию через совершенствование методического уровня и формирование установок у педагога на самообразование и саморазвитие для соответствия новым квалификационным требованиям и характеристикам.
- оказание методического сопровождения молодым специалистам в педагогической деятельности;
- развитие творческой среды для выявления одаренных детей и систему их поддержки через реализацию компетентного подхода в образовательном процессе, организацию проектно-исследовательской деятельности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.
- формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в образовательный процесс как активного участника и организатора.
- продолжить работу по обеспечению сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса.
- систематизировать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы методической работы в школе;
- повышение профессиональной компетентности, педагогов, в т.ч. молодых (начинающих) педагогов;
- повышение уровня
- повышение качества образования и доли учащихся с высокими образовательными результатами;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и совершенствование системы воспитательной работы в школе;
- повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: семинары-тренинги, психолого – педагогические семинары, методические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в вебинарах, конкурсах, семинарах, конференциях.

Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- участие в работе ШМО;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление конкретных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагоги обмениваются педагогическим опытом работы на заседаниях ШМО, выступают на педагогических советах школы. В декабре 2021 года активными участниками педагогического совета по теме: «Формирование функциональной грамотности как средство достижения метапредметных результатов в соответствии с новыми образовательными стандартами» стали:

Тема выступления	Ф.И.О. учителя	ШМО
Естественно-научная грамотность	Левина Т.Н.	учителей естественно-географического цикла
Креативное мышление	Чапина И.В.	учителей естественно-географического цикла
Математическая грамотность	Фетисова О.В.	учителей математики, физики и информатики
Читательская грамотность	Истомина Я.Г.	учителей русского языка и литературы
Глобальные компетенции	Иванова О.А.	учителей истории и обществознания
Финансовая грамотность	Николайчик Т.Д.	учителей начальных классов

В школе организована работа методического совета. В метод совет школы входят заместители директора по УВР и ВР, руководители предметных методических объединений, библиотекарь, соцпедагог, творчески работающие учителя. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, программы вариативной части учебного плана, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы факультативных курсов для осуществления предпрофильной подготовки, рассмотрены рабочие программы учебных предметов. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. В течение 2020 года прошло пять заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения семинаров, обсуждение проблемных вопросов преемственности между начальным и средним звеном обучения, вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Первые шаги в науку», вопросы реализации плана работы с одарёнными детьми, организация работы школы «Молодого педагога», обсуждение и рассмотрение вопросов ФГОС СОО, профильного обучения, итоговый индивидуальный проект.

Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов в школе проходила через школьные методические объединения. Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ШМО работали по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к ОГЭ, итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- методика работы с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Применяются самые разнообразные как апробированные, так и новые методы и формы проведения предметных декад, активизировалось участие учащихся всех параллелей. Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В методической копилке школы, в помощь самообразованию, имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям; собрана предметная медиатека. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей является изучение новых программ и учебников, нормативно-правовых материалов по ФГОС ООО и введению ФГОС СОО. Все уроки и мероприятия проводились в соответствии с выбранными методическими темами, на уроках прослеживались методы и приёмы, связанные с темами самообразования учителей.

Руководители ШМО принимали участие в осуществлении анализа качества учебного процесса, ежегодно проводят совместно с администрацией и анализируют сводные входные, полугодовые, промежуточные, диагностические контрольные работы.

В работе ШМО наблюдаются позитивные тенденции, т.к. активизировалась проектно-исследовательская работа учителей и учащихся. Руководители ШМО приняли активное участие в разработке плана работы над проектом, который обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации педагоги школы:

Тема курса	часы	Учитель	ШМО
Внутри школьный контроль в образовательной организации в условиях реализации ФГОС в деятельности заместителя директора»	108	Чагина О.А.	учителей начальных классов
«Методика преподавания МХК и ИЗОв образовательных организациях в системе дополнительного образования»	78		
Формирование и развитие компетентности в области реализации форм и видом реабилитационной помощи ребёнку-инвалиду и его семье с учётом требований ФГОС И ФЗ-442»	108		
Работа с педагогическими кадрами- одно из основных направлений управленческой деятельности заместителя директора по УВР	72	Шевчук И.Л.	учителей начальных классов

Реализация системно-деятельностного подхода при формировании предметных знаний и метапредметных умений на уроках музыки согласно ФГОС ООО	108		
Педагогические практики формирования универсальных учебных действий у младших школьников согласно ФГОС НОО	108		
Современные подходы и актуальные проблемы в преподавании предмета музыка в условиях реализации ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»	108	Малахова О.А.	учителей начальных классов
Обучение плаванию «Всеобуч по плаванию»	12	Рякина С.В.	учителей начальных классов
Преподавание английского языка в начальных классах в условиях реализации ФГОС	72	Николайчик Т.Д.	учителей начальных классов
Формирование и развитие компетентности в области реализации форм и видов реабилитационной помощи ребёнку-инвалиду и его семье с учётом требований ФГОС И ФЗ-442»	108		
Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке»	12	Целя О.А.	учителей русского языка и литературы
«Организация научно-методической работы в условиях применения профессионального стандарта педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере общего образования»	78	Беленко Н.Н.	учителей естественно-географического цикла
Профессиональные компетенции учителя химии для реализации ФГОС ООО и СОО: самооценка и развитие»	78		
«Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке»	12		
«Технология активного обучения и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС	144	Левина Т.Н.	учителей естественно-географического цикла
«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение	18	Иванова О.А.	

педагогических работников муниципальных и государственных общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из организаций для детей-сирот»			
Методика преподавания истории и обществознания, подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	108		
Обучение плаванию «Всеобуч по плаванию»	12	Отто Н.Н.	учителей физической культуры и ОБЖ
«Приобщение к литературному наследию своего народа посредством изучения родного (русского) языка и литературы согласно ФГОС ООО и СООЗ»	108	Злокина И.И.	учителей русского языка и литературы
Обучение плаванию «Всеобуч по плаванию»	12	Рубцов В.С.	учителей физической культуры и ОБЖ
ПЕРЕПОДГОТОВКА «Физика: теория и методика преподавания в Образовательной школе»	520	Фетисова О.В.	учителей математики, физики и информатики
ПЕРЕПОДГОТОВКА Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»	520		
«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО»	72		
«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	72		
«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету Математика в условиях Реализации ФГОС ООО»	108		

«Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения»	72		
Деятельность наставника в современных технологических кружках	28		
«Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке»	12		
«Основные направления развития технологического образования»	12	Фокина О.Э.	
Обучение плаванию «Всеобуч по плаванию»	16	Михеев М.А.	учителей физической культуры и ОБЖ
Методика преподавания информатики и инновационные подходы в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	72	Канева А.Г.	учителей математики, физики и информатики

Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов.

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, ШМО, каждого учителя, что способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта. Так, анкетирование выявило трудности в анализе результатов обучения и воспитания, самоанализе. С этой целью доработан пакет документов анализа урока, анализа контрольной работы, технологической карты урока. Активно работала школа «Молодого педагога», был составлен план работы школы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями. Учителями – наставниками являлись опытные педагоги школы: Шевчук И.Л., Беленко Н.Н., Лейченко Т.В., Королько С.Н., Чернова И.Е., Филиппова Т.Н., Фокина О.Э. Каждый педагог-наставник работал по плану наставничества, что способствовало оказанию методической помощи молодым специалистам. Педагогический коллектив школы в рамках модернизации методической службы и её оптимизации использует в своей практике диагностику, направленную на определение личной самообразовательной и профессиональной траектории педагогов. В работе школы используются такие методы, как анкетирование, беседа, наблюдение, анализ школьной документации, обобщение опыта творчески работающих учителей.

Диагностическая особенность ученического и учительского коллективов велась по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- здоровье учащихся в режиме дня школы;
- профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов;
- запросы педагогов к методической работе родителей и учащихся на новый учебный год;
- уровень сформированности УУД учащихся;
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс);
- уровень тревожности учащихся.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования респонденты предложили повысить эффективность системы оценки знаний учащихся, более эффективно применять индивидуальный подход в обучении.

Для подготовки к урокам средства ИКТ используют все педагоги школы. Интернет педагогами используется, в основном, для поиска информации и учебных материалов. Всё больше педагогов принимают участие в профессиональных сетевых сообществах, используют ЭОР для повышения познавательной активности учащихся, подготовке к оценке знаний учащихся.

Тем не менее, следует продолжать работу по повышению компьютерной грамотности педагогов и оценке их ИКТ-компетентности. Необходимо также добиваться наиболее целесообразного и эффективного использования средств ИКТ в образовательном процессе в целях повышения качества образования.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность учителей и приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. Положительная мотивация участия в исследовательской и самообразовательной работе объясняется осознанием всеми участниками образовательного процесса ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности.

Учителя провели открытые уроки, представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах школы. Позитивный опыт работы учителей школы по итогам работы обобщается в виде методических разработок представленных на педагогических сайтах сети Интернет. В течение 2021 года учителя школы принимали активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

Уровень	Мероприятие	Учитель	Результат
Муниципальный			
	Конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации.»	Левина Т.Н. Николайчик Т.Д. Фетисова О.В. Отто Н.Н. Чапина И.В. Батманова И.Н. Лейченко Т.В.	участие участие участие III степени участие II степени участие
	Конкурс Онлайн-кроссвордов «Журавли-птицы уходящего 2020 года» Югд-ва	Шевчук И.Л. Малахова О.А.	участие
Международный	Конкурс методических разработок в номинации «Внеурочная деятельность»: «Программа внеурочной деятельности «Гимнастика для ума»	Филиппова Т.Н.	1 место, Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов Март 2021» «Лучший открытый урок» Тема «Правописание слов с суффиксами –ек-, -ик»	Рякина С.В.	участие

	Тестирование «Радуга Талантов» «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Рякина С.В.	1 место
	Тестирование «Тотал Тест» «Профессиональный стандарт педагога»	Рякина С.Р.	1 место
	Тестирование «ПедЭксперт Март 2021» Организация деятельности по классному руководству	Рякина С.Р.	1 место
Республиканский	Конкурс презентаций «Моя презентация»	Чапина И.В.	участие

МОУ «СОШ№3» приняла участие в конкурсах образовательных организаций на республиканском и российском уровне:

Общее кол-во	Республиканский уровень (название)	Российский уровень (название)
6	Конкурс социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ» в Республике Коми и Ненецком автономном округе (2 проекта)	Всероссийский просветительский проект-конкурс «Моя страна-моя Россия» (1 проект)
	Республиканский конкурс инициативного бюджетирования «Народный бюджет» (2 проекта). Грант 641 030 руб.	Федеральный проект «500 +» методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (МОУ «СОШ № 3» - школа-куратор)
	Региональный проект-конкурс «Эффективная школа» в рамках государственной программы РФ «Развитие образования». Грант 25 тыс.руб.	
	Региональный проект-конкурс «Эффективная школа» в рамках	

Педагогические советы.

