

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
г. Печора

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Э.Н.Копыльцова

ПРОГРАММА
лагеря труда и отдыха
«Максимум»

Срок реализации программы 02.06.2025г. – 15.06.2025г.
Возраст учащихся: 14 – 17 лет.

Составила программу:
Стрекаловская Наталья Валерьевна,
преподаватель-организатор ОБЗР

г. Печора,
2025 год

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха «Максимум»
2	Цель программы	Организация труда, отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
3	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для укрепления здоровья учащихся; 2. Сформировать умения и навыки индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, социальной активности; 3. Обеспечить условия для развития коммуникативных способностей и толерантности; 4. Расширить творческие виды деятельности, развивать творческое мышление. 5. Расширить экологические знания учащихся. 6. Формировать у молодежи позитивное отношение к труду, повышать престижность рабочих профессий.
4	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Печора
7	Адрес, телефон	г. Печора, ул. Гагарина, д. 17. Тел. 8(82142)74641
8	Количество, возраст учащихся	38 учащихся с 14 до 17 лет
9	Сроки проведения	02.06.2025г.-15.06.2025г.

Содержание программы:

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы.....	5
Кадровое обеспечение программы. Финансирование (смета расходов).....	5-6
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	7
Направления и виды деятельности.....	7
Механизм реализации программы.....	13
Организация взаимодействия лагеря труда и отдыха «Максимум».....	14
Условия реализации программы.....	15
Ожидаемые результаты	17
Режим дня.....	18
План работы лагеря труда и отдыха.....	19
Список используемой литературы.....	21
Приложение.....	22

Пояснительная записка

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Ежегодно для учащихся проводится набор в летние трудовые бригады в лагере дневного пребывания на базе МОУ "СОШ №3", с целью организации работы по профессиональному ориентированию молодежи, трудовому воспитанию подрастающего поколения, формирования у молодежи позитивного отношения к труду, повышению престижности рабочих профессий. В нём работают учащиеся с 7 по 10 класс. Обязательным является вовлечение в трудовой лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска». На базе МОУ «СОШ №3» организован «Отряд Главы».

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это пребывание детей в лагере через творческую и трудовую деятельность, а также через организацию досуга подростков. Мы живём в интересное и сложное время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем и переоцениваем. Лето для детей - это разрядка, накопившейся за год напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азарта труда, время новых людей, а самое главное – познание самого себя.

Цели и задачи программы

Цель – создание оптимальных условий для активного отдыха и развития учащихся, занятости их трудовой, экологической и спортивной деятельностью; укрепление здоровья детей в летний период; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха; развития их разносторонних способностей.

Задачи:

1. Создать условия для укрепления здоровья учащихся.
2. Сформировать умения и навыки индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, социальной активности.
3. Обеспечить условия для развития коммуникативных способностей и толерантности.
4. Расширить творческие виды деятельности, развивать творческое мышление.
5. Расширить экологические знания учащихся.
6. Формировать у молодежи позитивное отношение к труду, повышение престижности рабочих профессий.

Программа лагеря труда и отдыха «Максимум» рассчитана на 14 календарных дней, из них 8 рабочих дней, разновозрастную группу в количестве 38 человек в возрасте от 14 до 17 лет, ориентирована на нравственные и общечеловеческие ценности.

Кадровое обеспечение:

- 1) директор учреждения;
- 2) начальник лагеря;
- 3) 2 воспитателя.

Успех работы лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их умения общаться, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

Работа педагогов лагеря строится на принципах:

- Приоритет воспитания над обучением
- Гуманистическая ориентация воспитательной работы
- Разумное сочетание индивидуальных и коллективных подходов в организации деятельности

- Охрана здоровья и становление здорового образа жизни
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей

Финансовое обеспечение:

Лагерь содержится за счёт средств муниципального и Республиканского бюджета.

№	Наименование	Количество	Сумма (руб)	Источники финансирования
1	Питание учащихся	38 детей-8 дней (1 день - 200 р.)	68400.00	Местный бюджет, Республиканский бюджет
2	Спецодежда	20+13	10500.00	Местный бюджет
3	Трудовой инвентарь	20+13	6600.00	Местный бюджет
4	Спортивный инвентарь	12	2000.00	Местный бюджет
5	Хозяйственные товары	6	500.00	Местный бюджет
6	Канцелярские товары	2	300.00	Местный бюджет
7	Аптечки	2	700.00	Местный бюджет
	Итого:			

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря

- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Направления и виды деятельности:

