

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Печора

Рекомендовано
Методическим советом
Протокол №6
от «19» мая 2026 г.



«Утверждаю»

Директор

Э.Н. Копыльцова

«20» мая 2026 г.

**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием
«Время ПЕРВЫХ»**

I смена

Возраст учащихся: 6 – 14 лет
Срок реализации программы:
01.06.2026 – 14.06.2026
Составитель программы
Бахтина Юлия Алексеевна,
старший вожатый

г. Печора
2026

Информационная карта (паспорт) программы

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ» на базе МОУ «СОШ №3»
Цель программы	Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
Адресат проектной деятельности	Детский оздоровительный лагерь «Время ПЕРВЫХ» (для детей с 7 лет до 14 лет) Количество детей - 60 человек
Сроки реализации программы	С 1 июня по 12 июня.
Направление деятельности, направленность программы	Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности. Программа социально-гуманитарной направленности.
Краткое содержание программы	Данная программа рассчитана на 9 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа «Время ПЕРВЫХ», направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность РДДМ «Движение Первых» по всем 12 - ти направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков района. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых».
Задачи программы	- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную

	деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;
Предполагаемый результат	- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих; - увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское

	общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
Название организации	МОУ «СОШ №3»
Автор программы	Бахтина Ю. А.
Юридический адрес	РК г. Печора ул. Гагарина д. 17
Ф.И.О. руководителя Организации	Копыльцова Элла Николаевна
Телефон с указанием кода населенного пункта, e-mail	8(82142)74641 sch_3_pec@edu.rkomi.ru

Пояснительная записка

Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы

Каникулы — это не только перерыв в учёбе, но и важный этап для накопления ребёнком практического опыта, творческого переосмысления новой информации, развития способностей, которые лягут в основу его характера, умения общаться, жизненного самоопределения и нравственных ориентиров.

В каникулярное время снимается накопившееся за учебный год напряжение, восстанавливаются силы и здоровье, раскрывается творческий потенциал.

Для многих родителей главный вопрос — как обеспечить детям полноценный, правильно организованный отдых. Самым распространённым и доступным вариантом остаются оздоровительные лагеря с дневным пребыванием при школах. Особенно это актуально для детей северных территорий, а для ребят из малообеспеченных семей такой лагерь часто становится единственной возможностью полноценно отдохнуть и поправить здоровье. Ведь не каждая семья может позволить себе поездку в загородный лагерь или санаторий.

При дневном лагере ребёнок остаётся в кругу семьи, но при этом находится под присмотром педагогов, участвует в интересных делах, а вечером и в выходные возвращается домой.

Программа летнего лагеря «Время ПЕРВЫХ» разработана исходя из следующих причин:

растущего спроса со стороны родителей и детей на организованный каникулярный отдых;

необходимости укреплять здоровье школьников и прививать им привычку к здоровому образу жизни;

потребности задействовать богатый творческий потенциал подростков и педагогов для достижения целей программы;

важности занятости детей в свободное от учёбы время.

Программа носит комплексный характер, объединяя разные направления деятельности: оздоровление, отдых и воспитание.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья

граждан Российской Федерации»;

6. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;
7. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
11. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

Актуальность и новизна

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в детском оздоровительном лагере стиля отношений сотрудничества, сотрудничества, сотворчества.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для развития личности ребенка, мотивации его к познанию и творчеству, приобщению к общечеловеческим ценностям. Организация и внедрение малозатратных форм отдыха детей, ориентированных на оздоровление, развитие творческого, познавательного и интеллектуального потенциала ребенка.

Особенности участников программы

Учет возрастных особенностей

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

В лагере функционируют отряды для детей младшего школьного возраста (6–10 лет) и среднего школьного возраста (11–14 лет). При планировании мероприятий учитываются ведущие виды деятельности, интересы и психофизиологические особенности каждой возрастной группы.

Участники оздоровительного лагеря: учащиеся образовательной организации, в том числе из малообеспеченных и многодетных семей, неблагополучных семей, детей, находящихся в социально-опасном положении.

Организационные основы

1. Период и время работы лагеря: с 01 июня по 14 июня 2026 года (14 календарных дней, 9 рабочих дней), с 8.30 до 14.30 часов.
2. Основные возрастные особенности учащихся: 6 – 14 лет.
3. Особенности набора учащихся в отряды: свободный.
4. Количество детей на одну смену: 60 чел.
5. Место проведения: МОУ «СОШ №3» г. Печора по ул.: Гагарина дом 17
6. Организация горячего питания (завтрак и обед) и работа медицинской службы на базе МОУ «СОШ № 3».

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
2. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель программы: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи программы:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

1.2. Целевые приоритеты по возрастным группам

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря дневного пребывания «Время ПЕРВЫХ» МОУ «СОШ №3»:

- 6-10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Для детей 6–10 лет главная задача воспитания — создать такие условия, в которых они смогут легко и естественно усвоить важные для жизни в обществе знания: основные правила поведения и культурно-исторические традиции нашей страны. В этом возрасте воспитание помогает детям понять, что такое гражданские, нравственные и эстетические ценности, и развивает у них ощущение своей принадлежности к семье, к коллективу и к Родине. Здесь активно используются игры, наглядные материалы и яркие, эмоционально насыщенные события.

Для детей 11–14 лет главная задача воспитания — создать условия, в которых они смогут выработать собственное ценностное отношение к социально значимым вещам и явлениям. В этом возрасте воспитательная работа помогает подросткам учиться самостоятельно принимать решения, осмысленно относиться к своим гражданским обязанностям, уважать традиции и культурные ценности, а также развивает их способность к общественно полезной активности и умение взаимодействовать с окружающими. Основной упор делается на дискуссии, проектную деятельность и вовлечение ребят в самоуправление.