В течение года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет в форме практикума, проблемный педагогический совет в форме круглого стола. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2021 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся работал над методической проблемой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения инновационных технологий в рамках реализации ФГОС»

Цель:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В 2021 году был проведен тематический педсовет:

Тема педагогического совета на 2020-2021 учебный год по УВР: «Формирование функциональной грамотности как средство достижения метапредметных результатов»».

Тема педагогического совета по ВР: «Рабочая программа воспитания как необходимое условие для формирования всесторонне развитой личности»».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства

учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета, методики его преподавания и оценивания знаний учащихся; применение новых технологий, по формированию функциональной грамотности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, проектных, информационных образовательных технологий.
4. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
5. Применение новых технологий по формированию функциональной грамотности.
6. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
7. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Методический совет.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

В течение учебного года прошло пять заседаний методического совета, на которых были рассмотрены вопросы:

- Анализ методической работы за 2020-2021 уч. год.
- Основные задачи МС — на 2021-2022 уч. год.
- Утверждение планов работы МС и ШМО.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Организация работы с перспективными и одарёнными учащимися, как средство развития потенциала школьника.
- Применение современных педагогических технологий в работе молодого учителя.
- Новые стандарты как средство формирования ключевых компетенций учащихся ФГОС НООи ООО
- Организация работы МС над единой педагогической проблемой
- Анализ результатов ГИА за 2020 - 2021 учебный год.
- Организация методической работы в по вопросам ГИА-2021
- Утверждение контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся.
- Система внутренней оценки качества образования. КИМ текущего контроля.
- Разработка проектов учебных программ учебных предметов.
- Организация, проведение и участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Результаты входных контрольных работ. Анализ, рекомендации.
- Профильное обучение.
- Обмен опытом работы педагогов школы.

Школьные методические объединения.

Все ШМО имеют свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Главной задачей работы ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. ШМО продолжили работу по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ГИА;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и др.
- внедрение ФГОС СОО, разработка РПУП в соответствии с ФГОС СОО
- внедрение ФГОС НОО,ООО, разработка РПУП

Каждое ШМО имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание школьных олимпиад, итоговых контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- организация работы с детьми с ОВЗ;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов ШМО.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Для оказания педагогической поддержки слабоуспевающим или успешным выпускникам, а также при подготовке к ОГЭ учителя ШМО проводят коррекционные занятия, готовят учащихся 9-х классов к защите ИИП в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

ШМО учителей	Количество проектных работ
ШМО учителей русского языка и литературы	2
ШМО учителей математики, физики и информатики	9
ШМО естественно-географического цикла	21
ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	12
ШМО учителей иностранного языка	1
ШМО учителей истории и обществознания	12

Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностям, мероприятия проводятся в соответствии с планом работы УО МР «Печора», МОУ «СОШ №3», ШМО.

Контроль методической работы выявил ряд недостатков:

- Каждое ШМО автономно в своей работе и фактически не связано с работой других методических объединений.
- Недостаточна инновационная работа в ШМО.
- Недостаточна роль руководителей всех ШМО по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - ✓ по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной школы в основную;
 - ✓ по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
 - ✓ по организации исследовательской работы учащихся.

Остается неэффективной работа по предъявлению и обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы; неумением большинства педагогов систематизировать собственные наработки.

Диагностика.

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, ШМО, каждого учителя, что способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта. Так, анкетирование выявило трудности в анализе результатов обучения и воспитания, самоанализе. С этой целью доработан пакет документов анализа урока, анализа контрольной работы, технологической карты урока.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании, в том числе в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе;
- разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.

Интернет педагогами используется для организации дистанционного обучения, обобщения педагогического опыта, поиска информации. Всё больше педагогов принимают

участие в профессиональных сетевых сообществах. Домашние компьютеры имеют 100% педагогов. Из них подключено к сети Интернет 100% компьютеров.

Анализ анкет показал, что для подготовки к урокам в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в период распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19 средства ИКТ использовали все педагоги школы. В этот период проводился мониторинг использования учителями-предметниками образовательной платформы «Российская электронная школа», сервисов «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», портала «Единая система электронного обучения Республики Коми»; «Моя школа в onlain»; «Videouroki.net»; мониторинг использования учителями-предметниками ресурса для усиленной подготовки к экзаменам (через официальный сайт РИЦОКО и портал дети11.рф.).

Проводился контроль за организацией и нормированием домашнего задания в 2-11 классах в период дистанционного обучения (соблюдения требований СанПиН при выполнении домашнего задания учащихся с ОВЗ и инвалидностью, а также находящихся на индивидуальном обучении).

Работа с МОУ ГО «Детский дом № 17».

Продолжалась совместная работа с педколлективом МОУ ГО «Детский дом №17». Регулярно проводились дни открытых дверей, методические дни, совместные совещания «Круглого стола» воспитателей МОУ ГО «Детский дом № 17» и педагогов школы. Совместные мероприятия педагогов, направленные на успешное освоение воспитанниками д/д учебных программ дали положительный результат, т.к. все обучающиеся - воспитанники д/д успешно закончили учебный год.

Психолого-педагогический консилиум.

Для оказания психолого-педагогической поддержки учителям и обучающимся была организована работа ППк (данные за II полугодие 2021 года (2020-2021 учебный год). В ее работе активное участие приняли: Малахова О.А., учитель начальных классов (секретарь ППк), Иванова О.А., социальный педагог школы; Чагина О.А., учитель начальных классов, Аристархова С.Д., педагог-психолог школы, Николайчик Т.Д., зам. директора по УВР (председатель ППк).

В школе в I полугодии 2021 года (2021-2022 учебный год) происходит дальнейшее совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Для оказания психолого-педагогической поддержки учителям и обучающимся была организована работа ППк (психолого-педагогического консилиума). В ее работе активное участие приняли: Малахова О.А., учитель начальных классов (секретарь ППк), Иванова О.А., социальный педагог школы; Чагина О.А., учитель начальных классов, Аристархова С.Д., педагог-психолог школы, Николайчик Т.Д. зам. директора по УВР (председатель ППк).

Статистический отчет ПП консилиума МОУ «СОШ № 3» за II полугодие 2021 года (2020-2021 учебный год) - I полугодие 2021 года (2021-2022 учебный год):

Количество проведенных заседаний		Количество обучающихся с трудностями	Количество обучающихся, рассмотренных на ППк	Количество обучающихся по итогам ППк направленных на городскую ПМПк	Количество консультаций проведенных школьной ППк		Количество учащихся с которыми осуществлялась коррекционно развивающая деятельность	Результаты коррекционно-развивающей работы	Перечень проведенных диагностических работ	Перечень проведенных коррекционных работ	Перечень проведенных профилактических работ	Категории детей рассмотренных на школьной ППк	
плановых	внеплановых				С родителями	С педагогами							
6	0	23	19	3	7	5	<p>– наблюдение за учащимися, имеющими низкую познавательную активность и склонных к дезадаптации и аффективному поведению;</p> <p>– выявление учащихся, склонных к самоповреждению и аутоагрессии, нуждающихся в психолого-</p>	20 чел. – коррекционные занятия с педагогом - психологом	15	3	2	<p>1. Диагностические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение социальной ситуации развития учащихся, диагностика готовности к обучению; – логопедическое обследование уровня развития речи; – дефектологическое обследование; 	<p>– с задержкой психического развития – 3 чел.;</p> <p>- из семей группы риска – 4 чел.;</p> <p>– малообеспеченные – 4 чел.;</p>
<p>Примерный перечень проведения работ с обучающимися до направления на городскую ПМПк</p>													

						<p>педагогическом наблюдении и поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – собеседование с родителями (законными представителями) учащихся, имеющих трудности в обучении, оформление прото-колов; – проведение диагностика по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Изучение типов личности»; ✓ «Изучение психо-эмоционального состояния ребенка»; – мониторинг динамики эмоционального состояния учащихся, имеющих сложности общения; – направление учащихся, имеющих трудности, к психологу и психоневрологу для коррекции поведения и эмоционально-волевой сферы; – индивидуальные занятия при участии социального педагога и классного руководителя по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов; – направление учащихся, имеющих трудности, на консультацию к психоневрологу с целью определения индивидуального образовательного маршрута; 					<ul style="list-style-type: none"> – педагогическая диагностика уровня функциональной готовности ребенка к организованным формам обучения и воспитания <p>2. Коррекционная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация индивидуальных программ коррекционной работы с каждым учащимся с особыми образовательными потребностями; – проведение психологических и педагогических диагностик; – формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к выявленным нарушениям развития воспитанников, выработка единого подхода к ребенку со стороны всех взрослых; – создание благоприятного психологического микроклимата в классах; <p>3. Профилактические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по профилактике прогулов; – по профилактике безнадзорности; 	<ul style="list-style-type: none"> – воспитанники детского дома - 2 чел; – дети с нарушением поведения: 9 чел.; – дети, испытывающие сложности в обучении - 15.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> – направление учащихся, имеющих отклонения в развитии речи, на консультацию к логопеду; – проведение разъяснительной работы с учащимися с целью повышения мотивации к обучению; – организация индивидуального обучения; – работа со школьным психологом. 					<ul style="list-style-type: none"> – приглашение на совет профилактики; 	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Программа информатизации и информационно-методического обеспечения школы осуществляется по направлениям:

- автоматизация и информатизация системы управления школой;
- работа в ГИС «Сетевой город. Образование»;
- информатизация учебного процесса и создание безопасной единой информационной среды для всех участников образовательного процесса (размещение открытой информации на сайте школы по всем направлениям деятельности);
- информационно-методическое обеспечение образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой, электронными учебниками и электронными образовательными ресурсами (далее – ЭОР);
- компьютеризация учебных кабинетов, обеспечение их учебно-методическими компьютерными комплексами и интерактивными досками;
- обеспечение свободного доступа учащихся к сети Интернет, ЭОР;
- организация работы по повышению квалификации и методической поддержке педагогических и руководящих работников в области использования компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий;
- размещение в системе ГИС ПФДО программ внеурочной деятельности и дополнительного образования («Мини-футбол»), состава учащихся и расписания занятий.