- Трудовая деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Эстетическое направление
- Образовательное направление
- Досуговая деятельность

Физкультурно – оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе («Тропа испытаний», «Захват территории»)
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Конкурсы
- Флеш-мобы
- Исполнение песен
- Чтение стихотворений

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд
- Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории)
- Экологическое воспитание (уборка парка Победы, набережной вдоль реки Печоры)
- Патриотическое воспитание (сквер у памятника "Воинам интернационалистам")

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

- Психологические тесты
- Викторины
- Онлайн-тесты

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое. Онлайн-тестирование помогает проверить свои знания на различные темы, в зависимости от выбранного теста

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Виды досуговой деятельности:

- **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: дискуссии, деловые игры.
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря выбирают занятия по интересам.
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха для подростков «Максимум»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем лагере труда и отдыха;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря

II этап. Организационный

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

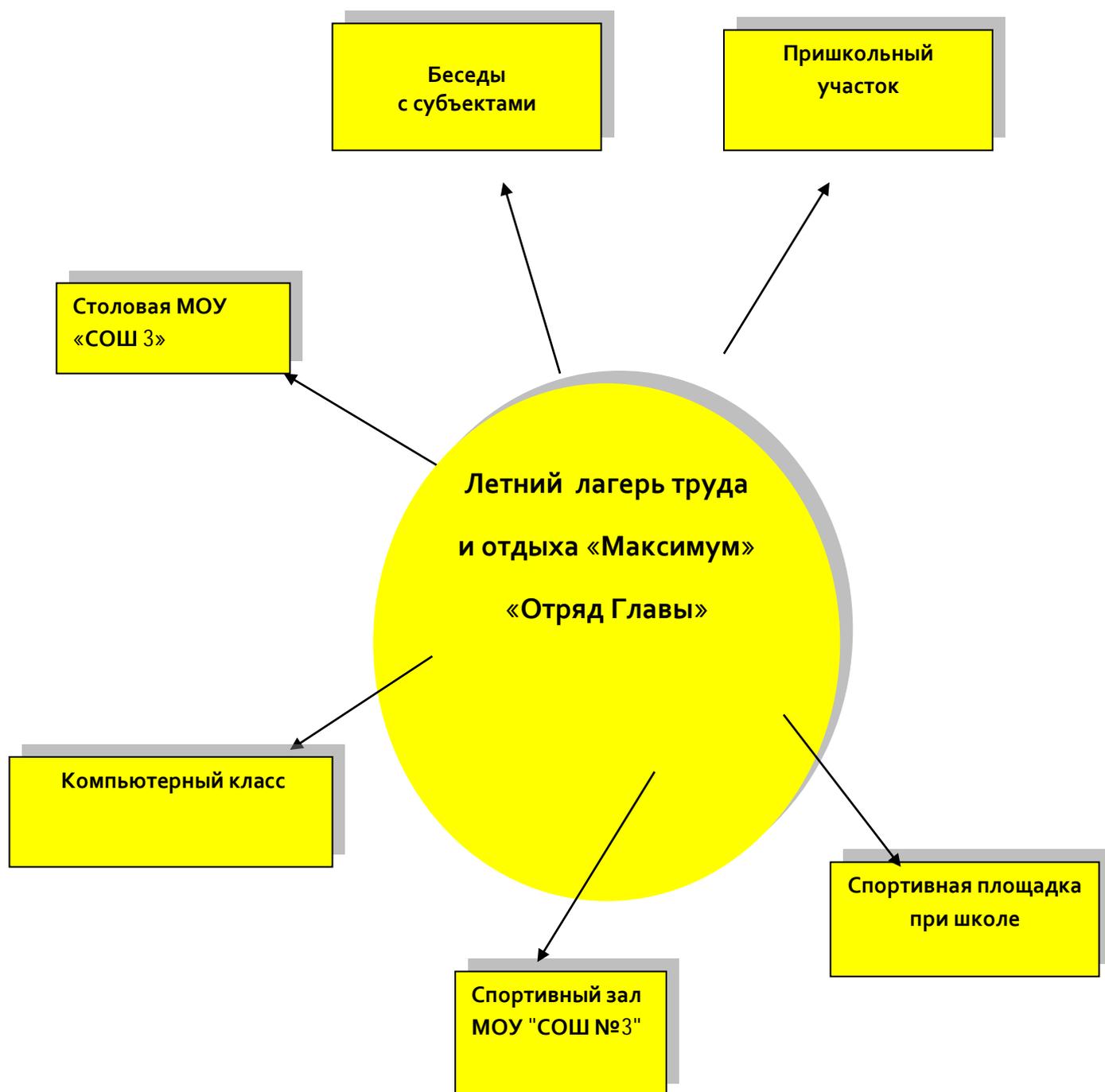
III этап. Практический

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

IV этап. Аналитический

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Организация взаимодействия труда и отдыха «Максимум» с социумом



Условия реализации программы.