1.3. Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы, при активном участии детей и взрослых у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школы. Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

- сформированность у детей чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, государственным символам;
- принятие детьми традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, навыков самоуправления;
- раскрытие творческого, интеллектуального и физического потенциала детей;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение детьми опыта социально значимой деятельности;
- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- высокая степень удовлетворенности детей и родителей организацией отдыха;
- отсутствие конфликтных ситуаций и травматизма.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и

обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Общий блок реализации содержания «Мир»

Блок «Мир» посвящён формированию у детей целостной картины мира через знакомство с мировой культурой, историей науки и духовными ценностями человечества. Особое внимание уделяется роли российских учёных и деятелей культуры в глобальном контексте.

Основные направления и форматы работы:

- Героико-патриотическое и нравственное воспитание. Проводятся литературные вечера, исторические квесты и информационные часы в формате «Жизнь замечательных людей». На этих встречах ребята знакомятся с выдающимися личностями разных эпох, учатся на их примерах мужеству, честности и ответственности, узнают о подвигах защитников Отечества.

- Погружение в искусство. Используются игровые и интерактивные форматы для изучения мирового и российского культурного наследия. Дети знакомятся с шедеврами литературы, музыки, живописи, архитектуры, театра, балета, кино и мультипликации.

- Культура мира и толерантность. Организуются тематические мероприятия, которые помогают осознать ценность культурного многообразия, воспитывают уважение к традициям разных народов и развивают навыки конструктивного диалога и сотрудничества.

- Интеллектуальное развитие. Формируется среда, мотивирующая к познанию себя, общества и природы. Популяризируются интеллектуальные игры, проектная и исследовательская деятельность. Проводятся встречи с интересными людьми, дебаты, просмотры научно-популярных фильмов.

- Изучение родного края. Особое место занимают мероприятия, посвящённые России, её многонациональной культуре, родному языку и фольклору. Праздники народного творчества рассматриваются как часть мирового нематериального наследия.

- Духовно-нравственные беседы. В формате диалогов обсуждаются вопросы морали, честности, справедливости и милосердия, что способствует формированию прочных нравственных ориентиров.

2.3. Общий блок реализации содержания «Россия»

Блок «Россия» реализуется через пять взаимосвязанных комплексов мероприятий, охватывающих историю, культуру, безопасность и будущее страны.

1. Историко-культурный комплекс: единство и наследие

Этот комплекс посвящён формированию у детей чувства принадлежности к народу России с его тысячелетней историей и общей судьбой. Акцент делается на преемственности поколений, памяти предков и их вкладе в развитие страны.

Форматы работы:

- Государственная символика. Торжественные церемонии подъёма и спуска Государственного флага РФ (в дни открытия и закрытия смены, в государственные праздники, а также на ежедневной основе).

- Тематические дни. Организация дней, посвящённых важным событиям и личностям в истории России.

- Знакомство с цивилизационным наследием. Изучение достижений страны: от природных богатств и культурных шедевров до великих изобретений и масштабных национальных проектов.

2. Комплекс «Суверенитет и историческая правда»

Направлен на воспитание уважения к защитникам Отечества, сохранение памяти о героическом прошлом и формирование гражданской ответственности за безопасность страны.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Уроки мужества. Проведение занятий, посвящённых героизму предков, спасших мир от фашизма, а также темам геноцида советского народа и военных преступлений нацистов.

- Встречи с героями. Организация встреч с Героями России и создание клубов юных историков для изучения и защиты исторической правды.

- Проектная деятельность. Вовлечение старших воспитанников в просветительский проект «Без срока давности» для формирования приверженности традиционным ценностям (любовь к Родине, добро, милосердие).

- Экскурсионная деятельность. Посещение мемориалов и памятных мест, увековечивающих память жертв среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны.

3. Комплекс: гражданское единство и служение обществу

Этот комплекс мероприятий формирует у детей понимание ценности государственного единства и приверженности Российскому государству. Особое внимание уделяется богатству и многообразию народов России, их культур, религий и языков.

Реализация этого направления возможна как в рамках самостоятельной деятельности, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых».

Для воспитания гражданского самосознания и активной жизненной позиции проводятся информационные часы, акции и другие форматы, направленные на вовлечение подростков в жизнь общества.

4. Комплекс: русский язык — достояние народа

Данный блок посвящён сохранению, изучению и популяризации русского языка как государственного языка Российской Федерации и ключевого элемента национальной культуры.

Предполагаемые формы мероприятий:

- Книжные выставки. Организация экспозиций, посвящённых русскому языку, классической литературе и культурному наследию.
- Просветительские события. Проведение лекций, литературных вечеров и бесед об истории, богатстве и роли русского языка в мировой культуре. Особое место занимают встречи, посвящённые творчеству выдающихся писателей и поэтов.
- Интерактивные проекты. Реализация сквозных проектов в игровой форме: акции, орфографические и филологические игры, направленные на повышение грамотности в увлекательном формате.
- Творческие конкурсы. Организация состязаний (сочинений, эссе, стихов), которые стимулируют самовыражение и раскрывают красоту и силу русского слова.
- Фольклорные события. Проведение отрядных мероприятий по мотивам русских народных сказок, реконструкция традиционных праздников, а также проекты по сбору и изучению пословиц, поговорок и крылатых выражений, отражающих нравственные ориентиры народа.

5. Комплекс: «Природа родного края и экологическая ответственность»

Этот комплекс мероприятий направлен на формирование у детей чувства ответственности за сохранение природы. Он охватывает как локальный уровень (малая Родина, свой край), так и общероссийский масштаб, воспитывая бережное отношение к природным ресурсам и понимание долга перед будущими поколениями.