Процесс информатизации в школе непосредственно связан с процессом управления педагогическим и ученическим коллективами. Электронная почта и система ГИС «Сетевой город. Образование» позволяет оперативно управлять учебно-воспитательным процессом, осуществлять администрирование и оптимизировать электронный документооборот между заместителями директора; наличие выхода в высокоскоростной Интернет со всех компьютеров руководителей и педагогов позволяет оперативно получать информацию с разрешенных контентов всех российских и зарубежных информационных, правовых и образовательных ресурсов (включая справочно-правовую систему «КонсультантПлюс»), проводить обмен информацией с Управлением образования МР «Печора» и другими образовательными учреждениями.

По состоянию на 01.09.2021 г. в школе имеются:

- 1 специализированный кабинет информатики;
- 9 учебных кабинетов начальной школы;
- спортивный (большой) и актовый (малый) залы, пришкольный участок для занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе;
- 120 единиц компьютеров и ноутбуков;
- 33 мультимедийных проектора;
- 10 интерактивных досок;
- 12 МФУ, 21 принтер;
- кабинет технологии, оснащенный цифровым оборудованием (8 ноутбуков, 2 графических планшета, два 3D-принтера, 3D-очки, плоттер, проектор).

В соответствии со статьями 18 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» вся информация по учебно-воспитательной и учебно-методической деятельности размещается на официальном сайте школы [<http://mousoch3pechoga.do.am/>]. Здесь представлена информация для учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса, имеются ссылки на другие ресурсы. На сайте размещены Правила приема, информация о промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, о проведенных внеурочных мероприятиях.

Особенностью единой образовательной информационной среды школы является наличие разнообразных по содержанию и объему информационных потоков, а также большого количества пользователей, различные группы которых имеют разные информационные потребности и ограниченные права доступа к информации. Учебная, управленческая и архивная информация надежно защищена от несанкционированного доступа и разрушения, обеспечивает возможности комплексного взаимодействия с Управлением образования МР «Печора», другими образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования. Функционирует система управления и защиты информации от несанкционированного доступа и антивирусная защита компьютерной сети.

На все компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, установлены средства контентной фильтрации UserGate (с web-фильтром) и Интернет Цензор, которые исключают возможность несанкционированного подключения к сети Интернет с персональных компьютеров, ноутбуков или других мобильных устройств и обеспечивают разграничение доступа пользователей к выбору и настройкам режимов работы технических средств. В учебных классах размещены классификаторы Интернет-ресурсов, запрещенных к доступу в образовательных организациях (порнографию, наркоманию, пропаганду насилия, терроризма, экстремизм, национальную и расовую рознь и др.).

В школе прошла предметная неделя «Безопасный интернет», в рамках которой проведены: тестирование учащихся «Интернет среди нас»; открытые уроки «Безопасный интернет» с использованием Интернет-ресурсов (режим доступа <http://i-deti.org/>; <http://www.saferinternet.ru/>); творческие конкурсы проектов, рисунков и презентаций. На классных часах проводятся «круглые столы» по правилам работы с Интернет-ресурсами, в социальных сетях, форумах (включая технические и морально-этические нормы). В школе ежегодно проводятся классные часы по знакомству учащихся с ЭОР и правилами безопасной работы с Интернетом, а также родительские собрания «Как ограничить доступ подростков к запрещенным Интернет-ресурсам дома». На классные часы приглашались представители ОАО «Ростелеком» и ОАО «ГТК») – «Защита компьютеров и мобильных устройств от несанкционированного доступа других лиц», представители ОАО «Сбербанк» - «Правила безопасного использования услуг «Мобильный банк» и «СбербанкОнлайн».

В 2021 году количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,19 единиц, что соответствует нормативным требованиям.

Информационное обеспечение основных образовательных программ начального, общего и среднего основного образования учебно-методической литературой и ЭОР в техникуме осуществляется в соответствии с требованиями статьями 18 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерного положения о формировании фондов библиотеки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 № 1246. Библиотечное обеспечение обучающихся

выступает важнейшей составной частью информационного обеспечения как необходимого условия реализации основных образовательных программ начального, общего и среднего основного образования.

Основные задачи библиотечной деятельности:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов.
3. Формирование комфортной библиотечной среды.
4. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм работы библиотеки.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

Направления работы школьной библиотеки во II полугодии 2021 года - I полугодии 2021 года:

1. Работа с учащимися, учителями и родителями школы.
2. Поддержка общешкольных мероприятий.
3. Создание условий обучающимся, учителям, родителям для чтения книг и работы с ними.
4. Формирование фонда школьной библиотеки.
5. Работа с фондом художественной литературы.
6. Комплектование фонда учебной литературой.
7. Массовая работа.
8. Работа с книжными выставками.
9. Справочно-библиографическая работа.
10. Профессиональное развитие.

Работа с фондом учебной литературы:

1. Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников.
2. Оформление выставки «Линия учебников»
3. Работа с Федеральным перечнем учебников. Формирование общешкольного заказа на учебники.
4. Утверждение заказа на 2020-2021 учебный год.
5. Прием и обработка поступивших учебников.
6. Прием и выдача учебников.
Получено учебников: 2021 год - 1783 экземпляров

Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеке: к художественному фонду и фонду справочной литературы.
2. Выдача изданий читателям.
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке, согласно ББК.
5. Создание комфортных условий для работы читателей.

Работа с читателями библиотеки:

1. Обслуживание читателей библиотеки
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, количество посещений библиотеки. Доведение результатов до читателей, классных руководителей.
3. Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг.
4. Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику.

Оформление информационных бюллетеней к праздникам, дням памяти, юбилейным датам, таким как:

- 11.01 - День заповедников и национальных парков (Отмечается с 1997 г. по инициативе Центра охраны дикой природы и Всемирного фонда дикой природы (WWF))
- 18.01– (1949) 72 года со дня образования г. Печора. День рождения города.
- 21.01 - Международный день родного языка (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов)
- 25.01 Татьянин день – День российского студенчества. (В день памяти «Святые мученицы Татианы девицы» 12 января по ст. стилю 1755 года императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета»)
- 15.02-День памяти воинов-интернационалистов в России (В 1989 г. в этот день была выведена из Афганистана последняя колонна советских войск)
- 21.02 - Международный день родного языка (Отмечается с 2000 г. по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов)
- 23.02-День защитника Отечества (Постановление принято Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 г.)
- 08.03- Международный женский день
- 12.04- День космонавтики
- 18.04 – Международный день памятников и исторических мест
- 21.04-Всемирный день поэзии (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.)
- 22.04-Всемирный день водных ресурсов (Отмечается по решению ООН с 1922 г.)
- 26.04- День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (В 1986 г. в этот день на Чернобыльской АЭС произошла крупнейшая в мире ядерная катастрофа)
- 30.04-День защиты Земли (Идея создания праздника принадлежит «зеленым» организациям планеты)
- 9.05- День Победы (Отмечается в ознаменование победы советского народа над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)
- 18.05- Международный день музеев (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев)
- 24.05- День славянской письменности и культуры (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия)
- 27.05 - Общероссийский день библиотек (Учрежден в 1995 г по Указу Президента РФ в честь основания в России 27 мая 1795 г Государственной общедоступной библиотеки)
- 01.09 -День знаний (Отмечается с 1984 г.)
- 03.09 -День солидарности в борьбе с терроризмом (Установлена в 2005 г. в память о трагедии в Беслане)
- 05.09 – День учителя

- 22.10 – Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти, павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова
- 24.10 – Международный день школьных библиотек
- 30.10 – День памяти жертв политических репрессий
- 04.11– День народного единства
- 16.11 – «У нас единая планета, у нас единая семья». К международному дню толерантности
- 28.11 -День Матери (Учрежден Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)
- 01.12 - «Пусть всегда будет завтра» к Всемирному дню борьбы со СПИДом
- 10.12 – Международный день прав человека
- 12.12 – День конституции РФ

Организация и оформление книжных полок постоянного характера:

- «Страницы истории»
- «Коми край мой северный»
- «Литература писателей Коми»
- «Сегодня ты изучаешь на уроке»
- «Зв страницами вашего учебника»

Выставки книг для младшего школьного возраста:

- «Русские писатели о природе и животных»
- «Русские народные сказки»
- «Это интересно!»
- «Горжусь тобой Отечество!»
- «Зарубежные писатели – детям»
- «Русские классики – детям»
- «Из истории нашей Родины»
- «От игры к спорту»
- «Правила соблюдать – беду миновать!»

Оформление стенда «Калейдоскоп новостей»:

- «Родителям: Как приобщить ребенка к чтению?»
- «Словарь библиотеки»
- «Правила обращения с книгой»
- «Права и обязанности читателя»
- «Проектная деятельность»
- «50 причин больше читать»
- «Безопасность в Интернете»
- «10 принципов сетевого этикета»
- «Полезные советы родителям»
- «Правила пользования учебниками для учащихся и родителей»

Участие в общешкольных массовых мероприятиях:

- 01-28.02 - Месячник военно-патриотических мероприятий.
- 05-07.03 - Праздник Весны – 8 Марта.
- 13.03 -105 лет со дня рождения поэта, драматурга Сергея Владимировича Михалкова
- 10-12.04 - День рождения школы.

26.04 - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.

08.05 - Акция «Поздравь солдата», «Поздравь ветерана»

22.05 - Праздник Последнего звонка

Проведенные мероприятия:

1. Урок-беседа для обучающихся 2-х классов «Правила пользования книгой и библиотекой»
2. Урок- экскурсия для обучающихся 1-х классов «Знакомство с библиотекой».
3. Организованная запись в школьную библиотеку.
4. «Милее Коми края нет...» - выставка – экспозиция, посвященная Году экологии и особо охраняемых природных территорий республики Коми.
5. «Мы законы соблюдаем, и права свои мы знаем» - правовой час, посвященный Дню Конституции для 2-4-х классов
6. Зимние каникулы с пользой! Конкурс! «Удиви родителей - прочитай книгу!»
7. Поэты Печоры о природе.
8. «Героями не рождаются» - урок мужества, посвященный Дню Защитника Отечества для учащихся для 4-х классов
9. Сохранность учебного фонда: рейд по проверке состояния учебников.
10. Классные мероприятия: «Самый читающий ученик», «Самый читающий класс».
11. Анализ читательских формуляров.

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- Инвентарная книга
- Картотека учебников
- Дневник учета
- Читательские формуляры.