1. Нормативно-правовая база:

- Закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Приказы Управления образования.
- Устав МОУ "СОШ №3".
- Положение о лагере труда и отдыха.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности, ГО и ЧС.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Воспитатель
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания, эстафеты.	Материальная база школы	Воспитатель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря
Медицинский	Медицинский	Материальная база	Медицинский

кабинет	контроль мероприятий лагерной смены	школы	работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Столовая (МОУ «СОШ 3»)	Завтрак, обед, полдник	ОСЗН	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, приобщение к здоровому образу жизни.
2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, социальной активности.
3. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
4. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
5. Расширение экологических знаний и ответственного отношения к природе.
6. Развитие патриотического воспитания, любви к Родине.

РЕЖИМ ДНЯ

08.15 – 08.25 – сбор подростков, термометрия

08.25 – 08.30 – гигиеническая пятиминутка

08.30 – 08.50 – завтрак

08.50 – 09.05 – зарядка

09.05 – 09.20 – инструктаж по ТБ, распределение поручений

09.20 – 10.05 – организация трудовой деятельности

10.05 – 10.20 – отдых

10.20 – 11.05 – организация трудовой деятельности

11.05 - 12.00 – организация досуговой деятельности, спортивно-оздоровительные мероприятия

12.00 – 12.15 – подведение итогов

12.15 – 12.20 – гигиеническая пятиминутка

12.20 – 12.40 – обед, уход домой

План работы
лагеря труда и отдыха «Максимум»
с 03 июня по 16 июня 2024 года

Дата	Наименование мероприятий
02.06.2025	<p>День открытия смены.</p> <p>Выбор стратегической линии благоустройства школьного участка. Распределение обязанностей, решение организационных вопросов.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Посадка рассады цветов на пришкольный участок, в вазоны, пересадка комнатных растений в кабинетах.</p> <p>Игровые программы: эстафеты, соревнования.</p>
03.06.2025	<p>День творчества.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Уборка школьного спортивного стадиона.</p> <p>Побелка стволов деревьев. Уборка территории.</p> <p>Занятия по интересам. Конкурс рисунков «Мой двор, моя улица»</p>
04.06.2025	<p>День чистого берега реки Печоры. Акция «Голубая лента».</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Спортивные мероприятия.</p> <p>Беседа с инспектором по водным объектам ГиМС МЧС.</p>
05.06.2025	<p>День вежливости.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>БУНТ (большая уборка нашей территории). Уход за газонами на пришкольной территории.</p> <p>Беседа «Ежели Вы вежливы». Сказки против вредных привычек. Спортивные мероприятия.</p>
06.06.2025	<p>День юного киноведа.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Подготовка кабинетов для ремонта, уборка классов.</p> <p>Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных, документальных.</p> <p>Беседа с инспектором пожарной безопасности МЧС России по г.Печора.</p>
09.06.2025	<p>День здоровья.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p>

	<p>Уборка зелёной зоны вдоль детского сада «Золушка».</p> <p>Просмотр фильмов документальных, художественных и других, пропагандирующих здоровый образ жизни.</p> <p>«Мое отношение к алкоголизму и наркомании»- ролевые игры, конкурсы, викторины, посвященные здоровому образу жизни.</p> <p>Беседа и инспектором ППДН.</p>
10.06.2025	<p>День флешмоба.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Подготовка спортивного зала к новому учебному году.</p> <p>Интеллектуальная игра Квиз от Движения Первых.</p> <p>Викторина «Что? Где Когда?»</p>
11.06.2025	<p>День закрытия смены.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Работа по дизайну школьного двора.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Игра в городки.</p> <p>Итоги «Моя трудовая смена».</p>

План работы

«Отряда Главы»