Предполагаемые формы мероприятий:

- Игровые форматы. Проведение экологических игр, которые позволяют актуализировать и закрепить имеющиеся у детей знания о природе в интерактивной форме.
- Познавательные экскурсии. Организация походов и прогулок по окрестностям для знакомства с местной флорой и фауной. Это даёт возможность изучать природные объекты в их естественной среде и понимать взаимосвязи внутри экосистемы.
- Просветительские беседы. Проведение обсуждений, посвящённых уникальным особенностям родного края, его природным богатствам и истории.

- Практические акции. Реализация проектов, демонстрирующих важность раздельного сбора отходов, повторного использования вещей и экономии ресурсов (воды, электроэнергии). Такие акции учат детей минимизировать вред, наносимый окружающей среде.
- Нормотворчество. Разработка и принятие свода экологических правил поведения для отряда и всего лагеря.
- Юннатская деятельность. Ведение дневников погоды (особенно актуально для младших школьников), а также обучение навыкам метеорологических наблюдений: измерение температуры, определение типов облаков и направления ветра (при наличии в лагере метеостанции).
- Творческие конкурсы. Организация конкурсов рисунков, плакатов и экологических театрализованных постановок (инсценировок) для творческого осмысления экологических проблем.
- Встречи с экспертами. Приглашение специалистов — экологов, учёных и эко-волонтеров — для проведения бесед и лекций о современных проблемах охраны окружающей среды.

2.4 Общий блок реализации содержания «Человек»

Этот блок посвящён воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни, а также навыкам, обеспечивающим личную и общественную безопасность.

Что входит в эту работу:

Физкультура и спорт: каждое утро — зарядка, в течение дня — спортивные игры, эстафеты, соревнования.

Разговоры о здоровье: беседы о том, почему вредны курение и алкоголь, как полюбить физкультуру и спорт, зачем следить за своим самочувствием.

Защита и комфорт: создание в лагере такой обстановки, где каждый ребёнок чувствует себя в безопасности; недопущение травли; постоянная психологическая поддержка со стороны взрослых.

Общая забота о безопасности: все педагоги работают вместе, чтобы вокруг детей была надёжная среда — это главное условие хорошего воспитания.

Практические инструктажи и игры: детей учат, как безопасно вести себя на дороге, в транспорте, при пожаре, во время спорта, на воде, в общественных местах, в толпе — и в других ситуациях.

Учебная эвакуация: отработка действий при пожаре или обнаружении неизвестных предметов.

Профилактика разных рисков: беседы о вреде алкоголя и табака, о безопасности в интернете, о том, как не попасть в опасные группы в соцсетях, в деструктивные молодёжные или религиозные сообщества, в субкультуры; также занятия по ПДД, пожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррору.

Учим делать правильный выбор: разбираем с детьми примеры хорошего, одобряемого обществом поведения; учим их анализировать свои поступки, управлять собой, не поддаваться чужому вредному влиянию и давлению.

Поддерживаем хорошие начинания: поощряем любые полезные идеи детей, вожатых и воспитателей, которые делают жизнь безопаснее; предлагаем альтернативу плохому поведению — путешествия, походы, спорт, интересное общение, творчество, профессии, добрые дела, искусство.

Семья как главная ценность: проводим игры, проекты, мероприятия, чтобы дети

поняли: семья — это основа, связь с Родиной и своим народом.

Бережное отношение к жизни: воспитываем уважение к человеческой жизни, помогаем выстроить свою систему семейных ценностей, опираясь на традиции нашей культуры.

Готовим к взрослой жизни: помогаем подросткам задуматься о своём будущем, о создании крепкой и счастливой семьи — через проекты, игры, акции и специальные занятия.

2.5. Инвариантные модули

2.5.1. Модуль «Профориентация»

Воспитательная работа в области профориентации помогает детям узнать о разных профессиях, понять свои интересы и способности, а также попробовать себя в реальных делах. Она складывается из нескольких направлений:

Игровые формы. Через сюжетно-ролевые и деловые игры ребята знакомятся с типами профессий и учатся ориентироваться в их многообразии. В «День профессий» проводится квест: команды проходят станции, где выполняют практические задания, связанные с разными специальностями.

Экскурсии. Ребята посещают реальные места работы — пожарную часть, библиотеку, музей. Это даёт возможность воочию увидеть, чем занимаются люди разных профессий (например, экскурсовод, хранитель музейных фондов, пожарный), и понять особенности их труда.

Встречи с профессионалами. В лагере организуются ярмарки профессий, куда приглашаются специалисты — фельдшеры, повара, МЧС, РЖД. Они рассказывают о своей работе, демонстрируют инструменты, отвечают на вопросы. Также проводятся «классные встречи» с людьми, добившимися успеха в разных сферах.

Мастер-классы от родителей. Родители могут провести короткое занятие, познакомив детей с основами своей профессии, показав результаты своего труда и ответив на вопросы о своём карьерном пути.

Профессиональные пробы в лагере. Дети сами пробуют себя в деле: становятся журналистами (выпускают стенгазету, делают фоторепортаж), ведущими (проводят конкурсы), организаторами (работают в творческих группах), спасателями (участвуют в игре по безопасности). Это помогает приобрести первые практические навыки.

Тематические дни профессий. В такие дни объединяются все перечисленные формы: ярмарки, выставки, викторины, диагностика, профессиональные пробы.

Диагностика и консультации. Для старших ребят проводятся тесты и опросники, которые помогают определить их склонности к разным типам профессий. Результаты разбираются индивидуально с педагогом-психологом.

2.5.2. Модуль «Культура России»

Этот модуль работает на воспитание личности, для которой характерны нравственность, ответственность, независимость суждений и творческий склад ума. Он реализует государственные задачи в области защиты прав и интересов детей, а также в части сохранения и поддержки традиционных российских духовно-нравственных ценностей. И ещё одна его роль — быть проводником тех нравственных, этических и эстетических ценностей, из которых складывается уникальность национальной культуры России.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- **Торжественные линейки и церемонии:** линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, еженедельные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.
- **Конкурс рисунков, сочинений, стихов** «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет»
- **Выставка рисунков** «Мой дом - Россия»
- **Спортивный квест** «Сила земли Русской»
- **Флешмоб** «Одна страна - одна Россия»

2.5.3. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере организовано так, чтобы каждый ребёнок мог почувствовать себя причастным к общим делам, проявить инициативу и ответственность. Оно действует на двух уровнях: общелагерном и отрядном.