Выводы:

1. Основные образовательные программы начального, общего и среднего основного образования, реализуемые в школе обеспечивают подготовку выпускников по заявленному базовому уровню образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует требованиям, предъявленным к общеобразовательным учреждениям.
3. Школа располагает кадровым потенциалом, способным на хорошем методическом уровне решать задачи реализации основных образовательных программ.

9. Анализ реализации федеральных, региональных и муниципальных проектов

В 2021 году МОУ «СОШ № 3» приняла участие в конкурсах на получение гранта:

– в конкурсном отборе народных проектов в рамках реализации проекта «Народный бюджет» в Республике Коми:

✓ «Актовый зал школы – творческий и информационный центр развития детей (ремонт актового зала здания МОУ «СОШ № 3»)» (получен грант в размере 1 млн.200 тыс. рублей);

✓ «Печорских окон негасимый свет...» (установка новых оконных блоков ПВХ») (участие).

– в конкурсном отборе народных проектов в рамках реализации проекта «Народный бюджет в школе»:

✓ Проект «Серебряная проба!» (социальный проект волонтерского отряда «Союз» по повышению компьютерной и финансовой грамотности лиц «серебряного возраста», обучение их кройке и декоративно-прикладным видам творчества) (участие).

С февраля по декабрь 2021 года заместитель директора по УВР Фокина О.Э. являлась куратором МОУ «СОШ № 9» в рамках Всероссийского проекта перевода школ в эффективный режим функционирования «500+»: Школа-лидер: МОУ «СОШ № 3» - Копыльцова Э.Н., директор; Школа-участник: МОУ «СОШ № 9» - Семенова В.И., директор. В рамках проекта разработана «Программа тьюторского сопровождения повышения качества образования «500+»; Фокина О.Э. представила опыт работы по теме «Муниципальная модель поддержки и сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами» на Всероссийском вебинаре по проекту.

10. Внеурочная и внеучебная деятельность.

10.1. Цели и задачи воспитательной работы.

Организация воспитательной работы в МОУ «СОШ №3» проводилась в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»;

- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- Законом Республики Коми № 148-РЗ от 23.12.2008 года «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»;

- Уставом школы;

- Программой развития МОУ «СОШ № 3» на период с 2019 по 2023 годы;

- Рабочей программы воспитания;

- Локальными актами: Правилами поведения обучающихся, Положением о ШМО классных руководителей, Положением о классном руководителе, Положением об организации дежурства по школе, Положением о классном часе, Положением о Совете учащихся, Положением о Совете родителей.

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с Рабочей программы воспитания рассчитанной на период до 2025 года.

Цель программы развития школы: Повышение доступности и качества начального, основного и среднего общего образования в МОУ «СОШ № 3» с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся, способствующей их интеллектуальному, нравственному, физическому и эстетическому развитию, максимальному раскрытию творческого потенциала, формированию ключевых компетенций в соответствии с требованиями современного инновационного и социально-ориентированного развития Российской Федерации и Республики Коми.

Проанализировав воспитательную работу за 2021 год, для реализации единой перспективной цели на 2022 год, были поставлены задачи:

1. способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. усилить работу по вовлечению учащихся школы в ВФСК «ГТО»;
3. создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей для вовлечения их в РДШ;
4. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
5. расширить формы взаимодействия с родителями и общественностью.
6. разнообразить формы и методы работы кружковой деятельности,
7. вовлекать учащихся к участию в конкурсах и проектах, проводимых РДШ;
8. создать юнармейский отряд;
9. проводить пропагандистскую работу среди учащихся с целью привлечения их к работе в общественных объединениях города, волонтерских организациях.

Для решения поставленных задач составлен и утверждён директором школы общешкольный план воспитательной работы на год, соответствующий циклограмме муниципальных и школьных мероприятий.

10.2. Основные направления воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась через следующие формы и методы воспитания: КТД, концерты, конкурсы, клубные часы, лектории, классные часы, социально-значимые акции, соревнования и конкурсы между классами и параллелями, проектно-исследовательскую деятельность.

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год проведено 15 традиционных мероприятий и 25 акций: День Знаний, КТД "Осеннее настроение", "Посвящение в первоклассники", "Посвящение в пятиклассники", День Учителя, День пожилого человека, День Матери, КТД "Новый год", месячник ко Дню Защитника Отечества, Международный женский День, День города, Прощание с Азбукой, День рождения школы, праздник Последнего звонка, "Выпускной в 4-ых классах", акции «Покорми птиц», "Подарок солдату", Акция «Душевная почта» (подарок ветеранам), Акция «Фонарики Победы», Акция «Наследники Победы», Акция «Мы все равно скажем спасибо», Проект #Окна_Победы, Всероссийский проект «Памяти героев», Акция «Бессмертный полк-онлайн» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка -онлайн» (все мероприятия, посвященные 75-летию Победы, прошли в дистанционном формате), 7 общешкольных родительских собрания с приглашением субъектов профилактики.

Коллектив учителей, учащихся и родителей школы приняли активное участие в общегородских мероприятиях: акциях экологических субботниках «Зелёная Россия» и «Зелёная весна», антитеррористической акции "Мы за мир", школьном туре интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» (охват 16 человек), Всероссийской акции «Внимание, дети!», Молодёжной ёлке главы администрации МР "Печора" «Ёлка Главы» (охват 7 человек).

Мероприятия проводились в дистанционном формате: Всероссийская акция «Дорога памяти» на основе сайта «Школьник помнит» (видеоролики), Республиканская акция «Читающая республика» (видеоролики), Всероссийская акция «Летопись сердец» (видеоролики), I Всероссийский конкурс чтецов «Не могут те года забыться...», III Всероссийский военно-патриотический творческий конкурс «Мой прадедушка-Герой», IX Всероссийский конкурс «Ты гений», Всероссийский конкурс сочинений, рисунков и фотографий «Мы с тобой наследники Победы!», Праздничный онлайн-концерт «Навстречу Победе!», Всероссийский конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне "Цена победы", Всероссийский конкурс для учащихся с ограниченными возможностями

здоровья "Мы помним! 9 мая - День Победы!", Республиканский конкурс видеорассказов «Дети рассказывают о войне», Республиканская викторина, посвященная 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, Всероссийская викторина «Парад Победы»(для учащихся 3-5 классов).

В подготовке и проведении воспитательных мероприятий принимали участие учащиеся 1-11 классов, классные руководители, родительские комитеты классов и Совета родителей, Совет учащихся, ШМО классных руководителей, ШМО учителей начальных классов, ШМО русского языка и литературы, ШМО естественно научного цикла, ШМО иностранных языков, ШМО учителей математики, ШМО учителей русского языка и литературы.

Традиционные общешкольные дела проведены на удовлетворительном уровне. Все мероприятия способствовали воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, чувство долга, уважительного отношения к людям пожилого возраста.

На базе 7а и 7б класса создан Юнармейский отряд.

Спортивная жизнь школьного коллектива и работа по пропаганде ЗОЖ велась в рамках программы воспитания «Я и здоровье» и программы «ЗОЖ – это стильно!». В 2020-2021 учебном году учащиеся 1-11 классов, учителя и родители приняли участие в различных спортивных акциях, соревнованиях, конкурсах, и городских мероприятиях, посвящённых пропаганде здорового образа жизни и внедрению ВФСК «ГТО». Ежедневно волонтерами отряда «Дети Севера» организовывались подвижные игры на переменах для учащихся 1-4 классов, раз в месяц массовые зарядки. Каждую четверть классными руководителями проводились классные часы по пропаганде ЗОЖ.

Для повышения двигательной активности учащихся проводится спортивно-массовая работа. Учащиеся школы всегда активно принимают участие в различных соревнованиях.

п/№	Мероприятие	Охват	Результат
1.	Всероссийский день Бега «Кросс Наций» - 2021г.	41	Участие
2.	Всероссийский фестиваль ВФСК «ГТО» среди обучающихся возрастом 10-17 лет (школьный этап)	67	Участие
3.	Школьный этап олимпиады по физической культуре 6-11 класс	6	7-8 классы: 9-11 классы:
4.	Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре	6	1 место
5.	Муниципальный фестиваль «Золотая осень ГТО»	215	2 место
6.	Школьный этап Президентских состязаний	64	3 место - 6 классы 2 место - 7 классы 3 место - 8 классы 1 место - 9 классы
7.	XXXVIII Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2021 г»	40	Участие
8.	Муниципальная игра «Битва героев»	8	1 место
9.	Первенство школы по мини-футболу (параллель 8 классы)	12	1 место – 8а 2 место – 8в
10.	Первенство школы по мини-футболу, посвященное Дню Защитника Отечества. (параллель 6 классы)	24	1 место – 6а 2 место – 6в 3 место – 6б

11.	Военизированные эстафеты «А ну-ка, парни!» среди юношей 5-6 классов, посвященные Дню защитника Отечества.	30	1 место – 5а, 2 место – 6а 3 место – 6б
12.	Первенство школы по волейболу среди девушек 7, 8, 9 классов, посвященное Международному женскому дню	18	1 место – 9б 2 место – 8в 3 место – 7а
13.	Военизированные эстафеты «А ну-ка, парни!» среди юношей 7-8 классов, посвященные Дню защитника Отечества.	36	1 место – 7б, 2 место – 7в, 3 место – 8в, 8б
14.	Конкурс «А ну-ка, девушки!», среди учащихся 8, 9, 11 классов и сборной учителей	24	1 место - учителя 2 место –8,11 классы, 3 место – 9 классы
15.	Муниципальная военно-спортивная игра "Битва героев".	8	Участие
16.	Муниципальный фестиваль «День физкультурника»	11	Участие, сдача нормативов ГТО
17.	Муниципальная спортивно-патриотическая игра "Зарница", "Орленок" I этап	8	В командном зачете: 3 место
18.	Муниципальный конкурс-соревнование «Школа безопасности».	8	Участие

В школе была организована работа по регистрации учащихся в автоматизированной информационной системе ГТО и получение ими уникального идентификационного номера участника ВФСК «ГТО». Зарегистрировано – 268 учащихся, 8 – учителей. Сдали нормативы ГТО и получили знаки отличия – 67 учащихся.

На базе школы функционирует спортивный клуб, включающий в себя виды спорта: баскетбол, волейбол, шахматы, в котором занимаются 49 учащихся 1-11 классов, в рамках дополнительного образования работает секция по мини-футболу.

Однако: количество мероприятий сократилось, т.к. четвертую четверть учащиеся обучались дистанционно.