с 02 июня по 15 июня 2025 года

Дата	Наименование мероприятий
02.06.2025	День открытия смены. Выбор стратегической линии благоустройства школьного участка. Распределение обязанностей, решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности. Уборка детской площадки в районе ул. Социалистической д. № 18, стоянки автотранспорта (Городской стадион). Игровые программы: эстафеты, соревнования.
03.06.2025	День творчества. Инструктаж по технике безопасности. Уборка в «Парке Победы». Занятия по интересам. Конкурс рисунков «Мой двор, моя улица»
04.06.2025	День чистого берега реки Печоры. Акция «Голубая лента». Инструктаж по технике безопасности. Спортивные мероприятия. Беседа с инспектором по водным объектам ГиМС МЧС.
05.06.2025	День вежливости. Инструктаж по технике безопасности. Уборка зелёной зоны вдоль детского сада «Ёлочка». Беседа «Ежели Вы вежливы». Сказки против вредных привычек. Спортивные мероприятия.
06.06.2025	День спорта и отдыха. Инструктаж по технике безопасности. Уборка сквера у памятника "Воинам интернационалистам". Спортивное мероприятие «Мы хотим всем рекордам наши громкие дать имена», сдача нормативов ГТО. Беседа с инспектором пожарной безопасности МЧС России по г.Печора.
09.06.2025	День юного киноведа. Инструктаж по технике безопасности. Уборка парковой зоны в районе Печорского проспекта д. № 9 Просмотр фильмов на патриотическую тему: художественных,

	документальных.
10.06.2025	День интеллекта. Инструктаж по технике безопасности. Уборка территории города. Интеллектуальная игра Квиз от Движения Первых. Викторина «Что? Где Когда?»
11.06.2025	День закрытия смены. Инструктаж по технике безопасности. Уборка зеленой зоны в районе здания торгового центра (парк Победы). Просмотр мультфильмов. Игра в городки. Итоги «Моя трудовая смена».

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Спортивно-оздоровительная игра «Тропа доверия»

Цель игры: гармонизация межличностных отношений через создание ситуации взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения.

Категория участников: подростки 10–17 лет; В игре могут принимать участие одновременно от 25 до 75 человек, продолжительность: 1,5–2 часа.

Описание игры. На предварительном сборе участникам дается общая установка на игру, объясняются правила. Необходимо сформировать шесть команд, для этого каждому человеку предлагается взять карточку определенного цвета, а затем все цвета объединяются в группы, которым можно дать название.

Цель команд: пройти все этапы игры, набрать как можно больше баллов. Та команда, которая сделает это быстрее, дружнее и качественнее становится победителем. Затем командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций, и выставляются оценки. Станции должны находиться на достаточно отдаленном расстоянии.

На каждом этапе команды находятся 15–20 минут, время перехода не обозначается. На станциях ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации, правильность ответов по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставание некоторых участников от команды и неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. Штрафные баллы составляют разность оценочным при подсчете общего результата каждой команды. После прохождения всех станций командой подсчитываются баллы, победители награждаются грамотами и памятным призами.

Необходимые материалы: маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения командами станций; таблички с названиями станций: «Ритмометр», «Кочки», «Монстры», «Преграда», «Трансформер», «Поводырь», «Скала»; 3 листа плотного картона; 2 веревки (2 м и 4 м); мел для асфальта; скотч; ножницы; призы и грамоты победителям.

Станция «Ритмометр»

Цель: отработка навыков скоординированности действий команды.

Форма проведения: Предварительно ведущий на асфальте чертит классики, в виде своеобразной лесенки. Участникам команды под счет ведущего предстоит проскакать эти классики, держась друг за друга, в виде цепочки, разрывать цепочку нельзя.

Станция «Трансформер»

Цель: развитие навыков невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия.

Форма проведения: ведущий предлагает участникам команды встать в круг и взять в руки веревку. Далее участникам команды предлагается без слов, из веревки сделать определенные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т. д.).

Станция «Поводырь»

Цель: сформировать доверие к членам группы на телесном уровне, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: участникам команды предлагается встать в колонну, друг за другом, закрыть глаза всем, кроме стоящего впереди колонны. Держась друг за друга, колонна должна передвигаться, преодолевая препятствия (огибая деревья, преодолевая барьеры и т. п.)

Станция «Кочки»

Цель: сформировать установки взаимосоотрудничества, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: На асфальте нарисованы две линии на расстоянии 5 м друг от друга. Расстояние между ними – это река. Задача команды – переправить всех участников на другой берег. Передвигаться можно только по трем кочкам. Дополнительные условия: на территории «реки» стоять можно только на «кочке»; «кочку» можно передвигать только рукой, при этом опираться на землю другой рукой нельзя. Оцениваются точность и скорость переправы на другой берег, оригинальность найденного способа, а также дружность команды, способность конструктивно подходить к принятию общего решения, согласованность действий.