1. Общелагерный уровень

Здесь главную роль играют два механизма: временные творческие группы и постоянно действующие органы.

Временные творческие группы собираются под конкретные задачи. Например, для подготовки фестиваля отряды сами выбирают тему, распределяют обязанности, мастерят костюмы, репетируют, а затем показывают результат на общем концерте. При организации конкурса талантов предварительный отбор проходит внутри отряда – дети решают, кто представит их команду в финале. В тематические дни ребята защищают свои социальные проекты в формате «ярмарки детских идей».

Совет командиров отрядов работает ежедневно. В него входят командиры, избранные в каждом отряде. На совете подводят итоги дня, обсуждают текущие вопросы, уточняют планы на завтра, согласовывают совместные действия.

Медийное направление. Дети, входящие в редакционный совет, участвуют в фотокроссах, выпускают стенгазеты, делают фотоколлажи. Они пробуют себя в роли фотокорреспондентов, редакторов и журналистов – освещают события лагерной жизни.

Оформительские группы. Ребята помогают оформлять выставки, отрядные уголки, готовить сцену к итоговым концертам.

2. Отрядный уровень

В каждом отряде самоуправление строится на выборах. Ребята сами решают, кто будет представлять их интересы в общелагерных делах и общаться с взрослыми.

Первые дни (организационный период) – время, когда закладываются основы. В первый день отряд обустраивает свой уголок, придумывает название, девиз, эмблему. На «огоньке знакомства» и в играх проявляются неформальные лидеры. Затем их выбирают на конкретные должности:

Командир – голос отряда на линейках и в Совете командиров, связующее звено с педагогами.

Культорг – отвечает за творчество: готовит номера к конкурсам и фестивалям, организует репетиции.

Физорг – занимается спортивными соревнованиями, проводит физкультминутки.

Редактор – оформляет отрядный уголок, собирает материалы для летописи, взаимодействует с пресс-центром.

В основном периоде эти лидеры действуют уже в полную силу. При подготовке к фестивалю они распределяют роли внутри отряда: кто шьёт костюмы, кто учит слова, кто готовит презентацию. В конкурсе талантов отряд самостоятельно

проводит отборочный тур и решает, какие номера выставить в финал. В тематические дни представители отряда защищают свои проекты.

Участие в торжественных церемониях. Лучшие ребята попадают в знаменную группу – им доверяют еженедельный подъём и спуск Государственного флага РФ. Они также могут быть ведущими или организаторами на общелагерных линейках.

Смена ролей. В течение смены поручения чередуются: сегодня ребёнок оформляет выставку, завтра – ведёт летопись, послезавтра – помогает в спортивной эстафете. Так каждый успевает проявить себя в разных качествах.

Самообслуживание. В первый день отряд обустраивает своё место, а в последний – убирает его.

3. Система поощрения и признания (стенд «Галерея лидеров»)

Поощрение нужно, чтобы дети стремились быть активными, инициативными, включались в общие дела. Оно работает на трёх уровнях.

Организационный уровень. Само по себе включение ребёнка в Совет командиров, творческую группу или ответственное поручение уже является признанием его возможностей.

Социальный уровень – публичное признание.

На торжественных линейках вручают грамоты, дипломы, благодарности за победы и участие в конкурсах, соревнованиях, проектах.

Объявляют благодарность ребёнку и его родителям.

Фотографии лучших активистов размещают на стенде «Галерея лидеров» – это делает их примером для всех.

Достижения освещают в официальных соцсетях лагеря.

По итогам дня лучшие представители отрядов получают почётное право поднять Государственный флаг РФ.

Эмоциональный уровень. Создание ситуации успеха: публичная похвала на отрядных сборах и «огоньках», поддержка детских идей, доверие серьёзных поручений.

4. Принципы работы системы поощрения

Открытость – награждение происходит публично, все видят, кого и за что отметили.

Понятность – критерии поощрения известны заранее.

Умеренность – награды не слишком часты, чтобы не обесцениться.

Сочетание – поощряют и личные успехи, и вклад в коллектив.

Разнообразие – разные формы наград для разных ситуаций.

Все грамоты, дипломы и благодарности оформляются в едином стиле с символикой лагеря. Вручение проходит торжественно, на общелагерной линейке, чтобы каждый ребёнок чувствовал: его старания замечают и ценят.

2.5.4. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»

Этот модуль описывает, как строится сотрудничество с «Движением Первых».

Его главная цель — помочь детям понять, для чего существует это движение, какую роль оно играет в достижении важнейших общенациональных задач России, а также осознать, какой личный вклад каждый ребёнок может внести в социально значимые дела.

В рамках программы воспитательной работы предусмотрены следующие форматы:

1. **«Уроки Первых»** – тематические занятия, на которых дети знакомятся с основными направлениями движения (образование, волонтерство, спорт,

медиа, экология, патриотика). В игровой и дискуссионной форме обсуждают, как стать частью движения и какие проекты можно реализовать уже сейчас.