Работа с родителями проводилась в рамках направления «Я - человек». Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходила через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Совместно с родителями было проведено 6 мероприятий. Систематически проводятся родительские собрания и лектории для родителей каждого возраста учащихся (1 раз в четверть).

Совет родителей принимает активное участие в рейдах: "Звонок", "Внешний вид-лицо школы", "Кислород", «Безопасность дорожного движения», «Организация горячего питания».

Организовано дежурство членами родительских классных коллективов на общешкольных мероприятиях: "Новый год". Проведены анкетирования: "Опрос потребителей услуг муниципальных образовательных организаций", "Запрос родителей на проведение внеурочной деятельности в школе", "Выбор предметов учебного плана из части, формируемой участниками образовательного процесса", "Выбор предметов учебного плана участниками образовательной деятельности", "Разрешение родителей на участие в социально-психологическом тестировании учащихся 11-14 лет".

Однако:

- мал охват участия родителей в родительских собраниях в 5-8 классах.

Методической проблемой ШМО классных руководителей на 2020-2021 учебный год была тема: "Использование современных педагогических технологий в процессе

воспитательной работы. Здоровьесбережение, как фактор в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса".

Целью данной проблемы является: непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Перед членами ШМО классных руководителей были поставлены следующие задачи:

1. включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе;
5. формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
6. Формирование у подростков навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

Основные формы работы методического объединения:

- методические заседания школьного объединения классных руководителей;
- совещания инициативных групп;
- круглые столы по обмену опытом, мастер-классы;
- работа с одарёнными детьми;
- расширение копилки педагогических идей, использование их коллективом классных руководителей.

Поставленные задачи реализованы. Работа между заседаниями заключалась в оказании методической помощи начинающим классным руководителям в пополнении методической копилки идеями и разработками классных руководителей. Методическая поддержка была оказана молодым классным руководителям по вопросам составления программы воспитания и социализации учащихся, планирования работы классного руководителя, проведения родительских собраний и отчётности классного руководителя.

Однако: недостаточно пополняется методическая копилка школы методическими разработками.

Коллектив классных руководителей на заседаниях рассмотрел вопросы инноваций: тестирование учащихся, оценка деятельности классного руководителя, работа с родителями. Данные методики широко применяются в классных коллективах и работе школьного ученического сообщества.

В течение учебного года ШМО классных руководителей приняло участие во всех общешкольных мероприятиях, а также в 2 муниципальных мероприятиях. Было проанализировано каждое мероприятие, организованное Советом учащихся под руководством старшей вожатой. Данные анализа учитывались при планировании работы ученического самоуправления.

Принимали активное участие в муниципальных мероприятиях и конкурсах классные руководители: Набильская С.Р., Чагина О.А., Иванова О.А., Рякина С.В., Чапина И.В., Малахова О.А., Левина Т.Н.

Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей за 2020-2021 учебный год, на новый учебный год ставятся следующие задачи:

- продолжить поиск новых форм и методов оценки качества воспитательной работы;
- внедрение в воспитательный процесс новых информационных технологий;
- совершенствовать работу родительским коллективом классов и школы;

- обновление содержания воспитательных программ согласно ФГОС ООО в среднем звене.

На основании Федерального закона №120 ст.14 п.2 пп.4 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", с целью развития творческих способностей, реализации программы «Одаренные дети» и снижения правонарушений среди несовершеннолетних в школе организована работа кружков. Руководители кружков разрабатывают программы, в соответствии с которыми учащиеся получают на базе школы доступное дополнительное образование.

В школе работают следующие кружки и секции:

ФИО учителя	Название	Класс	Часы
Филиппова Т.Н.	«Гимнастика для ума»	3	1
Набилская С.Р.	«Основы робототехники»	4-6	1
Рякина С.В.	«Мастерская движения»	4	1
Рякина С.В.	«Удивительный мир слов»	4	1
Королько С.Н.	«Занимательные математические задачи»	7б	1
Королько С.Н.	«Занимательные математические задачи»	8а,б	1
Михеев М.А.	«Безопасность детей на дорогах»	4	1
Михеев М.А.	«Легион»	8-10	1
Лейченко Т.В.	«Занимательные математические задачи»	7а	1
Лейченко Т.В.	«Занимательные математические задачи»	7в	1
Чапина И.В.	«Флористика»	5-6	1
Иванова О.А.	«Новое поколение»	7	1
Фокина О.Э.	«Декоративно-прикладное искусство»	5-8	1
Рубцов В.С.	Шахматы	1-4	1
Рубцов В.С.	«Подвижные игры»	2-4	1
Малахова О.А.	«Удивительный мир слов»	2	1
Фетисова О.В.	«Нестандартные задачи по алгебре»	9а	1
Фетисова О.В.	«Нестандартные задачи по алгебре»	9б	1
Синегина А.И.	«От слова – к предложению, от предложения – к тексту»	9а	1
Истомина Я.Г.	«От слова – к предложению, от предложения – к тексту»	9б	1
Трибурт М.С.	Театральный	1	1
Левина Т.Н.	Путешествие в географию	8-9	1
Куренчук Т.М.	Занимательная физика	11	1
Степаненкова С.Е.	Умелые ручки	1	1

Однако: представлено недостаточное количество кружков духовно-нравственной и социальной направленности.

В кружки и секции вовлекаются учащиеся, стоящие на разном уровне учёта. Количество учащихся, занятых от общего числа, стоящих на учёте составляет

В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования учащихся. Спортивные кружки работают на базе спортивного зала школы, оснащенного необходимым оборудованием, остальные кружки ведутся в учебных кабинетах школы. Все кружки в школе проводятся бесплатно. В декабре 2018 года получена лицензия на ведение дополнительного образования в школе, ведется секция мини-футбол в рамках дообразования.

Классные руководители взаимодействуют в своей работе с субъектами профилактики. Учащиеся вовлекались в работу кружков и секций, организованных на базе МАОУ ДОД «ДДТ», МАОУ ДОД «ДШИ г. Печора», секциях ГБОУ ДОД РК «ПДЮСШ», МБУ ГО "Досуг", СОК "Сияние севера".

Занятость учащихся во внеурочное время:

Учебный год	Кол-во учащихся в ОУ	Кол-во учащихся, занятых в спорт.секциях, кружках, УДО.	Кол-во учащихся занятых и сост. на ВШК на конец учебного года.	Кол-во учащихся, занятых и состоящих в ППДН ОВД, КПДН
2018-2019	645	495(77,3%)	Всего – 6 Занято – 6	Всего – 6 Занято – 6
2019-2020	680	548(80,1%)	Всего – 11 Занято – 10	Всего – 11 Занято – 10
2020-2021	660		Всего – 15 Занято – 15	Всего – 15 Занято – 15

Количество детей, занятых во внеурочное время выросло на 2,8% по сравнению с прошлым учебным годом, что говорит о хорошей работе по информированию детей о кружках и секциях города, проводимой коллективом школы: акции "Запишись в кружок или секцию", классные часы, агитирование учащихся и родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить данную работу. Планируется разнообразить работу по вовлечению во внеурочную занятость учащихся, стоящих на учётах, с приглашением представителей различных детских объединений и подключением к данной работе волонтеров школы.

Однако:

- рост учащихся состоящих на различного вида учета;
- не занята внеурочной занятостью Конев Роман, учащийся 8а класса, состоящая на учете в ППДН ОВД, КПДН.

В школе активно проводится в соответствии с Федеральным Законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» профилактическая работа с подростками.

Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений осуществляются администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками и проводятся согласно Плану профилактической работы по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек среди несовершеннолетних по реализации и во исполнении ст. 14 гл. II № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" за 2017-2018 учебный год.

На всех учащихся, стоящих на внутришкольном контроле составлены:

- учётно-профилактические карты;
- карта комплексного сопровождения учащихся, состоящих на учётах ППДН ОВД, КПДН, ППДН;
- классными руководителями ведутся дневники наблюдений.

В течение учебного года проведено 11 заседаний Совета профилактики. Заседания проводятся в присутствии инспектора ППДН ОВД, фельдшера-нарколога, фельдшера школы, педагога-психолога, заместителя директора по ВР, заместителя директора по УВР.

Осуществляются межведомственные рейды в семьи совместно с представителями субъектов профилактики. В течение года проведено 40 рейдов с количеством посещений 83. Проводится индивидуальная работа с участием представителей субъектов профилактики. В течение года проведено 413 бесед. Учащиеся, состоящие на учёте ППДН, КПДН рассматриваются на ПМПк.

Классными руководителями систематически ведутся дневники наблюдений за подростками, состоящими на внутришкольном контроле. Постоянно проводятся профилактические операции «Звонок» (контроль за опаздывающими), «Кислород» (профилактика курения среди учащихся), «Организация горячего питания». Совместно с

ППДН ОМВД организованы месячники по профилактике преступлений, правонарушений, наркомании, токсикомании, употребления спиртных напитков среди учащихся (сентябрь, апрель), Дни инспектора в школе (октябрь, январь, апреле). Педагогическим коллективом проводится работа по вовлечению учащихся в кружки, секции, трудовую деятельность, оказывается помощь по организации летней занятости учащихся.

Обновлён стенд «Подростку о законе», «Информация для родителей».

Итоги работы по профилактике преступности и правонарушений среди обучающихся школы:

Учебный год	Кол-во преступлений / лиц	Кол-во правонарушений/ лиц	Общественно-опасные деяния.	Кол-во учащихся, употребляющих спирт.напитки СБХ	Кол-во подростков, привлечённых к уголовной ответственности.	Осуждённые.	Направления в ЦВСНП, СУВУЗ Т
2018 2019	0	4 Лугманов Н. Савенков А. Курносенкова А. Дэвис Р.	9 Дэвис Р.(5) Сидорук Д. Слухай В. Стукало М. Бызова А.	4 Сидорук Д. Савенков А. Дэвис Р. Курносенкова А.	0	0	0
2019 2020	1 Бредихин М.	1 Терехова И.	0	3 Тимофеев В., Удоратин К., Двуреченский Ю.	1 Бредихин М.	0	0
2020 2021	0/0	3/3 Селезнев В. (8в класс) Вокуев А. (8б класс), Селюков А. (8а класс)	2/2 Ильин С., (8в класс) Свидерская Ю. (5б класс)	0	0	0	0

Ивановой О.А., социальным педагогом школы, ежегодно, на основании полученных данных от классных руководителей, формируется социальный паспорт школы. Представлены данные социального паспорта на 17.09.2021 г.