Станция «Монстры»

Цель: развитие чувства принадлежности к группе на уровне телесного контакта. Для успешного выполнения этого упражнения требуется проявить навыки сотрудничества в группе, конструктивное взаимодействие, согласованность действий.

Форма проведения: Команде предлагается пройти 25–30 метров таким образом, чтобы земли касалось только определенное количество ног. Это число рассчитывается по формуле: $N = n - 3$, где N – число ног, которые могут касаться земли, n – число людей в данной команде. Например, если в команде 10 человек, то им нужно пройти дистанцию на 7 ногах. Причем команда сама выбирает, каким способом она будет это делать. Оценивается дружность группы, согласованность ее действий, оригинальность в принятии решения.

Станция «Преграда»

Цель: развитие межгруппового единства, навыков работы в группе, умения принимать коллективное решение; сплочение команды.

Форма проведения: Ведущий натягивает веревку (необходимы два столба, дерева) на уровне талии участников команды. Команде нужно пройти под веревкой, не задев ее; нельзя касаться земли руками. На втором этапе задание усложняется – веревка опускается вниз до уровня колен участников. Все участники команды могут помогать друг другу.

Станция «Скала»

Цель: данное упражнение развивает навыки поддержки в группе; сплочение команды.

Форма проведения: Участникам предлагается встать на бревно или скамью, взявшись под руки. Крайний участник должен переправиться на другой конец цепи с помощью остальных участников скалы (при этом они могут помогать только поддержанием). Падение со скамьи несет команде штрафные баллы. Таким образом, на другой конец цепи постепенно должны переправиться все участники команды.

Ожидаемый профилактический эффект игры заключается в выработке навыков сотрудничества, согласованности действий, невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия, конструктивного разрешения спорных ситуаций, что позволяет гармонизировать межличностные отношения в группе и, в конечном итоге, является фактором защиты личности каждого подростка.

Подводя итоги, стоит отметить, что представленные выше подходы к профилактической деятельности построены на понимании того факта, что асоциальные формы поведения чаще всего возникают у личностей, имеющих трудности в совладании со стрессом, противостоянии групповому давлению, низкими коммуникативными способностями, слабо развитыми навыками принятия решений и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Задача специалистов, работающих в области профилактики, на наш взгляд, состоит в том, чтобы помочь подросткам и молодым людям справиться с внешними и внутренними конфликтами, путем актуализации и развития у них позитивных личностных качеств. Решению данной задачи способствует применение специалистами разнообразных методов социально-психологической работы, соответствующей возрастным и личностным особенностям молодых людей. В данном параграфе были представлены такие формы групповой работы как психологический тренинг и маршрутная игра.

Спортивный конкурс «Захват территории»

Участники игры. В игре принимает участие весь лагерь! Весь лагерь делится на две большие разновозрастные команды. Делиться надо таким образом, чтобы в каждой команде были как маленькие (от 11 лет), так и взрослые (до 14 лет) дети. Задача команд, взявшись за руки, окружить как можно больше лагерных построек.

Правила игры. До начала игры следует составить список объектов, подлежащих захвату и присвоить каждому из них коэффициент сложности. Лучше капитану каждой команды выдать такой список.

Командам присваиваются определенные цвета, например, синий и красный. В каждой команде выбирается капитан, как правило, вожатый. Капитану команды выдаются звездочки, сделанные из цветного картона или бумаги цвета его команды (диаметром 5—10 сантиметров). Количество звездочек должно примерно равняться числу построек в лагере.

В начале игры все команды собираются на линейке. По команде ведущего игроки под руководством капитанов разбегаются по лагерю. Рекомендуется, по возможности, к каждому объекту поставить взрослого наблюдателя, который будет смотреть над точностью захвата.

Когда кольцо детей смыкается вокруг какой-нибудь постройки, капитан команды вешает на эту постройку звездочку. При этом данная постройка считается захваченной. Захваченные постройки не могут быть захвачены другой командой.

Особенно азартными бывают моменты игры, когда одна команда пытается окружить какую-нибудь постройку, а в это время другая команда окружает ту же постройку более широким кольцом. Кто же сделает это первым? После каждого удачного «захвата» команде следует отправить гонца в главный штаб со сведениями о захваченных постройках.

Игра длится до истечения установленного времени, которое зависит от размеров и численности лагеря. Каждой постройке в лагере присваивается определенный коэффициент, пропорциональный ее площади. Побеждает команда, набравшая большее количество очков (сумма захваченных построек, умноженных на их коэффициенты).

Ход игры и сообщения о захвате построек можно в реальном времени транслировать по лагерной радиосети.