2. **«Дни единых действий»** – участие во всероссийских акциях и событиях, которые проводит Движение Первых (например, День добровольца, День защиты детей, День России). Лагерь синхронизирует свои мероприятия с общероссийским календарём.
3. **Торжественное вступление в «Первые»** – церемония, на которой дети, желающие стать частью движения, получают символические значки или брендированную атрибутику, дают обещание быть активными и полезными обществу.
4. **Встречи с наставниками «Первых»** – приглашение педагогов или студентов, которые уже являются кураторами первичных отделений движения. Они рассказывают о возможностях участия в конкурсах, форумах, грантовых программах.
5. **Флешмоб «В движении»** – массовый танцевальный или творческий флешмоб под девизом Движения Первых, который объединяет всех детей лагеря и транслируется в социальные сети.
6. **Кинолекторий «Герои нашего времени»** – просмотр и обсуждение короткометражных фильмов или видеороликов о детях и подростках, которые совершили значимые поступки, проявили лидерские качества, помогли другим. Многие такие истории популяризирует Движение Первых.
7. **«Посвящение в добровольцы»** – для ребят, которые хотят заняться волонтерством. В игровой форме они знакомятся с правилами добровольческой деятельности, получают первые задания (помощь в библиотеке, уборка территории, забота о пожилых людях).
8. **Интеллектуальный турнир «Что я знаю о Движении Первых?»** – командная викторина на знание истории, символики, проектов и ценностей движения. Победители получают призы с символикой «Первых».

Эти мероприятия помогают глубже интегрировать идеи Движения Первых в жизнь лагеря, делают участие в движении понятным, доступным и привлекательным для каждого ребёнка.

2.5.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Задача данного модуля — обеспечить детям оптимальную двигательную активность с учётом их возраста и состояния здоровья. Вся физкультурно-оздоровительная деятельность строится в тесном контакте с медицинским работником, который проводит утренний осмотр детей и следит за их самочувствием.

Что входит в спортивно-оздоровительную работу:

1. **Режимные моменты**
 - «Бодрое утро» (зарядка)
 - «Активная переменка» (динамические паузы)
 - «Час на воздухе» (прогулки)
2. **Соревнования и спартакиады**
 - «Первые рекорды» (малая спартакиада)
 - «Мяч в игре» (турниры по волейболу, футболу)
 - «Командный рывок» («Весёлые старты»)
3. **Спортивные праздники и игровые программы**
 - «Пьедестал чемпионов» (День рекордов)

- «Тропа испытаний»
- «Сила поколений»

4. Военно-спортивные игры

- «Школа юного бойца» (для младших отрядов)
- «Марш-бросок» (для старших отрядов)

5. Русские народные и дворовые игры

- «Игры нашего двора»
- «Забавы предков»

6. Совместные мероприятия с родителями

- «Зарядка для всех» (с родителями)
- «Семейный олимпийский резерв» (соревнования)

7. Подвижные игры на улице

- «Ловкий мяч»
- «Эстафета дружбы»
- «Одна команда» (на сплочение)

8. Беседы о здоровом образе жизни

- «Улыбка на миллион» (о гигиене зубов)
- «Спорт — твой выбор» (о ЗОЖ)
- «Что мы едим?» (о питании)

9. Массовые флешмобы

- «Танцевальный драйв»
- «Все в ритме»

2.5.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

На протяжении всей смены в лагере работает педагог-психолог. Он помогает создать для детей доброжелательную и защищённую среду, где легче развиваться, привыкать к новому коллективу и чувствовать себя уверенно. В своей работе психолог учитывает этапы смены, возраст ребят и кризисные моменты (обычно на 3–4 день).

Диагностика

Психолог и воспитатели наблюдают за детьми в повседневной жизни и в специальные моменты. В первые дни особенно важно, как ребята ведут себя в играх на знакомство и сплочение — это показывает, кто становится лидером, кто держится в стороне, как строится общение. Большую информацию дают вечерние «огоньки» (откровенные разговоры в кругу): по тому, что дети говорят и как активно участвуют, видно настроение в отряде и что волнует каждого. Позже анализируются творческие работы — рисунки, плакаты, оформление выставок (это проективные методики, которые раскрывают внутренние переживания и ценности). Также используются анкеты (входная и итоговая), социометрия и ежедневный «Экран настроения».

Коррекция и развитие (основная работа)

Программа подбирается под каждый период смены.

Организационный период (1–2 дни). Задачи: помочь детям освоиться, снизить тревожность, наладить дружеские связи, почувствовать себя частью группы. Используются:

Игры-знакомства — например, «Имена по кругу» и «Хаос и порядок». Они помогают запомнить имена, снять зажатость, начать взаимодействовать.

Упражнения на сплочение – «Запутанные цепи» и «Доверяющее падение». Они учат слушать друг друга, действовать сообща, доверять товарищам.

На 3–4 день (кризисный) проводится командный тренинг «Одна сила», который помогает преодолеть первое напряжение и почувствовать общую цель.

Завершает организационный период «Вечер знакомств» (рефлексивный огонёк), где в доверительной обстановке ребята делятся первыми впечатлениями.

Основной период (3–7 дни). Здесь внимание направлено на поддержание хорошего микроклимата, развитие навыков сотрудничества и раскрытие талантов детей. Используются арт-терапевтические методы: коллективное создание плакатов, оформление выставок – совместное творчество объединяет.

Заключительный период (8–9 дни). Главное – подвести итоги и мягко подготовить ребят к расставанию. Ключевое событие – «Прощальный круг» с ритуалами передачи добрых пожеланий, чтобы завершить смену на тёплой, позитивной ноте. Также дети реализуют себя в финале конкурса талантов «Лучший номер» и в подготовке гала-концерта.

Профилактика и просвещение

Направление нацелено на создание безопасной среды и предупреждение конфликтов. В первые дни открывается анонимный «Ящик доверия» – дети могут анонимно написать о своих проблемах или попросить помощи. Для профилактики ссор и буллинга проводятся психологические игры и тренинги. В отрядных уголках размещается полезная информация (например, «Как справиться со стрессом»). В рамках модуля «Цифровая и медиа-среда» проходят беседы об интернет-зависимости и кибербуллинге. С родителями организуются совместные мероприятия (утренняя зарядка вместе с родителями, соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»), что укрепляет отношения в семье и вовлекает родителей в жизнь лагеря.