1.	Количество детей	659
2.	Количество классов-комплектов (групп)	25
3.	Количество опекаемых (подопечных) детей, приемных семей	9
4.	Количество детей-инвалидов	5/5
5.	Количество детей на индивидуальном обучении	3
6.	Количество учащихся, (воспитанников) , состоящих на:	
	а) внутришкольномучете	10

	б) на учете ППДН ОМВД	9
	в) на учете КпДН ЗП МО	9
	г) на учете у нарколога	3
7.	Безнадзорные	7
8.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении (в них детей), из них:	4/9
	а) количество семей, состоящих на учете ППДН	2
	б) количество семей, состоящих на учете КпДН	4
9.	Количество семей «группы риска», в них детей	4/6
10.	Количество многодетных семей	35

В течение учебного года проведены родительские лектории для родителей учащихся 1-11 классов с приглашением профилактических служб школы и города, сотрудников: Шабаровой С.В., инспектора ППДН, Пыстиной Е.Н., фельдшера-нарколога ПНД, Трошиной Д.В., инспектора ГИБДД, Ивановой О.А., социального педагога школы

Количество семей СОП по итогам года остаётся незначительно снизилось, им оказывается адресная помощь, ведётся наблюдение социального педагога совместно с фельдшером- наркологом. Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении до улучшения обстановки в семье, определяются в приют.

Внеклассные профилактические мероприятия с приглашением служб профилактики в рамках направления «Основы безопасности жизнедеятельности»:

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Охват
1	Всероссийского открытого урока по ОБЖ, посвященного Дню знаний по ПДД	сентябрь	2а, 4б	51
2	Всероссийского открытого урока по ОБЖ, посвященного Дню знаний по безопасности на водных объектах.	сентябрь	4а	25
3	Акция "Пешеходный переход", в целях профилактики ДТП, Трошиной Д.В., инспектором ОГИБДД.	сентябрь	1-11	522 учащихся и родителей
4	Беседы инспектора ГИБДД	сентябрь	3а,3б,4а,4б	102
5	Общешкольное родительское собрание с приглашением представителя ГИБДД ОМВД России по г. Печоре, Трошиной, Д.В., инспектора ППДН Шабаровой С.В.	сентябрь	1-11	406
6	Беседы со старшим инспектором ГПДН Печорского ЛОП Зиганшиной А.А. "Осторожно, поезд!"	октябрь	4а, 4б, 6а, 9б, 11	118
7	Беседы инспектора ГИБДД	ноябрь	5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в	116

8	Общешкольное родительское собрание с освещением вопроса Шабаровой С.В., инспектором ППДН "О распространении на территории Республики Коми новой криминальной субкультуры "АУЕ"	ноябрь	5-11	195
9	Школьный конкурс агитбригад по ПДД	ноябрь	3а, 3б, 4а, 4б,	106
10	Беседа на классном часе по ПДД и об ответственности за нарушение ПДД, о профилактике ДТП инспектором ОГИБДД Трошиной Д.В.	февраль	1а, 1б, 2б, 4а, 5а, 5б, 6б	202
11	Беседы инспектора ГИБДД	март	1-4	92
12	Общешкольное родительское собрание по ПДД	март	1-4	92
13	Беседы с фельдшером-наркологом	март	8	42
14	Беседы инспектора ГИБДД	май	5б, 7б, 7в, 8а, 8б, 11	138
15	Акция "Пешеходный переход", в целях профилактики ДТП Трошиной Д.В., инспектором ОГИБДД, нарядом ДПС совместно с родительским патрулем	апрель	1-11	534
16	Беседы инспекторов маломерных судов МЧС	май	1а,1б,1в	75
17	Классные часы на тему «Меры безопасности в период таяния льда и ледохода», «Опасность с крыш»	апрель	1-11	622
18	Беседы фельдшера школы «Твоё здоровье и ВИЧ»	ноябрь	5-11	329
19	Открытый урок в рамках "Акции СТОП ВИЧСПИД" волонтерами клуба «ПОЗИТИВ» ГПОУ «ППЭТ»	октябрь	8б, 8в	41
20	Беседа акушером подросткового кабинета "Взросление, гигиена, половое воспитание"	май	9-11	28
21	Беседа инспектора ППДН ОВД	октябрь,	3а, 5в, 8б, 6а, 7а, 9-11	211
		январь	5б	19
		апрель	3в	22

		май	9а	19
22	Беседы инспектора ГИБДД	июнь	1-5	75
23	Беседа инспектора ППДН ОВД	июнь	7-10	20
24	Беседа инспекторов ГиМС МЧС	июнь	1-9	95

По итогам работы всех профилактических служб школы отмечается снижение уровня преступности по школе, однако количество совершённых правонарушений остаётся высоким. Данные показатели отражают необходимость продолжения работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, усиления контроля и индивидуальной работы со стороны классных руководителей, более тесного контакта школы с родителями.

В школе работает детское общественное объединение «Возрождение» под руководством старшего вожатого Шаховой А.П. Детское объединение продолжает реализовывать программу «Возрождение». Параллельно работает объединение РДШ школы, освещаются мероприятия на сайте ВКонтакте учащимися-активистами РДШ и волонтерским отрядом «Дети Севера».

Основными направлениями деятельности ДОО являются: планирование, подготовка, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий, городских и общешкольных социально значимых акций и проектов.

Однако выявлены проблемы, мешающие эффективной реализации задач воспитания в школе:

- не в полном объеме проведены мероприятия спортивно-оздоровительного комплекса т.к. учащиеся школы 4 четверти обучались в дистанционном режиме;
- недостаточное количество кружков духовно-нравственной и социальной направленности;
- мал охват участия родителей в родительских собраниях в 5-8 классах;
- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- рост учащихся, состоящих наразличного видах учета и контроль за их занятость.

Планируемые задачи на 2021 год:

1. способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
2. разнообразить формы и методы работы кружковой деятельности;
3. расширить формы взаимодействия с родителями и общественностью.
4. повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
5. продолжить работу по вовлечению учащихся школы в ВФСК "ГТО";
6. усилить работу по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся;
7. усилить пропагандистскую работу среди учащихся с целью привлечения их в кружки и секции и к работе в общественных объединениях города, волонтерских организациях.

10.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Ведущим направлением в настоящий период является психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка и решение комплексной технологии задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых

психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

Работа проходила в соответствии с годовым планом, который выработан на основании целей, задач, программ и предполагаемых результатов работы школы, с учетом запросов педагогов, родителей, учащихся, администрации школы. Выполнялись поставленная цель и задачи.

Цель: создание условий для формирования физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную ею позицию в различных социальных условиях.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута учащегося;
- содействие реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактике асоциальных явлений трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики, индивидуальные беседы консультации), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения

Просветительская работа.

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата
1	Родительское собрание в 1 классе. «Я пришёл учиться в школу». Адаптация ребенка к школьной жизни.	1	Сентябрь 2021
2	Родительское собрание в 11 классе. «Позитивная жизненная позиция в юношеский период, как залог успеха».	11	Октябрь 2021
3	Родительское собрание в 8-х классах. Конфликты в семье. Пути выхода из конфликтов и их профилактика.	8	Октябрь 2021
4	Родительское собрание в 9 классе. Создание психологических условий для подготовки учащегося к ГИА. Подготовка к экзаменам—общая задача семьи и школы.	9	Декабрь 2021
5	Родительское собрание в 11 классе. Психологическая готовность детей и родителей к ЕГЭ. Создание условий сохранения положительного эмоционального фона у детей. Анкетирование «Отношение родителей к ЕГЭ».	11	Декабрь 2021
6	Родительское собрание во 2-4 классах. "Формирование жизненной позиции ребенка"	2-4	Март 2021
7	Родительское собрание в 5-7 классах. "Ответственность родителей в соответствии с Законом"	5-7	Март 2021
8	Родительское собрание в 11 классе. Как помочь ребёнку готовиться к ЕГЭ.	11	Март 2021
9	Родительская конференция. Психологическая готовность будущих первоклассников к обучению в школе.	0	Март 2021

Профилактическая работа.

Работа по профилактике правонарушений велась в сотрудничестве с социальным педагогом школы. Прошло 11 заседаний Совета профилактики с участием педагога-психолога. Посещались квартиры семей группы социального риска – 11 посещений.

С подростками, которые состоят на учете в КпДН и ППДН проведено 35 индивидуальных консультаций с целью профилактики повторных правонарушений, а с их родителями 16 консультаций по вопросам воспитания детей. При необходимости учащиеся данной группы проходили индивидуальное тестирование.

Сохраняется проблема высокого уровня агрессивное поведение учащихся. Поступки с проявлением жестокости происходят за пределами учебного заведения и в школе. Проводилась индивидуальная и групповая работа. В текущем году по профилактике агрессивного поведения проведено 9 классных часов.

Тематика классных часов в 2020-2021 учебном году.

Класс	Тема классного часа	
1	1	Правила и законы.
	2	Если хочешь быть здоров...
	3	История происхождения вещей. Все когда-то было впервые.
	4	Народные промыслы. Коми игрушки.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Семейные любимцы: питомцы.
	7	Учись учиться!
	8	Те, на кого ты хочешь быть похож.
	9	Наш город – самый красивый.
	10	Добрые слова лучше мягкого пирога.

	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	12	В поисках хорошего настроения.
	13	«Что такое школьная дружба? Дружба да братство — дороже богатства».
	14	Говори с родителями об общении в Интернете и о компьютерных играх.
2	1	Правила поведения учащихся и Устав школы соблюдаем.
	2	Культурные реликвии народа коми.
	3	Мы в общественном месте. Школа хороших манер.
	4	Профессии моих родителей.
	5	Семья, отношения в ней взрослых и детей.
	6	Как правильно выполнять домашнее задание.
	7	Национальный парк ЮгыдВа.
	8	Детская безопасность – важнее всего!
	9	Жизнь дана на добрые дела.
	10	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	11	Как прекрасен этот мир. Умей радоваться мелочам.
	12	«Кто себя уважает, тот слабого не обижает. Руки для труда, а драка беда».
	13	Весь день в смартфоне, ноутбуке, совсем ослабили ножки, руки. Гимнастика для мышц и глаз.
3	1	Я- гражданин России
	2	ЗОЖ. Разговор о правильном питании.
	3	Интересные факты о культуре коми народа.
	4	Мы в общественном месте. Школа хороших манер.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Мой питомец.
	7	Лень – помощник или враг?
	8	«Прекрасно там, где пребывает милосердие» (Конфуций).
	9	Памятные места нашего города.
	10	Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.
	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	12	Весёлые посиделки. (Игротерапия)
	13	«Как жить в мире с одноклассниками. В ссорах да во вздорах пути не бывает».
	14	Болезнь из компьютера. Интернет зависимость.
4	1	Юные герои России.
	2	Человеческий организм. Из чего мы созданы?
	3	В гостях у Орфографии.
	4	Разговор по телефону. Школа хороших манер.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Что значит быть дружным?
	7	Как чудесен этот мир, посмотри!
	8	Что такое дружба, как их находить и дружить?
	9	Мудрые заповеди предков.
	10	Доброму человеку помощь – не в убыток.
	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	12	Мои лучшие советчики – близкие взрослые люди.