Консультирование

Педагог-психолог проводит индивидуальные беседы с детьми (по их желанию или при необходимости), с воспитателями (по запросу, для обсуждения трудных случаев) и с родителями (по результатам наблюдений или по их инициативе). Это обязательная часть работы.

2.5.7. Модуль «Инклюзивное пространство»

В лагере дневного пребывания создаётся доброжелательная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Главная цель — помочь им успешно войти в коллектив, полноценно участвовать в жизни отряда и чувствовать себя равными среди сверстников.

Лагерь принимает ребят с разными особенностями здоровья, в том числе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, последствия травм, парезы);
- с соматическими заболеваниями (болезни пищеварения, системные заболевания соединительной ткани и другие хронические патологии в стадии ремиссии);
- с иными ограничениями здоровья, которые позволяют адаптироваться к условиям дневного лагеря.

Каждый случай разбирается отдельно: учитываются степень выраженности нарушений, возможность ребёнка участвовать в общих делах, заключение

психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявление родителей.

Питание. Столовая находится на первом этаже, вход свободный, проходы между столами — не менее 1,5 метра. Если нужно, по просьбе родителей готовится специальное меню в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Медицинское сопровождение. Всё время работы лагеря рядом с детьми находится медицинский работник. Оборудован медицинский кабинет, где можно хранить лекарства, если они необходимы ребёнку.

Кадровое обеспечение.

- Ребёнка с ОВЗ на протяжении всей смены курирует педагог-психолог (комплексное сопровождение).
- Педагоги проходят специальную подготовку, чтобы уметь работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Принципы воспитательной работы:

- равное включение всех детей в общий воспитательный процесс;
- создание эмоционально-положительного взаимодействия между всеми участниками;
- формирование у всех (и у детей, и у взрослых) доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям;
- индивидуальный подход, учёт особенностей и реальных возможностей каждого ребёнка.

Безопасность. Инструктажи по безопасности проводятся с учётом особых потребностей таких детей. Тренировочные эвакуации (пожар, антитеррор) проходят с обязательным участием ребят с ОВЗ.

Ключевое условие успеха — равноправное включение в общий воспитательный процесс всех, кто участвует в смене: детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их здоровых сверстников, воспитателей, педагога-психолога. Только тогда инклюзивное пространство по-настоящему работает.

2.6. Вариативные модули

2.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Этот модуль включает в себя три вида познавательных активностей: реальные экскурсии, виртуальные путешествия и прогулки с образовательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города:

- краеведческий музей (знакомство с историей и природой родного края);
- пожарная часть (знакомство с работой спасателей).

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты в городском парке или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам.

Виртуальные экскурсии

Они позволяют «путешествовать» далеко за пределы родного города. Дети знакомятся с величайшими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), с разными регионами России, с достижениями науки и техники.

Общая цель всех экскурсионных мероприятий – расширить кругозор детей,

пробудить интерес к истории, культуре и природе своей малой родины, развивать познавательную активность и патриотические чувства.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. **Предварительная работа:** сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.
2. **Разработка экскурсии:** формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.
3. **Организационная подготовка:** проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).
4. **Проведение экскурсии:** сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.
5. **Завершающий этап:** подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, заметка в стенгазету).

2.7. Уровни реализации воспитательной работы

При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.
- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** спартакиады, спортивные праздники («День рекордов»), командные игры, товарищеские матчи, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.
- **Творческие и конкурсные мероприятия:** конкурс талантов «Звездный час», конкурс патриотической песни «Катюша», конкурс чтецов, конкурс рисунков, фотокросс и конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (патриотический, экологический, профориентационный), интеллектуальный марафон,

квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.

- **Патриотические мероприятия:** уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарничка», акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.

- **Флешмобы:** массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.

- **Выставки и презентации:** позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.

- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам).

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Веселые старты»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;

- товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;

- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;

- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;

- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;

- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;

- военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;

- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;

- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;

- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);

- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;

- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные);
- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла;
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет);
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения);
- проектные группы для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива;
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины;
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, обсуждение просмотренных фильмов);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;
- вечерние «огоньки» (огонек знакомства, огонек-анализ дня, тематический огонек, прощальный огонек).

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребенка и укрепление внутриколлективных связей.

Индивидуальная работа с ребенком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Включает:

- индивидуальные беседы с воспитателем и психологом;
- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности лагеря дневного пребывания

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Время ПЕРВЫХ» МОУ «СОШ №3» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 08:30 до 14:30), его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

3.2. Уклад лагеря

Уклад лагеря дневного пребывания «Время ПЕРВЫХ», I смена МОУ «СОШ №3» г. Печора задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 5-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;

- **временность детского коллектива**, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- **предопределенность** сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

3.2.1. Быт

Быт в лагере — это часть повседневного уклада жизни детей, воспитателей и других сотрудников. Он организуется с учётом особенностей здания и территории школы, где располагается лагерь.

Территория школы находится в непосредственной близости от природного окружения. Лагерь использует пришкольный участок и спортивную площадку для проведения экологических квестов, прогулок, подвижных игр и акций. Это позволяет естественно сочетать воспитательную работу с пребыванием детей на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает следующие помещения:

- отрядные кабинеты (для игр, занятий, общения);
- актовый зал (для проведения общелагерных мероприятий);
- учебные кабинеты, используемые для кружковой работы и мастер-классов;
- спортивную площадку на улице и спортивный зал;
- открытое место с флагштоком для торжественных церемоний подъёма и спуска флага.

Техническое оснащение школы позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры, кинопросмотры.

Специфика дневного лагеря предъявляет особые требования к организации быта. Каждый день для детей обеспечивается:

- **утренний фильтр** — осмотр медицинским работником (измерение температуры, опрос о самочувствии);
- **двухразовое горячее питание** (завтрак и обед) в школьной столовой, а также соблюдение питьевого режима;
- **санитарно-гигиенические процедуры** — мытьё рук перед едой, после прогулок, посещение туалета.