	13	«Почему слово может ранить? Доброе слово не требует затрат, а ценится дорого».
	14	Жизнь не только игра. В «стрелялки поигрался» - агрессии набрался.
5	1	Символы президентской власти. Символы РФ и РК.
	2	Бесценный дар – зрение.
	3	Семь чудес света. Мировые культуры для подростков.
	4	Мир человеческих взаимоотношений. Книга Д.Карнеги.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Мир добрых дел.
	7	Кем я хочу быть и почему?
	8	«Кто не любит природу, тот не любит и человека, тот не гражданин» (Ф.М.Достоевский).
	9	Подростки в Сети.
	10	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	11	Кто умеет веселиться, тот и грусти не боится. (Игротерапия.)
	12	Кто друг другу помогает, тот врагов одолевает.
	13	Правила жизни в коллективе «Необитаемый остров»
	14	Недобрые «добрые» люди из Интернета.
6	1	Я имею право. (Конвенция о правах и обязанностях)
	2	Герои российского спорта.
	3	Математические головоломки.
	4	Игра Д.Карнеги. Так просто уважать друг друга.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Перед матерью в вечном долгу.
	7	Зачем мы учимся?
	8	Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь).
	9	Человек держится помощью, птица – крыльями. Кому нужна моя помощь?
	10	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	11	Как живётся тебе, наш любимый подросток?
	12	Социальные сети – не семейный альбом.
7	1	Права и обязанности граждан России. Уголовная ответственность.
	2	Витамины и их роль.
	3	«Я видел детей седых...». (О Великой Отечественной войне)
	4	Психология взаимоотношений. Ты и твои друзья.
	5	Профессии моих родителей.
	6	Учимся разрешать конфликты.
	7	Ценности. Что человек должен ценить?
	8	Как узнать себя и развить свои способности.
	9	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	10	Общение без конфликтов – мир без обид.
	11	Друг другу помогать – закон жизни. Добро добром вернётся.
	12	Привычки и воля.
	13	Манипуляция человеком через Интернет. Опасное виртуальное общение.
8	1	Есть такая профессия – Родину защищать.
	2	ЗОЖ – это стильно!
	3	О красоте и мужестве.
	4	Психология взаимоотношений. Ты и твои друзья.

	5	Интересные люди рабочих специальностей.
	6	Путешествие в прошлое своей семьи.
	7	Кем и чем славен наш город?
	8	Искусство слушать собеседника.
	9	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	10	Живи для людей, гляди веселей, есть силы –помогай и дальше шагай.
	11	Первая любовь, школьные года...
	12	Выбор нашей жизни.
	13	Профилактика ранней алкоголизации
	14	Рабы Интернета. Самоконтроль за общением в соцсетях.
9	1	Выбор. Свобода. Ответственность.
	2	Правда и мифы о табаке.
	3	Как развивать ум и память.
	4	Мои достоинства и недостатки.
	5	Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования.
	6	Как избежать конфликтов в семье?
	7	Учебные заведения нашей республики.
	8	Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.)
	9	Как преодолевать трудности. (На примере жизни замечательных людей.)
	10	Глупый старается подсмеяться, умный – помочь и понять.
	11	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	12	Стратегия принятия решений.
	13	От Интернета глаза подними, на мир, на друзей с интересом взгляни.
11	1	Выбор. Свобода. Ответственность.
	2	Гармония тела и души.
	3	Свободен ли ты в свободное время. Как забирает свободу Интернет время.
	4	Красота. Гордость. Достоинство. (для девушек). Качества человека.
	5	Что такое профессиональная этика и профессиональная непригодность?
	6	Любовь. Верность. Семья.
	7	Как подготовиться к экзаменам.
	8	Я – житель России.
	9	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
	10	В жизни всякое бывает, а человек вперед шагает.
	11	Саморегуляция эмоций. Чувства и разум.
	12	Аттестат получен. Что дальше?

Классные часы по профилактике агрессивного поведения в 2021 году

№ п/п	Класс	Тема
1.	1	Добрые слова лучше мягкого пирога. В поисках хорошего настроения.(Игротерапия) Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия
2.	2	Как прекрасен этот мир. Умей радоваться мелочам.

		Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. Жизнь дана на добрые дела
3.	3	Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила. Весёлые посиделки. (Игротерапия) Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
4.	4	Мои лучшие советчики-мои близкие взрослые люди. Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. Доброму человеку помочь – не в убыток
5.	5	Кто друг другу помогает, тот врагов одолевает. Кто умеет веселиться, тот и грусти не боится. (Игротерапия.) Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
6.	6	Как живётся тебе, наш любимый подросток? Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. Человек держится помощью, птица-крыльями. Кому нужна моя помощь?
7.	7	Друг другу помогать – закон жизни. Добро добром вернётся. Общение без конфликтов – мир без обид. Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия
8.	8	Первая любовь, школьные года Живи для людей, гляди веселей, есть силы –помогай и дальше шагай Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.
9.	9	Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия. Глупый старается подсмеяться, умный –помочь и понять Как преодолевать трудности. (На примере жизни замечательных людей.)
10.	11	Саморегуляция эмоций. Чувства и разум. В жизни всякое бывает, а человек вперёд шагает Умей помощь принимать, научись другим помогать. День телефона доверия.

Сохраняется опасное влияние на учащихся социальных сетей Интернета из-за бесконтрольного доступа детей к информации суицидальной тематики. В связи с этим проведены классные часы, на которых учащимся объяснялось, как происходит манипулирование их поведением через опасные сайты и беседы на некоторых страницах социальных сайтов. На всех собраниях родителям также напоминает о необходимости установки на компьютеры программ «Родительского контроля».

Классные часы по культуре общения в социальных сетях и
на сайтах в 2021 году

№ п/п	Класс	Тема
1.	1-4	Жизнь не только игра. В «стрелялки поигрался» - агрессии набрался Весь день в смартфоне, ноутбуке, совсем ослабли ножки, руки. Гимнастика для мышц и глаз. Болезнь из компьютера. Интернет зависимость

		Говори с родителями об общении в Интернете и о компьютерных играх.
2.	5-6	Социальные сети – не семейный альбом. Недобрые «добрые» люди из Интернета.
3.	7-8	Рабы Интернета. Самоконтроль за общением в соцсетях Манипуляция человеком через Интернет. Опасное виртуальное общение
4.	9	От Интернета глаза подними, на мир, на друзей с интересом взгляни.
5.	11	Свободен ли ты в свободное время. Как забирает свободу Интернет и компьютерные игры.

Работа по профилактике употребления ПАВ проходила с родителями на собраниях, на классных часах с учащимися. Состоялось 9 консультаций с учащимися по данному направлению профилактики. С целью профилактики ранней алкоголизации в подростковом возрасте проведены классные часы.

Классные часы по профилактике ранней алкоголизации в 2019-2020 уч. году

№ п/п	Класс	Тема
1.	1-5	Классный час "Охрана здоровья"
2.	6-8	Классный часы "Учимся говорить- НЕТ!", "Алкоголь и здоровье"
3.	9-11	Классный час "Алкоголь и потомство", "Алкоголь и спорт несовместимы"

Сохраняется проблема аутоагрессивного поведения учащихся. Проведено индивидуальное консультирование классных руководителей по выявлению проблем эмоционального неблагополучия обучающихся. Им повторно объяснено, как работать с индикаторами суицидального риска.

Классные руководители в электронном виде получили информацию по работе телефона доверия и службы психологической помощи города. Данная информация используется для размещения в классных уголках, в дневниках обучающихся и доводится до сведения родителей. Ежегодно в школе проходит акция "Телефон доверия".

По профилактике проявления аутоагрессии проведено 34 индивидуальные консультации с учащимися и 18 - с родителями. Под постоянным вниманием находится учащаяся с нестабильным эмоциональным фоном.

С целью обеспечения психологической готовности к ГИА выпускников, проведено 6 классных часов. Показана презентация с рекомендациями по подготовке и поведению во время экзаменационного периода. Родители 11 и 9 классов прошли анкетирование по тематике готовности и отношения к ГИА.

Работа на ШМО классных руководителей была направлена на профилактику проявлений среди учащихся агрессии, аутоагрессии, употребления ПАВ. Классным руководителям представлен пакет методик в электронном виде по профилактической работе с учащимися.

Работа на ШМО классных руководителей в 2021 г

№ п/п	Тематика выступления	Присутство вало педагогов
1.	Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС	25
2.	Показатели эффективности	24

	воспитательной работы	
3.	Основы разработки программ воспитания по ФГОС.	24
4.	Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС: 1.«Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС 2. Создание методической копилки классного руководителя 3. Диагностическая работа классного руководителя	23

Однако, необходимо активизировать работу по направлениям:

- аналитическая деятельность по утверждённым методикам в условиях реализации ФГОС ООО и СОО;
- работа классных руководителей по вовлечению учащихся в работу РДШ;
- вовлечение учащихся в реализацию социальных проектов.

Реализация программы «Здоровый образ жизни – это стильно!».

В 2021 году проводилась воспитательная работа, направленная на формирование здорового образа жизни и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних: массовые зарядки, дни здоровья, спортивные игры и эстафеты, тематические классные часы «Здоровье – это жизнь!», «Мы выбираем здоровый образ жизни!», «Скажем «нет» наркотикам!», спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, лыжные гонки, беседы о вреде алкоголя, курения, интернет-уроки, посвященные борьбе с наркоманией, встречи с инспектором ППДН, фельдшером-наркологом ПНД, медсестра подросткового кабинета женской консультации.

В школе активно работают секции спортивной направленности, учащиеся принимают активное участие в городских спортивных фестивалях, праздниках.

Социальным педагогом школы Ивановой О.А. проводится работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся, корректируется банк данных семей находящихся в социально - опасном положении, малоимущих, многодетных, опекаемых семей, семей «группы риска», детей-инвалидов, учащихся, состоящих на ППДН, КПДН, учащихся детского дома. Организуются профилактические встречи, индивидуальные беседы с учащимися, допускающими пропуски уроков, нарушающими Устав школы. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом проводятся рейды в семьи учащихся, имеющих пропуски по неуважительной причине, состоящих на учете в КПДН, ППДН, ВШУ, в семьи СОП, ТЖС.

На протяжении нескольких лет в школе работает родительский лекторий, в тематику которого включаем актуальные вопросы, направленные на формирование культуры ЗОЖ и профилактику правонарушений.

Здоровьесберегающая деятельность школы реализована в урочной деятельности - это использование оздоровительных педагогических технологий, базирующихся на результатах профилактических осмотрах и данных о состоянии здоровья каждого учащегося, использование на уроках различных видов деятельности с целью снижения утомляемости учащихся и поддержания высокого уровня физической нагрузки учащихся.

В здании школы оборудовано два медицинских кабинета, которые оснащены следующим мед.оборудованием:

- шкаф медицинский ШМ-01-«МСК»- 1

- ширма медицинская ШМ –«МСК»- 1
- столик медицинский инструментальный СМ-3- 1
- кушетка смотровая КСМ-01-1
- кушетка медицинская разборная-1
- спиртометр портативный УСПЦ-01-1
- ростомер механический РП-1
- весы медицинские электронные с автономным питанием ВМЭН-150-1
- динамометр кистевой ДК-100-1
- полихроматические таблицы для исследования цветоощущения-1
- осветитель таблиц для исследования остроты зрения ОТИЗ-40-01-1
- тонометр-автомат-2
- стетоскоп-1
- коробка стерилизационная с фильтрами КФ-6-2
- коробка стерилизационная с фильтрами КФ-3-2
- набор инвентаря медицинского для медицинского кабинета-1
- облучатель ультрафиолетовый для лечебного и профилактического облучения ОУФК-01 «Солнышко»-1
- ингалятор компрессорный портативный BorealF400-1
- носилки санитарные продольно- поперечно складные-1
- плантограф-1
- облучатель – рециркулятор бактерицидный настенный ОРББ-01-1
- шкаф для хранения медикаментов СХМ-01-1
- матрас вакуумный МИВ-3-1
- отоскоп КАВЕсо стандартной оптикой-1
- холодильник фармацевтический(тип 2) ХФ-250 «Позис»-1
- холодильник фармацевтический ХФ-140-1
- воздуховод медицинский-4
- зонд желудочный-4
- бандаж для легкой фиксации шейного отдела позвоночника-2
- весы медицинские детские-1
- мешок дыхательный реанимационный-1
- фиксатор ключицы-1
- облучатель бактерицидный передвижной-1

Фельдшер медкабинета проводил ежегодные медицинские осмотры декретированных возрастов школьников: 2 кл., 5 кл., 7 кл. – осенью, 8-9 кл., 11кл. – весной, в соответствии с утвержденным графиком с последующим выполнением рекомендаций врачей-специалистов. Так же в школе проводится ежегодно осмотр врачом логопедом с 1 по 4 кл., врачом эндокринологом с 1 по 11кл.

10.4. Обеспечение учащихся общественным питанием.

Организация общественного питания в школе осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Республики Коми от 30.12.2005 г. № 342 «О мерах по реализации Закона Республики Коми «О предоставлении питания лицам, обучающимся в государственных общеобразовательных учреждениях, государственных образовательных учреждениях начального профессионального образования, находящихся в ведении Республики Коми, муниципальных общеобразовательных организациях, а также в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающимся за счет средств республиканского бюджета Республики Коми, из семей, в установленном порядке признанных малоимущими»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

В целях социальной защиты учащихся в школе организовано горячее питание для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; двухразовое питание (завтрак и обед) для учащихся из семей, признанных малоимущими; горячее питание во время обеденного перерыва для всех учащихся и работников. В школе имеется столовая на 150 посадочных мест. Ассортимент блюд обновляется ежедневно в соответствии с утвержденными нормами питания.

11. Материально-техническое обеспечение и комплексная безопасность

11.1. Анализ материально-технической базы

Пополнение материально-технической базы школы.

В 2021 году пополнилась материально-техническая база школы.

1	3D принтер Anycubic	шт	1
2	Вычислительный блок интерактивного комплекса Newline	шт	2
3	Кримпер.Pressmaster (эл.монтажные клещи) для втулочных наконечников	шт	1
4	МФУ HP LaserJet Pro M428fdn	шт	1
5	Набор для пайки Rexant	шт	8
6	Ноутбук ASUS	шт	9
7	Лестница-стремянка алюминиевая 6 ступеней	шт	1
8	Ноутбук для управленческого персонала HP 250 G7	шт	6
9	Интерактивный комплекс SMART SBID-MX075	ко мп л	2
10	Верстак слесарный	шт	1
11	Дымоулавливатель Quick	шт	1
12	Ель новогодняя 3 метра	шт	1
13	Крепление мобильное для интерактивного комплекса	шт	2
14	Ноутбук мобильного класса HP 11 G5	шт	35
15	Ноутбук педагога HP Pavilion x 360	шт	2
16	Кресло офисное, цвет красный	шт	13
17	Планшет графический HUION	шт	2
18	Плоттер режущий Brother ScanNCut CM300	шт	1
19	Проектор LCD	шт	1
20	Экран настенно- потолочный	шт	1

11.2. Анализ комплексной безопасности школы

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Положением об организации управления охраны труда МОУ «СОШ №3», Устава школы проводится определенная работа по охране труда.

Изданы приказы по школе:

- Об организации комплексной безопасности в новом учебном 2020-2021 году (приказ № 191 (2) от 26.08.2021 г.)
- О назначении ответственного за видеонаблюдение (приказ № 222 (2) от 01.09.2021 г.)
- Об организации охраны, пропускного режима в здании и на территории МОУ «СОШ № 3» в 2021-2022 учебном году (приказ № 225 (2) от 01.09.2021 г.)
- Об обеспечении требований Правил противопожарного режима в школе (приказ № 229/1 (2) от 01.09.2021 г.)
- О назначении лица ответственного за пожарную безопасность (приказ № 220 (2) от 01.09.2021 г.)
- О должностном лице, ответственном за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности (приказ № 206/1 (2) от 01.09.2021 г.)
- Об организации контроля за обеспечением безопасности и антитеррористической защищенности (приказ № 206/2 (2) от 01.09.2021 г.)
- О создании эвакуационной комиссии (приказ № 231(2) от 01.09.2021 г.)
- О должностном лице, ответственном за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности (приказ № 206/1 (2) от 01.09.2021 г.)
- О назначении ответственных лиц за паспорт безопасности (приказ № 162/1(2) от 03.06.2021 г.)

В школе работает специалист по охране труда, О.А. Сайдалиева.

Регулярно проводятся инструктажи работников школы. На начало года составляются акты- разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

Учителя – предметники проводят инструктаж по охране труда с учащимися с обязательной регистрацией в журналах.

Классными руководителями организовано изучение учащимися правил дорожного движения, безопасного поведения в быту, общественных местах, на воде и т.д.

В целях пожарной безопасности регулярно расчищаются подъездные пути к школе, пожарному гидранту. Раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации.

В 2021 году случаев детского травматизма не отмечается.

В соответствии с требованиями по обеспечению антитеррористической защищенности объектов образования проводится работа по обеспечению безопасности учащихся в школе.

Администрацией школы осуществляется контроль вопросов охраны труда и техники безопасности. В школе:

- организовано дежурство по школе администрации, учителей, классных коллективов (имеется график дежурства, Положение об организации дежурства);
- круглосуточно охрану МОУ «СОШ № 3 осуществляют сотрудники ООО ЧОО «Защита»;
- для экстренных случаев в школе установлена тревожная кнопка;
- установлены камеры видеонаблюдения на 1;2 и 3 этажах здания и на территории школы;
- установлена электронная проходная;
- проводятся совещания и инструктажи по действиям преподавателей и тех.персонала по повышению бдительности и мерах по обеспечению безопасности;

- в школу не допускаются посторонние лица;
- проводятся беседы на классных родительских собраниях «Если моему ребенку угрожает опасность» в 1-11 классах;
- проводятся беседы с классными коллективами «Мои действия в случае чрезвычайной ситуации» в 1-11 классах;
- оформлены классные уголки памятками «О мерах личной безопасности гражданина при угрозе терактов».

Необходимо классным руководителям, старшей вожатой, в целях предотвращения детского травматизма, продолжить проведение организованных перемен; классных часов, консультаций и бесед с родителями по теме безопасности жизнедеятельности.

Безопасность работы обучающихся и учителей в сети Интернет.

В этом направлении в МОУ «СОШ № 3» проводилась планомерная разъяснительная и профилактическая работа.

№	Название и форма мероприятия	Сроки реализации	Охват
1	Тематические классные часы «Недопустимость распространения информации негативного характера по средствам сети Интернет», "Говори с родителями об общении в Интернете и о компьютерных играх», «Болезнь из компьютера. Интернет зависимость», «Подростки в Сети»	март 2021 г.	632 уч-ся
2	Беседы на классных родительских собраниях по теме «Безопасный Интернет», «Дети и Интернет».	октябрь 2021 г.	308 чел.
3	Профилактика опасного влияния социальных сетей на эмоциональный фон ребенка. Профилактика аутоагрессивного поведения»	февраль 2021 г.	32 чел.
4	Общешкольные родительские собрания для 1-11 классов «Безопасность в социальных сетях»	март 2021 г.	289 чел.
5	Классные родительские собрания для 1-11 классов «Безопасные каникулы»	май 2021г.	394 чел.
6	Коллективные беседы в классах с приглашением инспектора ППДН ОМВД	декабрь 2021 г.	171 чел.

**12. Результаты анализа показателей деятельности
МОУ «СОШ № 3» (за 2020 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	628 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	243 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	334 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	189 человек/ 43,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый – нет профильный - 56,1%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	610 человека/ 97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137 человек/ 22 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 2,4 %
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 2,7 %
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 0,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27 человек/ 4,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24 человек/ 3,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	628 человек/ 100 % (в активированные дни, в период карантина)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	149 человек/ 23,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 87,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека 12,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/ 55%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 25%
1.29.2	Первая	12 человек/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 22,5%
1.30.2	Свыше 20 лет	18 человек/ 48,6 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	16 человек/ 40 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/ 80 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человека/ 30%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	628 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,44 кв. м