Самообслуживание прививается через уборку отрядных мест, дежурство по столовой и отрядной комнате, участие в обустройстве отрядных уголков.

Гигиенические навыки закрепляются через ежедневное соблюдение санитарных требований во время приёма пищи и утреннего фильтра.

Медицинский кабинет в школе обеспечивает контроль за состоянием здоровья детей в течение всей смены.

3.2.2. Режим и законы лагеря

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МОУ «СОШ №3»

Время	Мероприятие
08.30 - 08:45	сбор детей, игры на свежем воздухе
08:45 - 09:00	зарядка
09:00 - 09:30	линейка, инструктажи, отрядные дела
09:30 - 10:00	завтрак
10:00 - 12:30	Работа по общему календарному плану. Мастер-классы, творческие мастерские, занятия по интересам, спортивные и культмассовые мероприятия, прогулка на территории школы, игры на свежем воздухе
12:30 - 13:00	обед
13:00 - 14:30	занятия по интересам, игры на свежем воздухе, уход домой

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.
- «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами образовательной организации, спортивной площадки и участка, прилегающего к зданию, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.
- «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- «Закон уважения» требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.
- «Закон зеленого друга» предписывает бережное отношение к природе.
- «Закон чистоты» требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

3.2.3. Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей,

правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

- **Патриотизм и гражданственность** - уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- **Уважение к личности и достоинству** - признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- **Дружба и единство** - сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали.
- **Творчество и самореализация** - создание условий для проявления талантов.
- **Здоровье и безопасность** - соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.
- **Сотрудничество с семьей** - вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

- сотрудников - опрятность, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;
- детей - свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

3.2.4. Символическое пространство

Этот элемент уклада включает традиции, правила, легенды, кричалки, песни, ритуалы.

Главные традиции:

- Дети и взрослые всё делают вместе.
- Каждый ребёнок может быть и участником, и организатором, и лидером.
- Дети получают новый социальный опыт, осваивают новые роли.
- Общие мероприятия строятся на взаимном уважении и активности.
- Ребята сами участвуют в организации жизни отряда.
- В отрядах, кружках, студиях царят доброжелательность и товарищество.
- Дети учат детей (обмен опытом).
- Главный в воспитании – ребёнок, а педагог помогает, защищает, организует, разрешает конфликты.

Ритуалы:

- **Торжественные:** еженедельный подъём и спуск флага РФ (право даётся лучшим), линейки открытия/закрытия смены и к праздникам, акции памяти у памятника.
- **Повседневные:** утренняя зарядка, приветствия с девизами, передача дежурства, соблюдение законов лагеря.
- **Огоньки:** вечерний круг, где делятся впечатлениями, поют песни (огонёк знакомства, тематический, прощальный).

Песенно-музыкальная культура: исполнение гимнов, разучивание песен о Родине, дружбе, мире.

Легенды лагеря (например, об «Орлятском круге», о «Движении Первых») помогают детям понимать нравственные ценности. Их передают из уст в уста, обсуждают на огоньках.

Визуальное пространство: отрядные уголки, выставки детских работ, информация для родителей, флагшток, спортивная площадка, место для линейек.

3.3. Этапы реализации смены

3.3.1. Подготовительный этап (январь 2026)

Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа педагогических работников);
- педагог-психолог;
- медицинский работник.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов;
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте образовательной организации;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

3.3.2. Организационный период смены (1-2 дни)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- **создание эмоционального настроя** — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

3.3.3. Основной период смены (3-8 дни)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

3.3.4. Итоговый период смены (9 день)

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;

- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- презентация летописи смены;
- итоговый сбор отрядов;
- прощальные огоньки;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- гала-концерт «Орлятский круг»;
- финальный флешмоб, закрытие смены

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

Этап последствий (июнь 2026 года)

Этап последствий включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.
- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.
- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.
- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.

- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.
- **Документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

3.4. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.
2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.
3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.
4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

3.5. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Партнеры организации:

- **Движение Первых** — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.
- **Организации военно-патриотической направленности** (молодежные центры, ЮНАРМИЯ) — организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях.
- **Учреждения культуры** (краеведческий музей, детская библиотека) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.
- **Силовые структуры и ведомства** (МЧС, ГАИ, МВД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.
- **Родительская общественность** — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

3.6. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.
 - **Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).
 - **Дни и события с участием родителей:** день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», мастер-классы от родителей, участие в ярмарке профессий, торжественная линейка закрытия смены).
 - **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
 - **Обратная связь:** итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.
- Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

6.7. Кадровое обеспечение

Реализация программы требует продуманной кадровой политики, направленной на достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря — это целостная система, которая включает:

- отбор сотрудников;
- распределение обязанностей;
- повышение квалификации;
- подготовку вожатых;

- систему мотивации;
- методическую поддержку;
- наставничество.

Всё это гарантирует качественное выполнение программы и безопасность детей.

Как отбирают персонал:

Учитывают наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание возрастных особенностей, личные качества, профессиональные компетенции, соблюдение медицинских требований.

Этапы отбора:

1. Формирование кадрового резерва.
2. Изучение документов кандидатов.
3. Собеседование с администрацией.
4. Оценка практических навыков на педагогических совещаниях.
5. Распределение по отрядам.

Приоритет отдаётся педагогам, которые уже успешно работали в лагере и заслужили доверие родителей.

Штатное расписание оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием при МОУ «СОШ №3»

№	Должность	Количество единиц
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатель	3
3	Обслуживающий персонал	1

Итого: 5 штатных единиц

Списочный состав сотрудников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МОУ «СОШ № 3»

№	Ф.И.О. работника	Должность
1	Бахтина Юлия Алексеевна	Начальник лагеря
2	Сучкова Татьяна Олеговна	Воспитатель
3	Набильская Светлана Робертовна	Воспитатель
4	Гривина Валентина Владимировна	Воспитатель
5	Пластинина Татьяна Иннокентьевна	Уборщик служебных помещений

3.8. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы адресовано тем, кто отвечает за её реализацию: начальнику лагеря, воспитателям, вожатым.

В лагере «**Время ПЕРВЫХ**» на базе МОУ «СОШ №3» методическое сопровождение организует начальник лагеря. Их задача – обеспечить качественное выполнение программы, подготовить педагогический состав и создать необходимый методический комплект.

Для смены разрабатываются программа воспитательной работы и календарный план с учётом местных особенностей (региональный компонент) и памятных дат. В плане отражаются тип лагеря, длительность и тематика смены, а также сочетаются обязательные (инвариантные) и дополнительные (вариативные) модули.

Чтобы подготовить педагогов и вожатых, создаётся методический комплекс, в который входят:

- типовые сценарии главных событий (линеек, «огоньков», игр, конкурсов);
- памятки и инструкции (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в чрезвычайных ситуациях);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты);
- диагностические материалы (анкеты, бланки для наблюдений, готовые шаблоны).

Обучение кадров построено так, чтобы педагоги и вожатые ещё до начала смены получили практический опыт работы по программе. Оно включает:

- тренинги на командообразование;
- мастер-классы;
- разбор и моделирование педагогических ситуаций;
- игровой практикум;
- подготовку к проведению ключевых мероприятий.

Аналитическая работа в рамках программы ведётся системно: ежедневные планерки (сборы) и педагогические совещания по итогам каждого периода смены и отдельных значимых событий.

3.9. Материально-техническое обеспечение

1. Отрядные кабинеты.
2. Помещения для проведения мероприятий, актовый зал.
3. Спортивная площадка, спортивный зал.
4. Спортивный инвентарь.
5. Музыкальный центр.
6. Мультимедийный проектор.
7. Ноутбук.
8. Костюмы.
9. Канцелярские товары.
10. Фотоаппарат.
11. Флагшток, Государственные флаги Российской Федерации и Республики Коми.

Список используемой литературы, информационные ресурсы

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XX1 века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
3. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
4. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
5. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
6. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
7. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
8. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией
9. «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
 - Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
 - Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
 - Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
 - «Популяризация профессий». Москва, 2016.
 - Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
 - «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
 - Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
 - Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Время ПЕРВЫХ»

I смена

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на блоки / модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

1 июня 2026 Будем знакомы! Будем дружить!		2 июня 2026 «Здоровое движение»
8.30-08.40	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
8.40-8.50	Знакомство с программой на день (линейка)	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
08.50-09.00	утренняя зарядка	утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ
09.00-09.30	Завтрак	завтрак
09.30-13.00	Открытие лагерной смены «Время ПЕРВЫХ» -Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. -Исполнение гимна Российской Федерации. - Знакомство с режимом дня. -Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» -Квест «Тропа Доверия» -Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка,	-Акция «Мы за ЗОЖ» - Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» -Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. - Игры на сплочение - Игры на свежем воздухе

	- Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) - Игры на свежем воздухе	
13.00-13.30	Обед	обед
13.30-14.25	Занятия по интересам	Занятия по интересам
14.25-14.30	«Огонек»	«Огонек»
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой

3 июня 2026 «День творчества»		4 июня 2026 «Великие изобретения и открытия»
8.30-08.40	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
8.40-8.50	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
08.50-09.00	утренняя зарядка	утренняя зарядка
09.00-09.30	завтрак	Завтрак
09.30-13.00	-игры «Каникулы на улице» -Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе / - Игры на свежем воздухе	- Викторина по сказкам «Читая А.С.Пушкина»(посвященная 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина) -Конкурсная программа «Эврика!» - Конкурс рисунков «Я изобретатель» - Игры на свежем воздухе
13.00-13.30	обед	Обед
13.30-14.25	Занятия по интересам	Занятия по интересам
14.25-14.30	«Огонек»	«Огонек»
14.30	Уход детей домой	Уход детей домой

5 июня 2026 «День Защиты окружающей среды»	8 июня 2026 «День безопасности»
сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
утренняя зарядка	утренняя зарядка
Завтрак	завтрак
- ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы - КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» - Игры на свежем воздухе	-Встреча со специалистами ГАИ, пожарной части . Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». -Квест «Путь твоей безопасности». -Игры на свежем воздухе
Обед	обед
Занятия по интересам	Занятия по интересам
«Огонек»	«Огонек»
Уход детей домой	Уход детей домой

9 июня 2026 «В мире профессий»	10 июня 2026 «День России»
сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
утренняя зарядка	утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ
завтрак	завтрак
-Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» -Конкурс социальной рекламы «Моя профессия» -Проведение игры «Город Мастеров» -Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» -Игры на свежем воздухе	Конкурсная программа: «Путешествуем по России» Танцевальная программа: «Танцуем вместе». Направлена на знакомство детей с национальными танцами, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. - Творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России - Работа почты «Пожелания друг другу» -Игры на свежем воздухе

обед	Обед
Занятия по интересам	Занятия по интересам
«Огонек»	«Огонек»
Уход детей домой	Уход детей домой

11 июня 2026 «Здоровое движение»	
8.30-08.40	сбор детей, инструктаж по ТБ
8.40-8.50	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
08.50-09.00	утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ
09.00-09.30	Завтрак
09.30-13.00	- Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет» -Выставка рисунков «Мой дом - Россия» -Спортивный квест «Сила земли Русской» -Флешмоб «Одна страна - одна Россия» - Анкетирование «Лагерь 2026» -линейка подведение итогов работы - награждение участников смены
13.00-13.30	Обед
13.30-14.25	Занятия по интересам
14.25-14.30	«Огонек»
14.30	Уход детей домой

